

团体心理辅导活动总结（通用 15 篇）

团体心理辅导 篇 1

为增进家长和孩子、教师和学生、学生和学生之间的情感交流，共同营造健康和谐的校园氛围，帮助学生演绎精彩的初中学习生活。9月30日下午树人中学在学校体育馆开展了“协作信任珍爱：心灵的纽带”大型团体心理辅导活动。此次活动是学校开展家校沟通工作的新举措，也是今年“家长开放日”的特色活动之一，初一年级全体学生和教师及家长代表参与了活动。辅导活动通过游戏、体验和分享，让教师、学生和家长三方共同学习如何接纳和关心别人，建立协作信任的关系，并领悟有效的沟通方法，从而拉近彼此之间的关系。

在绍兴市教育教學研究院赵关军副院长的激情演讲和活动主持人的充满活力的引导下，大型拼字、风中劲草、蚂蚁翻叶等团体活动搭建了学生之间合作信任的平台，特别是“珍爱拥有，健康成长”这个互动形式，使学生和家长彼此捧出真情，分享心里话。所有的参与者用心去呼唤，用爱去奉献。在活动中参与者学会了互相欣赏、奉献、赞扬、关爱、信任与体谅。在激昂的音乐声中，在热情的欢呼声中，体育馆成了一片欢乐的海洋、沟通的乐土。这是爱心的传递，这是希望的承载，用心去沟通你我，用爱去开启心灵，精彩的初中生活就在此刻起航……

活动不仅增进了彼此情感，建立了学会自信、展示自我的教育情境，也充分体现了学生之间团队协作与信任的精神，同时创造出了融洽、和谐、激情、共赢的教育氛围。此次活动成为了今年树人中学“家长开放日”的焦点，也为今年的“家长开放月”划上了一个圆满的句号。

团体心理辅导活动总结 篇 2

5月中旬怀着激动的心情，我代表白马山小学附属幼儿园才加了本区的班级团体心理辅导活动。由起初的一无所知到有所了解再到轻车熟路。其中我感悟很多，反思更大。下面我简单说一说我对本次活动的。

一、理论回顾，良师展示，助我走进团体心理

第一次培训，领导们为我们专门聘请优秀老师讲解什么是真正的班级团体心理辅导活动。让我明白了：团体心理辅导活动功能在于：发展和预防、活动基本设计框架为：团体热身阶段—团体转换阶段—团体工作阶段—团体结束阶段。以玩游戏为主，将活动穿插其中。并请七里山小学的丁琪老师为我们呈现了一节具有启发性和学习性的团体心理辅导活动《解囚大行动》，并对他本次活动进行了一次简单的说课。为了帮助我们更好的了解本活动，老师们还专门为我们推荐了优秀的书籍和电影。如李镇西的《爱的教育》、电影《放牛班的春天》等等，帮助我们慢慢走近团体心理辅导活动。通过第一次培训我对班级团体心理辅导活动有了大体的了解。但对于幼儿园的活动怎样开展却有些迷茫。

二、二次培训，示范展示，学习、发展评课技巧

第二次培训，在领导的安排下，请经五路小学的老师继续为我们展示了团体心理辅导活动。本次活动多了一个任务，就是在认真听课的基础上，以小组为单位，对本次活动进行一个简单的评课。课上的很成功。到评课的时候，看着大家评的头头是道，我便有点手足无措。这也让我看到了自己的不足，自己可能也看到了活动的优点和不足，但是不敢说、和不知道怎样去表达自己的观点，是我现今存在的最大问题，也这充分反映了作为年轻教师的我，知识储备的明显不足。需要学习的还有太多。通过观察其他老师，也让我看到了优秀老师的评课技巧，这是我以后需要多多学习和磨练的。

三、幼教专组，形象直观，交流培训收获与困惑

第三次培训，教科室的王茹老师，针对我们幼教组提出的问题，请经五路幼儿园的陈梅老师为我们进行了一次《大家一起分享》的团体心理辅导活动。目的是通过本次活动，让大家更为清晰的了解，幼儿园的团体心理辅导活动是怎样开展的，并为大家解开之前存在的疑惑。通过和各位老师的交流，让我明白了其实我们幼儿园存在很大的优势，平时的游戏很多，就看我们怎样利用。流程的展开和幼儿园的教学活动基本没有什么区别。这让我松了口气。

四、说课展示，发现不足，寻找、学习他人亮点

经过三次培训和大家的各自消化、吸收、学习。我们进行了说课汇报展示。目的是考察一下我们学习的情况、存在的问题。我们七组的组员在王茹老师和臧晓霞老师的带领下，以“亮点我欣赏”展开了本次活动的说课。通过说课，看到了他人的亮点。其中，经五路幼儿园的姜宁和育贤第一幼儿园的王会的说课很是精彩，很值得学习。说课稿和课件一体，精彩的诠释了他们说课的内容。

通过本次说课明白了：

- 1、自己在团体心理辅导活动和幼儿园的心理健康还存在很大的误区。
- 2、在之前的调查分析中，做的不够细致，没有做好相关数据的统计。
- 3、理论不够扎实，对幼儿的心理学的还不够了解，需要多阅读、多研究。

五、活动建议

希望在以后的培训中，能够将小学和幼儿园的分开。这样在起初的培训就是幼儿园，不容易出现混淆。对幼儿园的团体心理辅导活动观察起来更直观、明了。

团体心理辅导活动总结 篇3

作为大一新生，刚入学时难免有一段“心理失衡期”，其中一个症状就是害怕和别人交流，难以和别人相处，导致人际关系不协调，况且，大一新生刚入校，离开了家庭，独立生活，很多都渴望新朋友的关怀，本次团体辅导的目的就在于，通过一些简单的心理游戏，让大家直接体会到如何主动与他人交流，增进相互的了解，获得一些新的朋友。

我自己身为心里委员会的一份子，帮别人辅导，自己又做辅导，这样的体会是比别人多的，那些经历是自己独有的。其实在我的映像里，团体辅导是一种互动性很强的活动，大家都会觉得无趣，这样每位同学都会参与进来，在游戏中大家都是主角，大家都是整体中不可缺少的一部分。记得我们此次活动最后结束的一个游戏，名叫“幸运

摔“，这个游戏之前有做过，是跟我一起做的那些都是自己最要好的朋友，但是此次的却是刚认识还不熟悉的朋友，难免有些不放心的，但是最后还是成功的完成了游戏，让我对这些新朋友留下了很深的映象。

在此次心里团队辅导的活动中，领袖班的同学都很积极，活动中，大家激情释放自己，积极融入集体，感到了快乐，感到了温暖，集体荣誉感得到了很好的诠释。

但是，由于第一次参与这样的大型活动，彼此都不熟悉，难免存在一些缺陷，比如，活动现场混乱，不能达成一致的观点。但总体上来说，活动的反响还是很好的。最后一首《朋友》结束了此次活动，但是从活动结束后最后大家的沟通来看，活动达到了预期的效果。从一开始彼此不熟悉的同学，到最后慢慢熟悉起来，敢于和他人沟通，大家都表示交到了很多的朋友，很开心。心与心的碰撞。通过这次活动，我了解到了团队的重要性，更加明白这对于我们大学生团结的重要性。刚步入大学的我们，人际交往不是很好，专业知识的不理解，同学朋友的不了解，让自己就觉得大学生活很渺茫，心里不免产生一种恐惧感。难免出现一些心理问题，我们应该正视这个问题，不要逃避，正确面对他，相信自己。是的，现在的我们。什么都不会，但我们会努力。朋友是伴随我们大学生活的最重要的人，我们应该珍惜这种友谊，结交更多的好朋友，互帮互助，共同进步，团结协作，是我们的集体更和谐，更温暖。相信今后的我们，是不一样的我们，是成功的我们。

举办此次活动，是非常有意义的。每个人都有很大的收获，释放心情，有时也许说出自己想法，与朋友们一起分享一起承担，那才是最重要。最后，感谢各位心理辅导老师及各位领袖班的同学们。

团体心理辅导活动总结 篇 4

为增进家长和孩子、教师和学生、学生和学生之间的情感交流，共同营造健康和谐的校园氛围，帮助学生演绎精彩的初中学习生活。9月30日下午树人中学在学校体育馆开展了“协作信任珍爱：心灵的纽带”大型团体心理辅导活动。此次活动是学校开展家校沟通工作的新举措，也是今年“家长开放日”的特色活动之一，初一年级全体学生和教师及家长代表参与了活动。辅导活动通过游戏、体验和分享，让

教师、学生和家长三方共同学习如何接纳和关心别人，建立协作信任的关系，并领悟有效的沟通方法，从而拉近彼此之间的关系。

在绍兴市教育教學研究院趙关军副院长的激情演讲和活动主持人的充满活力的引导下，大型拼字、风中劲草、蚂蚁翻叶等团体活动搭建了学生之间合作信任的平台，特别是“珍爱拥有，健康成长”这个互动形式，使学生和家长彼此捧出真情，分享心里话。所有的参与者用心去呼唤，用爱去奉献。在活动中参与者学会了互相欣赏、奉献、赞扬、关爱、信任与体谅。在激昂的音乐声中，在热情的欢呼声中，体育馆成了一片欢乐的海洋、沟通的乐土。这是爱心的传递，这是希望的承载，用心去沟通你我，用爱去开启心灵，精彩的初中生活就在此刻起航……

活动不仅增进了彼此情感，建立了学会自信、展示自我的教育情境，也充分体现了学生之间团队协作与信任的精神，同时创造出了融洽、和谐、激情、共赢的教育氛围。此次活动成为了今年树人中学“家长开放日”的焦点，也为今年的“家长开放月”划上了一个圆满的句号。

团体心理辅导活动总结 篇5

同学们在活动中认识到：团队合作有很大的重要性。学会与他人沟通、协调、合作，发挥团队精神，可以使我们收到事半功倍的效果，可以使我们的工作更加良好地向前发展。

对刚刚入学的新生来讲，学习、生活环境，以及个人和社会对他们的期望都发生了很大的变化，这就需要他们能够在短期内很快适应，并完成个人角色的转变。学生对家长有较大的依赖；对社会了解有限，过于理想化；环境突变难以适应；对自我的认识摇摆不定而难以定位，从而心理特点上显露出一系列的矛盾与冲突：

通过同学们之间的相互交流和老师的指导，我们认识到：产生这些心理问题的原因大致是：

首先从客观上来说：

一、学习的任务，内容，方法发生了变化。从幼儿园到小学；从小学到初中；对学生来说学习任务都重了很多，课程多了好几门，老师也

没有以前一样天天守着你，所以就要有较强的自学能力和独立思考解答问题的能力。

二、生活环境发生了变化。有很多新生在幼儿园，小学的时候从来没有住校的经历，没有跟其他的同学共同生活的经历。但是现在不一样，对于部分学生而言班集体成为主要的生活环境，宿舍时主要的生活区，日常生活全要自理。对于惯常依靠父母的我来说，确实有点难以华考|zk168 适应。这种生活环境的变化也带来一定的精神压力。

三、人际关系复杂。学生都有一些从小在一起的伙伴，班主任一任数年，天天相见。熟悉的面孔，相似的语言，习俗构成了自己熟悉的生活环境。进入新的学习环境后，周围的人都发生了变化，性格、爱好各有不同。同学间那种热闹亲密感不见了，取而代之的是陌生。有想法也难以启齿。必然会有复杂多变的人际关系要处理。

其次是主观方面的原因：

在物质生活依赖性与精神生活得独立意识发生着矛盾，日益增强的自立自主意识以及主观愿望上的独立自主与客观条件上的可能性及能力之间发生着矛盾。这些主观因素也导致了心理问题的产生。

面对这些问题，我们可以采取以下方法：

1、淡化陌生情绪，融入新的集体。对于大多数新生来说，离开了父母、亲朋以及原先熟悉的环境，诸多问题需要自己拿主意，自己动手解决，这些都会给新生造成不同程度的环境应激。有些新生于是产生“回归心理”，希望回到过去，强化对家人的思念，甚至整天哭哭啼啼、夜不能寐。这种想家的情绪和回归的心理正说明了自己还没有适应新的环境，没有与同学建立起新的友谊，没有融入新的集体。要尽快熟悉校园环境，加强与同学、老师的沟通，尽快融入新集体。

团体心理辅导活动总结 篇6

小学是人生发展的关键期，在社会环境日益复杂的条件下，小学生的内心冲突和矛盾相对提前，关注小学生的心理健康，开展团体心理辅导活动，对于培养小学生在学习生活中的心理健康意识，学会自我调节和自我管理具有重要意义。

20xx 年 3 月 13 日下午，阳光明媚，我校五年级同学在操场上展

开了一场别开生面的团体心理辅导活动。

在与五年级班主任毛蕾老师的沟通下，我们针对五年级班级团体的特点以及学生面临的问题，初步确立了本次团体心理辅导的目标：培养学生的领导意识，挖掘出班级的领导者，让班级成员体会到团队协作在一个班级中的重要性，培养团队合作精神。结合五年级的心理辅导目标，我选定了“盲人方阵”这一主体游戏，并邀请五年级一班的班主任毛蕾老师、语文刘红霞老师以及大队部曹克俊老师、庄毅老师共同参与做各小组的指导老师。

3月13日下午，五年级团体心理辅导活动在我校操场上展开。501班的学生们胸前贴着自己名字的卡片，整齐地列队站在操场上。热身活动“桃花朵朵开”由我主持，“桃花朵朵开”是“喊数抱团”游戏的引申版本，目的活跃现场气氛，让学生以一种轻松自然的方式进入接下来的心理辅导主题，在春意中增强了团队凝聚力。接下来主体活动“盲人方阵”，要求每组的学生蒙住眼睛，将一根绳子拉成一个等边三角形，并且要有一顶点对着东方，所有的成员要平均分布在绳子的里面，限时20分钟。

游戏开始后，四个小组分别由各位老师带领来到绳子旁开始比赛。这次的任务不仅是在学生被蒙住眼睛的条件下进行的，更是被设置了很多障碍，等边三角形、顶点方向、成员平均分布，时间限制等等，都是团队中成员要积极思考和共同处理的问题。这就给团队中的每个成员如何理解自己在团队中的位置、知觉自己的作用以及作出怎样的努力埋下了伏笔。

我带的这一组有两个特别突出的学生，从最初的讨论到实施都在领导、指挥大家，怎样平均分绳子，怎样定点，其间也有争论和分歧，最后还是找到了解决方法，可以说相当顺利地提前完成了任务。其他的各组也在之后陆续顺利完成。

游戏只是一种载体，更重要的是学生参与过程之后身心的变化。因此讨论分享是非常重要的过程。老师和同学们一起讨论，主要有这些问题：

一、大家是怎么拉正三角形的？

二、游戏中最大的困难是什么？

三、游戏中有没有发生意见冲突，怎么解决的？

四、你在这个活动中是起什么作用？评价一下自己的表现是不是可以做的更好？

五、有没有核心人物在起作用是谁？

六、什么样的人才能适合做领导者？你想不想成为核心人物呢？

针对这些问题，辅导老师与同学们展开了认真而热烈的讨论，每个人都交流了自己在完成任务过程中的感受与心得，使得大家认识到自己在团队中的作用；认识到如何运用有效的沟通的方式，正确而清晰地表达自己的观点，在沟通时冷静、认真地倾听都是非常重要的且必要的；有些同学认识到自己身上的闪光点，比如领导特质，良好的沟通能力，说服别人的能力，积极思考并且准确把握问题关键的能力……这些都让同学们收获颇多。

在完成任务的总结过程中，我发现几乎每组中都会跳出一些学生来自觉地扮演“领导者”的角色，这些学生有的是平时在班级中一贯有威信的孩子，也有一些成绩平平，并未被大家看好的学生。这一次团体辅导活动也给了这些孩子一次展示自己的机会，体会自己的个人特质，面对问题时自己的思考与反应，增强个人的自信，也发掘出他们身上的领导意识。

本活动的顺利完成离不开各位指导老师的支持与帮助，我与老师们前期良好的沟通和活动过程中学生和老师的积极配合，使得这次活动得以顺利完成。

通过这次的活动的我也有很大的收获和感悟，当然也体会到一些不足：

第一、活动时间要求控制在一堂课内，但这就会使得团队的建立显得过于粗糙，在团队关系建立的时候没有做得很好。在团体辅导过程中，团体的建立对整个团体辅导活动的顺利推进是很重要的。应该花更多的时间来建立团体关系，让每个组的成员都能更好地融入团队中，在团队中获得安全感。

第二、在整个活动过程中，我更多的注意力放在了对整个活动的

结构和活动流程的关注上，对一些细节的处理关注不够多，对组内成员的心理活动没有过多的关注。这一点我会在今后的心理辅导活动中加以重视。

这次团体心理辅导活动的成效也非常显著，第二天五年级班主任毛老师就和我说起了他们班的有趣的变化：早读时英语课代表无法维持好班级早读秩序，便找老师诉苦，老师说：这应该是你自己要想办法解决的事情。于是班上有几个在昨天的活动中表现比较突出的学生便自觉地站出来维护班级的秩序，看来已经树立起了他们主动参与班级管理的意识和“领导者”意识。

我校学生的心理健康工作还需大家的共同努力，为学生提供更多的心理层面的帮助，促进学生心理健康地发展。

团体心理辅导活动总结 篇7

古人云：“非学无以广才，非志无以成学”。学风是一个学校学生综合素质的集中反映，既体现着学生的外在形象，又体现着学生的内在素养。优良的学风是激励学生奋发向上、努力成才的强大的精神力量，是学校全面贯彻落实党的教育方针，提高育人质量的重要保证。全院各机构积极组织开展了“学风建设年”活动。我们也开展了各式各样活动让同学们在行动中改变自己的言行，共同建设我们学习的良好氛围而出份力，用自己得行动渲染周围的人。

1 2月29日晚上7：00在机械楼310“学风建设年”活动启动仪式。在我班胜利召开辅导员、班主任和08级数控高专4班全体同学共同见证此刻。我们在响应学院的号召下，我们还制定了以下几点作为我们的目标；

一、我们要秉承“知行合一，始于至善”的校训，树立正确的学习观、成才观，努力做一个有理想、有作为的人，一个与时俱进的现代社会需要的人才。

二、要养成良好的学习习惯，端正学习态度。要刻苦钻研，积极进取，做到不旷课，不迟到，不早退，不溺网，严格遵守学校的各项，用我们的实际行动促成校园良好学习风气的形成。

三、要树立“诚信是立身之本”的观念，做到自尊、自爱、自省、

自警。在学习和考试的过程中自我激励，自我监督，诚信应考，展示我们大学生的真我风采。

四、要学会学习，学会思考。杨叔子院士说过，学习需要思考，思考使学习与实践结合而交融。我们每一名学生要努力掌握学习的方法，要在学习中深入思考，理论联系实际，不断提升就业竞争力。

五、要树立“学风建设，从我做起”的意识，积极参与学校的学风建设活动，从自身做起，从严要求，做一名符合时代要求的高级应用型人才。

2、开展“做一名合格的大学生”主题班会活动

(1)时间：20xx 年 3 月 10 日

(2)形式：各班的本次“主题班会”采取座谈或演讲的方式

(3)内容：通过以上方式让每位同学谈谈自己的现状，将如何做一名合格大学生，深刻反省自己，明确“逃课是谁的责任，沉迷网络是谁的责任”，以及“我的人生观”，解决同学中存在的实际问题，引导同学找准定位，学会学习。

3 “网络使用应有度，科学合理才健康”主题宣传活动

(1)时间：20xx 年 5 月 21 日

(2)地点：机械楼 310

(3)形式：案例解读;主题签名。

对学风现状进行深入分析，查找当前学生中存在的不良学风表现，剖析成因，找准根源，提出应对性措施，努力克服和纠正存在的不良现象。学风建设月渐进尾声，但是学风建设仍会继续并长期保持下去。在参加了学风建设活动之后，对自己今后如何正确的学习和选择就业都有了明确的计划。

总而言之,良好的班风是培养高质量人才的前提和基础。因为学校的教育管理活动都是通过班集体这一基本组织形式实施的。所以,只有存在于班集体之内的广大学生树立起勤奋学习,团结进步,健康向上的良好班风,学校的学风建设才能上水平,让我们共同关注班级学风建设。

团体心理辅导活动总结 篇 8

一、指导思想：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/685242241324011340>