

《小学心理健康教育的内容与方式研究》课题研究 结题报告

仁怀市实验小学心理健康课题组

我校《小学生心理健康教育的内容与方式研究》课题是从 2012 年 3 月开始进行实验的。二年多来，在上级领导及有关专家的指导下的关切和支持下，咱们扎实开展研究，在实践中踊跃探讨更好的，更有效的心理健康教育方式，取得了成效。

一、课题研究的背景及动机

联合国教科文组织提出过如此的口号：健康的一半是心理。这说明在物质文明高度发达的信息社会，心理健康已是不容轻忽的问题，对教育工作来讲更为重要。专门是此刻，学校的学生多数是独生子女，由于家长和教师往往对学生心理教育存在着片面熟悉，致使儿童心理的不良进展。如有的学生尽管学习成绩好，绘画、唱歌能力都较强，但存在着自私、任性、缺乏同情心和毅力，自信心及团队合作精神差等问题，更有甚者表现为厌学，情绪暴躁，惧怕挫折、自闭等心理疾病。这些现象在必然程度上制约着他们和谐健康成长。目前全国上下全面实施素养教育，心理健康教育是素养教育的重要组成部份，为了实现素养教育关注学生全面进展的目标，构建和谐校园，增进学生的可持续进展，我校十分重视学生的心理健康教育，学校课题组尝试着在这方面做些探讨，特确信申报了市级《小学生心理健康教育的内容与方式研究》课题。

二、课题研究的依据

在实验进程中，咱们依照课题组研究的内容结合我校学生的实际和存在的问题，依据教育心理学，遵循小学生年龄特点和个性不同，遵循知情义行相统一的规律，坚持实践育人

三、课题研究的目标和重点

小学生心理健康立足于教育，重在指导。遵循学生身心进展规律，达到心理健康教育的科学性与针对性相结合；面向全部学生与关注个别学生相结合；尊重、明白得与真诚相结合；预防、矫治和进展相结合；教师的科学辅导与学生的主动参与相结合。使受心理困扰或存在心理障碍的学生取得科学、成心义的心理辅导，增强他们的自我调控能力，经受挫折、适应环境的能力，培育学生良好的心理品质，增进学生人格的健全进展。

重点：人际交往，学习适应及个性辅导。

四、课题研究的内容

依照小学生年龄特点，我校选择年级组为切入点，依据学生实际情形和存在的问题，心理健康教育开展在遵循小学生身心进展规律的同时，各年级段偏重点有所不同。

一、低年级：减少对成年人的依托，帮忙学生适应新环境，新集体，新的学生生活与感受学习知识的乐趣；养成良好的学习适应，激发学生爱好，尝试成立适宜的人际关系，乐于与教师、同窗交流；在谦让、友善的交往中体验友谊。

二、中年级：帮忙学生熟悉社会，初步知道社会法规，形成初步的学习方式，学会调整学习心态；在班级活动中擅长与更多学生交往，学会调剂处置人际关系，培育集体意识。

3、高年级：帮忙学生学会情绪调剂的方式，初步形成良好的个性；学会健康生活，有必然自我监督能力，学会确信学习目标，把握必然的学习方式，提高学习爱好与自信心，正确对待学习成绩，克服厌学心理，体验学习成功的乐趣。参与社会实践，初步成立健康和谐的人际关系，培育爽朗、合群、乐学、自立的健康人格。

五、课题研究的途径和方式。

研究的途径：

一、听取专家的心理辅导讲座，以减少实验中的盲目行为，使研究实验更具针对性和科学性。

二、增强与家长和学生的沟通，及时了解学生的心理动态。

3、增强教师间的交流，彼此启发，以积存更好的体会。

4、多开设体验教育活动，鼓舞学生踊跃参与。

研究的方式：

一、问卷调查法：依照心理健康教育的内容，设计各类调查表，通过召开座谈会、找学生个别谈话、进行问卷调查、走访家长社区等，调查了解实验学生的各类思想熟悉和表现中，同时搜集各类相关的资料，为有针对性、有重点的进行心理健康教育打下基础，为课题研究提供背景材料。

二、实验法：主若是自然实验法。通过“心育”知识的教授和多种形式、多种渠道的心育活动，提高学生（家长）的心理健康认知水平，探讨“心育”的模式和运行机制。

3、比较法：主若是做纵横向比较。通过我校实验前后和实验班与对照班在心理素养等方面状况的比较，验证明验方案的可行性和实验成效。

行为训练法：即在实践中训练学生形成健康心理的方式，通过教学形式、实践活动形式等多种形式进行反复、长期训练。

六、实验的进程：

（一）预备时期(2021 年 2 月-2021 年 5 月)

一、实验的组织机构

学校成立心理健康教育领导机构，增强心理健康教育的领导工作。校成立了课题研究小组，学校科研处和德育教研室具体抓此项工作。

二、制定了课题研究方案。为期 2 年，思路清楚，步骤明确，操作性强。

3、领导重视、全员参与。为使我校班主任实施心理健康教育课题组的工作能够顺利开展，学校领导将心理健康教育作为教育教学工作中的一个重要问题来抓，学校将心理健康教育作为教学工作的要紧内容之一，认真探讨班主任实施心理健康教育的模式。我校的心理健康教育在慢慢走向全员化，科学化。

4、开展培训、强化队伍。我校坚持走出去、请进来的方针，踊跃开展心理健康教育的师资培训活动。我校多次派人参加省、市组织的培训活动，派人到外校参观学习，同时，请外面的专家到学校讲课。另外，咱们还组织课题组成员自学有关专著，增强理论修养。

五、确信班级、进行心理健康实验。我校按课题研究方案，选择了全校 40 多个班中的 10 个班作为实验班，做到“有打算、有教师、有时、有教学内容”。课题组成员还深切实验班听课，一起讨论心理健康教育的体会，稳步推动了课题研究。今年学校还假想将心理健康教育活动课常规化，

达到全校各班均开设的目标，并保证讲义的配备和讲课人员（班主任或心理健康教师），进一步增强教学治理。

（二）实施时期：（2021 年 6 月-2021 年 7 月）

一、增强宣传，提高熟悉。

为使心理健康教育达到全面普及，提高广大教师和学生及家长对心理健康的熟悉水平。学校充分利用广播、板报、心理讲座，家长会等多种形式开展宣传工作与学校课题研究的重要内容，使全校广大教师、学生、家长了解了什么是心理学，什么是心理健康及心理健康对个人学习、生活乃至工作的重要性，极大地熟悉到学校开展心理健康教育的意义和作用。

二、从学校的教育教学工作动身，开展形式多样的心理健康教育。

（1）以学生为主体，开展活动。

学生是学校的主体，是心理健康教育工作的要紧对象，为了能让学生健康和谐进展，咱们开展以下活动。

①成立个案库。学校通过班主任的详细了解与观看确信了少数有较重心理困扰及障碍的学生作为个案跟踪辅导对象，由年级组辅导教师一月一次开展交流谈心活动并做好记录，认真分析行为缘故及教育成效，以便提高后期教育的针对性。目前，全校的心理辅导个案库成员有 20 余人。通过一年多的观看和教育，大多数学生能正常地学习，正常与同窗交往，处事能力大有增强。

②进行问卷调查。为搜集有关小学生心理健康方面的大致情形，了解小学生心理健康方面普遍存在的问题，课题组在各相关网站、图书馆、各类书店等地址大量搜集和阅读了有关调查问卷，下载下来，对学生进行调查并进行分析、整理，为课题研究提出了理论框架。

③开设心理咨询与辅导，帮忙学生解除心理障碍。学校开设了“

心理健康咨询室”，针对学生成长的苦恼对学生进行心理辅导，引导学生学习，疏导学生思想。高年级组的心理辅导教师还组织五年级优秀学生成立了咨询小组，一起商讨成长中的苦恼，通过师生之间的朋友式交流，既解决了学生因学习方式不妥，致使成绩不行等方面的困惑，又增强了学生的交往能力。

（2）教和研合二为一，相辅相成、相互增进。

学期初，课题组认真分析小学生心理健康存在哪些不良适应？存在哪些不足？如何呈现有利于学生学习等等来确信自己的实验课课题，结合学校工作安排，进行课题组内讨论、交流，确信学期课题研究和教研活动的整体打算，使教研活动和课题研究有机联系起来。例如，罗巧教师结合生活呈现素材以“青春起航”为主题对六年级 220 多名女生作了心理健康教育专题讲座，让咱们的学生增强心理健康教育，提高女生对青春期常识的了解，提高应付青春期防护能力，图文并茂介绍了青春期生理的转变，详细对进入青春期的应有的心理预备，对异性交往尺度把握，对以后理想追求进行心理疏导，学生在互动中不知不觉中把握青春期常识，提高了自我心理调剂能力。同时也把咱们研究的功效给予了及时的推行应用。

（3）增强学校与家庭心理健康教育的沟通，优化家庭教育环境。

家庭教育是学校教育的补充与延伸，而且阻碍着学校教育成效，也是学校教育所不能代替的。我校在开展心理健康教育工作中超级重视家长的参与。

一是踊跃创设条件为家长举行心理健康知识讲座，在家长中进行问卷调查，

让更多的父母在关切子女的生理健康的同时，知道如何关切小孩的心理健康，让广大伙儿长在教育小孩的进程中减少盲目性，从而科学地引导他们酷爱生活，酷爱学习，关切社会，关切他人，培育他们的责任感，独立性，自尊心和自制力，养成乐观向上的心态。

二是利用家长会等途径，向家长介绍现代教育观，让他们明白减负减什么，家庭的民主气氛对小孩成长的重要性等有关知识，帮忙家长成立现代育人观，人材观，让学生有实践的机遇，参与的机遇，体验的机遇，还给小孩一个平等的、宽松的、自由的成长环境。

三是对个别有心理困扰的家长进行案例教育，进行对话，进行心与心的沟通与交流。对小孩们显现的问题及时与家长联系，一起商讨解决方法，提出合理的建议，建议家长正确处置亲情关系。给小孩一个相对宽松的环境，并对小孩进行不良心理的疏导，引导小孩正确看待自己和他人。

（4）调剂班主任工作心态，增进班主任工作水平的提高。

班级是学校的大体单位，是学校的基层组织，学校对学生的教育要紧通过班级来实施，而班主任是班级的组织者，治理者，领导者和教育者，在学校教育治理及学生成长进程中起着极为重要的作用。学校每学期开一次班主任工作体会交流会和教育案例分析会，让班级治理工作比较突出、学困生转化比较成功的班主任给全部教师介绍体会，让广大教师在交流中启发，在讨论中感悟，从而不断提高班主任工作水平，提高我校班主任教师的整体育人水平。

（5）将心理健康教育渗透到日常的教育教学工作中。

学校的心理健康教育必需与学科教育活动相结合，向学生的日常生活

渗透，向学生的教育的全进程渗透，以达到润物细无声的成效。

①通过课堂教学渗透心理健康知识。课堂是学校进行教育活动的要紧场所，课堂教学不仅是科学知识教授的进程，也是学生心理进展的进程。从教材内容看，各科内容都是专门好的心理健康教育素材。例如语文、思品等学科能够陶冶学生心灵，激发学生酷爱生活的热情；数学、科学课能够进行科学思维训练，培育学生酷爱科学情感；美术、音乐可利用特有的旋律、线条、色彩培育学生审美能力，塑造高贵优雅的品质；体育课锻炼学生顽强意志，培育学生竞争，拼搏，进取的精神。

②踊跃营造优美的校园环境。学校是学生的第二个家，让学生在不自觉中同意教育。因此，优雅、干净、文明的校园环境能给学生润物细无声的良好心理阻碍。学校创作了校歌、校徽、校旗，始终围绕“为学生一生的进展奠基”的办学宗旨，牢牢抓住“改革”和“进展”这两个工作主题，突出彰显“星光灿烂、卓越人一辈子”的办学理念，突出“人文、和谐、品位”的环境思想，狠抓学校文化环境建设，踊跃创建各类学生喜闻乐见的活动，让学生常常沉静于宽松和谐气氛中。校园里，名人画像，名人名言悬挂在走廊间，建设了文化墙，这些使整个校园给人一种书香悠淳，洁静典雅的心灵感染，不时给学生美的享受和理性的试探，无时无刻不在触动学生的感官，使学生受到漂亮熏陶和道德的感悟，在愉悦中受到教育，自觉地形成一种踊跃向上，和谐相容的心态。

③

在少先队活动中渗透心理健康教育。少先队是青年儿童的自己组织，少先队活动最受小孩们欢迎。我校充分利用少先队的向心力和凝聚力开展丰硕多彩且有利学生身心健康的教育活动，让广大学生在参与活动中不仅提高能力，同时也进入特定的心理气氛，受到教育。如针对学生参与意识强，表现欲强的特点，开展卫生先进班集体评比、星光学生评比、文艺演出等竞赛活动；又如针对学生从众心理强，热情大方的特点，组织学生到敬老院开展献爱心活动等，让学生在各类活动中提高修养，促其养成良好适应和健康心理。

3、增强心理健康教育队伍建设，保证心理健康教育顺利开展。

(1)成立科学严谨的组织治理体系。

心理健康教育的实施必需要有一个完整的组织系统，必需取得领导的支持与广大教师的参与，如此才能保证心理健康教育工作顺利开展。为此我校第一成立了科学严谨的组织体系。关于课题实施方案，咱们做到五落实，即：打算落实、实验步骤落实、活动落实、人员落实。健全了组织，落实责任，使心理健康教育顺利开展取得全然保证。

(2)增强对教师的培训，提高自身的心理素养

班主任对学生的教育工作处于主导地位，教师的言行会对学生产生潜移默化的阻碍。学校心理健康教育开展的成功与否，关键在于班主任工作的成败。学校给班主任不断提供学习的机遇，使他们能够尽快同意新的教育思想，更新教育观念，跟上时期步伐。同时还从学校的角度关切每一个教师的工作学习和生活，从实际动身，采取切实可行的方法，减轻教师的精神紧张和心理压力，使他们学会意理调试，增强应付能力，有效地提高

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/685324230333012003>