

2024-2025 学年初中生物学八年级下册苏教版（2024）教学设计合集

目录

一、第 8 单元 生物的生殖、发育与遗传

1.1 第二十一章 生物的生殖与发育

1.2 第二十二章 生物的遗传和变异

1.3 本单元复习与测试

二、第 9 单元 生物技术

2.1 第二十三章 日常生活中的生物技术

2.2 第二十四章 现代生物技术

2.3 本单元复习与测试

三、第 10 单元 健康地生活

3.1 第二十五章 疾病与免疫

3.2 第二十六章 珍爱生命

3.3 本章复习与测试

第 8 单元 生物的生殖、发育与遗传第二十一章 生物的生殖与发育

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教 具	
教学内容分析	1.本节课的主要教学内容为苏教版初中生物学八年级下册第 8 单元 生物的生殖、发育与遗传中的第二十一章 生物的生殖与发育。主要涵盖有性生殖和无性生殖的概念、特点，以及不同生物的生殖方式和发育过程。 2.教学内容与学生已有知识的联系：本节课的内容与学生在 previous 学习过的生物基础知识紧密相连，如生物的分类、细胞的结构和功能等。通过本节课的学习，学生将了解到生物的生殖方式与发育过程，从而加深对生物生命现象的理解。教材中涉及的内容包括： - 生物的有性生殖和无性生殖； - 不同生物的生殖方式，如植物的有性生殖和无性生殖； - 生物的发育过程，包括胚胎发育、胚后发育等。				

核心素养目标	- 科学探究：培养学生观察、分析生物生殖与发育过程的能力，以及运用科学方法进行实验探究的技能。 - 科学思维：培养学生运用比较、分类、归纳等思维方式，理解有性生殖与无性生殖的差异及其在自然界中的作用。 - 科学态度：培养学生对生物现象的好奇心，形成客观、严谨的科学态度，以及尊重生命、关爱自然的意识。
教学难点与重点	1.教学重点， ① 掌握有性生殖和无性生殖的概念及其特点。 ② 理解不同生物的生殖方式及其在自然界中的应用。 2.教学难点， ① 区分有性生殖和无性生殖的具体实例，并能分析它们之间的差异和联系。 ② 掌握不同生物的发育过程，特别是植物和动物在生殖和发育过程中的特殊性，如植物的双受精现象和动物的变态发育。
教学方法与策略	1.采用讲授法结合讨论法，以清晰的逻辑讲解有性生殖和无性生殖的概念，引导学生通过讨论深入理解。 2.设计实验观察活动，让学生通过观察植物和动物的生殖过程，增强直观感受。同时，组织小组案例研究，分析不同生物的生殖方式。 3.利用多媒体资源展示生物生殖与发育的动画和视频，增强学生的视觉体验和理解力。
教学实施过程	1. 课前自主探索 教师活动： - 发布预习任务：通过在线平台或班级微信群，发布关于有性生殖和无性生殖的预习资料，包括相关章节的电子文档和视频，明确预习目标为理解两种生殖方式的基本概念和特点。 - 设计预习问题：设计问题如“举例说明有性生殖和无性生殖的区别”、“列举生活中常见的无性生殖现象”等，引导学生深入思考。 - 监控预习进度：通过在线平台的预习进度追踪功能，或通过学生反馈，确保每个学生都完成了预习任务。 学生活动： - 自主阅读预习资料：学生根据预习要求，阅读相关资料，记录关键信息。 - 思考预习问题：学生针对预习问题进行独立思考，记录自己的理解和疑问。 - 提交预习成果：学生将预习笔记和问题提交至在线平台，以便教师检查和反馈。 教学方法/手段/资源： - 自主学习法：鼓励学生自主探索，培养独立思考能力。 - 信息技术手段：利用在线平台和微信群，实现资源的共享和预习进度的监控。 2. 课中强化技能 教师活动： - 导入新课：通过展示动植物生殖的案例，如植物的无性繁殖（扦插、嫁接）和动物的有性生殖（昆虫的交配），激发学生的兴趣。 - 讲解知识点：详细讲解有性生殖和无性生殖的概念、特点，以及它们在自然界中的重要性。 - 组织课堂活动：设计小组讨论，让学生举例说明不同生物的生殖方式，进行角色扮演模拟生物的生殖过程。 -

	解答疑问：对学生提出的问题进行解答，确保学生理解教学内容。 学生活动： - 听讲并思考：学生认真听讲，对老师提出的问题积极思考并回答。 - 参与课堂活动：学生积极参与小组讨论和角色扮演，通过实践活动加深理解。 - 提问与讨论：学生勇敢提问，与同学讨论，共同解决问题。 教学方法/手段/资源： - 讲授法：系统讲解重难点知识，帮助学生建立知识框架。 - 实践活动法：通过实践活动，让学生在实践中掌握知识。 - 合作学习法：通过小组合作，培养学生的团队精神和沟通能力。 3. 课后拓展应用 教师活动： - 布置作业：布置与课堂内容相关的作业，如绘制植物生殖过程的流程图，分析不同生物生殖方式的优势。 - 提供拓展资源：提供相关书籍、网站和视频资源，帮助学生深入了解生物的生殖与发育。 - 反馈作业情况：及时批改作业，给予学生反馈和指导。 学生活动： - 完成作业：学生认真完成作业，通过实际操作巩固知识点。 - 拓展学习：利用拓展资源进行深入学习，拓宽知识视野。 - 反思总结：学生对自己的学习过程进行反思，总结学习中的收获和不足。 教学方法/手段/资源： - 自主学习法：鼓励学生自主完成作业和拓展学习，提高自主学习能力。 - 反思总结法：引导学生进行自我反思，促进学习的内化和升华。 作用与目的： - 巩固学生在课堂上学到的知识点，特别是有性生殖和无性生殖的区别和实例。 - 通过拓展学习，帮助学生形成更全面的知识体系。 - 通过反思总结，学生能够识别自己的学习盲点，不断提高学习效率。
教学资源拓展	1.拓展资源： - 拓展阅读材料：推荐学生阅读《生命的奇迹：生物的生殖与发育》等相关书籍，这些书籍以通俗易懂的语言介绍了生物生殖与发育的详细过程。 - 视频资源：提供《BBC 纪录片：生命的起源与演化》等相关视频，通过生动的影像资料，帮助学生更直观地理解生物的生殖方式与发育过程。 - 实验资源：介绍一些简单的实验，如观察植物扦插生根、观察果蝇的生殖过程等，让学生在实验中加深对生物生殖与发育的理解。 2.拓展建议： - 深入理解有性生殖与无性生殖： - 让学生收集并整理自然界中不同生物的有性生殖和无性生殖实例，如植物的无性繁殖（扦插、嫁接）、动物的有性生殖（昆虫的交配）等。 - 鼓励学生通过比较分析，探讨有性生殖和无性生殖的优势和局限，以及它们在生物进化中的作用。 - 探究生物的发育过程： - 学生可以选择一种或几种生物，如蝴蝶、青蛙等，研究其从受精卵到成体的发育过程，记录每个阶段的特征。 - 引导学生通过观察和实验，了解不同生物发育过程中的形态变化和环境因素影响。 - 分析生物生殖方式与环境的关系：

	学生可以调查不同生物的生殖方式与其生存环境的关系，例如水生植物的无性繁殖方式与水环境的关系。 - 鼓励学生思考生物如何通过不同的生殖方式适应环境变化，以及这些生殖方式对生物种群的影响。 - 探索生物遗传与变异： - 学生可以通过遗传交叉实验，如孟德尔的豌豆实验，理解遗传规律和基因的传递。 - 引导学生了解遗传变异在生物进化中的作用，以及如何通过遗传学知识解释生物多样性。 - 开展科学写作： - 鼓励学生撰写关于生物生殖与发育的科普文章，培养他们的科学写作能力。 - 学生可以选择一个感兴趣的主体，如“植物的有性生殖与无性生殖”、“动物的生命周期”等，进行深入研究和写作。 - 参与科学讲座和讨论： - 鼓励学生参加学校或社区组织的科学讲座，与专家和同学讨论生物生殖与发育的相关话题。 - 学生可以准备问题或观点，与专家和同学进行交流，扩大自己的知识视野。
典型例题讲解	【例题 1】 题目：描述植物的有性生殖过程，并解释其在生物进化中的作用。 答案：植物的有性生殖过程包括花粉从花药中散出，通过昆虫、风等媒介传播到雌蕊的柱头上，然后花粉管穿过柱头和花柱到达子房，释放出精子与卵细胞结合形成受精卵，最终发育成种子。有性生殖过程中，基因的组合和重组为植物提供了遗传多样性，有助于植物适应环境变化，促进生物进化。 【例题 2】 题目：举例说明动物的无性生殖方式，并分析其优势。 答案：动物的无性生殖方式包括分裂生殖（如细菌）、出芽生殖（如酵母菌、水螅）和营养生殖（如草莓的匍匐茎）。无性生殖的优势在于繁殖速度快，能够迅速扩大种群规模，且后代与亲本遗传信息一致，有利于在稳定环境中保持种群特性。 【例题 3】 题目：分析果蝇的发育过程，并指出其所属的发育类型。 答案：果蝇的发育过程经历了受精卵、幼虫、蛹和成虫四个阶段，属于完全变态发育。完全变态发育的生物在幼虫和成虫阶段有明显的形态和生活习性差异，有助于它们在不同阶段适应不同的生存环境。 【例题 4】 题目：阐述青蛙的生殖过程，并解释为什么青蛙的生殖离不开水。 答案：青蛙的生殖过程通常发生在水中，雄蛙通过鸣叫吸引雌蛙，雌雄蛙进行抱对，同时排放精子和卵子，体外受精。青蛙的卵子和精子需要在水中才能保持活力，且青蛙的幼体（蝌蚪）需要在水中生活，因此青蛙的生殖离不开水。 【例题 5】 题目：描述植物双受精现象，并解释其在植物生殖中的意义。 答案：植物双受精现象是指花粉管中的两个精子分别与卵细胞和中央细胞的两个极核结合，形成受精卵和受精极核的过程。这一过程保证了植物的后代能够获得更多的遗传信息，增加了遗传多样性，有利于植物适应复杂多变的环境，提高生存竞争力。

板书设计	1. 生物的生殖方式 ① 有性生殖：定义、过程、实例（植物的有性生殖、动物的有性生殖） ②
------	--

	无性生殖：定义、过程、实例（植物的无性繁殖、动物的无性生殖） 2. 生物的发育过程 ① 发育的定义及意义 ② 生物发育的基本阶段（以果蝇和青蛙为例） ③ 完全变态发育和不完全变态发育的区别 3. 生殖与发育的关系 ① 生殖与发育的相互依赖性 ② 生殖方式对发育过程的影响 ③ 发育过程中的遗传与变异
教学反思与总结 回顾这节课的教学过程，我深感教学设计的重要性。在教学方法上，我尝试了自主探索、讲授结合讨论、实践活动等多种方式，力求激发学生的学习兴趣，促进他们的理解和吸收。然而，在实际操作中也遇到了一些挑战和反思。 教学反思： 1. 教学方法的选择上，我注意到学生在自主探索阶段表现出较高的积极性，但在讨论环节中，部分学生参与度不高，可能是由于我对讨论主题的设计不够贴近学生的生活实际，或者是对学生的引导不够充分。未来，我计划在设计讨论主题时更加贴近学生的生活经验，同时在讨论过程中加强对学生的引导，确保每个学生都能参与到讨论中来。 2. 在讲授知识点时，我发现自己在讲解有性生殖和无性生殖的区别时，可能过于侧重于理论讲解，导致部分学生感到抽象和难以理解。我应该更多地结合实际例子，使用多媒体资源如视频和图片，来帮助学生形象地理解这些概念。 3. 在课堂管理方面，我意识到在小组活动中，学生的互动并不总是积极的。我需要进一步强化课堂规则，确保小组活动的有序进行，同时也要注意观察小组互动，及时提供必要的指导和帮助。 教学总结： 本节课在知识传授方面，学生基本掌握了有性生殖和无性生殖的概念、特点以及生物的发育过程。在技能培养方面，学生的观察、分析能力和实验操作能力得到了一定的提升。在情感态度方面，学生对生物生殖与发育的兴趣明显提高，对生命的奇迹有了更深的感悟。 尽管如此，我也发现了一些不足之处。例如，部分学生对有性生殖和无性生殖的区别仍然存在混淆，对发育过程的复杂性和多样性理解不够深入。针对这些问题，我计划在今后的教学中采取以下措施： - 加强对学生的个别辅导，特别是对理解困难的学生，提供更多的个性化解释和实例。 - 设计更多的实践活动，让学生通过动手操作来加深对知识点的理解。 - 继续丰富教学资源，使用更多直观的教学工具，如模型、动画等，帮助学生形象地理解抽象概念。 - 强化课堂互动，鼓励学生提问和分享，营造更加开放和积极的课堂氛围。	
课堂	课堂评价是教学过程中不可或缺的一部分，它能够帮助教师了解学生的学习情况，及时发现问题并进行解决。在本节课中，我将通过提问、观察、测试等方式，全面了解学生的学习情况，并采取相应的措施来促进学生的学习。 1.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/686000204221010233>