

## 2024 人教版一班级数学上册教案 6 篇

### 2024 人教版一班级数学上册教案篇 1

学习内容：p14~16；练习二第 1、2、3、4 题

教学目标：

1、让学生会用 1~5 各数表示物体的个数，知道 1~5 的数序，能认、读、写 1~5 各数，并注意书写工整。

2、培养学生认真察看、乐观动手操作和认真书写的习惯

3、利用“野生动物图”使学生初步感知“用数学”的乐趣，同时繁殖人与自然和谐共存的良好愿望。

学习重点：1~5 的基数意义和写法。

学习难点：1~5 的写法。

教具、学具准备：电脑课件；1~5 数字卡片；投影仪；计数器；小木棒

预设流程：

一、导入：

同学们喜好去动物园吗？动物园里有什么动物？现在同学们就来看一看这些可爱的动物。除了看动物之外，我们还要从中学习数学知识，1~5 的认得，看谁学得又快又好。（板书）

二、教学 1~5 的认得：

1、（屏幕显示“野生动物图”）请同学们认真察看，图上画了什么？各有几个？说给你的同桌听。（指名说）

2、你们能不能依照次序来说一说？先说数目小的，在说数目大的。再说给你的同桌听。（指名说，依据学生发言操作课件）

3、这幅图中还有哪些物体可以用“？”来表示？

4、（投影“1”数字卡片）现在请你拿出1根小棒，摆在数字“1”的下面，可以怎么摆？（学生上来演示）

5、（投影“2”数字卡片）现在请你拿出2根小棒，在桌子上摆一摆自身喜欢的图形（学生上来演示）（“3”“4”“5”类同）

6、谁能说说生活中有哪些物体的个数可以用1~5各数表示？

### 三、教学数序

1、（计数器上拨1颗珠子）老师拨了几颗珠子？用几表示？（板书：1）

2、（计数器上再拨1颗珠子）再拨一颗珠子，一添上一是几？（板书：2）  
（3、4、5类同）

3、齐读1、2、3、4、5

4、1的后面是几？5得前面是几？3得前面是几？后面是几？（全班回答）

### 四、教学书写

1、（屏幕显示1~5的数字卡片）请同学们插上想象的翅膀，想一想，这5个数字各像我们生活中的什么物体？（学生自由回答）

2、教学1、2的写法。

（1）动画呈现“1”“2”笔顺。

（2）请同学们跟着老师用手划。

（4）在书上描写。

3、教学3的写法。（同上）

4、教学4、5的写法。（同上）

### 五、练习

p21 练习二 1、2、3、

2024 人教版一班级数学上册教案篇 2

教学目标

1. 使学生掌握口算整百、整千数加减法的计算方法，能正确地计算.
2. 初步培养学生的类推本领和的快捷性.
3. 初步培养学生认真审题，认真计算的学习习惯.

教学重点

口算整百、整千数的加减法的算理.

教学难点

掌握口算方法并口述其算理.

教具、学具

口算卡片、课件

教学过程

一、复习旧知【演示课件“整百、整千数加减法”】.

1. (1) 13 个十是多少?  
(2) 25 个百是多少?  
(3) 5 个千呢?  
(4) 80 里面有 ( ) 个十.

2. 简答题.

700 里面有 ( ) 个百.

130 里面有 ( ) 个十.

4000 里面有 ( ) 个千.

二、进行新课【连续演示课件“整百、整千数加减法”】.

(一) 学习例 3.

1. 出示① $400 - 300 =$

思考：口算这道题可以怎么想？

学生可能显现以下解法：

a. 400 是 4 个百，300 是 3 个百，4 个百加上 3 个百是 7 个百就是 700.

b. 400 加 300 等于几，由于 4 加 3 得 7，所以 400 300 最终等于 700.

c. 用笔算的方法，从个位加起，最终得 700.

老师板书： $400 + 300 = 700$

想：4 个百加 3 个百是 7 个百.

2. 出示 (2)  $700 - 300 = 400$ .

学生发言. 可能会显现多种做法，老师均要予以确定，特别要确定这种想法：

因  $400 + 300 = 700$ ，所以  $700 - 300 = 400$ .

3. 出示 (3)  $2000 - 6000 =$

小组讨论. 显现几种方法后，说出计算结果.

4. 出示 (4)  $9000 - 4000 =$

学生推理出：9 个千减去 4 个千等于 5 个千

## (二) 学习例 4

1. 出示例  $4200 - 30 =$

$23030 =$

$230200 =$

学生可自由选择一道题向大家介绍快速口算的方法.

2. 学生汇报：

$200 - 300 = 230$  2 个百加上 3 个十等于 2 个百 3 个十是 230.

先减整十数先减整百数

3. 小结：几百几十减几十，可以用整十数先减去整十数再加整百数. 也可以几百几十先减去整百数，再加上整十数.

#### 4. 练一练

200 4003000 600090007000

45050450040003400400

#### (三) 教学例 5

1. 出示例 5  $80 - 50 =$

$13080 =$

$13050 =$

思考：这三道题怎样又正确又快速地计算出结果。

80 - 50 等于多少？是 8 个十加 5 个十是 13 个十就是 130。

计算 13080 和 13050 这两道题时，可以看到减到想加法递推。

由于  $80 - 50$  等于 130，所以 130 减去 80 就等于 50。或由于  $80 - 50$  等于 130，所以 130 减去 50 就等于 80】

2. 出示： $900 - 600 = 1500 - 600 =$

师问：你是怎么计算出来的？

#### 3. 练一练

$70 - 50 = 400 - 600 = 800 - 900 =$

$12050 = 1000600 = 1400800 =$

#### (四) 总结.

让学生察看板书后讨论，今日学的是什么样的口算？通过学习有什么收获？

(板书课题：整百整千加减法的口算)

#### 三、巩固练习题【连续演示课件“整百、整千数加减法”】.

1. 口算下面各题.

9003005403002900800

20xx 50006402007200200

43003005200200360360

2. 接力赛. 看算得又对又快.

四、布置作业【连续演示课件“整百、整千数加减法”】

1. 口算（3分钟完成）

700 500300020xx70001000

400 50700020xx400 500

600 50090 503000 20xx

1700800120070036070

460050050 70063030

2. 直接写出答案.

500 30=70001000=55050=

700200=60 30=37080=

4500200=70 80=72020=

3. 扩展题.（供学有余力的学生完成）

(1) . ( ) 350=750400 ( ) =80

( ) 70=210280 ( ) =780

(2) . 菜店有萝卜 350 千克，卖了一些，还剩 80 千克，卖了多少千克？

4. 思考题.

用 10、20、30……80 八个数，分别填在小圆圈里，使每个大圈上五个数的和等于 210.

2024 人教版一班级数学上册教案篇 3

教学目标：

1. 使学生学会看钟表上的整时。
2. 培养学生遵守时间珍惜时间的良好生活、学习习惯。

教学重难点：能正确说出并会表示几时，并会应用到实际生活中。

教具准备：老师准备实物表、学具钟表，学生每人准备一个学具钟表。

教学过程：

### 一、导入新课

1. 用录音机放闹钟的声音。
2. 老师：这是什么声音？
3. 出示教科书第 84 页上的学生起床图，提问：这位同学在做什么呢？（在起床）你们早晨都在什么时间起床？（同学们会说不同的时间）我们要向这位同学学习，听到闹钟响了就要赶忙起床，不要睡懒觉。那么你们自身会看钟表吗？

### 二、教学新课

1. 初步认得钟面。

老师：请同学们拿出学具钟表，认真察看钟面上都有什么？

老师：这两根针有什么特点？

老师：同学们察看得很认真，现在请同学们察看这个钟面。

老师拿着实物钟表，边演示边说：这根又细又长的针叫分针，又短又粗的针叫时针；钟面上有 1 到 12 这 12 个数，还有 12 个格。

2. 认得整时。

现在请同学们察看教科书第 84 页最上面的钟表，所指示的时刻是多少？请大家每 4 人一组讨论，你是怎样认得整时的，7 时的时针和分针分别指向什么？

学生分小组讨论之后，让大家说一说怎样认得整时，整时的时候钟面的时针和分针分别指向什么。

老师：当分针指着 12，时针指着几，就是几时。

请同学们用自身手中的钟表模型，拨出 7 时。让大家每 4 人一组相互检查一下拨的对不对。让拨得不对的同学说一说，自身错在什么地方。

老师：现在请同学们拨出 8 时，然后和教科书第 84 页下面的钟表图对照一下，看拨得对不对。

订正后让大家看显示 8 时的数字表示法，讨论：这是什么？这种表示法有什么特点？

学生说完后老师略做：用数字表示整时，冒号右边是 2 个“0”，冒号左边是几就是几时。

然后放手让学生独自练习拨 3 时和 6 时，并认读下面数字表示的整时。最终订正，帮忙学习有困难的学生能正确认得整时。

### 三、巩固练习

1. 让学生独立做第 85 页的练习题。

2. 做练习十九的第 1~3 题。

作业：完成练习册第 34 页。

## 2024 人教版一班级数学上册教案篇 4

### 1 教学目标

在“数学乐园”的游学活动中，复习巩固 20 以内数的序数和基数。图形和位置。使学生体验到我们日常游戏活动中，也有数学存在，并引导学生在游戏活动中复习并运用 10 以内数的加减法，比较大小的方法及次序有关内容。

### 2 学情分析

学生年龄小，对游戏、实践充分兴趣，依据年龄特征，将所学知识藏于活动、游戏中，学生兴趣高，真正在玩中学。

### 3 重点难点

重点



引导学生在玩中学，在玩中思考。

难点

复习并运用 10 以内的加、减法，比较大小的方法及次序等有关内容。

4 教学过程

4.1 第一学时

4.1.1 教学活动

活动 1【讲授】数学乐园

一、引入课题

今日老师想带大家到数学乐园去玩游戏，乐意吗

二、复习运用知识

1、出示数学乐园的全景图。

这是数学里最有心思的棋，你们觉得要玩好这个游戏要先知道什么

2、说明游戏规定。

我赢了我先走。按①、②、③……⑦次序走。谁先走到终点谁获胜。走到每一格都要答题，答对了才略停在那里，答错了可要后退一格哟！

3、师生示范游戏。

明白了吗想玩吗 4、分左右组竞赛开始玩游戏。

活动

复习 0~20 数的认得

①（出示数字 8）老师出一个数，你们出一个数，使这两个数构成 8.

② $6-4=2$

③6 个小正方体可以拼成一个大的正方体吗

④ $19-9-4=6$

- ⑤星期一的前一天是星期几
- ⑥电梯中的号码 12 表示什么
- ⑦大于 4 小于 10 的数有哪些
- ⑧16 的前一个数是什么后一个数是什么
- ⑨19 是由几个十和几个一构成的
- ⑩ $10-5-5=0$

## 活动二

### 送信游戏

复习了数的构成之后，我们要利用他们来做一些加减题了，你们有没有信心完成下面请你们把桌面上得数与你信封上数字相同的算术卡片放进信封。

## 活动三

### 数数

其实我们的数学来源于生活也服务于生活，看，今日，我们就在生活中发现了问题。这节课，我们在“数学乐园”里玩了很多的游戏，在玩的过程中。

运用到了我们以前过的数的认得的知识，有哪些的呢（用贴花瓣的形式来呈现这些知识点的关系）这些都是关于 20 以内数的认得的一下知识，以后，我们还会学习百以内、甚至更大的数，都是从这几个方面来学习的。

## 三、课堂总结

今日，我们一起到“数学乐园”去逛了逛，你们愉快吗其实只要你们留心就会发现生活中有很多的数学知识，你们想不想学习更多的数学本领的老师信任，只要你们努力，数学乐园的花朵会开得越来越多，越来越美丽。就确定能成为“小小数学家”。

2024 人教版一班级数学上册教案篇 5

### 第一课时

教学内容：上下（位置）

教学目标：

- 1、在实在的活动中，让学生体验上下的位置关系，初步培养学生的空间观念
- 2、确定物体上下的位置和次序，并能用自身的语言表达
- 3、初步培养学生按确定的次序进行察看的习惯
- 4、初步培养学生的想象本领和解决问题的策略意识，使学生在活动中获得乐观的情感体验。

教学重点：能确定物体上下的位置和次序，并能用自身的语文试表述

教学难点：让学生体验上下位置的相对性。

教学准备：动物分房图若干；四只动物头像若干；

教学过程：

一、从生活经验启程，初步体会上下的含义，培养想象本领

- 1、看看我们的教室，你发现了什么？
- 2、再看，你的上面有什么？
- 3、想像：假如再往上看，再往上，穿透屋顶，穿透这栋楼房，你的上面还会有什么？
- 4、再看，你的下面是什么？连续往下想，你的下面还会有什么呢？
- 5、揭示课题：今日就让我们来一起感受“上、下”

二、创设情境，理解上下，初步培养空间观念。

1、创设情境（1），初步体会上下位置关系

a：深秋，大地丰收了，小兔子忙着收萝卜，准备回家过冬呢！（cai）显示：可爱的小鸟正忙着摘果子呢！（cai）显示

b：看它们的位置，你发现了什么？谁能完整的说一说，谁在谁的上面？谁在谁的下面？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/68600410022010232>