@专属教育

考试复习专用

考试参考习题 – 系统复习

备考题库训练 – 习题强化

考前模拟测试 – 模拟演练

通关宝典梳理 – 真题体验

技巧提升冲刺 – 技能技巧

注：文本内容应以实际为准，下载前需仔细预览

@助你一战成名

第一部分　幼儿园教师职业道德

必背知识点 1：教师职业道德的特点

（1）境界的高层次性

指社会和他人对教师职业道德的总要求，是在整个社会道德体系中处于较高水平和较高层次。

（2）意识的自觉性

指教师因职业劳动的特点所决定的在职业道德意识上的更高的自觉性，是教师职业情感和职业行为的基础。

（3）行为的典范性

指教师的品德和行为对学生的思想品德的形成与行为具有榜样作用。

（4）影响的深远性

指教师的道德品质和行为将给学生留下深刻久远的印象，它不会因学生的毕业而结束，还将延续到毕业之后，有时甚至伴随学生的一生。

必背知识点 2：教师职业道德的功能

功能		内容
认识功能		教师职业道德的认识功能是指在教育实践中，它可以帮助教师正确认识自己在教育活动过程中对他人、集体和社会应尽的义务和责任，并在此基础上形成的一定的道德观念和道德判断能力。
实践功能	教育功能	①教师的人格、品性、德操对学生人格的形成起着奠基作用。 ②教师文明的言谈举止对学生行为习惯的形成起着修正作用。
	调节功能	调节功能是教师职业道德的最基本也是最主要的功能。
	社会促进功能	教师职业道德的认识功能是指在教育实践中，它可以帮助教师正确认识自己在教育活动过程中对他人、集体和社会应尽的义务和责任，并在此基础上形成的一定的道德观念和道德判断能力。

必背知识点 3：教师职业道德的作用

（1）教育作用

首先，教师的人格、品性、德操对学生人格的形成起着奠基作用；其次，教师良好的职业道德对学生思想品德的形成和学业的发展起着催化和激励的作用；再次，教师文明的言谈举止对学生行为习惯的形成起着修正作用。

（2）调节作用

调节功能是教师职业道德最基本、最主要的作用。调节作用指通过教育、评价、命令等方式，指导和纠正教师的职业行为，协调教师劳动中的各种关系。

（3）导向作用

教师职业道德的内容为教师的职业行为和师德修养指明了努力的方向。在教育活动中，教师居于主导地位，对学生的品德形成和健康成长具有重要的指导作用。

（4）促进作用

教师职业道德对教育教学工作有直接的促进作用。严格遵循教师职业道德的规范和要求，有利于教师在职业活动中选择正确的道德行为，避免不道德的行为，从而保证教育教学工作的顺利进行。

（5）评价作用

教师职业道德既是规范教师工作行为的准则，也是社会、学校和教师自己对教师工作进行评价的依据。

（6）示范作用

教师职业道德内化到教师思想中，就能够规范教师的言行，这使教师职业道德以人格化、形象化的方式对学生起到教育的作用，对整个社会的文明起到示范作用。

必背知识点 4：幼儿园教师职业道德的内容

1.对待幼儿教育事业的道德

热爱学前教育事业是幼儿园教师的基本道德准则，也是幼儿园教师做好本职工作的前提条件。

2.对待幼儿的道德

热爱幼儿是幼儿园教师职业道德的核心，评价幼儿园教师职业道德水准的重要指标。

3.对待幼儿园教师集体的道德

幼儿园教师要努力建立融洽和谐的同事协作关系和形成集体与集体通力合作的良好关系。

4.对待自己的道德

教师自身的业务能力和道德修养是衡量师德高低的重要标准。

必背知识点 5：幼儿园教师职业的特点

1.工作对象的主体性与幼稚性

幼儿教师的工作对象是 3 ～ 6 岁的幼儿，幼儿的身心发展水平较低，身体各器官还不够成熟，思维形象具体，知识经验还很贫乏，辨别是非的能力比较弱，模仿性较强。教育对象的幼稚性特点，决定了他们的可塑性比较强，容易受到教师的影响，而且这一时期的教育影响对孩子今后的发展具有重要作用。

2.工作任务的全面性与细致性

幼儿园教师的工作任务是根据教育目标和幼儿教育任务的要求，向幼儿进行德、智、体、美等方面的教育，促进其身心和谐发展，因而工作的任务具有全面性。

3.工作过程的创造性与灵活性

首先表现在对幼儿的因材施教上。其次，创造性也表现在对幼儿教育教学原则、方法的运用和教学内容的选择和处理上。再次，创造性还表现在幼儿园教师的教育机智上。

4.教育影响的示范性和感染性

我们经常说，教师应该言传身教，以身作则。这一点在幼儿教师身上体现得淋漓尽致，幼儿好模仿，对教师无限信任和尊重，这使得幼儿园教师的言行对幼儿有着极大的示范作用和感染力。

必背知识点 6：幼儿园教师职业道德范畴——理想、义务、良心、幸福

（ 1 ）幼儿园教师职业理想

幼儿园教师职业理想是指教师个体对幼儿园教师职业的向往和追求。它既包括对所从事的幼儿园教师职业的追求，也包括对做一名理想幼儿园教师的追求。

（2 ）幼儿园教师职业义务

幼儿园教师职业义务是指幼儿园教师对幼儿、幼儿园（或社会要求幼儿园教师）应当做的事情和应该承担的责任。

（3）幼儿园教师职业良心

幼儿园职业良心是指幼儿园教师个人在自己的教育实践中，对社会向幼儿园教师提出的一系列道德要求的自觉意识和情感体验，是幼儿园教师个人对幼儿、幼儿园和社会履行其教师职责的道德责任感以及对自己教育教学行为进行道德控制和道德评价的能力。

（4）幼儿园教师职业幸福

幼儿园教师职业幸福是指幼儿园教师在教育工作中运用教育智慧，获取教育对象及社会的积极评价后感受到的一种来自职业本身的尊严感与幸福感。它让幼儿园教师感受到实现了自己的职业理想，发挥了自己的潜能，实现了自身的专业成长和专业发展，是一种持续的快乐体验。

必背知识点 7：幼儿园教师职业道德规范

1.幼儿园教师的职业观

爱国守法、爱岗敬业、为人师表、团队合作

2.幼儿园教师的儿童观

关爱幼儿、尊重幼儿、关注幼儿生活教育

3.幼儿园教师的保教观

注重保教结合、游戏为主，科学保教、家园共育，形成合力

4.幼儿园教师的自我发展观

良好的个性修养、健康的心理状态、终身学习的品质

第二部分　学前儿童心理发展与教育

必背知识点 8：学前儿童感知觉的发展

1.视觉的发展

（1）视觉集中

视觉集中是指通过两眼肌肉的协调，能够把视线集中在适当的位置观察物体。

（2）视觉敏度

视觉敏度是指精确地辨别细致物体或处于具有一定距离的物体的能力，也就是发觉一定对象在体积和形状上最小差异的能力，即通常所说的视力。

（3）颜色视觉

幼儿初期（3～4岁），已能初步辨认红、橙、黄、绿、蓝等基本色，但在辨认紫色等混合色或近似色时，往往较困难，也难以说出颜色的正确名称。

幼儿中期（4～5岁），大多数能认识基本色、近似色，并能说出基本色的名称。

幼儿晚期（5～6岁），能够辨认更多的混合色，并能正确地说出黑、白、红、蓝、绿、黄、棕、灰、粉红、紫等颜色的名称，还能注意到颜色的明度和饱和度。6岁儿童在按明度和饱和度选取相同的图片活动中，正确率已达80%，7岁可达90%。

2.知觉的发展

（1）形状知觉

幼儿对八种几何图形辨别的从易到难的顺序是：圆形→正方形→半圆形→长方形→三角形→八边形→五边形→梯形→菱形。

（2）大小知觉

据研究，2.5～3岁是孩子判别平面图形大小能力急剧发展的阶段。4岁以后，幼儿能用语言说出图形有大小，如“这个第一大，这个第二大……”。

（3）深度知觉

美国的心理学家沃克和吉布森设计了“视觉悬崖”实验。研究表明，6个月大的婴儿已有深度知觉。

（4）方位知觉

一般来说，3岁儿童能正确辨别上下方位，4岁能正确辨别前后，5岁开始能以自身为中心辨别左右，7岁后才能以他人为中心辨别左右，以及两个物体之间的左右方位。

（5）时间知觉的发展

①时间知觉的精确性与年龄呈正相关，即年龄越大，精确性越高。

②时间知觉的发展水平与儿童的生活经验呈正相关。

③幼儿对时间单元的知觉和理解有一个由中间向两端、由近及远的发展趋势。

④幼儿对时间间隔（时距）的估计及利用时间标尺的能力发展较晚。

⑤4～5岁幼儿不能完全理解年龄大小和出生顺序；5～6岁能够知道年龄大的先出生，年龄小的后出生，但对于出生顺序所产生的年龄差还不能理解；6岁以上幼儿能够理解出生顺序所产生的年龄差距始终存在，能够理解年龄大小和出生顺序的关系，形成稳定的年龄特征。

必背知识点 9：感知觉规律在教学活动中的运用

1.感觉规律及其应用

（1）感觉的适应

一个人由亮处到暗处，开始什么也看不清，过会儿之后，才能重新分辨身边的物体，这是对暗的适应过程，称作暗适应。相反的过程是对光的适应，称作明适应。

（2）感觉的对比

同时对比：指几个刺激物同时作用于同感受器而产生的对某种刺激物的感受性变化。

继时对比：指几个刺激物先后作用于同一感受器而产生的对某种刺激物的感受性变化。

（3）联觉

当某种感官受到刺激时出现另一种感官的感觉和表象。这种现象叫联觉。

（4）感受性和练习

在生活实践中，人的感受性通过练习可以得到提高，这规律在感觉缺陷（盲聋）者和专门从事某种职业者身上表现得特别明显。

2.知觉规律及其应用

（1）知觉的选择性

知觉的选择性是指人受自己的需要和兴趣等因素的影响，有意或无意地把某些刺激信息或刺激的某些方面作为知觉对象而把其他事物作为背景的现象。

（2）知觉的理解性

在知觉过程中，人对于知觉的对象总是以自己的过去经验予以解释，并用此来把它标志出来，这就是知觉的理解性。

（3）知觉的整体性

知觉的对象有不同的属性、由不同的部分组成，但是人并不把知觉的对象感知为个别的孤立部分，而总是把它知觉为一个统一的整体，这就是知觉的整体性。

（4）知觉的恒常性

知觉的恒常性是指当知觉的条件在一定范围内改变了的时候，知觉的映像仍然保持相对不变。

必背知识点 10：注意的品质

注意的广度	也称注意的范围，是指在同一瞬间所把握的对象的数量。
注意的稳定性	也称注意的持久性，是注意在时间上的特征，它是指注意集中于同一对象或同一活动中所能持续的时间。
注意的转移	是指幼儿自觉地调动注意，使之从一个对象转换到另一个对象上。
注意的分配	是在同一时间内把注意力集中于两种或两种以上对象或活动上的特性。

必背知识点 11：学前儿童注意分散和防止

1.引起学前儿童注意分散的主要原因

（1）过多的无关刺激

（2）疲劳

（3）缺乏兴趣

（4）教学活动组织不合理

2.学前儿童注意分散的防止

（1）避免无关刺激的干扰

（2）根据幼儿的兴趣和需要组织活动

（3）无意注意和有意注意的交互并用

（4）合理地组织教育活动

必背知识点 12：学前儿童记忆的特点

1.有意识记较弱，无意识记占主导地位

（1）无意识记是幼儿的主要记忆形式

①无意识记的效果优于有意识记。3 岁前儿童基本上只有无意识记，他们不会进行有意识记。

②在整个幼儿期，无意识记的效果都优于有意识记。

（2）在教育的影响下，在幼儿晚期（约五岁以后），幼儿的有意记忆能力就逐步的发展起来，这主要是言语发展的结果。

2.学前儿童既有机械识记，也有意义识记

（1）机械识记用的多，意义识记效果好

①幼儿较多运用机械识记。

②意义识记的效果优于机械识记。

（2）幼儿的机械识记和意义识记都在不断发展

3.学前儿童的再认和再现能力随年龄增长而提高

4.形象记忆占优势，语词记忆逐渐发展

必背知识点 13：儿童的记忆策略

策略	一点通
视觉复述策略	幼儿在记忆过程中使用的最简单的策略，就是将自己的视觉注意力有选择地集中在要记住的事物上，不断地注视目标刺激，以加强记忆。
特征定位策略	儿童对目标刺激“贴上”某种特定的标签以便于记忆。
复述策略	在记忆过程中，儿童不断重复需要记忆的内容，以便准确、牢固地记住这些信息。
组织性策略	主体在记忆过程中，将记忆材料按不同的意义，组织成各种类别，编入各种主题，使它们产生意义联系，或对内容进行改组，以便于记忆的方法称为组织性策略。
提取策略	个体在回忆过程中，将贮存于长期记忆中的特定信息回收到

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/686014204042010041