

单元整体设计	
单元名称	第六单元 有余数的除法
<p>1.单元教材分析</p> <p>本单元是紧接着二年级上册表内除法编排的。人们进行除法计算，或是没有余数，或者有余数。教学有余数的除法，能够拓展学生对除法的认识，让他们初步接触除法的试商，既巩固了表内除法，又为以后教学两、三位数除以一位数分散了难点，为教学除数是两位数的除法作了准备。而且，本单元是除法计算从口算到笔算的过渡。</p> <p>(1) 借助(几何)直观促进学生的理解。教学时教师要充分运用直观和对比，帮助学生理解余数及有余数的除法的含义，理解余数与除数的关系，理解除法竖式中各数的含义。在解决问题中注意借助直观帮助学生理解题意、分析数量关系、明白解题的缘由。</p> <p>(2) 将操作、口算、竖式相结合，实施“有来有回”的教学。学生在操作体验中应建立分的过程(操作表征)、口算的过程、竖式的书写过程(符号表征)以及语言表达过程(语义表征)间的一一对应关系，使学生在理解有余数的除法的意义的同时，进一步理解算理，降低学习难度。</p> <p>(3) 认真了解学生学习除法竖式前的知识基础。在教学之前，教师应对学生的情况有一个直接的了解，确定好教学的起点以及教学时需要突破的“点”。除法竖式是本单元的教学重点和难点，除法竖式中各数的含义。也可以补充一些除法竖式形式演变的史料，以促进学生的理解。</p>	
<p>2.单元教学目标</p> <p>(1) .通过实际摆放学具，使学生初步理解有余数除法的意义。</p> <p>(2) .理解有余数除法中余数必须比除数小的道理。</p> <p>(3) .初步培养学生观察、比较、概括的能力，使学生体会到生活中处处有数学，培养学生能清楚地表达和交流解决问题的过程。</p> <p>(4) .使学生通过观察、操作、讨论、合作交流、抽象概括等数学活动获取知识，发展学生的抽象思维。</p> <p>3.重点和难点</p> <p>①有余数的除法竖式的写法，竖式各部分的含义，以及用竖式计算有余数的除法的方法。</p> <p>②理解余数必须比除数小的道理。</p> <p>4.课程思政教学目标的要求：</p> <p>①学生热爱祖国、热爱集体。</p> <p>②学生基础道德水准不断提高,良好的道德风尚逐渐形成。学生讲文明、讲礼貌、孝敬父母、尊老爱幼、助人为乐。大多数学生遵纪守法,遵守校规校纪,遵守社会公德,法律意识不断增强,文明健康的生活习惯逐渐养成。</p>	

课时教学设计		
课题	第 1 课时 有余数的除法 (1)	
授课时间： 年 月 日	课型：新授	课时：1 课时
<p>1.核心素养目标：</p> <p>①情境与问题：通过游戏，让学生感受平均分会出现剩余的现象，初步感受余数，理解有余数除法中余数必须比除数小的道理。</p> <p>②知识与技能：通过实际摆放学具，使学生初步理解有余数除法的意义。</p> <p>③思维与表达：初步培养学生观察、比较、概括的能力，使学生体会到生活中处处有数学，培养学生能清楚地表达和交流解决问题的过程。</p> <p>④交流与反思：培养学生的动手操作能力、观察能力及分析能力，提高学生应用知识解决实际问题的能力和学习的兴趣。</p>		
<p>2.学习重点难点：</p> <p>重点：有余数的除法竖式的写法，竖式各部分的含义，以及用竖式计算余数的除法的方法。</p> <p>难点：理解余数必须比除数小的道理。</p>		
3.教学准备：课件、20 个小圆片等。		
4.学习活动设计：		
<p>环节一：</p> <p>组织游戏，引入新课</p> <p>1.讲解游戏规则，吸引学生注意力。</p> <p>师：同学们，你们喜欢玩游戏吗？这节课我们就通过一个好玩又温馨的游戏来探究新的数学知识。</p> <p>出示课件，教师讲解游戏规则。</p>		
<p>教师活动：</p> <p>2.在游戏中感受余数。</p> <p>引导学生说出游戏的过程和结果。</p> <p>3.交流想法，养成积极思考的习惯。</p> <p>师：通过刚才的游戏，你有什么发现？</p> <p>师：为什么会剩下人呢？</p> <p>因为剩下的人不够老师报的数了。</p> <p>师：今天我们要研究的就是这个“剩下的”。</p> <p>(板书课题：有余数除法的意义)</p>	<p>学生活动：</p> <p>1.第一轮：找 8 个同学来参加游戏。“抱一抱”游戏开始，老师击掌，同学们手拉手转圈，喊出数字“4”，分成了两组。第二轮：找 9 个同学来参加游戏。还是每 4 人拥抱在一起，分成了两组，还剩余 1 个同学。第三轮：找 10 个同学来参加游戏。还是每 4 人拥抱在一起，分成了两组，还剩余 2 个同学。</p> <p>2.学生会发现有时候人数刚刚好，正好一组一组地抱在一起，有时候会出现剩下人的情况。</p>	
<p>活动意图：通过游戏，让学生感受平均分会出现剩余的现象，初步感受余数。初步感知按相同人数分组，会出现剩余的情况。不详细讲解，激发学生的学习兴趣，导入课题，继续研究。</p>		

活动意图：探究新知分感择余数时在已有的处理平均分的基础上，用自己喜欢的方法分一分，在活动与探究中经历余数产生的过程，帮助学生积累活动经验。

课件出示教科书 P60 例 1 左边图。
环节三：在交流中确定表示平均分时有余数的方法。

教师活动：
1. 把下面这些草莓每 2 个摆一盘，摆一摆。
师：像这样分的过程和结果，用数学算式可以怎样表示呢？

学生活动：
小组讨论，然后互相交流，结合除法的意义得出结论，能用除法算式表示分的过程。

师：那分得的结果怎么表示呢？
教师活动：
学生尝试写算式，教师巡视，了解学生解决问题的基本思路与基本方法，选取典型案例。
师：除法式算的得数表示的是什么？剩下的 1 个在算式中不体现行吗？
算式的结果表示的是平均分的结果，这里平均分的结果并不只是 3 盘，所以不能直接等于 3。应该把剩下的 1 个也体现出来。师：这个算式表示 6 个草莓，每 2 个摆一盘，平均分的结果是什么呢？

预设 1： $7 \div 2 = 3$ 。
学生活动：
预设 2： $7 \div 2 = 3$ 剩 1。
1. 引导学生说：学生已有除法的经验，有的学生会选择用学具摆一摆，有的学生会选择画一画，有的学生会选择直接列式计算。

师：请列式计算的学生说一说算式表示的意思。这个算式表示 6 个草莓，每 2 个摆一盘，平均分的结果是什么呢？

学生表达自己的思路，课件展示分的过程与结果。

师：想一想，7 个草莓，每 2 个摆一盘，能摆几盘？
师：用 6 个点将它们隔开，我们把这样的算式叫做有余数的除法。
师：这个算式中的 1 表示什么？7、2、3 表示什么？
师：在摆的过程中，你们发现了什么问题？
师：这 1 个草莓够不够摆一盘？（不够）也

1. 生：2 个摆一盘，有多余的，剩下 1 个草莓。
2. 生：同桌之间讨论，举例说明对余数的理解，然后集体展示评议。
3. 生：分了之后，不够 1 份了，不能够再分，剩下的就是余数。

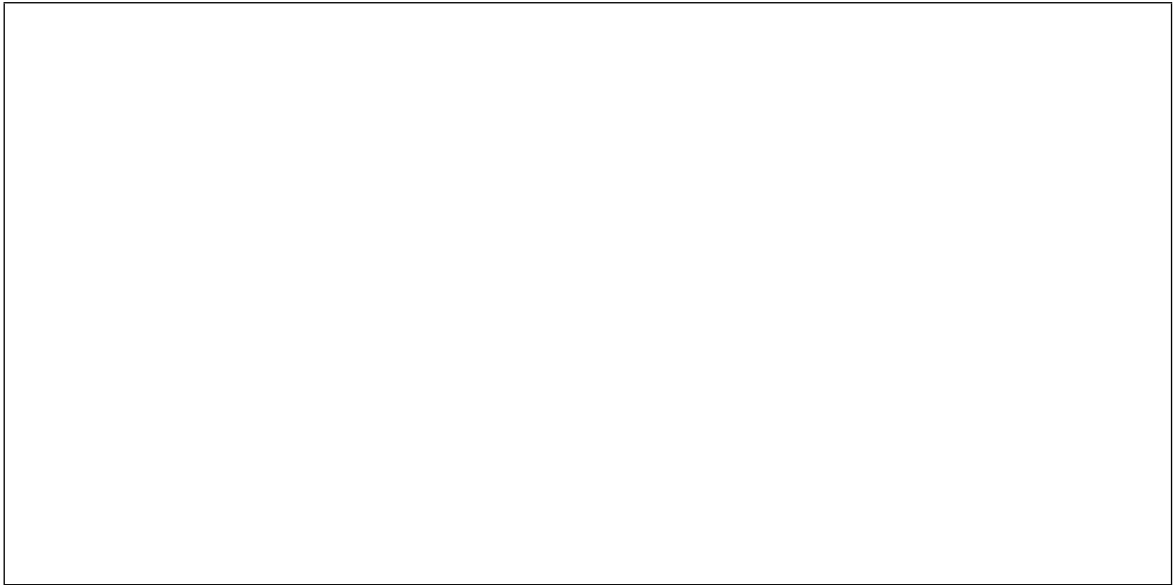
活动意图：用除法算式表示有余数情况下的平均分活动，教学中需提供学生自主交流的时间与空间，让学生在汇报中产生碰撞，教师及时点拨，使学生初步理解其意义。

师：这两种情况都是平均分吗？
学生已有平均分的经验，很容易分析出两种情况都是平均分。
师小结：将一些物品平均分，出现了两种情况：一种是正好分完，没有剩余；一种是分完后还有剩余，但不够再分，剩下的部分就是有余数除法中的余数。

师：这两种情况都是平均分吗？
学生已有平均分的经验，很容易分析出两种情况都是平均分。
师小结：将一些物品平均分，出现了两种情况：一种是正好分完，没有剩余；一种是分完后还有剩余，但不够再分，剩下的部分就是有余数除法中的余数。

师：这两种情况都是平均分吗？
学生已有平均分的经验，很容易分析出两种情况都是平均分。
师小结：将一些物品平均分，出现了两种情况：一种是正好分完，没有剩余；一种是分完后还有剩余，但不够再分，剩下的部分就是有余数除法中的余数。

活动意图：



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/686040045035010111>