2010 年陕西师范大学 333 教育综合[专业硕士]考研真题（回忆版）

一、名词解释（每题 2.5 分，共 20 分）

1. 教学评价

2. 创新教育

3. 校本课程

4. 成就动机

5. 稷下学宫

6. 定势

7. 实科中学

8. 泛智论

二、填空题（每空 1 分，共 10 分）

1. 提出教学的教育性原则的教育家是_____，他是_____的代表。

2. 我国的教育方针是：“教育必须为_____服务，必须同_____相结合，培养德智体等全面发展的社会主义建设者和接班人。”

3. 学田制度首创于我国_____代。

4. 宋朝历史上曾先后出现了三次著名的兴学运动。第一次兴学运动是_____支持发起，史称“_____”。

5. _____是 18 世纪末时英国教育学家贝尔和兰卡斯特提出的一种旨在解决师资问题的教学制度。

6. 学习动机由_____和_____两个基本因素构成。

三、简答题（每小题各 7.5 分，共 45 分）

1. 建立学制的依据有哪些？

2. 简述马卡连柯集体教育理论的主要内容。

3. 简述中世纪大学兴起的原因及对当时文化教育和社会发展的作用。

4. 请简要说明德育过程的基本特点。

5. 比较陈述性知识和程序性知识学习的异同。

6. 简述董仲舒三大文教政策的建议。

四、论述题（每小题 15 分，共 75 分）

1. 试述教育与生产力的关系。

2. 述评陶行知“生活教育”理论的基本内容及其现实启示。

3. 试从教育发展的历史角度论述美国近现代教育发展的原因。

4. 试述加德纳多元智能理论并分析它对教学实践的启发。

5. 试分析论证教学、教育及德育的关系。

2011 年陕西师范大学 333 教育综合[专业硕士]考研真题（回忆版）

一、名词解释（每题 5 分，共 30 分）

1. 教育（狭义）

2. 课程

3. 导生制

4. 公学

5. 有意义学习

6. 学习策略

二、填空题（每题 2 分，共 30 分）

1. 教育的基本环节包括备课、上课、_____和_____。

2. 孔子的教学内容包括《诗》《书》《礼》_____《易》《春秋》。

3. 宋朝胡媛在主持湖州州学时创立了一种新的教学制度是_____。

4. 欧洲封建社会中的骑士教育的主要内容是骑马、_____、投枪、击剑、打猎、弈棋和吟诗。

5. _____被评为“美国公立学校之父”。

6. 赫尔巴特明确提出三种教育方法：_____、_____和_____。

7. 皮亚杰把人的认知发展划分为四个阶段：_____、_____、_____、_____。

8. 陈述性知识的表征形式是_____。

9. _____编成了《海国图志》一书，并在此书中提出了“师夷长技以制夷”的观点。

三、简答题（每题 10 分，共 60 分）

1. 学生智力活动形成包括几个阶段？

2. 教师应该如何进行概念教学？

3. 简述朱熹的教育思想。

4. 简述美国的《国防教育法》。

5. 简述遗传在人的发展中的作用。

6. 简述教学评价的原则。

四、论述题（每小题 15 分，共 30 分）

1. 评述教育的相对独立性。

2. 联系教学实践，谈谈如何激发学生的学习动机？

2011 年陕西师范大学 333 教育综合[专业硕士]考研真题（回忆版）[视频讲解]

一、名词解释（每题 5 分，共 30 分）

1. 教育（狭义）

答：教育是指培养人的一种社会活动，是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径，它有广义和狭义之分。狭义的教育主要指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育工作对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着所期望的方向变化的活动。教育的外延相当广泛，包含各种形式的教育，按照不同的分类标准，有不同的教育类型，如家庭教育、学校教育、社会教育等。教育是人类社会特有的社会现象，具有多方面功能：保证人类延续、促进人类发展的功能；促进社会发展的功能；阶级斗争功能；选择功能。

2. 课程



答：课程是指课业及其进程。课程有广义狭义之分，广义的课程是指为了实现学校培养目标而规定的所有学科（即教学科目）的总和，或指学生在教师指导下各种活动的总和。狭义的课程是指某一门学科。课程是随着社会的发展而演变的，它反映了一定社会的政治、经济的要求，受一定社会生产力和科学文化发展水平以及学生身心发展规律的制约。课程体现着一个国家对学校教学的具体要求，关系到学生的知识结构、智力结构和个性结构。课程的编制是一项极为复杂的工作，需要有教育行政人员、各个学科领域的科学家，教育学、心理学、教学法的专家，以及广大教师的共同参与才能更好地完成。

3. 导生制



答：导生制，又名贝尔-兰卡斯特制，是英国国教会牧师贝尔和公谊会教徒兰卡斯特分别创立的一种教学组织形式。基本方法是教师在学生中选择一些年龄较大、学习成绩好的学生充任导生，教师先对导生进行教学，然后由他们去教其他学生。这种方法在一定程度上解决了缺乏教师和教育经费的困难，有助于初等教育的发展。但其不可避免地造成教育质量下降，后逐渐被正规的初等学校教学制度所取代。

4. 公学

答：公学是英国专为贵族、教士和资产阶级子女设立的，以升学为宗旨的中等私立、寄宿学校。学校自成系统，管理权为贵族和教会掌握，不依靠国家和地方政府拨款，学费昂贵。主要招收经过严格的选择性考试的预备学校毕业生，修业 5 年。以培养升入著名大学的高材生，造就未来的领袖人物和学术人才为主要目标，有大学预科性质。学校规模不大，多实行男女分校，课程注重人文学科，侧重古典语和外语。设有古典语、现代语和数理三科，重视公民责任、严格纪律的训练，宗教教育也是其教育的重要组成部分。

5. 有意义学习

答：有意义学习又译为“意义学习”，它是指符号表达的新观念与学习者认知结构中的有关观念建立实质性和非人为性联系的过程。奥苏泊尔划分的学习类型，与“机械学习”相对。其前提条件是：①学习材料是有逻辑意义的；②学习者认知结构中具有同化新观念的相应知识，这种有逻辑意义的学习材料是对该学习者构成有潜在意义的材料；③学习者具有有意义学习的心向。有意义学习可分为表征性学习、概念学习和命题学习三种基本类型。由于概念和命题的意义既可以由学习者发现，也可以接受，故又可分为有意义接受学习和有意义发现学习。

6. 学习策略



答：学习策略是指一种操作对策系统。学习者在一定的情境下，针对一定的学习任务，依据学习的一般规则，主动地对学习的程序及工具、方法进行有效的操作，从而提高学习质量和效率。具体地说，学习策略具有以下三方面的特征：艺术性、主动性和对策性。学习策略既可以是一般性策略，也可以是具体策略。关于学习策略的研究是教育心理学的一个领域，20 世纪 70 年代主要研究一般性学习策略；80 年代中期后，研究重点转向具体领域的学习策略。

二、填空题（每题 2 分，共 30 分）

1. 教育的基本环节包括备课、上课、_____和_____。

【答案】课后的教导工作　教学评价

2. 孔子的教学内容包括《诗》《书》《礼》_____《易》《春秋》。

【答案】《乐》

3. 宋朝胡媛在主持湖州州学时创立了一种新的教学制度是_____。

【答案】分斋教学

4. 欧洲封建社会中的骑士教育的主要内容是骑马、_____、投枪、击剑、打猎、弈棋和吟诗。



【答案】游泳

5. _____被评为“美国公立学校之父”。



【答案】贺拉斯·曼

6. 赫尔巴特明确提出三种教育方法：_____、_____和_____。



【答案】单纯提示的教学（直观教学）　分析教学　综合教学

7. 皮亚杰把人的认知发展划分为四个阶段：_____、_____、_____、_____。



【答案】感觉运动时期（婴儿期或从出生到 2 岁） 前运算时期（2～7 岁） 具体运算时期（7～11 岁） 形式运算时期（11 岁到成年期）

8. 陈述性知识的表征形式是_____。

【答案】命题和命题网络、表象系统和图式

9. _____编成了《海国图志》一书，并在此书中提出了“师夷长技以制夷”的观点。

【答案】魏源

三、简答题（每题 10 分，共 60 分）

1. 学生智力活动形成包括几个阶段？

答：冯忠良在加里培林“内化”学说的基础上，经过长期的“结构-定向”教学实验，提出了智力技能形成的阶段理论。智力活动的原型是指智力活动的实践模式，即“外化”或“物质化”了的智力活动方式或操作活动程序。学生智力活动的形成主要包括以下几个阶段：

（1）原型定向阶段

智力技能形成中的原型定向，就是要使学生了解智力活动的“原样”，从而使学生知道该做哪些动作和怎样完成这些动作，明确活动的方向。它是智力技能形成不可缺少的一个阶段。这一阶段学生的主要学习任务是：

①确定所学智力技能的实践模式。

②使这种实践模式的动作结构和程序在学生头脑内得到清晰的反映，并形成准确而清晰的动作和程序映像。在教学条件下，往往是在教师的直观示范及讲解的基础上实现的，学生还没有亲自动手操作。

（2）原型操作阶段

原型操作就是依据智力技能的实践模式，学生进行实际操作。在此阶段，活动的执行是在物质或物质化水平上进行。研究表明，要使学生的智力技能在操作水平上顺利形成，应做到：

①要使操作活动以展开的方式出现，每个动作做完后，教师要及时检查，考察操作动作的方式是否能正确完成，对象是否发生了应有的变化。

②要变更操作活动对象使操作活动方式在直觉水平上得以概括，使学生形成操作活动的表象。

③要注意操作活动的掌握程度，并适时地向下一阶段转化。

④为便于操作活动的形成和向下一阶段转化，在此阶段的全过程中，要注意与言语结合，便于向下一阶段转化。

（3）原型内化阶段

原型内化是指动作离开原型中的物质客体与外观形式而转向头脑内部，借助于言语作用于观念性对象，从而对对象进行加工改造，使原型在学生头脑中转化为心理结构内容的过程。这一阶段在教学上应该做到：

①动作的执行应从外部言语开始，逐步转向内部言语。

②在原型内化开始阶段，动作应重新在言语水平上展开，然后依据动作的掌握程度，在较熟练时，进行适当而必要的缩简，为内化创造条件。

③注意变更动作的对象，使动作的方式得以概括，以便能广泛适应同类课题。

④在进行各阶段转化时，要注意动作的掌握程度，要把握好学生头脑中的原型转化为内部心理结构的时机。

2. 教师应该如何进行概念教学？

答：概念是客观事物的特有属性（或本质属性）在人们头脑中的反映。无论什么事物，只要人们认识了它的本质属性，就会在自己头脑中产生相应的概念。对于任何学科的学生而言，概念学习都是非常必要的，因此，教师如何有效地进行概念教学也变得极为重要。

（1）在概念教学中，教师首先需要弄清楚三个基本问题：

①弄清楚学生对相关概念的种、属概念层次中，最熟悉的是哪一层；

②他们所熟悉的主要是偏重外延还是内涵的理解；

③确立自己教学的步骤，设计必要的程序，或由属概念向种概念演绎，或由种概念向更宽的属概念延伸，即通过削减内涵以扩大外延。

（2）教师要善于抓住事物的本质特征，揭示概念内涵。

事物都存在有共性与个性，它们是辩证统一的。教师要让学生通过从不同角度对事物进行观察、比较、分析等探究过程，学会透过现象看本质，也就是抓住共性的东西并进行归纳概括，揭示概念的内涵，这样学生对概念就容易理解了。如出示不同形状、不同大小的直角三角形，让学生观察比较、分析，找出共性的东西，学生不难发现有一个角是直角的三角形叫作直角三角形。

（3）教师要加强学生的知识训练，帮助其形成知识网络。

科学概念反映客观事物的内在联系，越是基本的概念，它所反映事物的联系就越广泛、越深刻。教师突出基本概念的教学，不是说可以不去注意一般的知识，相反，而是要以最基本的概念为中心，在对概念的理解，运用和深化的过程中，不断把有关知识联系起来，以纲带目，以点带面，形成知识网络。这种联系紧密的知识，就为迁移创造了良好的条件，学生就能比较顺利地理解和掌握新知识。

（4）教师要适时地进行渗透。

在学习过程中，有些知识前后联系不紧密，有些新知识跨越程度比较大，学生不容易掌握，成为知识的难点。对于这些新知识，怎样使前面的学习能为后面学习做准备，怎样使新旧知识联系起来，使迁移能顺利地进行呢？这就需要在新旧知识之间，架起联系的桥梁。这种在前面学习时为后面学习某些知识的“架桥”工作，也就是为学习某些新知识做了准备。渗透要注意时机，要结合学习前面的知识自然地进行；渗透的内容要适度，做到使学生通过迁移顺利地掌握新知识即可。

总而言之，概念的教学在教师教学中所占比重较大，如果学生对概念不理解或理解不透彻，就不能很好地掌握定律、法则、公式等。因此，教师要结合学生的实际，挖掘教材中的有利因素，选择行之有效的方法，帮助学生理解概念。

3. 简述朱熹的教育思想。



答：朱熹是理学思想的集大成者，也是南宋最负盛名的大教育家。他长期从事讲学活动，精心编撰了多种教材，培养了众多人才，对书院教育做出了重要贡献。他的教育思想博大精深，对当时及后世教育的发展，产生了重大而又深远的影响。朱熹的教育思想包括以下几点：

（1）关于教育目的与教育作用

朱熹的教育目的是要造就封建社会的“圣人”。朱熹把孟子提出的“明人伦”，即“父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信”作为“五教之目”。把《中庸》提出的“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”作为“为学之序”。把“言忠信，行笃敬；惩忿窒欲，迁善改过”作为“修身之要”。把“正其谊（义）不

谋其利，明其道不计其功”作为“处事之要”，把“己所不欲，勿施于人；行有不得，反求诸己”作为“接物之要”。这是一个典型的以理学为指导思想的封建教育的总纲领，它对宋以后的各级各类学校的教育有深刻的影响。朱熹的教育作用论是从他的理学思想体系出发来进行论述的。

（2）“小学”与“大学”的教育内容

朱熹把小学教育和大学教育看作是统一的教育过程中相互衔接的两个阶段：认为小学阶段的任务是“教以事”，“教之以洒扫、应对、进退之节，礼乐射御书数之文”；大学阶段的任务是“教以理”，“教之以穷理，正心、修己、治人之道”。他还说：“小学者，学其事；大学者，学其小学所学之事之所以”，“是发明此事之理”，从小养成了道德习惯，“久自安习，若固有之”，大学阶段再向理性认识提高，只有“知理之所当然”，才能“责其身以必然”。这里已注意到从儿童和青少年个性发展的心理规律来考虑教育阶段的划分。尽管这时期关于心理规律还不可能有科学的根据，但就研究的方向而言，是在向科学接近。

（3）教学原则与方法

朱熹认为“道有定体，教有成法”，要采取“非难非易”的适当方法，引导学生有所得。归纳起来，主要有“居敬穷理”“学思力行”“因材施教”“循序渐进”等教学原则和方法。

（4）朱子读书法

他的弟子汇集他的训导，概括、归纳出“朱子读书法”六条。即循序渐进、熟读精思、虚心涵泳、切己体察、着紧用力、居敬持志。这“六条”不是孤立的，是相互联系、有机地结合在一起的，有内在的逻辑，是一个完整的读书、求学、进业的程序和步骤。“循序渐进”包含有读书的“量力性”原则；“熟读精思”包括有读书的“巩固性”原则；“虚心涵泳”包含有读书的“客观性”原则；“切己体察”包含有读书的“结合实际”原则；“着紧用力”包含有读书的“积极性”原则；“居敬持志”包含有读书的“目的性”原则。可以说“朱子读书法”包含有上述这些原则的萌芽和因素。

4. 简述美国的《国防教育法》。



答：《国防教育法》是美国总统于 1958 年 9 月 2 日批准颁布的，共 10 章。其颁布的历史背景和蕴含的主要内容分别为：

（1）美国 1958 年《国防教育法》颁布的历史背景

①国际背景：1957 年苏联卫星上天，美国朝野极为震惊，为适应与苏联进行国际竞争的需要，改革教育的呼声高涨。

②国内背景：19 世纪 50 年代以后，美国社会各界对美国教育问题的批评越来越多，批评的焦点是美国教育质量差，在国际各项评估中美国学生的成绩都不高，与世界超级大国的地位形成了强烈的反差。

在国际、国内背景的影响下，美国政府开始对教育进行改革，颁布了《国防教育法》。

（2）美国 1958 年《国防教育法》的主要内容

①加强普通学校的自然科学、数学和现代外语的教学。该法要求让更多的青年学习这些学科。为提高这些学科的教学水平，要求大力更新教学内容，设置实验室、视听设备、计算机等现代教学手段，充实教学参考资料，加强外语教学中心，提高师资的质量。

②加强职业技术教育。要求各地区设立职业技术教育领导机构，有计划地开办职业技术训练，使更多的青年和成年人成为具有一定科学技术的专门人才或熟练工人。

③强调“天才教育”。鼓励有才能的学生完成中等教育，攻读考入高等教育机构所必需的课程并升入该类机

构，以便接受更深的教育，从他们中间培养出拔尖人才。

④增拨大量教育经费。资助高等学校的教学与科研，奖励科学研究，建立国防奖学金，培养一流科技人才。

（3）《国防教育法》的影响

《国防教育法》旨在改变美国教育水平的落后状况，使美国教育能够适应现代科学技术的发展和满足国际竞争的需要，它的颁布有利于美国教育的发展，有利于教育质量的提高，有利于培养科技人才。

《国防教育法》是作为改革美国教育、加快人才培养的紧急措施推出的。它的颁布实施表明美国当局已经认识到教育在国际竞争中的重要性，教育与国家安危和国家的前途命运息息相关。该法的颁布有利于美国教育的发展，有利于教育质量的提高、科技人才的培养。它成为美国 20 世纪 60 年代教育改革的开端，对美国教育乃至世界教育改革都产生了巨大影响。

5. 简述遗传在人的发展中的作用。



答：大量的科学研究表明，人的发展受到很多因素的影响，但归纳起来，主要是遗传素质、人的主观能动性、教育和环境四个基本因素。这四个基本因素相互联系，互为条件，共同作用于人的发展。其中，遗传在人的身心发展中的作用表现在以下几个方面：

（1）遗传是人的身心发展的生理前提，为人的身心发展提供了可能性

遗传素质是指个体从上代继承下来的一些天赋特点，也称为与生俱有的解剖生理特征，如机体的特点、形态、感官和神经系统的特征等。这些遗传素质是人的发展的自然或生理的前提条件。如果没有遗传素质为人的发展提供的生理前提，人的发展是无法实现的。一个人生下来无大脑，也就不会有思维的机制。正因为有了大脑，才为人的发展提供了物质和生理的前提条件，人们在后天的环境和教育的影响下，才可以学习极为复杂的文化科学知识，做出发明创造。但是遗传素质只是人的发展在生理方面的可能性，它不是现成的知识、才能、思想、性格、道德品质等，它不能决定人的发展。如果离开了后天的环境和教育，遗传素质给予人的发展的可能性便不能成为现实。

（2）遗传素质的发展过程制约着年轻一代身心发展的年龄特征

人的遗传素质有一个发展成熟的过程，只有机体某一部分达到成熟的程度，才会出现某种机能和行为。它为某个年龄阶段实行的教育影响提供了可能和限制。人的机体成熟作用在思维、情感、个性等高级心理活动中也同样有不可忽视的影响。

（3）遗传素质的差异性对人的身心发展有一定的影响作用

人的遗传素质是有差异的。人的遗传素质的差异不仅表现在体态、感觉器官方面，也表现在神经活动的类型上。现代遗传学的研究证明遗传基因的物质基础在于核糖核酸和脱氧核糖核酸排列结构及其活动的差异。一个先天禀赋优异的儿童，如果后天得到良好的教育，在某些方面发展得更快更好是完全可能的；一个先天的弱智儿童，对他的发展自然是非常不利的。我们不承认遗传对人的发展的影响的客观存在是不行的，我们需要关心的是怎样创造条件使具有不同先天素质的人得到尽可能的充分发展。

（4）遗传素质具有可塑性

随着环境、教育和实践活动的作用，人的遗传素质会逐渐地发生变化。一个在遗传素质上神经活动属于强而平衡、灵活的人，在不良环境和教育下，也可以变成类似神经活动弱而不平衡、不灵活的人，反之亦然。

遗传素质提供了人的发展的可能性，这种可能性必须在一定的环境和教育的影响下才能转化为现实。印度曾发现的两个“狼孩”充分说明了这一点。另外，遗传素质本身是随着环境的改变而改变的，遗传素质对人的发展

不起决定作用。因此，不能过分夸大遗传素质在人的发展中的作用，否则会导致遗传决定论的错误。

6. 简述教学评价的原则。



答：教学评价是对教学工作质量所作的测量、分析和评定。它以参与教学活动的教师、学生、教学目标、内容、方法、教学设备、场地和时间等因素的有机组合的过程和结果为评价对象，是对教学活动的整体功能所作的评价。教学评价主要包括：对学生学业成绩的评价，对教师教学质量的评价和进行课程评价。教学评价的原则包括以下几点：

（1）客观性原则。教学评价要客观公正、科学合理，不能主观臆断、掺杂个人情感，以致评价不符合实际情况。因为只有这样，才能如实地反映出教师的教学质量和学生的学业水平，使他们心悦诚服、调动起积极性，才能作为指导改进教学工作的依据。故客观性是评价能否发挥其功能的基础，违反客观性原则就会丧失进行评价的意义。

（2）发展性原则。教学评价应着眼于学生的学习进步、动态发展，着眼于教师的教学改进和能力提高，以调动师生的积极性，提高教学质量。例如某生此次考试成绩在全班相对来说并不高，但跟他过去相比却有进步，评价时就应予以肯定和表扬。即使对成绩不及格的学生也不宜一味指责，使他们心灰气馁、放弃努力。评价应是鼓励师生、促进教学的手段，而不是整人的工具。

（3）指导性原则。教学评价应在指出学生的长处与不足的基础上提出建设性意见，使被评价者能够发扬优点、克服缺点，不断前进。教学评价应经常给师生以教学效果的反馈信息，为教学指明方向和增添前进的动力。如果评价缺乏指导性，不能指明存在问题和前进方向，就可能使师生陷入盲目性，或夸大自己的优点、成绩而骄傲自满、裹足不前，或只看到出现的问题而丧失前进的方向与信心。

（4）计划性原则。教学评价必须紧密配合教学工作有计划地进行，为教师和学生经常而及时地提供教与学的反馈信息，以便有效地调节和改进教学活动，提高教学质量。因为教学是一件很复杂的工作，只有加强教学评价的计划性，才能保证每一门学科的教学都能按期、按课题和课时自觉积极而巩固地进行，不至于松弛、失控，产生盲目性和造成质量下降；才能控制各科教学评价的总量和做出合理的安排，不至于考试太多或过于集中，使学生和教师负担过重。所以，无论是一门学科的教学评价，或是一个班、一个学校的各科教学评价，都应在学期开始时做出计划和安排。

四、论述题（每小题 15 分，共 30 分）

1. 评述教育的相对独立性。



答：教育的相对独立性是指教育具有自身独特的发展规律和能动性。不了解教育的相对独立性，同样不能很好地说明教育的发展变化过程，以及教育在社会发展中所起的作用。

（1）教育的相对独立性最主要表现为教育与生产力和政治经济制度发展的不平衡性

教育的发展与社会存在的发展并不完全是同步的。教育的发展依存于社会存在的发展，这是从根源上和发展的总趋势上说的。但并不是完全一致的，或前或后不同步的情况是经常出现的，它有时落后于社会存在，而影响社会发展，有时又预见社会经济发展趋势，以推动社会发展。认识教育发展与经济的发展并不完全是同步前进，可以使人们自觉地去了解社会物质生产发展的趋势，不断地改革教育中那些不适应的环节。

（2）承认教育发展的相对独立性，就必然承认教育发展的继承性

教育继承性主要表现在：教育内容的继承性，这包括自然科学知识、语言文字等，凡是人类在历史进程中认识客观世界的科学成果，都能根据不同的要求，构成教育内容；教育模式的继承，包括一系列的组织和制度，教学的形式等；教育理论和教育经验的继承，包括反映教育客观规律的一切科学知识，如教育学说，教育、教学经验等。教育的相对独立性表现在以下几个方面：

①教育是一种转化活动的过程

教育是培养人的一种社会活动，它要解决的问题是把人类积累的生产斗争经验和社会生活经验转化为受教育者个体的精神财富，形成受教育者的个性，这是教育所独有的特点。教育过程是一种转化活动的过程。这一转化活动的过程和应采取的步骤，例如使受教育者从感知到理解、巩固和运用所学的东西，是不同于政治经济制度和生产力发展规律的，它是与人们的精神活动的规律密切相联的。教育自身的许多规律，是人类长期教育实践认识的结果，随着人类教育经验的丰富和认识水平的提高，对教育规律的认识，由简单到复杂，由低级到高级，逐渐丰富，逐渐深化。这种带规律性的认识成果，如启发教学、循序渐进、因材施教、长善救失、教学相长、以酗作则等许多教学、教育的原则和方法，都不会因政治经济制度和生产力的变化而被否定，它对政治经济制度和生产力发展水平而言是相对独立的。如果不了解教育自身的特点，就不能全面地把握教育的规律，有效地进行教育活动。

②教育具有历史继承性

教育不能脱离社会的物质生活条件而凭空产生。但它一经产生，便具有了相对独立性，有了自己独立的发展道路，后来的教育要在以前教育的基础上向前发展。教育的思想、制度、内容和方法，尽管受当时的政治经济制度和生产力发展水平所制约，同时又是从以往的教育发展而来的，都与以往的教育有着渊源的关系，都带有自己发展历程中的烙印，也就是说，教育是具有历史继承性的。如尊师爱生，大、中、小学分段，语言、文字、文法、修辞的教学内容，讲述、谈话的教学方法，班级授课的教学组织形式等，是具有历史继承性的，是在以前的教育遗产的基础上发展起来的，正因为如此，在同样的政治经济制度和生产力发展水平的国度里，有着不同特色的教育；不同民族的教育具有不同的传统和特点。

③教育具有与政治经济制度和生产力发展的不平衡性

教育与政治经济制度和生产力的发展，并非完全同步。这有两种情况：一种情况是，由于人们的思想意识往往落后于存在，教育的思想和内容也往往落后于政治经济制度和生产力的发展，当旧的政治经济制度消亡之后，与之相适应的教育思想和内容，并不立即随之而消亡，还会残存一个时期，如在社会主义初级阶段的社会里，还残存有剥削阶级的教育思想。另一种情况是，由于认识了社会发展的规律，根据社会发展的趋势，预见到教育发展的方向，在旧的政治经济制度下，也可能出现新的教育思想，如在资本主义社会中，产生了马克思主义的教育思想。认识了教育与政治经济制度和生产力发展的不平衡性，我们便可以自觉地根据社会发展的趋势，去改革教育中那些不适宜的东西，促进政治经济的发展。

由于教育具有上述的相对独立性，我们在分析研究教育问题时，不能单就生产力的发展水平和政治经济制度来考察，还应注意到教育的相对独立性。那种不顾教育的相对独立性，在教育工作中照搬、照套政治上经济上的一些做法，或以政治、经济取代教育，对教育的特点和规律视而不见，横加干涉，都是不利于教育工作的，也是不利于政治、经济的，因而是错误的。但是，我们不能把教育的相对独立性，理解为绝对的独立性。因为，教育归根到底是受生产力的发展和政治经济制度决定的；每一时代的教育从以往时代的教育中继承什么，也与当时的政治经济制度和生产力发展的水平分不开；在新的政治经济制度条件下，与旧的政治经济制度相适应的教育思想和内容，绝不会长期存在下去，迟早需要改变；新的教育思想，也只能在新的政治经济制度下，才能真正得到普遍的实施和发展。如果把教育的相对独立性看作是绝对独立性，就会走向唯心主义和资产阶级的教育是“超政治”“超阶级”的观点，就会背离马克思主义的基本原理。

2. 联系教学实践，谈谈如何激发学生的学习动机？

答:（1）学习动机

学习动机是在需要的基础上产生，能直接激起、调节、维持或停止学习活动的内部动力。它不仅具有激发个体产生某种行为、使个体的行为指向某一目标以及使个体的行为维持一段时间的一般作用，而且具有影响学习的方向、进程和效果的独特作用。良好的学习动机不仅使个体的学习行为朝向具体的目标，激发和维持某种学习活动，而且还控制着学习的进程，并决定了何种结果可以得到强化，提高信息加工的水平，改善学习行为。

（2）学生学习动机的激发

学生学习动机的激发是指调动学生学习的积极性，主要是通过教学过程进行的。培养和激发学生的学习动机有多种途径，根据不同性格的学生，不同学习心理的学生来说，有许多个体差异。但总体可以从培养外部学习动机和内部学习动机两个方向来激发学生的学习动机。当然，对于不同的学生，还是应该因材施教，制定不同的刺激学习的方案。激发学生的学习动机一般采取下列有效的方式和措施:

①提升教师的自我修养

建立平等和谐的师生关系是引发学生学习兴趣的基础，在教学过程中需要与学生建立良好的师生关系，并且创建愉悦的课堂环境，轻松而不失严谨的课堂气氛、丰富多彩的教学方法和形式是能让学生需要在你的课堂中开心地学习。

②合理运用奖惩的方法来刺激学生学习动机

行为主义心理学认为学生因为学习而得到强化（如教师表扬，家长称赞等）就会增加学生的学习动机；如果学生因为学习受到了惩罚（如教师批评，同学嘲笑等）就会产生厌恶学习的动机。因此，在学习过程中教师要合理地运用一定的奖惩来培养学生的学习动机。

a. 实施有效的奖赏。教师对学生的学习应建立一套让学生明确的奖赏方法，建立学生认为合理公平的行为法则。对学生的奖赏要与学生实际付出的努力相一致，让学生感到无愧于接受教师的奖赏。付出更多努力才能得到更大的奖赏。教师对学生的奖赏要适合学生的年龄特征，与相应的学龄阶段相符合。

b. 合理应用对学生的惩罚。教师运用惩罚手段，是用不愉快的刺激来抑制或消除学生不适当行为的出现。教师对学生的惩罚应就事论事，避免体罚学生。惩罚针对的是行为的后果，对于违法学习秩序的行为，必须根据行为轻重程度给予相应的惩戒，达到压制不良学习的目的。

③积极对学习成果进行反馈，并做适合评价

教师反馈学生学习的结果，每天反馈比每周反馈的效果好，反馈的内容要包括学生对教师课堂提问的回答质量，课内外作业完成的质量。考试结果的反馈，要做到反馈使学生明确什么是正确的反应，这比知道什么是错误的反应更重要。还应该让学生了解自己距离学习的质量标准的差距，恰当地评价学生的学习活动、学习态度、学习结果和努力程度等内容。教师对学生学习的评价要坚持正面教育，以表扬为主，评价要让学生感到客观、公正，使学生心悦诚服。对学生的评价要做到表扬与批评都应适度，表扬与批评结合使用，在表扬学生时指出其进一步努力的方向，在批评中又肯定其进步的一点。

④开发学生学习需要，激发学生的学习兴趣

学习需要是学生学习动机的基础。教师要了解学生的需要，并给以个性化的指导促进学生需要结构的健康发展，发展学生的求知欲（认知需要）上进心，使学生发展成为一个有追求、有理想、有抱负的人。培养与激发学生学习兴趣，是学习动机形成与发展的心理基础，兴趣会使学生在学习过程产生积极的情绪体验，有利于产生进一步学习的需要。

⑤注意教学内容的新颖性和丰富性，采用多样化的教学方式

教学内容的新颖和丰富，使学生学有所得；教学方式的多样化可引起学生的新鲜和好奇，两者都可以使学生获得精神的满足而产生学习的兴趣，特别是教学方式的多样化，最能吸引学生的兴趣。

⑥引导学生进行正确的归因训练

改变学生不正确的归因，提高学习动机可以从两个方面入手：一是“努力归因”，无论成功或失败都归因于努力与否的结果。二是“现实归因”，针对一些具体问题引导学生进行现实归因，以帮助学生分析除努力这个因素外，影响学习成绩的因素还有很多，如智力、学习方法、家庭环境、教师等因素。这种归因训练的好处在于，在学生做“努力归因”时又联系现实，在做“现实归因”时又强调努力。

⑦培养良好的集体氛围

良好的集体氛围对其成员的学习动机、个性有重要的影响。个人的行为在相当大的程度上取决于集体的要求和期望，个人的学习动机由于想得到所在集体的重视而受到激发，学习效率也可以由此而提高。所以，努力形成一个相互竞争又相互理解和支持的集体氛围，对培养和激发良好的学习动机有着积极的作用。

2012 年陕西师范大学 333 教育综合[专业硕士]考研真题（回忆版）

一、名词解释题（每小题 5 分，共 30 分）

1. 最近发展区

2. “教学适应生活说”

3. 素质教育

4. 研究性学习

5. 建构主义教学理论

6. 学制

二、填空题（共 20 分）

1. 皮亚杰针对儿童认知发展提出的四个概念：_____、同化、_____和平衡。

2. 我国学校教育制度结构包括：学前教育、_____、_____和_____。

3. 赫尔巴特明确提出了三种教学方法：_____、_____、和综合教学。

4. 我国近代最成熟的学制是_____。

5. 课程标准三维目标_____、_____、_____。

三、简答题（每题 10 分，共 50 分）

1. 简述课程设计的依据。

2. 简述你对“德育应该存在于一切教学活动之中”这句话的理解。

3. 简述我国的教育方针。

4. 简述学校教育在学生的身心发展中起主导作用的条件。

5. 简述班主任的素质要求。

四、论述题（每题 25 分，共 50 分）

1. 论述启发性原则及其在教学中的运用。

2. 你认为一位好教师最重要的素质是什么？

2013 年陕西师范大学 333 教育综合[专业硕士]考研真题（回忆版）

一、单项选择题

1. 建构主义学习观认为：学习具有主动建构性、社会互动性与（　　）。

A. 能动性

B. 主体性

C. 可迁移性

D. 情景性

2. 奥苏贝尔将学习分为机械学习与（　　）。

A. 意义学习

B. 策略学习

C. 概念学习

D. 技能学习

3. 在西方古代教育史上，提出教育目的在于实现个人的“灵魂转向”，主张“寓学习于游戏”，“学习即回忆”的教育家是（　　）。

A. 苏格拉底

B. 柏拉图

C. 亚里士多德

D. 奥古斯丁

4. 我国最早规定义务教育阶段的学制是（　　）。

A. 壬寅学制

B. 癸卯学制

C. 壬子癸丑学制

D. 壬戌学制

5. 颜元主持的漳南书院性质上属于（　　）。

A. 理学书院

B. 实学书院

C. 制艺书院

D. 考据书院

6. 在西方近代教育中，依据教育心理学化的理念，提出初等学校教育应该从最简单要素开始，以便循序渐进地促进人的和谐发展的教育家是（　　）。

A. 洛克

B. 卢梭

C. 夸美纽斯

D. 裴斯泰洛奇

7. “不愤不启，不悱不发”主要阐明的教学原则是（　　）。

A. 启发式原则

B. 科学性原则

C. 理论联系实际原则

D. 巩固性原则

8. 综合实践活动课程的基本特征是：综合性、实践性、开放性、自主性和（　　）。

A. 服务性

B. 目的性

C. 生成性
D. 社会性

9. 我国最早的教学理论著作是（　　）。
A.《大学》
B.《论演说家的教育》
C.《论语》
D.《学记》

10. 我国中小学中常用的基本教学方法是（　　）。
A. 教授法
B. 演示法
C. 参观法
D. 练习法

二、名词解释题

1. 学习

2. 苏湖教法

3. 自然主义教育（卢梭）

4. 教学

5. 教育目的

三、判断题

1. 前科学概念就是错误概念。(　　)

2. 人的创造力与知识储备水平成正比。(　　)

3. 蔡元培改革北京大学的指导思想是“尚自然，展个性”。(　　)

4. 我国最早的蒙学教材是《三字经》。(　　)

5. 多媒体教学是直观教具的一种形式。(　　)

6. “教育预备说”“科学知识最有价值”等著名论断是赫尔巴特提出来的。(　　)

7. 教学是学校的首要工作。(　　)

8.《我的教育信条》最集中、最系统地表述了杜威的教育理论。(　　)

9. 教育主要通过培育出来的人间接影响社会的发展。(　　)

10. 德育的功能就是育德。(　　)

四、简答题

1. 知识整合与深化的方法与策略有哪些？

2. 简述陈鹤琴的“活教育”思想。

3. 简述赫尔巴特的教育心理学化思想。

4. 如何理解教学过程？

5. 简述品德发展的一般规律。

五、论述题

1. 结合杜威对教育本质的“三大主张”谈谈教育与生活之间的关系。

2. 什么是启发性教学原则？结合自己（拟）任教学科谈谈如何在课堂教学中贯彻启发性原则。

3. 结合班级管理实际谈谈班集体的发展阶段及其培养方法。

六、材料题

材料一：人才效能进一步提高。人力资本投资占国内生产总值比例达到 12.0%，比 2008 年增长 1.3 个百分点；人才对经济增长的贡献率达到 26.6%（据 2008 年不完全统计，1978～2008 年的平均值为 18.9%）。人才对我国经济增长的促进作用进一步提升。——《人民日报》（2012 年 05 月 15 日 4 版）

材料二：“百年大计，教育为本。教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。强国必先强教。优先发展教育、提高教育现代化水平，对实现全面建设小康社会奋斗目标、建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家具有决定性意义。”——《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020 年）》序言

问题：结合上述材料谈现代教育具有哪些经济功能，并据此分析我国当前教育如何更好地发挥这些经济功能。

2013 年陕西师范大学 333 教育综合[专业硕士]考研真题（回忆版）及部分详解

一、单项选择题

1. 建构主义学习观认为：学习具有主动建构性、社会互动性与（　　）。

A. 能动性

B. 主体性

C. 可迁移性

D. 情景性

【答案】D

2. 奥苏贝尔将学习分为机械学习与（　　）。

A. 意义学习

B. 策略学习

C. 概念学习

D. 技能学习

【答案】A

3. 在西方古代教育史上，提出教育目的在于实现个人的“灵魂转向”，主张“寓学习于游戏”，“学习即回忆”的教育家是（　　）。

A. 苏格拉底

B. 柏拉图

C. 亚里士多德

D. 奥古斯丁

【答案】B

4. 我国最早规定义务教育阶段的学制是（　　）。

A. 壬寅学制

B. 癸卯学制

C. 壬子癸丑学制

D. 壬戌学制

【答案】A

5. 颜元主持的漳南书院性质上属于（　　）。

A. 理学书院

B. 实学书院

C. 制艺书院

D. 考据书院

【答案】B

6. 在西方近代教育中，依据教育心理学化的理念，提出初等学校教育应该从最简单要素开始，以便循序渐进地促进人的和谐发展的教育家是（　　）。

A. 洛克

B. 卢梭

C. 夸美纽斯

D. 裴斯泰洛奇

【答案】D

7. “不愤不启，不悱不发”主要阐明的教学原则是（　　）。

A. 启发式原则

B. 科学性原则

C. 理论联系实际原则
D. 巩固性原则
【答案】A

8. 综合实践活动课程的基本特征是：综合性、实践性、开放性、自主性和（　　）。
A. 服务性
B. 目的性
C. 生成性
D. 社会性
【答案】C

9. 我国最早的教学理论著作是（　　）。
A.《大学》
B.《论演说家的教育》
C.《论语》
D.《学记》
【答案】D

10. 我国中小学中常用的基本教学方法是（　　）。
A. 教授法
B. 演示法
C. 参观法
D. 练习法
【答案】A

二、名词解释题

1. 学习

答：学习是一种结果，也是一种过程，作为结果，是指由经验或练习引起的个体在能力或倾向方面的变化；作为过程，是指个体获得这种变化的过程。学习引起变化的特点是：①能相对持久保持，而非短暂保持；②由后天的经验或练习引起，不包含由生理成熟引起的变化。根据不同标准，学习可作多种分类：①按内容可分认知的、情感的和运动技能的三大类。认知学习又可分言语信息、心智技能和认知策略三个亚类。②按学习过程特征可分试误式学习与顿悟式学习。③按是否理解，可分机械学习与有意义学习。有意义学习又可分接受学习与发现学习等。

2. 苏湖教法

答：北宋学者胡瑗在主持苏州郡学、湖州州学时，改变传统教法，创立了一种新的教学制度，即在学校内分设经义斋和治事斋，分斋教学。经义斋选择学习儒家经义；治事斋又称治道斋，分设治兵、治民、水利、算数等学科，学生可选择其中一科为主修，另选一科为副修。两斋的培养目标不同，经义斋以培养比较高级的统治人才为目标；治事斋是为了造就在某一方面有专长的技术、管理人才。这种教法史称“苏湖教法”或“分斋教学”。胡瑗创立的分斋教学制度，在中国教学制度发展史上第一次按照实际需要，在同一学校中实行分科教学；实用学科正式纳入官学教学体系之中，取得了与儒家经学同等的地位；治事斋学生治一事，又兼摄一事，开主修和副修制度的先声。

3. 自然主义教育（卢梭）

答：自然主义教育是近代西方资产阶级的教育理论和教育思潮。它主张遵循儿童的自然发展顺序进行教育。早在古希腊，亚里士多德已提出教育要与儿童自然发展相适应的思想。自文艺复兴起，自然主义教育思想才成为一种思潮和理论。人文主义者以人为中心，反对神权对人权的侵犯，重视人的自然本性和人的价值，要求按自然生活，对后世的教育有很大影响。夸美纽斯第一个提出遵循自然的教育原则，他理解的自然是自然界。卢梭进一步提倡自然教育，他要求教育应当遵循的自然是儿童的自然，即儿童身心发展的顺序。裴斯泰洛齐则明确提出了适应儿童自然的原则，主张教育必须激发和发展儿童天赋的能力和力量。德国教育家第斯多惠继承卢梭、裴斯泰

洛齐的教育思想，强调教育要遵循儿童的自然发展过程，考虑儿童的年龄特征和个性特点，提出自然适应性原则。德国教育家福禄培尔也重视教育的自然适应性原则，认为对儿童进行合理的教育，必须观察和遵循自然万物发展的正确道路，顺从儿童的自然天性。自然主义教育理论对后来杜威的儿童中心主义以及进步主义教育和新教育运动都有一定影响。

4. 教学

答：教学是在一定的教育目的的规范下的，教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。在这一活动中，学生在教师有计划地组织与引导下，能动地学习、掌握系统的科学文化基础知识，发展自身的智能与体力，养成良好的品行与美感，逐步形成全面发展的个性。简言之，教学乃是在教师引导下学生能动地学习知识以获得个性发展的活动。

5. 教育目的

答：教育目的是把受教育者培养成为一定社会所需要的人的总要求，是学校教育所要培养的人的质量规格。从内涵上看，教育目的概念有广义和狭义之分。广义的教育目的是指存在于人的头脑之中的对受教育者的期望和要求。狭义的教育目的是指由国家提出的教育总目的和各级各类学校的教育目标，以及课程与教学等方面对所培养的人的要求。

三、判断题

1. 前科学概念就是错误概念。(　　)

【答案】错误

2. 人的创造力与知识储备水平成正比。(　　)

【答案】错误

3. 蔡元培改革北京大学的指导思想是“尚自然，展个性”。(　　)

【答案】正确

4. 我国最早的蒙学教材是《三字经》。(　　)

【答案】错误

5. 多媒体教学是直观教具的一种形式。(　　)

【答案】正确

6. “教育预备说”“科学知识最有价值”等著名论断是赫尔巴特提出来的。(　　)

【答案】错误

7. 教学是学校的首要工作。(　　)

【答案】错误

8.《我的教育信条》最集中、最系统地表述了杜威的教育理论。(　　)

【答案】错误

9. 教育主要通过培育出来的人间接影响社会的发展。(　　)

【答案】正确

10. 德育的功能就是育德。(　　)

【答案】错误

四、简答题

1. 知识整合与深化的方法与策略有哪些？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/687021112125006031