

5 分钟经验交流发言稿范文(5 篇)

5 分钟经验交流发言稿范文(5 篇)

在今天的交流会上，自己作为一名学校负责人，谈谈自己的认识，与在座的各位共勉。下面是小编为大家整理的 5 分钟经验交流发言稿范文，希望能够帮助到大家！

5 分钟经验交流发言稿范文（精选篇 1）

今天坐在这里和大家分享担任班主任的心得，我真的感到有些局促不安。我没有什么经验，倘若说有什么经验，那都是从在座的所有领导老师身上耳濡目染博采众长所得。在此我只是想谈谈我担任零八级一、二班班主任的一些收获和感受，恳请各位不吝赐教。

班主任工作，繁琐而艰巨，对每一位老师来说，都是一个挑战。八年的执教经历，我感受这这份甘苦，更让我深深体会到了其中的分量。尤其这半年一人带两班的历程，有沉重的体验，更有丰

厚的收获！

虽然是两个班，但我不想打造成雷同的风格。所以在管理过程中，我尽量呵护每位孩子的个性。让学生做最好的自己，这是我一贯坚持的原则。经过半年的努力，两个班已经形成了各具特色完全不同的两种风格：一班沉着笃实，友善坚韧；二班洒脱果敢，自强灵动。有时顺其自然，不事雕琢，就是对孩子最好的尊重，就是对职业最大的负责。

以这样的理念为前提，我主要从以下几个方面管理的我的班级：

1、塑造班级的灵魂，凝心聚力构筑强势班级。人心齐，泰山移；这是让学生涌动活力、充满朝气的前提。基于这方面的考虑，新生一入学，我就向学生灌输“爱我班级爱我家”的思想。我牢牢把握学校组织的各项活动，以此为契机，激发学生的斗志、汇聚学生的合力。在每次活动的宣传阶段，我都会大力动员，鼓励每一位学生为班集体增光添彩；在活动的准备阶段，我又不断渗透“班级荣辱，有我一份”的理念，让每一位学生都迸发出强烈的集体荣誉感，从而竭尽全力备战；而在比赛结束后，我又及时召开班会，强调无论成败我们都曾为班级无怨无悔地付出过，奉献了全部心血，这笔财富胜过任何荣誉！班级组建初期，以学校的各项活动为依托，经过这些全方位、高密度的爱我班级思想的灌输，使学生切实感受到他和班级密不可分的鱼水关系，因而也就

有了他们奋力拼搏的动人风采：长跑比赛他们挥汗如雨；班徽大赛他们各尽其能；体操比赛他们精益求精！我始终认为，如果一个班级有了强大的凝聚力，这个班级就一定会长久地立于不败之地！

2、从细节入手，养成学生良好的生活及学习习惯。新生入学，各方面素养都需要培养和强化，纷繁复杂的学生工作从何抓起，所以从细节入手就是最好的切入点。一屋不扫，何以扫天下！在生活上，我重点抓个人卫生习惯，诸如睡前洗脚刷牙，毛巾要定点摆放，枕巾床单要及时清洗，座位区域不得出现任何杂物……而在学习上，我重点关注课前二分钟候课，一丝不苟地写好每一个字，每一天睡觉前都自觉反省学习上的得与失……这些事情也许看起来微不足道，但要抓好抓实却也绝非易事，所以工作中，我努力做到腿快嘴勤，发现问题及时处理，并且调动全班同学互相监督，通过一两个月的加强管理，学生在这些细节上逐步养成了良好的生活及学习习惯。奠定了这样的基础，剩下的班级管理难题就都迎刃而解了。

3、教会学生正视自己，让每一朵花能绚丽绽放。素质教育的回归给我带来了前所未有的挑战，以前仅凭成绩衡量学生优劣的思想显然不合时宜。成才与成人并重，智育和德育双管齐下是我管理这两个班级的主导思想。学习上，我帮助学生树立远大的目标，

鼓励学生坚守自己的梦想，并不时给予他们方法上的指导，特别是那些在学习上大有前途的孩子依然作为班里的典型来树，让他们在学习上精彩绽放。而对于那些学习上比较吃力的学生来说，我还是倍加呵护他们的积极性，号召他们发扬“不抛弃，不放弃”的精神：也许你成绩不理想，但你得让我们看到你一直在努力！更重要的是引导他们在自己的其他方面大显身手，有的同学做事认真负责，有的同学绘画出类拔萃，有的同学为人忠诚有礼，有的同学孝敬父母……对于这些成绩不尽人意但身上颇具亮点的学生一经让我发现，我都会大张旗鼓地表扬，让他们重拾自信，绚丽绽放。最关键的一点，所有学生都会由此清醒地认识到：在这个班集体里，我只要找出自己的优势，自强不息地奋斗，锲而不舍地追寻，每一朵花都有绽放的理由！

4、放手也是一种爱，让学生在自我管理中厚重地成长。当前教育的形势，学生的自主时间越来越多，作业的完成质量就成了制约学生成绩优劣关键因素。特别是很多走读生由于家长疏于管理，给我们的学校教育更是增添了不小的压力。如何让他们也能和住校生拥有同样的学习效率和正常的生活规律，就成为摆在我面前的一大难题。于是，一方面我积极向学生倡导要有一种自律精神和慎独意识，越是离开老师越不能放松对自己的要求。另一方面，我又大力发挥班委会的监管作用，把权力下放，让每一位组长严

格评定组员作业的质量高下，而组长的作业则交由学习委员衡量，并且要求组长重点关注走读生的作业情况。这样以来，老师就得到很大程度地解放，学生也在互相监督中努力做到严于律己，由此也形成了良好的学习习惯。当然我也没有降低自己的检查力度，为此我特别设计了作业检查记录表，组长检查作业按标准评定并在表格上做好记录，这样以来，我的抽查就轻松多了。初一年的学生可塑性很强，而且对老师的要求能尽力达成，所以这么长时间里，没有一位组长徇私舞弊，老师也就能得到准确而真实的学生学习质量的反馈。

当然，一个班级管理绝非这些努力就能卓有成效，最重要的是靠班主任强烈的责任心和博大的爱心。认真做事只能把事情做对，用心做事才能把事情做好，我深谙这句话的内蕴和要旨。所以，在以后的工作中我依然会一如既往，呵护每一位学生的个性，雕塑每一位学生的灵魂，为了一尊生命，一个家庭，更为了自己肩上那份沉甸甸责任……

今天我的发言，也许有些班门弄斧，但这来自我心底真实的声音，不当之处，请各位兄弟姐妹斧正，谢谢！

5 分钟经验交流发言稿范文（精选篇 2）

各位领导、各位同事，大家上午好，今天我分享的话题是《信心和希望》。黄校长说过：“当班主任，需要真爱和智慧，这就像鸟

之两翼，车之两轮”，实事求是的说，对学生的爱心我是有一些的，但智慧大大欠缺，只有一只翅膀的鸟很明显也不稳，飞不高，更飞不远，现阶段能够维持飞行已属不易，所以说自己距离智慧型班主任还有很长很长的距离，这跟从业经验、能力、个人性格等都有关系。有的时候感觉自己就像一个“大班长”，更多的是靠亲力亲为，严防死堵，于是陷入到一种头痛医头、脚痛医脚、疲于奔命，筋疲力尽，效果还不佳的“悲惨”境地。一些道理和理论自己也知道，比如营造良好班风、抓制度落实、培养和利用班干部、发挥学生主动性等，但都是说着容易，等到自己做的时候就不是那么顺手。但不管怎么样，我觉得人只要初心还有，信心还在，肯努力学习和请教，态度端正，那么就有希望。

一、树立信心，需要班主任抓好整体和重点工作。

班主任是一个班级的主心骨，既要抓班级全面，又要善于抓重点。现在八12班之所以整体风气不佳，主要在于我抓问题抓偏了，光注意一些细枝末节的事情，主要的、经常违纪的学生没有制服，没有让他们服服帖帖，以至于班级不良风气形成气候，现在星星之火，已成燎原之势，再进行“围剿”就有些困难。擒贼先擒王，开学之初的重点工作就是整顿带头违纪学生。另一方面，以往我在管理班级中，处理问题理想化和简单化，过于民主，导致有的时候学生没大没小，以后班级管理应该坚持民主集中制，既需要

有全体学生的参与，也要培养学生的规矩意识。重中之重，是尽力培养班干部，要不累死班主任也管不好。

二、树立信心，需要创造机会让学生表现。

一次开会，王继亮副校长说：“对于那些调皮学生，不能依赖家长管理，他要能管住孩子，学生就不会成这样。你每次都叫家长过来批评，家长每次都是挨批评，慢慢他就不过来了。调皮学生有进步了，你可以反其道而行之，偶尔把家长叫过来，大肆表扬”。

一次月考后，我就用了王校长的方法，当时效果很不错，学生们笑的很开心，其中肖磊同学更是感动的快哭，之后更加努力学习，期末考试前所未有的考了班级第7，年级进步94名，但另外两名平时比较调皮的学生，仍然是涛声依旧。关于叫家长来校，王建峰老师说过一个理论是：“黑屋理论”，就是叫家长来学校，就像让学生进一个黑屋一样，听着很可怕，但等到学生进了黑屋之后，发现也不过如此，慢慢的就会觉得很平常，所以我不太赞成经常叫家长，这也是我八年级下学期的目标。同时我利用运动会、元旦联谊会、家长会，尽可能让每个学生参与和发挥，感受到自己的价值，但是这种活动也没有很好的转化成学生前进动力、良好的班风，一部分原因在于我后续工作没有做好。元元老师说过一句话：“在学生能力范围的事，或者‘跳一跳，能够着’的（最近发展区），都交给他们去做”。现在，我也想请求一下，八年级

能不能组织一个篮球或者足球联赛，让这些后进生也有个展现自我的机会。

三、树立信心，需要老师的耐心陪伴和严格要求。

八年级，两极分化确实比较严重，尤其是数学、物理、英语学科，很多学生考几十分，都跟不上。我想每个学生学习即使再差，也不希望自己被放弃，为了树立学生的信心，我和刘雨洲老师、蔡振华老师利用空闲时间，创办了两期黄埔提升班，班级有 3/1 多的同学报名，还是比较积极踊跃的，说明一部分学生真心想学。经过两个月的试行，最后这部分学生总成绩提升其实并不大（第一道填空数学题根号 $9/4$ ，这么基础的题补习的同学还有不少做错），究其原因是部分学生学习习惯太差，不仅基础薄弱，还懒，总依赖老师的补习，没有有效抓住课堂。有些学生倒是挺勤奋，但是逻辑思维能力跟不上，有个小女孩都急哭了，说这么努力学，还是学不会，很辜负老师。你还得鼓励安慰他，成绩的提升并非一朝一夕的事，经过这么长时间的努力，我们现在起码对数学不再畏惧，而是有了兴趣。从成绩上看，这两期黄埔班试验，并不是很成功，它最大的价值在于密切了师生关系，师生之间更加了解彼此，以前调皮捣蛋的，相比以前不那么找事了。学生随着学习难度的增加，学不会、不想学的学生会越来越多，我们几个专业老师两个月坚持不懈的陪伴和辅导，有的同学他都学不会，你

指望他下面师徒结对或者主动学习，何其难也。我在想，八年级下学期实施一个阅读计划，引导学生多看书，但怎么样不影响到老师正常教学，暂时还没想好。

四、树立信心，需要各科老师的协作配合。

一个班级的老师，得勤沟通，站到同一条战线上。举一个例子，我们班张美丽老师极其认真、负责和严格，背诵的古诗词全班同学必须全部通过，没有过的同学，下了晚自习得留下来通关，不能错一个字，错一个字，先订正5遍，再重新默写。开始我也觉得，这是不是太苛刻了，心里面在教育理念上和张老师出现了偏差，这样我的言行可能不自觉的会在同学面前有所流露，不利于张老师的教育和管理。学生刚开始更不理解，没有碰到过这样的老师，觉得太严格了，还是有一些不满情绪的，但等慢慢班上语文成绩提上去，甚至还拿到第一，张老师用事实和数据说话后，学生变得心服口服，现在班级同学都很喜欢张老师，但有的时候也很无奈，即使张老师这么负责，个别家长仍旧是不理解和不配合。

最后，我想说，人的成长需要时间，希望领导、同事能够对我这不太成功的班主任，多些耐心、包容和指导，谢谢大家。

5分钟经验交流发言稿范文（精选篇3）

谈不上什么经验，业务方面勉强算个小巫，班主任方面小巫也不

是，主要说说自身的一些想法，供诸位讨论。

我讲的第一点是，作为一名班主任要有一颗平常心。所谓平常心就是做平常事、埋头做事。不能老想着得到点儿什么名誉。老想著著名誉做事，往往做不好事。有人问杨振宁，怎样才干获得诺贝尔奖，他说，总想着获诺贝尔奖是不能得奖的。当然，他说这话，当然底气十足。因为人家得奖了，要是他没的奖，他才不会这么轻松地说呢。不过他倒是说出了一个道理，那就是做事情不能老想着通过做事捞到些什么好处。为什么这么说呢？原因很简单，假如只为获利去做事，经常就不愿意去做一些小事、琐事，而很多事情是必需要认认真真的、踏踏实实的做好小事的。北京下了一场中雨，其中有一个雨点儿是黑的，吧嗒，这个黑雨点儿正好就砸在了杨振宁的头上，巧吧，那是因为人家踏踏实实的做好了小事。

我说要做好小事，要有一颗平常心，并不是说可以没有远大的目标，恰恰相反，做小事与大目标是统一的。平常心不是不思进取，是默默地进取。我说三句话很重要：一、精诚所致，金石为开；二、质变永远要有量变的积累；三、机会总是为有准备的人准备的。天上不会掉馅儿饼，也对，但是从另一个角度看，天上天天都在掉馅饼，就看你能不能接住。

这是我要说的第一点，要有平常心。

我要说的第二点是，作为一名班主任要高度重视言传和身教。这里的“言传”是指通过传授知识达到教育同学的目的，而不是一般意义上的说教。我还是坚持我的观点，现在的高中生，不太喜欢说教，不知什么原因。特别是高中的班主任，应该做同学知识海洋的引领者，这样才干做他们人生路上的引路人。大家知道，上个世纪我们中国人对日自己有好感的不多，鲁迅是其中的一个。他有很多日本朋友，而最让他深深感动的是他1904年在在日本留学时的恩师藤野先生。为什么？有一次藤野要看一看鲁迅的讲义，鲁迅交给了他，过两天讲义发给了鲁迅，鲁迅先生写道：“我拿下来打开看时，很吃了一惊，同时也感到一种不安和感激。原来我的讲义已经从头到末，都用红笔添改过了，不但增加了许多脱漏的地方，连文法的错误，也都一一订正。”鲁迅先生非常珍视这些讲义，曾经订成三厚本收藏着。这位藤野先生对鲁迅一生的影响甚大，他有一句名言谈这一点，在初中当过语文老师的都应该耳熟能详。鲁迅说，“每当夜间疲倦，正想偷懒时，仰面在灯光中瞥见他黑瘦的面貌，似乎正要说出抑扬顿挫的话来，便使我忽有良心发现，而且增加勇气了，于是点上一枝烟，再继续写些为‘正人君子’之流所深恶痛疾的文字。”我们作为班主任的应该向藤野先生学习，他是通过传授知识给了同学尊重和保护，给了同学奋进的力量。

至于身教，还是那句话，现在的高中同学比较反对说教，那么我们就应该在潜移默化方面多下些工夫。我们很难想象在课堂上满口高尚理想而在课下极度自私的老师能受到同学的认可和尊重。我们做老师的应该做一个好人，尽最大的努力坚持高尚的人格和对真善美的执著追求。要知道，一个同学，他正处在人生观、世界观形成的重要时期，而起至关重要的老师的品格的某种丧失，无疑会对同学的生长造成巨大的负面影响。相反，同学就会尊重你、佩服你，会跟着你走。你的教育理念就会贯彻下去。因此我说，身教十分重要，老生常谈的一句话就是“亲其师信其道”。

我要说的第三点是，“后进生”的转化任重而道远。由于多种因素的影响，后进生有增多的趋势。我们作为教育者，面临着严峻的挑战，老师是越来越不好当了。另外一个实际是，就我个人而言，教了快二十年了，没转化胜利几个后进生。那么我们该怎么办？我想首先要转变观念，要相信后进生是可以转化过来的。对他们要报以满腔的热情，要与其他同学平等对待。我们设身处地的想一想，任何一个同学都不想成为差生，谁不想受到他人的夸奖和称誉？有些后进生看似倔强不温顺，甚至和老师顶撞。其实他们的内心是很脆弱的。他们非常需要他人的认可和尊重。而这种认可和尊重有时是很低的，只要一个欣赏的眼神、一句“听懂了吗”之类的话他们就受宠若惊了。在同学的心目中，不歧视

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/688002066120006131>