

历史培训总结

历史培训总结 1

在这次远程教育培训中，各位专家、名师们那深刻独到、发人深省的新课程教育教学理念、指导老师那充满睿智的精彩点评和接受培训的各位同行们学习心得深深地打动了我，感受颇深。这是一次难得的学习机遇，这使我学到了全新的教育教学理念、新的教学方法，受益匪浅。

首先，专家、名师的讲解几乎涵盖了历史教学的各个领域，让我们心中亮起了一盏明灯，它为我们指明了教改的方向。作为王林口中学教师的我，深刻认识到自己的教育思想必须与时俱进，用先进的教学理念武装自己，开拓进取，不断求索，才能促进教学的不断进步，跟上时代的潮流。

其次，虽然我们常说“教无定法”，也就是说没有一种教学方法是完美无缺的，但我们可以汲取它们的长处，通过教学实践寻找最适合学生的教学方法，只有这样我们在新课程的课堂教学中才能真正地去落实新课标的三维目标。通过观摩大量优秀教学案例和与同行们的交流，学到了很多好的教学方法。

第三、在培训学习中，从“教学的有效性”、“教学的生成”到“三维目标”，再到“教学情境”、“教与学的关系”的学习使我深刻地认识到：在有效的教学中去捕捉、判断、重组学生有价值的信息，就能产生有价值的生成；有效的、有价值的情境创设不但能激发学生的学习兴趣，调动他们全身心投入学习之中。

第四、这次的'学习让我如沐春雨，使我明白了许多：学生学习应该是有意义的、有动力的、有效的学习，应该是会学、会用的学习，总体来讲应该是真正能够促进学生发展的学习，不仅如此通过本次的学习，我知道了如何更好地反思教学，如何进行教学相长，怎样从一个单纯的教书匠转变成为一个“经验型”的教师等等。这些理论对我来说很是及时，有了这些先进的理论，才能得出有效的实践。这样就可以高标准要求自己，高水平引领学生，高境界体现价值。

虽然在这次远程教育培训中我学到了很多，但这还远远不够，因为随着新课程改革的深入开展，知识的更新发展之快超乎人们的预料，我们对新课程教育教学理论的学习和思考可以说才刚刚开始，如果仅仅满足于眼前的成就，一定会使我们再次落后。因此，在今后的工作中，我将进一步学习新课程理念，以新的教学理念投身于今后的教学工作中。历史培训总结 2

七月底八月初，为期 6 天的远程培训学习就要结束了。在这次远程培训中，我努力地学习着、思考着、收获着……

一、积极主动的参与学习

在这次的培训中，我认真观看各个时期的教学视频，各位专家都分别从不同的角度给我们做出了学习目标的分析，重难点的解读并做好笔记。

二、在学习的过程中积极的进行反思

在培训的过程中，对于各位教授的'专题讲座内容联系自己的教学过程、教学方法、教学案例等积极的进行及时的反思;通过学习我明确了教学目标要以学生为主体要适合学生的实际情况、“好钢用在刀刃上”、要适合测量或评价。

教学目标应该具体、明确、可以操作。我领悟到，教师应对历史学科的理论形成知识整体，更加关心国家大事，将时事政治融于自己的教学中，使学生认识到历史知识不是空洞的，历史知识与我们息息相关。要尊重学生的个性，以生为本，承认学生的兴趣和性格的多样化，在此基础上，开展创造性教学活动，营造民主宽松的教学气氛，激发学生独立思考。要通过各种形式引导学生愿学、乐学、会学。

三、积极参加各类互动学习

在培训中，每天我都认真阅读同行的文章并发表自己的意见，在阅读文章的同时也开阔了视野，学到了对于同一个问题的不同的看法，积极吸取对自己教学有用的先进理念和教学方法。

在远程远程培训中深深地感到自己的不足，感到远程远程培训的必要性，所以在这次远程培训中一直积极参与其中，不断学习先进教育教学理论，学习他人的经验，反思自己的教学，使得自己也能够不断成长和提高，远程培训即将结束，但是收获了很多，在今后的教学中我会把学到的知识更好的运用到教学的实际中去，能更好的为学生服务。历史培训总结 3

首先在这里要感谢为我们提供了学习的宝贵机会，感谢各位专家为我们做了一次次的精彩讲座和示范。这次培训内容丰富，学术水平高，充溢着对教育教学、新课程、新课改理念的深刻阐释，使我们开阔了眼界。

一、专家讲解演示，帮助自己更新教育理念。各位知名专家从切身的经验体会出发，畅谈了我国历史教学该向何处走，新课改怎么改，历史教育教学具体如何操作，用具体的案例分析，专业的典范，研修的标兵；向我们展示了语言教学的魅力源泉；说明了教师应如何去发展自己，提升自己，去实现人生的价值；在这些专家的引领下，我的思想受到极大的震撼，作为一个教育教学工作的教师，我们平时忙忙碌碌的工作其实都在白忙活，思考的太少，对外了解不多！平常我们在学校中，考虑地都是如何上好一堂课，完成当堂教学任务，从自己角度想的多，对于学生的长期发展考虑的并不多，作为新时期的教师，长此以往，思想必然会僵化，必然会落伍，必然会被淘汰！

二、与专家、同行的交流学习，帮助自己尽快不断进步。本次培训，许多专家、学者有的即是学科权威，也是从事多年一线教学实践者，同时每位培训教师都有丰富的历史教学经验，许多人面临的教学外部条件也非常相似。因此，成员之间的互动交流成为每位培训人员提高自己历史教学业务水平的一条捷径。在培训中，我们不断地交流教学的体验和感受，真正做到了彼此之间的“相长”。学员们畅所欲言，许多提出的观点和问题，都是历史教学中的实际问题，引起全体学员的一致共鸣，这对于我们今后的教学有着积极的促进作用。

三、活到老学到老。随着社会的进步与发展，面对教育教学中存在的问题，在以往有时感到力不从心，有时感到茫然，教材不一样了，学生不一样了，内外环境与教学设施虽然比以前先进和优化，却时常感到什么都没有以前顺利和畅快，常常认为现在学生没有以前好教。经过这次的培训学习，才发现是自己出了问题，是自己的认识没有跟上形势的发展需求，对现在的学生了解不够，研究不够，对新课改的认识不到位。• •

总之，这次的学习受到很大的触动，要把这次所学认真加以整理梳理，认真加以总结分析，然后吸收消化，结合学校实际，制定实施校本研修计划和策略，认真做好教育教学工作。历史培训总结

—年6月27日至7月7日，我特别荣幸地参加了华南师范大学承担的广东省骨干教师省级培训，培训共进行了十天，这十天的紧张学习，犹如为我们打开了一扇窗，拨云见日，使我们在一次次的感悟中豁然开朗，使自己在教育教学理念上完成了一次洗礼，教学知识上得到一次强劲的“充电”。

十天的学习主要由以下部分组成：前三天由华南师范大学基础教育培训与研究院组织进行通识培训，后七天主要由华南师范大学历史文化学院组织进行学科培训。在这十天的学习中，有许多的专家与教授对我们进行精彩的讲座，蒋平教授的《阳光心态与幸福生活》讲座既充满趣味又富有内涵，许锡良教授的《人性、人权与教育》讲座让我们大开眼界，王红教授的《中美基础教育的考察与思考》让我们认识与了解了与我们完全不同的美国基础教育，刘良华教授《教育研究与教师写作》既有激情又非常实用，左双文教授《中国近现代史的.前沿问题与研究》、张庆海教授《中学历史教学的理论问题》让我们了解了历史研究的前沿，极大地开阔了我们的眼界，宋德华教授《历史研究论文写作方法概论》让我们知道历史研究论文的选题、规范、有效，黄牧航教授《历史教师从职业化走向专业化》站在一个较高的高度上对我们进行指导，让我们知道如何使自己成为一个专业化的教师。现将十天的学习总结如下：

一、接受了更新的教育教学理念。

时代在不断进步，社会在不停前行。同样，教育教学理念也应与时俱进。埋头苦干是必须得，但抬头望天也是必要的。一味埋头苦干会迷失道路，偶尔抬头望天才能看清方向。特别是随着高中新课程改革的纵深发展，很多教育教学中的深层次问题不断地暴露，这时候更需要理论的指示与专家的引领。对于我个人而言，这次培训无疑是一场“及时雨”，不仅对理清新课改中的种种关系有帮助，而且对突破新时代教育教学中一些“瓶颈”问题提供新的解决思路与方法。

高广方教授在《生本教育的理念与实践》讲座中，提出了一个观点，我们的教育为的是什？她提出了四个观，即：生命观、学生观、教师观、教学观，从几方面对中学教学提现了新的发展方向，最后得到结论：正确的教育理念是育人教书。此报告无疑是对当下教育弊端的一次警钟，更是对一线教师理念的一次纠正。

三、学习如何成为了一个专家的型的教师

中学教师应该不仅仅是一个教书匠，还应该成为一个专家型的教师，而这一点正是当今我们大多数中学教师所不具备的，我们更多的是实践，但不会总结，将这些实践形成文字，变成论文只更是我们所不善长的，这次培训有三位教授对这个问题进行专门的阐述，分别是刘良华教授，宋德华教授，黄牧航教授，通过这些教授的讲座，使我们了解了论文的选题、论文的写作准备、写作的基本步骤、写作的基本要求、论文写作的常见的问题与纠正。黄牧航教授则对中学历史教师的基本课题研究进行专题讲座，让我们了解中学教师如何进行一些相对实用的课题研究方法、步骤。

四、认识了全省的一些同行

此次培训是一个很好的平台，参加培训的都是全省教学一线的精英、名师，对教育教学都是自己独到的见解。所以此次培训又是一个非常好的相互学习的机会。同时，还是建立友谊的纽带，平时只能在报刊杂志见到名师的老师，通过此次机会，终于可一睹尊容，亦为乐事。

当然，培训只是一个开始，关键是在今后的教学实践中，应该如何运用这次培训中所学的一些理念与理论，使自己的教学能更上一个新台阶。历史培训总结 5

我在这次“初中历史教师适岗培训”中，在必修课中，我总共学了 29 天 9 小时 1 分 18 秒，选修课中，我学习了 13 天 14 小时 40 分 53 秒。在本次新课程的培训中，我认真观看很多专家的视频，听

了专家们的辛苦讲解，我感觉自己真的受益匪浅，更是回味无穷，同时加深了我对历史课程的理解与体会，使我进一步认识到了历史课堂改革的必要性和紧迫性。更使我自己认识到了历史教学的核心并不只是让学生记住历史知识，更重要的应该是"为了每一位学生的发展"。

一、教学中要有新的理念，改变陈旧的教学行为

这次培训，专家们的精辟讲解，名师的精彩课堂，都给了我深深的感悟。各位知名专家、同行从自己切身的经验体会出发，畅谈了他们对初中历史教学各个领域的独特见解，给我们展示未来中国教育的远景，在这些专家的引领下，我的思想受到极大的震撼：作为一名普通农村乡镇中学的主管教学副校长，我平时对历史教学思考得太少。平常我在学校中，考虑的都是如何上好一堂课，对于学生的长期发展考虑的并不多，更没有着眼于教育的发展远景。多年来，老师教，学生学；老师讲，学生听，这已经成为固定的教学模式。在这次培训学习，我感到那些“自主学习”、“合作学习”、“主动探究”、“师生互动”、“生生互动”等新型的教学模式，对历史老师如何进行教学，真的是注入了“生机与活力”。使我认识到：新的教学模式给学生更加自由的学习空间，体现了以学生为本的理念，改变了课堂教学的面貌，使课堂气氛活跃；教学更加民主；学生的学习热情高涨；师生关系融洽。因此，在当今的历史课程教学中，教师应该是“教学中的主导”。作为“教学中的主导”，教师要成为学生学习活动的组织者、指导者、参与者。

其一、我觉得现在的历史教学，老师应该要从过去那种传统的知识传授者转变为学生学习的组织者。教师作为学生学习的组织者一个非常重要的任务就是为学生提供合作交流的空间与时间，这种合作交流的空间与时间是最重要的学习资源。在教学中，个别学习、同桌交流、小组合作、组际交流、全班交流等都应该成为历史教学采用的课堂教学组织形式，这些组织形式就是为学生创设了合作交流的时间，同时教师还必须给学生的自主学习提供充足的时间，最终同学们体会到了从“历史课”自主交流中而取得了成功的乐趣。

其二、教师应成为学生学习历史的参与者。教师参与学生学习的行为方式主要是：观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。这样教学，不但让学生学到了许多知识，同时缩短了学生与教师之间的距离，学生把老师当成了他们学习的伙伴，愿意与老师进行探讨、互相交流，那么，学生学起来就会事半功倍，

二、关爱学生，交流情感，课堂民主

有时学生往往认为老师所讲的，除了应付考试外，和自己再无任何关系。这时要与学生沟通，及时转变其思想，使其亲其师而信其道。还要改变传统的历史教学方法，教师必须紧跟时代的步伐，

运用多媒体辅助教学，发挥电视录像、甚至网上教学的优势。制作内容丰富、形式新颖的教学课件。去激发学生的学习兴趣。

三、要以人为本，充分尊重学生

教学中，我觉得教师必须尊重每一位学生做人的尊严和价值，尤其要尊重那些智力发育迟缓、学生成绩不良、有过错、有严重缺点和缺陷的学生，还特别要尊重意见和自己不一致的学生。同时，教师还要学会赞赏每一位学生，赞赏每一位学生所取得的哪怕是极其微小的成绩，赞赏每一位学生所付出的努力和所表现出来的善意，赞赏每一位学生对教科书的质疑和对自己的超越。只有既尊重学生，又赞赏他，学生才能可能愉快地学习，才有可能产生创造性思维的火花。四、享受教育，收获快乐

这次“历史”网络培训学习虽然辛苦劳累，但是让我获得了快乐。我懂得了只有不断地为自己充电，才能适应现代化的教学模式。大家都知道要想给学生一碗水你必须有一桶水，现在的一桶水已经不能满足需求，我们要给孩子们注入源头活水，这就需要我们不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验记录下来。在整理中思考，在行动中研究，这将是我今后所追求的目标。今后我将结合自身教学实际情况，带着收获、带着感悟、带着满腔的热情，把学到的理论知识应用于实际教学中去，在运用和总结中转变教育观念，发挥教师的人格魅力。做快乐教师，教快乐学生，真正做到让教者愉快，教有所得，学者轻松，学有所获。历史培训总结

通过培训使我认识到，教学不再是教师的“教”和学生的“学”的简单相加，它开始向师生互教互学、共同发展的新型格局迈进。只有形成这种师生关系，学生才能消除畏惧、释放个性、发展潜能，真正做到“我爱我师，但我更爱真理”。同时营造出一个宽松的课堂气氛，以此激发起学生的学习动力，使整堂课的教学能达到良好的效果。因此对教师而言，有效的协调人际关系与沟通表达的能力是必不可少的。而且随着素质教育的深入，创新思维在教学中必须的到挖掘。

一、提高了参加培训的认识。

参加此次培训，能接受相关理论知识的和文字图片资料，同时还可以接触到一些名师、专家的授课，观摩各种类型的优质示范课，还可以通过论坛跟自己同专业的教师学员交流学习体会，共同学习，加强学员之间的联络和交流。同时，还可以根据自己的计划随时进行学习。这种全新的教育培训方式给我们充分自由的同时，也需要我们充分了解自己所处的学习环境，选择适合自己的学习方式，掌握学习技巧、策略，最终学会学习。所以说通过培训进行继续教育是提高教师教育教学水平的一个重要途径。

二、加强自身专业知识的学习，不断提高自身的素质水平。

俗话说“活到老，学到老”，这句话对一个教师来说是很具有现实意义的。如果我们教师僵化了自己的思想，丧失了学习的热情，就无法成为一名合格的教师，更谈不上成长为一名优秀的人民教师。因此，教师不仅要成为学生学习的组织者，更要成为学生学习的合作者，并且要在工作中不断加强自身业务学习，让自己的知识结构与时俱进地得到调整和改善。现代社会，各种知识更新换代快，旧知识迅速老化，新知识飞速生成。假如我们教师仍然坚持自己的传统观念，不愿意学习，势必跟不上形势，因而随着新一轮课改的进行，教师应树立终身学习的理念。

三、落实初中新课程标准要求。

课程的教学设计与实施应有利于学生学习方式的转变，培养学生的创新精神和实践能力。在现阶段，我国大多数的学校教育还是以传统的传授教学为主，这在我们农村中学中更为普遍，中学生采用的仍然是以被动接受，死记硬背为基本特点的学习方式。这种注重机械记忆的学习方法，严重制约了学生的思维主动性、新颖性、限制了学生创新思维的发展，不利于学生的长远发展。

四、转变理念、勇于创新。

新课标下，要求培养学生]的创新精神和探究能力，体现了教学的阶段性和过渡性，培养全面发展的人才的观点。发挥学科的特有功能。转变教学理念，转变教学手段，培养创新型学生。

五、在教学中以培养学生创新精神和实践能力为主要目标。

更新教学观念，营造良好的创新环境；培养学生的历史兴趣，激发学生的创新意识；善于培养质疑意识，形成创新精神；适时运用讨论法教学，提高创新能力。历史新课标强调面向全体学生，突出体现义务教育的普及性、基础性和发展性，为学生进入和适应社会打下基础，为学生进一步接受高一级学校教育打下基础；使学生获得基本的知识与技能，培养良好的品德和健全的人格。

六、提高专业能力，受益匪浅。

通过这次培训对提高教师素质，推动学校教育教学此文园改革，逐步提高教学质量起到了催化剂的作用，也使我获益良多。同时，也感到还有许多需要学习的地方，但我有想通过自己的不懈努力和

学习，一定会不断提高自己的专业知识和教学水平。历史培训总结

7

本人陈玉梅，现是__市____实验中学历史教师，__年__省骨干教师省级培训历史班学员。我于__年6月28日至7月7日参加骨干教师省级培训第一阶段理论学习。通过培训学习，开阔了视野，增长了知识，使本人的教育理论和专业水平也得到了不同程度的提升。在培训中，遵守各项规章制度，学习态度端正、积极、认真、刻苦，积极对照检查学习，认真完成培训班布置的各项任务。带着疑问和求知的心情讲座。在听课中，我对重点与难点做好相应的笔记，随着教授们的思路积极思考。做到虚心好学，遇到不懂的专业理论知识主动向老师请教，与同行探讨，从中得到了不少启示。

蒋平主任的《阳光心态与幸福人生》的讲座，我感触颇多。由于来自社会、学校、家庭等方面的压力，使我们的不少教师出现了严重的心身疾病，从而降低了自己的生活质量，埋葬了人生幸福甚至导致终身遗憾。我们应适时调整人生的终极目标，懂得适时释放压力，保持健康的身体和乐观的心态，提高自己的素质，不论是在工作上、学习上、还是生活上都要看到自己的优势，接纳自己的不足，在实践中积累经验，适度冒险、勇于创新、勇于承担责任，增强自尊心；要赢得学校领导的肯定，同事、朋友、家人的认可，要学会自我控制，提高自己的人生幸福感。“天生我材必有用”！每个人都有自己的人生价值，在人生中也会遇到困难或挫折，但我们要保持乐观心态，笑对人生，追求人生幸福。

许锡良教授的《人性、人权、教育》的讲座对我启发很大。生命来之不易，来之可贵。我们要敬畏生命，善待自己的生命。要正视人性的弱点，包容弱点，我们要有一颗宽容的心、敬爱之心、仁爱之心去善待我们的学生；通过人性教育张扬学生的个性，给他们自由发展的空间，使学生更充分地认识自己的重要性；尊重人性，保护人权。

高广方教研员作的《生体教育的理念与实践》讲座，对她的观点我深有同感。生命是可贵的，做人就有健康地、有尊严地过着幸福的生活，教育学生健康的灵魂，帮助学生拥有尊严的底蕴，帮助学生获得过幸福生活的能力与品格；成就自己的幸福人生，爱是老

师德与智的核心；对于教学观，要学会把教转化为学；学习是主动的过程，不要剥夺学生学习的权利，学生不是被动的容器而是鲜活的生命体。

王红教授的《中美基础教育的观察与思考》讲座，使我知道了要认识美国的教育首先必须从美国中小学的教学教育目标说起，了解了美国中小学的教育教学目标，很多困惑就可以找到答案；美国的基础教育不侧重于基础知识和基本技能的培养，而是侧便于“会学”而不是“学会”；会学的重点不在于获取知识和信息而在于培养学生思考能力，在于培养质疑、发现问题、提出问题和解决问题的能力；在于培养学生的自尊心、自信心和兴趣；美国的教育侧重于能力导向的教学目标，中国的教育侧重于知识导向的教学目标；美国对学生的教育评价定位于学生的思维是否活跃、思维能力提升等方面的评价。美国教育是“人”的教育、人本教育，重视人格、独立的、有思想、有尊严、有情感的培养，把人当人看，实现了课堂里的民主，实现了教育的公平与民主。

刘良华教授的《教育与教师写作》、黄牧航教授的《中学历史教育研究的基本方法》、宋德华教授的《历史研究论文写作方法概论》等讲座，进一步提升我的教育教学论文的写作理论水平和写作能力，受益匪浅。陈长崎教授的《中国古代史前沿问题研究》、左双文教授的《中国近现代史前沿问题研究》、林中泽教授的《西方人文主义的基本内涵》、张庆海教授的《中学历史教学中的史学理论问题研究》、张向阳教授的《中学历史教育前沿问题研究》等讲座使我了解了学术研究动态，提升我的专业理论水平。陈文海教授的《高师历史教育改革研究》、王泳老师的《中学历史多媒体教学研究》、陈维坚老师的《中学历史教育研究方法示例》、魏恤民老

师的《__省中学历史教育研究的现状》等讲座增强我的信念，使我更坚信新课程改革的必要性、长期性、艰巨性。

总之，通过这次教育培训我学到很多新的教学理论和新的教学方法与模式，提高了我教学的各方面能力，为我终身的教师生涯习创造了更好的条件和基础我认为只有不断挑战自己、超越自己，才能跟上时代的步伐，成为适应二十一世纪一个合格教师。历史培训总结 8

7月22—23日，我们历史教研组根据县教育局的统一安排进行了培训成果展示交流、答疑，各县直、乡镇成员代表积极主动发言，踊跃参加，讨论激烈，在教材梳理、课题研究等方面从不同角度、进行了分析、整合，魏老师又在此基础上做了深化和提升，并对各单位的成果展示进行了精彩点评。通过讨论，老师们对疑惑又有了新认识，对教材有了新理解。

但是，培训中对我印象最深的还是杜金英老师新颖别致的教学设计，在不经意间突出了重点，突破了难点，给人耳目一新的感觉。设计的问题既能激发学生的好奇心，调动学习的积极性，又能把重点问题做到深入浅出，与身边的社会实际相结合，取得了非常出色的成绩，获得省优质课一等奖。

这是杜金英老师长期不断的学习、不断的反思的结果，我们平实的工作中没有养成勤于反思，善于反思的习惯。

这段时间我时常想，善于反思应该是现代每一位老师必备的素质。老师，不是神，只是一个普通的凡人，在成长的道路上不可避免地会产生错误的想法，做出错误的行为。这时，该学会反思，不断地修正自己。在反思的过程中认识自己、发展自己、超越自己，从而获得更大宽的路上前行。

曾看过这么一个故事《留一只眼睛看自己》：日本近代有两位一流的剑客，一位是宫本武藏，另一位是柳生义郎，宫本是柳生的师傅。当年，柳生拜师学艺时，问宫本：“师傅，根据我的资质，要练多久，才能成为一流的剑客？”宫本回答：“最少要十年。”柳生说：“假如我加倍苦练呢？”宫本答道：“那就要二十年了。”柳生一连狐疑，又问：“假如我晚上不睡觉，夜以日继地苦练呢？”宫本回答道：“那你根本不可能成为一流的剑客。”柳生非常吃惊，问：“为什么？”宫本答道：“要成为一流的剑客，必须永远留一只眼睛注视自己，不断反省自己。现在你两只眼睛却死盯着剑客的招牌，哪里还有眼睛注视自己？”柳生听了，当场开悟，最终成为一名一流的剑客。是的，如果把目光全部放在了外界的因素中。

清远市教研室于七月七日至十二日组织了初中历史骨干教师第二次培训，我有幸参加学习，感到非常荣幸。对我来说，骨干教师培训来得及时，来得实在，让我受益匪浅，深受启迪。在这段时间里学习了六位教授的课程、了解到了很多先进而实在的教育理念和教学经验。在培训中，使我想到了许多从未想过的问题，发现了自

己的差距与不足。通过听讲座和学习交流，使我从教学思想到教学技能、教育新课程理念上都得到了很大的提高。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/688013055122006140>