

机构代码	44024010-4
工程编号	QH201105

互助县职业技术学校

国家中等职业教育改革开展示范学校建设
方案工程建设方案

〔“申请批复”〕

所属省份：青海省(省级教育部门盖章)

主管部门：青海省海东地区互助县教育局〔盖章〕

编制人员：曹生锐

联系方式：办公 0972-8322455
 号码
 电子邮箱

互助县职业技术学校示范学校工程建设办公室

2011 年 11 月 28 日

目 录

一、序言	3
主要目的	3
工作目标	3
政策依据	4
二、第一局部 建设背景与根底	6
建设背景	6
建设根底	9
三、第二局部 建设思路与目标	14
学校开展面临的主要问题	14
指导思想和办学方针	14
根本思路	15
建设目标	17
总体目标	17

具体目标	17
预期效益	20
四、第三局部 重点建设内容	23
1. 专业一：中餐烹饪重点专业建设方案	23
需求论证	23
建设目标	24
建设思路	26
建设内容	26
进度安排	34
资金预算	37
保障措施	38
2. 专业二：服装制作与生产管理重点专业建设设计	40
需求论证	40
建设目标	41
建设思路	42
建设内容	43
进度安排	50
资金预算	53
保障措施	54
3. 专业三：物流效劳与管理重点专业建设方案	56
需求论证	56
建设目标	57
建设思路	58
建设内容	59
进度安排	64
资金预算	67
保障措施	68
五、第四局部 其他特色工程建设方案	70
工程：数字化校园特色工程建设方案	70
需求论证	70
建设目标	70
建设思路	71
建设内容	75
进度安排	75
资金预算	75
保障措施	77
六、第五局部 主要保障措施	79
机构设立	79
保障机制	81
过程管理	84

经费保障.....85

七、第六局部 经费预算.....86

八、第七局部 实施步骤.....88

附件

1、互助县职业技术学校示范学校建设工程实施管理方法.....90

2、互助县职业技术学校示范校建设工程经费管理实施细则.....95

序言

教育部、人力资源社会保障部、财政部在《关于实施国家中等职业教育改革开展示范学校建设方案的意见》中指出，重点支持建设一批国家中等职业教育改革开展示范学校建设方案，目的是通过“示范性学校”建设带动全国中等职业学校进一步深化办学改革、加快开展、提高质量、突显特色，以此推动全面提高中等职业教育开展质量，提高中等职业教育的市场针对性、国家奉献率和社会吸引力，进一步增强效劳经济社会开展的能力。

互助县职业技术学校作为“国家中等职业教育改革开展示范学校建设方案”第二批立项建设学校，编制《建设方案》的主要目的、工作目标、政策依据是：

一、主要目的

编制《建设方案》，是贯彻落实教育部、人力资源社会保障部、财政部《关于实施国家中等职业教育改革开展示范学校建设方案的意见》〔教职成〔2010〕9号〕的具体表达，目的是紧紧围绕示范学校重点建设内容，确立指导思想和建设思路，明确建设目标和具体任务，建立工作机制和考核评价管理体系，科学规划实施步骤，以此确保“示范性学校”建设到达成效。

二、工作目标

1. 通过编制《建设方案》，组织学校全体教职工进一步深入学习领会《国家中长期教育改革和开展规划纲要〔2010-2020年〕》和《教育部中等职业教育改革创新行动方案〔2010-2012〕》精神，提高对实施国家中等职业教育改革开展示范学校建设方案重大意义的认识，增强加快中等职业教育改革创新的责任意识，树立“内涵开展、增强活力、提高质量”的办学理念，坚决又好又快推动中等职业教育科学开展的决心。

2. 通过“示范性学校”建设，重点在学校中餐烹饪、服装制作与生产管理、物流效劳与管理专业进行人才培养模式改革、教学模式改革、办学模式改革、教育方法改革、进一步强化师资队伍建设，改善办学条件，完善内部管理和评价模式改革，进而提高教学质量和办学效益，进行学校数字化校园建设，强化学校信息化教学和数字化管理力度，使学校的教育教学系统更加合理、科学、完善。同时以“示范性学校”建设为契机，进一步带动学校其它专业在人才培养模式改革等7项重要内容上有新突破，取得

实际成果，最终使学校各项工作迈上新台阶，在青海省中等职业教育改革开展中发挥引领、示范和辐射带动作用。

3、本方案分为“序言”、“建设背景与根底”、“建设思路与目标”、“重点建设内容”、“特色工程建设方案”、“主要保障措施”、“经费预算”、“实施步骤”八个局部。围绕强化特色、着力提升办学质量、增强社会效劳能力和示范辐射能力等目标，在分析学校当前面临的机遇与挑战的根底上，科学制定了建设方案的指导思想 and 主要任务。未来两年内，学校将重点建设中餐烹饪、服装制作与生产管理、物流效劳与管理3个专业及学校数字化校园建设特色工程，着力加强校企合作、工学结合运行机制建设，完善校内外实训基地的建设，创立高水平实训基地；继续推行“三岗三能”、“五合一，三得利”、“订单驱动”等的人才培养模式改革，深化教学改革；建设高水平专兼结合的教师队伍，切实提高人才培养质量、增强社会效劳能力，提升学校管理水平、办学实力和辐射能力，充分发挥效劳功能和示范作用。

本方案根据建设工程的具体情况，确定建设预算总经费为1500万元；其中，中央资金1000万元，地方配套资金400万元，行业企业赞助资金30万元，学校自筹资金70万元。预算重点专业建设资金1180万元：其中，中餐烹饪专业预算资金365万元；服装制作与生产管理专业465万元；物流效劳与管理专业350万元。学校数字化校园建设特色工程建设320万元。学校按年度对建设工程资金进行了分配，明确了工程建设目标、进度。同时，制定了科学的保障措施，确保示范学校建设工程的顺利实施。

三、政策依据

1. 中共中央《关于加快四川、云南、甘肃、青海等省藏区经济社会开展的意见》〔中发〔2010〕5号〕；

2. 《国务院关于大力开展职业教育的决定》〔国发〔2005〕35号〕；

3. 《国家中长期教育改革和开展规划纲要〔2010-2020年〕》；

4. 国务院《关于支持青海等省藏区经济社会开展的假设干意见》〔国发〔2008〕34号〕；

5. 《教育部人力资源社会保障部财政部在关于实施国家中等职业教育改革开展示范学校建设方案的意见》〔教职成〔2010〕9号〕；

6. 《教育部办公厅 人力资源社会保障部办公厅 财政部办公厅关于公布“国家中等职业教育改革开展示范学校建设方案”第二批立项建设学校名单的通知》〔教职成厅〔2011〕4号〕；

7. 教育部、财政部、人社部三部委《国家中等职业教育改革开展示范学校建设方案工程管理暂行方法》〔教职成〔2011〕7号〕；

8. 《教育部办公厅 人力资源社会保障部办公厅 财政部办公厅关于申报 2011 年度国家中等职业教育开展示范学校建设方案工程的通知》(教职成厅函[2011]46 号);

9. 《青海省人民政府贯彻落实〈国务院关于大力开展职业教育决定〉的意见》(青政[2006]40 号);

10. 青海省人民政府办公厅转发省财政厅 省教育厅《关于财政支持教育优先开展指导意见的通知》(青政办[2009]101 号);

11. 《青海省中长期教育改革和开展规划纲要(2010-2020 年)》(青发[2010]17 号);

12. 《青海省 2010-2020 年教育重点工程实施方案》(青政办[2010]215 号);

13. 《青海省中等职业教育中长期开展规划(2009-2020 年)》(青政办[2009] 226 号);

14. 互助县教育局《互助县职业教育“十二五”开展规划(2011-2015 年)》(互教字[2010]196 号)。

第一局部 建设背景与根底

一、建设背景

青海省地处青藏高原,地域辽阔,总面积 72 万平方公里,自然环境艰苦,平均海拔在 3000 米以上。青海是一个多民族的省份,共辖 1 个地级市、1 个地区和 6 个民族自治州,有 54 个民族在这里居住,少数民族人口占全省总人口的 46.3%。因此,加快青藏地区民族经济和社会等各项事业的开展,关系到民族地区的繁荣与稳定,而且事关青海现代化建设的全局,这不仅是一个重大的经济问题,也是一个重大的政治问题。改革开放以来民族地区开展的经验说明,依靠科技和教育,积极发挥职业院校在普及推广实用技术中效劳、桥梁、纽带作用,提高劳动者素质,培养大批少数民族干部和各类专业人才,是民族地区经济振兴的必由之路。省会西宁市是全省的政治、经济、教育、文化、交通中心,肩负着对全省对外开放、创新开展的引领作用,在实施西部大开发、支持藏区开展政策及全省东部城市群开展、全省经济开展方式转变、社会各项事业改革开展等领域中发挥不可替代的作用。

“十一五”期间青海省在经济提速、对外开放、改善民生、社会进步和教育改革等方面进入快速开展轨道,取得了突出成绩,呈现出新的亮点。

1. 社会经济开展的需要

随着近年来西部大开发脚步的日益加快,加快开展效劳业,包括大力开展物流、餐饮、旅游等面向社会的效劳业,积极拓展新型效劳领域,着力改善民生,加快开展社会事业,对西部职业教育的开展提出了更高、更迫切的要求,尤其是针对增强效劳西部经济社会开展能力提出了更高的要求。

青海省委省政府在“十二五”开展规划中明确提出了“坚持把现代效劳业开展作为产业结构优化升级的战略重点，不断增强经济开展的协调性、持续性，着力提高效劳业开展层次和水平。”其中重点强调：加大旅游餐饮效劳工程和产品开发，大力加强旅游根底设施建设和软环境建设，进一步丰富和提升大美青海旅游品牌，构建以西宁市为中心的夏都旅游圈，以三江源生态旅游线路、青藏铁路观光旅游线路、祁连山森林草原风光旅游线路为主的“一圈三线”旅游餐饮业开展格局；建设以藏羊集团为龙头的藏毯产业和以伊佳民族服饰公司为龙头的民族服饰产业基地、民族刺绣产业基地，着力开展纺织轻工业；优先开展生产性效劳业，进一步提高综合交通物流能力，加快西宁朝阳、格尔木、德令哈、平安“四大物流园区”和假设干物流节点建设，形成现代物流效劳体系；大力开展劳动密集型产业、各类中小企业和非公有制经济，多渠道开发就业岗位，加强职业培训和择业观念教育，提高劳动者就业能力，重点做好农村充裕劳动力培训转移工作。

青海经济社会开展迫切需要大批高素质效劳型技能人才补充到各个岗位，对有一定专业知识和掌握相应专业技能的中职毕业生来说，已成为各企业用人增量的热点。

2. 促进就业，解决民生问题的需要

青海省把加大改善民生的社会建设投入作为重点，2011年全省总财力到达1075.3亿元，财政支出到达967.4亿元，财政支出的三分之二以上用于保障改善民生。解决“三农”问题，促进社会就业，改善民生，需要大力开展职业教育。我省的绝大局部地区和人口在农牧区，未来几年农牧区根底设施和生态环境建设力度将进一步加强、农村产业结构将进一步优化调整和转型，特色农牧业将得到加速开展，迫切需要一大批掌握现代技术的实用技术人才和有文化、懂技术、会经营的新型农民，加强推进扶贫开发的力度和大批的充裕劳动力向非农产业和城镇转移，都需要加强职业教育。城镇失业人员、城乡退役士兵和进城务工农民也需要通过接受职业培训来提升就业能力，这些都为职业教育开展提供了广阔的开展空间，大力开展职业教育特别是中等职业教育，已成为我省现代化建设的一项重大战略性任务。

青海省十二五规划提出，全省要在“十二五”末建成11个物流中心和“四大物流园区”。截止2010年12月底，全省大中小物流节点300多家，初步估计，每年物流行业至少需400多人。为加快我省藏区职业教育实现跨越开展，促进藏区教育公平，各类教育协调开展，保证省委、省政府提出实施“生态立省”战略和“三江源”生态移民工程的顺利实施，我省已制定藏区免费职业教育相关政策，将每年未升学的初、高中毕业生总数的三分之二转移到异地接受中等职业教育。

实践证明，通过集中办学，规模化培养，使更多的牧民子女接受城市优质职业教育，对其开阔眼界，掌握技能，融入城市生活以及就业和帮助家庭脱贫致富十分有益，也是解决藏区各族群众最关心、最直接、最现实的民生问题，更是稳定藏区社会的迫切需求。

3. 产业升级加快，行业迅速开展的需要

近年来，随着社会经济开展步伐的加快，产业结构调整 and 产业升级得到突破，高原旅游效劳业、大型物流储藏业、轻纺制造与加工业等重点产业加快推进，同时形成了新能源、新材料、先进装备制造、特色民族服饰制作等新兴产业实现高起点起步，投资结构不断优化，产业结构调整进入新起点。投资结构出现新变化，传统产业加快升级，战略性新兴产业开展迅速，资源综合利用水平提高，工业结构调整迈出较大步伐。西宁和柴达木两个经济园区，五个工业园区的产业升级经营，物流、餐饮、旅游等产业的突出开展，促进效劳业转型升级。

这些产业的不断升级和产业链的形成对人才的需求量不断加大，同时对人才的文化水平、技能水平也有了更高的要求，职业教育承当义不容辞的教育培养职责。

4. 职业教育开展的需要

国家大力开展职业教育的战略为学校的改革开展创造了前所未有的良好环境和优越政策条件。进入新世纪以来，国家把大力开展职业教育作为繁荣经济、促进就业、消除贫困、保障公平、维护稳定的重要举措，进一步确立了职业教育作为经济社会开展重要根底和教育工作战略开展重点的地位，为职业学校的进一步改革开展创造了前所未有的机遇和条件。

近几年，各级政府对职业教育投入不断增加，仅 2010 年中央和省级财政对青海省职业教育的投入达 15300 万元，创历史新高，各州（地、市）和县级政府投入职业教育专项经费 21112 万元，大局部职业学校的办学条件得到极大改善。现已建成了 8 所国家级重点中等职业学校、4 所省级重点中等职业学校，11 个中等职业教育省级实训基地，组建了化工、机械、水电三大省级职业教育集团，一批职业学校的办学条件得到较大改善。经过屡次布局结构调整，全省职业教育资源得以整合，布局得以优化，体系得以完善。全省每年有 20 多万农牧民和职工接受各类形式的职业技能培训，一个根本符合国家要求、符合省情的中等职业教育区域布局结构已经形成。

2010 年青海省政府下发了《青海中长期教育改革和开展规划纲要（2010-2020 年）》，对职业教育的开展提出了“

围绕我省支柱、特色、优势产业，新兴战略性新兴产业和循环经济开展，以企业需求和市场就业为导向，调整人才培养结构，加强重点专业建设，到 2015 年建成 40 个省级以上中等职业教育重点专业。支持职业学校积极参与培养有文化、懂技术、会经营的新型农牧民，开展进城务工人员、农牧区劳动力转移培训”的要求，在《青海省中等职业教育中长期开展规划(2009—2020 年)》中指出要“扶优做强一批特色鲜明，能够起辐射、示范、引领作用的重点中等职业学校”，职业教育办学机制不断创新，呈现出灵活多样的办学模式，充分利用东部地区和城市良好职业教育资源和就业市场，大力推行东西部、城乡间校际联合办学工作，大力推进校企合作办学，密切职业学校与企业的联系，通过联合办学赴异地学习、就业的人数不断增多，社会效劳的功能不断增强。职业教育通过实施“技能型人才培养培训工程”、“农村劳动力转移培训工程”、“农村实用人才培训工程”、“成人继续教育和再就业培训工程”四大工程，坚持职业教育与职业培训并举并重，各职业学校成为农村劳动力转移培训和农村实用技术培训的主要基地。职业教育在促进产业结构调整 and 城乡经济社会开展中的效劳功能显著增强。

所以，坚持以就业为导向，不断调整专业设置，大力推行校企合作、工学结合的办学模式，适应新形势开展的需要，扩大办学规模，提升办学能力，建设重点品牌专业，能够在青海省农牧区成为辐射、示范、引领作用的重点职业学校，已经成为学校领导的当务之急。

5. 学校自身开展的需要

互助县职业技术学校经过二十七年的建设开展已成为国家级重点中等职业学校和省级技工学校，是青海省农牧区中职学校中办学规模最大、教学条件最优、校企合作、工学结合最好的学校之一。学校连续 3 年招生人数名列全省第一，2011 年在校生人数居全省首位。青海省政府下发的《青海省中等职业教育中长期开展规划(2009—2020 年)》将学校作为重点建设的示范性中等职业学校之一加以建设，也是国家创立青藏高原农牧区中等职业教育人才培养模式试点学校。“十一五”期间学校经两次资源整合，扩大了办学空间和办学规模，实现了跨越式开展。学校多年来得到了多方面社会资源的有力支持，在招生、就业、专业建设、校企合作、职业培训、社会效劳等方面都有突出成绩。学校通过改革开展示范学校工程建设，将为青海省会及周边地区经济社会开展提供高素质技能型人才支持，同时也将缓解青海地区开展对技能型人才培养的迫切需求，为当地同类学校在人才培养模式、课程改革、师资队伍建设、评价体系等方面起到引领示范作用。

二、建设根底

青海省互助县职业技术学校成立于 1985 年，办学 27 年来，学校始终坚持“育一地人才，富一方百姓”的办学宗旨，

以其办学机制灵活、管理科学标准、教学质量高、根底设施好、师资力量雄厚、毕业生就业能力强的优势，在青海省享有很高的声誉。学校 1996 年确定为省级重点中等职业学校，2007 年被教育部认定为国家级重点中等职业学校。现开设的八个专业中，中餐烹饪、服装制作与生产管理、物流效劳与管理被确定为省级重点专业。学校占地面积 287 亩，总建筑面积 80076.78 平方米。现有各专业实验实训室 60 个，建筑面积达 24000 平方米；实训设备 1688 台/套，总价值达 1995.7 万元，生均 5010 元；实训工位 2508 个，生均 0.63 个。学校先后被评为“全国职业教育先进单位”“全国学校对口支援工作先进单位”“全国职业指导先进学校”“全省文明单位标兵”“全省职业教育先进单位”“全省劳动力技能培训先进基地”。截止目前，学校已向社会输送了各级各类技能型人才共 21500 名，每年为家乡创收一亿多元，学校为振兴地方经济、富裕贫困农民作出了较大奉献。

1. 学校管理日臻完善

学校坚持社会主义办学方向，贯彻党的教育方针，以科学开展观为统领，全面实施素质教育；学校坚持以市场为导向，积极为经济结构调整和技术进步效劳，为促进就业和再就业效劳，主动适应社会开展和学生个性开展的需要，按教育规律治学，又按市场规律办学；学校以提高素质、突出技能、培养能力为人才培养目标，在管理上走改革创新的现代职业教育之路。

学校领导班子办职业教育的思路清晰、理念先进、领导有力、措施到位、善于改革创新。近年来，学校不断优化和扩展专业设置，形成特色和品牌，建设多样化的职业教育培训基地为办学目标，2011—2012 年确立“建设国家中等职业教育改革开展示范学校，全面提高学校办学水平”的办学目标。确定开展规划，从策略选择、组织实施、制度保障、专业建设、课程开发、实践教学、质量管理、教师开展、教学研究、培训体系、主题教育、根底建设、设施利用、资源开发、提高效益等十五个方面措施到位、要求具体。近年来通过学校领导班子和全体教职工积极工作，学校开展规划的各项指标，在全县每年的目标考核成绩突出，连续多年被评为“优秀领导班子”，2010 年被青海省委命名为“全省文明单位标兵”，学校发挥着职业教育在省内带头、示范和骨干作用。

学校实行校长室领导下专业部主体管理制度。在学校校长室的领导下，设立办公室、教务处、德育处、招生就业办公室、成人教育处和后勤效劳处六个处室综合部门，以专业为根底划分为中餐烹饪、服装制作与生产管理、物流效劳与管理等 8 个专业教研室，加强专业建设和学生管理。实施了教职工全员聘任制度，有健全的学校管理的规章制度，强化各项工作要求，形成了体制完善、结构优良、管理精细、评聘结合、分工合理、职责明确的

专业教研室主体管理的二级管理制度。

2. 人才培养模式改革初见成效

(1) 学校大力推行“校企合作，工学结合，顶岗实习”的人才培养模式。学校被列为青藏高原农牧区人才培养模式改革试点学校，与西部矿业等四十多家大中型企业机构建立了长期友好合作关系，签订了合作协议。通过实施校企合作，学校共建立专家指导委员会8个，在人才培养模式改革和课程体系建设方面将起到积极的指导作用。

(2) 设立实习基地，实施“2+1”模式开展校企合作。学生入学后，第一、二学年在校内实训基地进行根本理论、根本技能、综合技能的训练，第三学年进入企业一线进行生产现场的实际训练，从而让学生在完成学业的根底上提高技能；坚持“请进来，走出去”的办学思路，聘请企业中的技术骨干、优秀管理人才来校讲课并参与学校专业建设。同时，学校还根据教学需要派遣教师参与企业的生产和技术改造，促使教师理解和掌握新技术、新工艺，为培养高素质学生练好“硬功夫”。(3) 学校实行产教结合的模式。注重学生实际技能的养成，建立了服装实习工厂和焊接工厂，积极发挥实习工厂作为推动技能型人才培养基地的重要作用。通过资源融合，建成生产型实训基地，将学生操作技能、职业素质、职业道德培养与工厂生产、技术革新有机结合，形成了优势互补、互利互惠的工学结合模式，到达了办学效益与经济效益的双赢。

(4) 各类效劳性的培训活泼。针对互助县的新农村建设和城镇化建设步伐的不断推进，企业转型升级加快等现实形势，更多的人需要掌握一项技能，增强创业能力，以适应社会开展需要。学校依托各专业优势，开展创新创业人才培训，以及农民素质培训和农村劳动力转移就业培训工作等。在培训形式上，针对社会人员、农民工的特殊性，采用教师主动下乡培训、小班化教学和集中授课相结合的灵活教学培训方式，取得了良好的培训效果。学校年均培训人数达3520人次，为地方经济的开展效劳。

3. 教学改革和课程体系建设日益深入

按“工学结合”的要求，以就业为导向，以能力为本位，使学生实训课程占总课时的50%，学校以培养学生的创新精神和实践能力为重点，积极探索实践专业及课程建设、教学模式改革、工程教学法、实践性教学、生本教育，努力做到教学要求与行业岗位要求相结合、课程标准与职业鉴定标准相沟通、中等职业教育与高等职业教育相衔接。

在课程建设中，以职业岗位需求为依据明确专业定位，使学生获得个性开展与工作岗位需要相一致的职业能力，为学生的职业生涯开展奠定根底；以工作过程为导向开发课程体系，为学生提供体验完整工作过程的学习时机，逐步实现从学习者到工作者的角色转换；以职业能力为目标确定教学内容，防止把职业能力简单理解为操作技能，注重职业情境中实践智慧的养成，培养学生在复杂的工作过程中做出判断并采取行动的综合职业能力；以典型产品〔效劳〕为载体设计训练工程，建立工作任务与知识、技能的联系，增强学生的直观体验，激发学生的学习兴趣；以课证融合为途径推进双证制度，课程标准要涵盖职业标准，使学生在获得学历证书的同时，能顺利获得相应职业资格证书。

在教学科研方面，重新制订了中餐烹饪、物流效劳与管理、服装制作与生产管理、旅游效劳、计算机应用、焊接技术与应用、学前教育、电子电工等八个专业的教学课程方案，确定以“进门学做人，出门成能人”为核心的品德塑造和能力培养素质教育培养目标，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，培养适应社会主义现代化需要，德艺双馨的中级专业技术人员，努力做到教学要求与行业岗位要求相结合，课程标准与职业鉴定标准相沟通，中等职业教育与高等职业教育相衔接。在课程调整方面，计算机应用、中餐烹饪、物流效劳与管理、服装制作与生产管理实施模块式教学法，学前教育、导游效劳专业实践性教学得到提高，生本教育启动。

4. 德育工作特色鲜明

学校实施推行了“七彩虹”德育模式，即：①道德养成虹，②兴趣开展虹，③特长展示虹，④自信合作虹，⑤强健体魄虹，⑥职业素质养成虹，⑦心理健康虹。成效显著。

在“七彩虹”的根本结构设计和操作模式上，我们分为贯穿式、连通式和互通式。贯穿式是指由德育处、团委、专业组织开展的校内教育活动；有些教育内容需要家长的参与，与家庭教育结合，由此使学校和家庭教育的目标归一，使家庭教育与学校达成一致，操作起来相对简单易行，因此学校与家庭共同开展的教育活动称为连通式。目前学校与家庭相结合的形式主要有：学校家长会、校园网等形式。我们把与企业结合开展的教育称之为互通式。目前我校与企业结合的形式主要有校企合作，企业标准进校园，师生进企业实践等形式。

在“七彩虹”配套措施上，我们实施了“德育学分制”的道路规那么，即将学生的综合素质划分为八个大的方面，从思想品德〔包括热爱祖国，孝敬父母，尊敬师长，明礼诚信〕文明习惯〔包括文明礼貌，待人接物，仪容仪表，行路礼让〕、组织纪律〔包括出勤，纪律〕、学习态度、身心健康、卫生习惯、住校管理、

走读管理、社会实践等方面对学生进行量化积分。将德育的内容和环节换算为学分，将德育的过程和结果成绩化，把学生在理论学习、实践活动、行为标准等方面的表现，全部纳入德育学分制的评价机制之中，德育学分不达标学生不能参加实习和就业。

实施德育学分目的就是要把隐性的道德行为尽可能显性化、具体化、可量化，通过积分鼓励、培养学生养成良好的思想品德和行为习惯。

5. 教师队伍日趋成熟

学校现有教职员工 251 人，生师比为 20:1，其中专任教师 230 人，研究生学历 11 人，本科学历 163 人，取得高级职称的有 52 人，中级职称 96 人，初级职称 42 人。双师型教师 115 人，兼职教师 40 人。现在校学生 5234 人。学校始终将师资队伍建设和作为一项重要而长远的工程来抓，制定了切实可行的目标规划及措施，并严格、认真地实施。按二、三产业划分开展专业建设、教学改革、人才培养模式竞赛活动，加大各专业部品牌建设力度，继续提升师资培训质量，引进和实验文化根底课新的教学模式，进一步促进工学结合、工程教学、案例教学、场景教学、模拟教学、岗位教学，实现专业理论与实践教学的相结合。学校制定了双师型教师建设规划，通过引进、培训、招聘等多种方式，提高了双师型教师的数量，加紧实施专业教师培训方案，四年来学校共派 160 人次教师参加各级各类培训。提倡教师不断提高学历水平，鼓励教师进入企业实践，增强业务能力。组织教师到行业、企业调研学习，推进创新人才培养模式，形成开放实训教学体系等途径，建设了一支懂职教、会管理、重改革、善创新的干部队伍和一支积极进取、团结合作、开拓创新、勤奋扎实的教师队伍。

第二局部 建设思路与目标

一、学校开展面临的主要问题

自1985年建校二十七年来，学校始终坚持把人才培养质量放在各项工作的核心地位，在根底能力、办学条件、专业设置、师资队伍、教学质量、规模效益等方面都有了快速开展和提高，学校综合办学实力不断提升。但面对青海经济建设高速开展的形式，特别是面对省内特色优势产业的建设与开展对中职教育的实际要求相比，学校开展仍然存在着一些薄弱环节，改革和开展仍然面临着一些矛盾和困难，主要表现在：

1. 学校总体办学水平还跟不上职业教育改革开展要求，办学理念和教育教学观相对落后，办学活力有待进一步提高。校内实训基地建设整体水平还待提高，同生产性实训基地建设要求和行业企业新技术的不断提升要求尚存在差距。

2. 校企合作的深度和工学结合的紧密度还不够，人才培养过程中评价体系还有待进一步探究，校企合作、工学结合运行的长效机制有待完善，工学结合的程度还有待进一步深化，学校需要创新校企合作、工学结合运行机制，进一步提高人才培养的质量，进一步增强办学活力。

3. 现有的专业课程设置和教学模式与社会开展

的需求不相适应。急需行业企业技术人才参与学校人才培养模式和课程体系改革。

4. 师资队伍整体素质和水平还有待进一步提升，学校师资队伍结构和质量与培养高素质技能型人才的要求差距还较大，“双师型”教师数量欠缺，高水平的专业教学团队和有行业影响力的专业带头人少，高水平教师队伍建设的管理制度和政策机制需进一步健全。

5. 在管理创新、制度建设、社会效劳能力等方面还有差距，需要根据当前职业教育开展形势和企业对技能型人才的需求、结合国家级示范校建设目标在这些方面做出新努力进行新尝试。

二、指导思想和办学方针

坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻党的教育方针，认真落实全国工作会议精神，以科学开展观为统领，以国家和青海省中长期教育改革和开展规划纲要为指引，全面推进素质教育。坚持以效劳为宗旨、以就业为导向、以质量为核心，深化教育教学改革，以改革创新的精神推动学校科学开展，依托青海省经济开展和支柱产业的区域优势，深化与主导产业、特色产业和战略性新兴产业的合作，走科学开展、内涵开展、特色开展之路，优化与整合学校的优质资源，激发学校办学活力，大力推进专业化、品牌化建设和教育机制创新，优化和完善校企合作、工学结合、顶岗实习的人才培养模式改革，全面提升学校办学的质量与品位，强化内涵建设，解决突出问题，着力推进学校与企业、专业与产业、专业课程与职业岗位、教材内容与职业技能、教学过程与生产过程的深度对接，不断增强效劳经济社会开展的针对性和实效性，加快培养具有良好职业道德、必要文化知识、熟练职业技能等综合职业能力的劳动者和技能型人才，把学校办成在青藏高原农牧区有一定示范作用的中等职业学校，为当地经济建设和社会开展提供更大的智力支持、技能支撑和人才奉献。

三、根本思路

学校围绕《国家中长期教育改革和开展规划纲要〔2010-2020年〕》和《青海省产业振兴和开展规划纲要〔2010-2020〕》中提出的重点开展新能源产业、新材料产业、物流业、餐饮业、民族服饰业、旅游业等产业，重点打造中餐烹饪、服装制作与生产管理、物流效劳与管理三大专业，突出数字校园特色工程建设，以内涵丰富特色，以特色提升水平，切实提高人才培养质量，增强社会效劳能力，提升学校管理水平、办学实力和辐射能力。

1. 围绕教学能力的要求，建设好校内外实训基地

根据职业技能培养需要，加强校内外实训基地建设，让学生在真实的工作场景中得到训练，提高校企合作水平与产学结合层次。

校内实训基地的建设要按照生产性的要求进行建设，积极探索不同类型的专业与企业共同建设生产性实训基地的方法和途径，各专业的实训室都要积极引进企业资源，并与企业共建、共管，提高实训基地的利用率。在生产性实训基地条件下改革课程内容和教学方式，融“学习性”于“生产性”之中，探索“学习型的生产性实践教学基地建设”，探索校内教学表达工学结合特点的人才培养模式。校外实训基地的建设要满足学生顶岗实习的要求，各专业要紧紧依托学校的区域优势和长期于国内大中型企业保持良好合作关系的优势，逐步增加校外实训基地的数量，这些基地也将成为专业教师的实践能力锻炼和提高了的场所。实训基地的建设要表达理论教学与实践教学有机结合，课程实训与综合实训有机结合，仿真模拟与实际操作有机结合，校内实训与校外实训有机结合。

2. 探索校企合作、工学结合的人才培养模式，提高高素质应用型人才质量

把校企合作、工学结合作为人才培养模式改革的重要切入点，以培养社会高素质应用型人才为目标，依托地方职教集团，深化校企合作机制，密切与企业等用人单位的联系，立足校企资源共享、互利共赢，促进校园文化和企业文化紧密结合，健全校企合作、工学结合运行机制，加强订单培养、共建基地、前校后厂、产学研结合的校企合作模式建设，促进学生知识学习、技能实训和工作实践等功能的整合，经过二年的建设，创新和完善“三岗三能”、“五合一、三得利”、“订单驱动”人才培养模式改革，实现工与学的有机集合，教学内容与岗位工作的零距离对接，实现学生全面开展。

3. 加强课程体系和教学方式改革，提高教育教学的针对性和实效性

以适应职业岗位需求为导向，以提高学生综合职业能力和效劳终身开展为目标，贴近岗位实际工作过程，对接用人需求，构建“厚根底、活模块、强实践”的课程体系，构建“教、学、做”合一的教学模式；在教学中普遍应用现代信息技术，多渠道系统优化教学过程，增强教学的实践性、针对性和实效性，提高信息化水平和教学质量；按照专业课程与职业岗位对接、教学过程与生产过程对接的原那么，挖掘教学资源，开发精品课程；坚持以人为本，以能力为本位，探索建立教师与学生评价、过程与结果评价、课内与课外评价、知识与能力评价、学校与企业评价相结合的“五结合”评价体系。

4. 优化师资队伍建设的管理制度和保障机制，提高教师队伍水平

以建立健全教师培养的相关管理制度和政策机制为重点，以改革教师培养、评聘和考核为核心，以专业教研团队建设为重点，以专业建设委员会为纽带，通过学校培养、校本培训、校企合作培训、省级骨干教师培训、出国进修培训和专业进修等平台，严格实行专业教师下企业锻炼方案，实施评聘分开制度，聘用有实践经验的行业专家、企业工程技术人员和社会能工巧匠等担任兼职教师，共建专业“双师型”教师培养基地、兼职教师储藏基地等，加强专业带头人、骨干教师和中青年教师培养，推动“双师型”队伍和兼职教师队伍建设，逐步形成培养与培训并举，理论进修和企业实践并重，任职资格与职务评聘相结合，专职与兼职相结合的教师队伍建设机制，提高队伍整体水平。

5. 着力推进重点专业和特色工程建设，提高学校整体开展水平

学校以“国家中等职业教育改革开展示范学校建设”为契机，充分利用青海省在“十二五”期间大力开展物流、餐饮、旅游等面向社会的效劳业，重点建设中餐烹饪、服装制作与生产管理、物流效劳与管理三个专业和学校数字化校园建设特色工程，使之成为内涵丰富、高品位的学校精品专业和品牌工程。并以此推进校企合作、工学结合培养模式和课程体系的改革，促进学校师资队伍建设，推动政府、行业、企业、学校多方合作办学模式创新，增强办学活力，增加学校吸引力，全面提高人才培养质量。带动学校其他专业和工程的建设与开展，提升学校整体开展水平。

四、建设目标

（一）总体目标

1. 通过两年国家中等职业教育改革开展示范学校建设，把学校建本钱钱地区一所办学理念先进，专业特色鲜明，管理科学标准，人才培养水平较高的重要基地。在培养模式、教学模式、办学模式、评价模式、教育内容、队伍建设、质量提高、办学特色等方面成为辐射能力显著的学校，引领和带动青海省农牧区中等职业学校健康、快速开展。

2. 通过三个重点专业和一个特色工程的建设，闯出一条密切与企业合作，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密合作型办学的新路；引入行业企业技术标准开发专业课程，形成适合中等职业教学并可共享的教学资源；探索工学交替等多样化的人才培养模式，产生一批能解决中职教育开展共性问题，具有一定指导意义的经验方法；聘任一批具有行业影响力的专家，一批企业专业人才作为兼职教师，建设一支专兼结合，具备“双师”能力的专业骨干教师团队，“双师型”教师比例到达 90%，

为构建中等职业办学模式作前期探索工作。

3. 通过数字校园特色工程建设，形成能反映中等职业学校特点、学校教育和企业文化相融合、共性和专业个性结合、学生综合素质得到培养和训练的推广成果。

（二）具体目标

具体目标一：中餐烹饪、服装制作与生产管理、物流效劳与管理专业建设目标

1. 人才培养模式创新

经过两年的示范校建设，学校重点建设的三个专业在中餐烹饪专业中创新和完善“三岗三能”的人才培养模式改革，实现工与学的有机结合，学与做的交互循环进行，教学内容与岗位工作任务零距离衔接，提高人才培养质量。在服装制作与生产管理专业中，积极推行“五合一，三得利”人才培养模式，努力办好校办服装厂，提高学生的实训、实习质量，鼓励学生到企业参加社会实践活动，通过社会实践，提高学生的职业道德、专业素养与技能。物流效劳与管理专业积极推进“订单式”的人才培养模式。推行模块式和主题教学法教学，对学生的技能进行针对性的训练与培养。在校企合作、订单培养的办学模式下，以运输、装卸搬运、仓储配送、流通加工、信息、客户效劳等作业流程为载体，融合职业岗位标准，分析本专业应具备的能力、素质、知识，开展“订单驱动”的物流人才培养模式。充分践行“做中教，做中学”

2. 教学模式改革

（1）构建“教、学、做”一体化教学模式。改良教学方法，推行模块化、案例式教学等方法，提高学生参与学习的主动性。围绕假设干个学习模块，在生产型实训室讲设备、讲工艺、讲技术与标准、训练操作技能，构建在做中教、做中学的一体化教学模式。根据企业岗位要求，进行课程综合化、模块化课程体系改革。对现有的专业教材进行必要的调整，开设综合课程。同时，构建技能模块，在教学内容上以实训为主，围绕岗位要求开展教学活动，突出实践技能和职业道德的培养。

（2）开发校本实训教材。结合校内实训设备、市场变化及岗位需求，以课程对接岗位、教材对接技能为切入点，加强教材与技能的有机融合。组织专业教师围绕核心课程建设规划，中餐烹饪专业编写校本教材5本，包括《热菜实训指导》《面点实训指导》《雕刻实训指导》《面塑实训指导》和《冷拼实训指导》。服装制作与生产管理专业

编写《服装结构制图》《服装 CAD 制版》《服装缝纫工艺》《服装画技法》《服装立体造型与裁剪》5 本校本教材，并编制与之配套的实习实训指导书、教师教学指导书和学生学习指导书等，完成教学大纲、实习实训大纲、考试大纲、课程设计等课程体系；物流效劳与管理专业编写《仓储与配送作业实务》《运输作业实务》《物流信息技术》《物流客户效劳》《市场营销》5 本校本教材。各专业还要改编两种以上的专业课程实用教材，演示光盘与教辅用具。

(3) 实施专业课程教学建设，完善专业课程教学方案。结合专业变化与市场需求，以办出专业特色为目标，在参考相关资料、市场调研、专家座谈、往届毕业生反应等根底上，组织行业企业专家与专业教师共同建立各专业的“专业根底课、专业骨干课与专业拓展课”为核心的专业课程体系，完善各专业的专业课程教学方案。

(4) 加强专业内涵建设。完善对专业部的考核方案，切实有效调动专业部在改革创新专业建设中的积极性和团队合作意识。加强重点支持专业内涵建设工作，促进专业快速开展。

3. 师资队伍建设

(1) 引进行业、企业技术专家和能工巧匠，优化教师队伍建设。借助校内外实训基地，开展教师专业技能自主学习、积极参与教育行政主管部门及行业企业主办的各类师资培训和技能大赛等多种手段，进行专业学科带头人、专业骨干教师的培养。通过教师培训、企业实践、行业专家指导、技能比武等途径，培养专业带头人 6 名，校级骨干教师 30 名，“双师型”教师占本专业教师的 85%以上，兼职教师比例达 20%以上。

(2) 加强教师培训与学习力度，提高专业教师技能水平。着眼于教师综合素养、业务水平实现提升；教师合作精神、爱岗敬业精神得到提高。通过各种培训、自学等方式，提高教师德育工作能力、专业教学能力，提高教师队伍的整体水平。

(3) 积极开展教师到企业实践，进一步有针对性的提高教师的专业技能。利用专业教师借助省内企业参加企业实践活动，提高青年教师的科研能力和技术效劳能力。实行每年到企业锻炼二个月的制度，提高教师实践能力，保持教师与企业的紧密联系。

(4) 提高教师队伍整体质量。建立优秀专业部评价体系；建立教师专业成长档案；建立学校“双师型”教师队伍成长机制，培养学校“双师型”名师；加强专业带头人、专业骨干教师、青年教师的培养，促进教师队伍整体水平的提高。

4. 校企合作的运行机制建设

(1) 实施“三层三全”的校企合作运行机制。制定相关的管理制度，建立鼓励机制、约束机制和互惠机制。建立三个层次工

作委员会，即由政府综合部门、企业负责人、学校负责人组成的校企合作委员会（决策层），由行业企业专家和技术人员、学校专业部主任和专业骨干教师组成的专业建设委员会（建设层），

由企业人力资源负责人、学校教导处管理人员、指导教师、班主任等组成的“工学结合、顶岗实习”工作委员会（工作层），实行三全管理：三个层次的工作委员会对学生进行三全管理。三全，即全程参与（时间）：在招生、制定教学方案、组织教学、工学交替、顶岗实习、毕业实习、就业推荐等各时间段对学生加强管理；全面介入（空间）：在招生方案、制定人才培养方案、课程开发等各环节进行全面介入对学生的培养。全员负责（对象）：对每个学生的成人成才、思想品德、职业道德和专业技能进行培育。

（2）拓展校内外实践性教学基地。每年保持与省内 13 家以上企业开展长期有效的实践教学合作，充分利用企业基地资源优势，实现教学与岗位的紧密衔接；充分利用校内实训设备，实现教学模拟仿真、生产加工相结合。强化教学合作，提高实训教学质量，提升专业实力。

5. 完善教学评价体系

摒弃传统的用考试来衡量学生的评价体系，结合职业学校的特点建立以“理论考试（30%）+实践操作能力（60%）+平时综合表现（10%）”为核心的评价方法，参照国家职业标准或职业能力要求，先将各技能分解为可考核的实践操作工程，每个工程的考核用是或否来定性，而学生的职业能力是否合格或职业能力上下那么以通过预定数量的考核工程来评价。学生在校内外合作企业顶岗实习期间，其实习成绩的考核与评定工作由企业和学校共同负责，实习结束时，企业指导人员为学生出具实习工作鉴定，学生要完成详尽的来自实习岗位的实习报告。通过建设相应的评价体系，来充分调动学生的专业兴趣与学习积极性，帮助学生在完成学业的根底上掌握必需的专业技能，以适应社会的需求。

6. 实训基地建设和教学资源库建设目标（1）实训基地建设。校内实训室建设上一新台阶，两年内改扩建 12 个实训室，满足教学实训需要。学校以优良的职业教育效劳拓宽了学校外延的开展空间。注重办学投入，建设成物流管理与效劳、电子电工两个国家级实训基地和烹饪、服装、计算机三个省级实训基地，物流效劳与管理、中餐烹饪、服装制作与生产管理成为省级重点专业，焊接，学前教育专业的实训条件也在省内处于领先水平。同时，建成物流管理与效劳、服装制作与生产管理 2 个校内学生实习场所。两年以后建立 46 个校外实训基地，使校企合作关系深入。

（2）教学资源库建设。学校进一步加强专业教学资源库建设，构建学生自主学习平台，建设共享型专业教学网络资源库，重点加强网络教育资源开发，完成重点建设专业的教学资源库，包括教学素材（文本、图片、音频、视频、动画、课件、虚拟实训等）和题库（技能竞赛、考试、职业资格鉴定等）建设。

具体目标二：数字校园特色工程建设目标

通过数字化校园网络根底建设和应用系统的功能开发，构建一个融教学、科研、管理、生活和效劳为一体的数字化校园环境，提高学校的科学管理水平，营造学生的优良学习环境，创立职工工作生活的便利条件。完善校园网根底设施建设，构建技术先进、扩展性强、平安可靠、高速畅通、覆盖全校的校园网络环境。建立公共信息系统，提供先进数字化管理手段，提高管理效率；建立功能齐全的教学管理系统；配合“工学结合”教学模式，建设内容丰富的网络教学资源平台，实现数据资源共享。通过数字化校园的建设，为培养高技能应用型人才和效劳社会搭建公共效劳平台，推进教育信息化、管理信息化、效劳信息化。

（三）预期效益

1. 宏观效益

通过国家中等职业教育改革开展示范校工程的建设，学校将在专业建设、人才培养、队伍建设和管理水平等方面再上一个新台阶。学校的各项改革取得明显成效，学校的自我开展能力显著增强，整体水平和综合效益进一步提高。学校将成为支撑区域开展的重要人才培养基地，实现学校“做强”的目标，高水平建成国家中等职业教育改革开展示范校。

2. 近期效益

（1）**人才培养效益。**建设工程完成后，学校办学整体形成以校企合作办学机制为根底，以工学结合人才培养模式为主体的教学体系，各个专业教学过程均实行工学结合，实现专业办学依托相关企业，专业培养目标与企业需求实现对接。人才培养质量得到社会高度认同。通过深化教育教学改革，强化“学做合一”教学模式，健全教学质量监控体系，人才培养质量进一步提高，学生的知识和能力结构更加优化和合理，个性化得到培养和发挥；增加国家职业技能鉴定所鉴定工种；完善“一凭多证”制度，毕业生的职业资格证书或行业岗位证书获得率达100%，学生参加省级以上各类技能竞赛、创新大赛获奖率位于全省同类学校的前列，就业率和就业质量在全省名列前茅。

（2）**专业建设效益。**建设工程完成后，学校专业办学将形成以烹饪、服装、物流三个专业为龙头，面向青海省餐饮效劳业等传统优势专业形成规模；面向现代物流业、服饰制作加工等现实热门专业人才培养方向更加贴紧用人需求。在实施订单式培养、定向培养的专业，灵活设置专业技能方向，形成动态化机制。到2013年，建成3个省级示范专业；建成3个校级精品课程，正式印刷使用校本教材15本，并使其在网络教学资源中共享。

（3）**师资队伍建设效益。**按照“外引内培、提高质量、营造环境、科学管理”的方针，形成以专业带头人、骨干教师、企业技术人员、行业专家共同构建的提高教师队伍整体水平的建设机

制。教师综合素养、

德育工作能力、专业教学能力、实训指导能力显著提升，教师合作精神、爱岗敬业意识得到稳固。各专业教师队伍的数量、结构日趋合理，能完全满足教学工作的需要。

(4) 实训基地建设效益。示范校建设工程完成后，将使校内实训设施条件得到进一步加强。实训场所布局趋于合理，实习实训设备配置标准化，规模进一步扩大，到达与各专业在校内开展的各个实训教学工程规模和要求相适应的水平，同时，校外实训基地的作用得以充分发挥。所有专业门类实训基地充分满足各专业必备的职业技能等级培训工程教学要求，社会效劳能力更加突出。

(5) 社会效劳能力建设效益。工程建设完成后，在各专业建设指导委员会的指导下，开展校企合作、联合办学，各个专业与企业均建立起紧密的合作关系。各专业均能独立开展为行业、企业在职职工进行岗位技能培训和职业资格鉴定等工作。进一步增强对地方经济社会开展的效劳功能。两年内向社会输送熟练掌握各类技术技能的劳动者 3000 余人；完成社会培训 5000 人次以上；将由我校牵头的职业教育集团建设成为具有职教引领、合作示范、效劳社会等功能的先进职业教育集团。成立效劳外包联盟，力争每年为企业进行技术攻关 1-2 项。

(6) 数字化校园建设效益。工程建设完成后，学校将建成设施好、水平高、实现资源共享的校园网络平台和信息化教学系统。依托数字化校园特色工程建设建立共享型的公共教学资源库，实现教学资源的开放式共享。

第三局部 重点建设内容

专业一：中餐烹饪重点专业建设方案

一、需求论证

1. 本专业开展符合行业未来开展战略

餐饮效劳业是我省打造高原旅游业中的第一大产业，被列在我省“十二五”期间乃至未来开展规划中的振兴产业。近 5 年来，该产业一直保持着年均 20-30% 的速度增长。伴随着青海高原旅游业快速开展，全省餐饮效劳企业开展迅速，形成聚集效应。据统计，2010 年青海省餐饮业零售额已超过 13 亿元。

学校依托行业办学，行业开展趋势为烹饪专业提出了改革和开展的新要求，以当地天佑德大酒店和威远生态度假村为代表的餐饮效劳业，借助青海旅游产业开展的积聚效应，已成为促进当地产业群全面协调可持续开展的中坚力量，这些产业强劲的开展势头，将需要更多的技能型人才。依托行业，办好烹饪专业，将为行业开展提供更多支持，为毕业生就业带来更广阔的前景。

2. 本专业开展与社会需求相适应

随着我省国民经济的稳定增长和城乡居民收入水平不断提高,在扩大消费需求政策支持下,餐饮消费将成为效劳消费市场中越来越重要的促进力量。未来两年里,随着我省高原旅游产业的不断壮大,餐饮市场在运行质量和规模扩张上,将进一步得到快速的提高和开展。一是餐饮市场运行稳定性增强,经济增长质量将不断提高。预计 2013 年餐饮业零售额将继续以 10% 左右的速度高速增长。二是餐饮市场潜力巨大,市场规模将进一步扩张。同 2000 年相比, 2010 年增长了 60 倍左右。2010 年餐饮业零售额已超过 13 亿元。2011 年是实施“十二五”规划的开局之年,我省在增加居民消费、扩大消费需求的政策推动下,餐饮业将进一步增强自主创新能力,规模化、产业化、现代化开展加快,餐饮经济市场活力不断增强,中职毕业生比本科生更受到用人单位的欢送,与社会需求相适应。根据餐饮业开展模型分析,预计 2013 年我省餐饮业人才将有 5 万多的缺口,为新时期的餐饮业开展提供了大量有效需求。

3. 本专业开展是当地经济社会建设的迫切需要

我省经济的快速开展,为新时期的餐饮业开展提供了大量有效需求。以省会西宁市为例,西宁市是我省经济兴旺的地区之一,由于青海省经济结构特点及近年来良好的宏观经济政策,经济增长态势看好。在经济运行中,出现了许多积极的变化,宏观调控有针对性地解决经济运行中的问题,适时适度进行调节使青海的经济增长质量明显提高。这样良好的经济状况,必将为新时期青海餐饮业提供大量有效需求。

互助县是我省颇具盛名的旅游区,旅游资源丰富,数量众多,品位较高,而且地处经济兴旺的省会周边地区,有着很好的区位优势。近几年,互助县委县政府十分重视旅游资源的开发,正在着力打造以国家级高原生态农业为龙头的 4A 级旅游度假村和土族民俗文化村,这将极大的带动餐饮业的开展,未来两年急需餐饮业人才 5000 余人,供需矛盾十分突出。

二、建设目标

1. 专业现有根底和优势

(1) 我校烹饪专业 1995 年开办,开办 16 年来,本专业坚持“抓机遇,高起点,全方位”的开展思路,对培养目标、培养方式、课程设置、教学方案等多方面进行积极地探索,对教学内容、教学方法及教学改革等进行了大胆的尝试。目前,本专业经过多年的建设,已经逐步开展成为一个专业定位明确、办学特色鲜明、师资结构合理、教学设施齐全,具有良好开展态势的专业。本专业招生就业情况良好。现有在校学生 852 名,截止 2010 年,本专业毕业生累计达 1820 人,平均就业率达

97.6%。其中,2009届毕业生108名,一次就业率到达了98%,2010届毕业生116名,一次就业率到达了100%。根据毕业生就业单位反应的情况,本专业毕业生的职业能力和综合素养能够充分满足工作岗位的需求。每届毕业生因“有良好的职业道德、专业素质强、技能水平高”获得用人单位的一致好评,毕业生社会声誉很高。

(2) 我校烹饪专业是青海省省级重点专业,在青海省内具有“一流的实训设备、一流的师资队伍、一流的团队精神、一流的教学成绩”之美誉。烹饪专业拥有一支综合素质高、结构合理的教师队伍,现有专业教师12名,其中4名兼任教师全部来自企业,11名教师具有企业生产一线工作经历。高级职称2人,烹饪高级技师2人,高级烹调师3人,高级面点师2人,“双师型”比例为83%。近三年来该专业教师在相关刊物发表了《浅谈中职烹调技术操作课》、《中职食品雕刻之我见》等专业论文12篇。在培养学生方面以市场需求为导向,以职业道德、人文素质、创新精神和实践能力为主线,着力培养掌握烹饪理论知识与根本技能,熟悉现代餐饮企业新技术、新设备和新理念,具有较强责任心和较高职业道德的技能型人才。该专业学生根本理论扎实,实践技能突出,参加各项比赛成绩显著。2007年青海省中职学校技能大赛中荣获2枚银牌,同时在全国技能大赛中荣获2枚铜牌;2009年青海省中职学校技能大赛中共荣获6个奖项,其中获得金牌1枚,铜牌5枚;2010年青海省中职学校技能大赛中荣获2枚银牌;2011年青海省中职学校技能大赛中荣获4枚银牌,4枚铜牌。

2. 建设目标

(1) 总体目标

按照“依托行业办学,对接餐饮产业开展,锁定企业人才需求”的专业建设思路,建立该专业动态调整长效机制,把握企业开展情况及趋势,以培养企业急需的技能型人才为目标,进一步完善人才培养模式。完善校内外实训基地建设,把该专业建成集教学、培训、技能鉴定、技术效劳为一体的生产型实训基地。以构建生产型教学情境,激发学生的学习兴趣入手,强化企业参与,打造课程体系改革,建设实践性强的专业核心课程。采取培养、聘请等方式优化师资队伍结构,打造一支优秀的专兼职教学团队。通过重点建设,进一步扩大专业办学吸引力,突出为行业效劳的特点,使本专业成为青海省职业学校“教育改革创新示范、提高教学质量的示范、拥有专业特色的示范”,成为青海省及西北地区的精品专业,在专业建设与开展中起引领、骨干作用。

(2) 具体目标

①加大人才培养模式改革力度,完善“三岗三能”新模式。推行“三岗三能”的人才培养模式,从而实现工与学的有机结合,

学与做的交互循环进行，教学内容与岗位工作任务零距离衔接，提高人才培养质量。

②加大校内外实训基地建设力度，实现校企共赢目标

。根据培养目标要求，两年建设期内，在原有校内外实训基地根底上，进一步扩大与完善校外教学实训基地，以满足学生工学结合、顶岗实习、培养职业素养、练就职业技能等专业教学的目标要求，实现校企共赢。建设期内，完成与3家校外实训基地的深度合作。

③创新教学方法，推进课程体系改革及教材建设，构建“教、学、做”一体化教学模式。改良教学方法，推行模块化、案例式教学等方法，提高学生参与学习的主动性。围绕假设干个学习模块，在生产型实训室讲设备、讲工艺、讲技术与标准、训练操作技能，构建在做中教、做中学的一体化教学模式；根据企业岗位要求，进行课程综合化、模块化课程体系改革。对现有的专业教材进行必要的调整，开设综合课程。同时，构建技能模块，在教学内容上以实训为主，围绕岗位要求开展教学活动，突出实践技能和职业道德的培养；加强校本教材建设。邀请本行业专家参与指导，围绕核心课程建设规划、编写校本教材5本，包括《热菜实训指导》《面点实训指导》《雕刻实训指导》《面塑实训指导》和《冷拼实训指导》；将德育工作贯穿于整个教学体系。专业教学既要完成专业知识的传授，又要融合职业习惯、职业道德、食品平安意识、环保意识、爱岗敬业、团队合作等德育内容。

④加大师资队伍建设力度，努力打造一支“师德素养高+理论知识扎实+技能水平过硬”的能力复合、“专职教师+兼职教师”的结构复合、“专业教师+能工巧匠+行业专家+一线技师”的岗位复合的专业师资队伍。方案在两年时间里培养专业带头人2名，“双师型”教师占本专业教师的90%，引进兼职教师5名。

⑤创新评价模式体系改革，改变现有单一的学生评价模式，以能力考核为中心，采取多种评价形式，不断完善以过程评价与效果考核相结合的评价制度体系，将评价体系分成三阶段实施，即学分制条件下的根底课程评价，教学做“一体化”课程评价，工学结合、顶岗实习期间评价。

⑥完善校企合作、工学结合运行机制建设，进一步发挥和完善专业建设指导委员会作用，建立健全顶岗实习的管理制度，与企业合作，建立常年安排学生生产实习的合作机制；充分应用现代信息技术，为师生、为合作企业提供更加高效、便捷的信息化效劳。

三、建设思路

以教育部《实施国家中等职业教育改革开展示范学校建设方案的意见》文件为指导，以效劳青海省区域经济开展人才需求为导向，紧贴企业行业开展趋势，与青海省银龙大酒店等省内企业建立长期合作关系，在学校原有根底上充分发挥专业指导委员会的职能，确定切实可行的人才培养方案。以核心课程建设为主体，进一步完善校内实习实训基地。同时，增加校外实训基地数量。开发适合本专业的校本教材。师资培训方面，专业学科带头人积极参与企业相关科研工程；将专职教师轮流送至知名企业进行实岗培训，培养骨干、“双师型”教师；打造一支优秀的专兼职教学队伍。继续做好企业新职工培训、拓展企业人员能力提高培训，不断提高社会效劳能力，扩大专业办学能力及影响力。

四、建设内容

1. 人才培养模式改革

人才培养模式对人才培养起着重要作用，创立新的人才培养模式是中等职业技术教育的必然要求。为了实现专业培养目标，为餐饮行业培养出“下得去、上手快、干的稳、留得住”，直接适用于餐饮行业效劳与管理一线的技能型专门人才，我们根据餐饮行业人才需求状况，优化教学资源配置，构建课程体系、整合课程内容、设计教学流程，创新“三岗三能”式人才培养模式。“三岗三能”式人才培养模式的改革是烹饪专业建设的核心。

“三岗三能”即：“首岗适应”，一年级学生按周轮流到校内实习餐厅见习，培养学生的岗位适应能力；“再岗提升”，二年级学生利用双休日到校外实训基地实习，培养学生的综合实践能力；“多岗迁移”，三年级学生在顶岗实习中不再像传统的校企合作那样被安排在固定的岗位上进行单一的技术操作，而是通过对工作流程的操作，了解工作过程，从而形成较为完整的职业能力。（如图1-1）

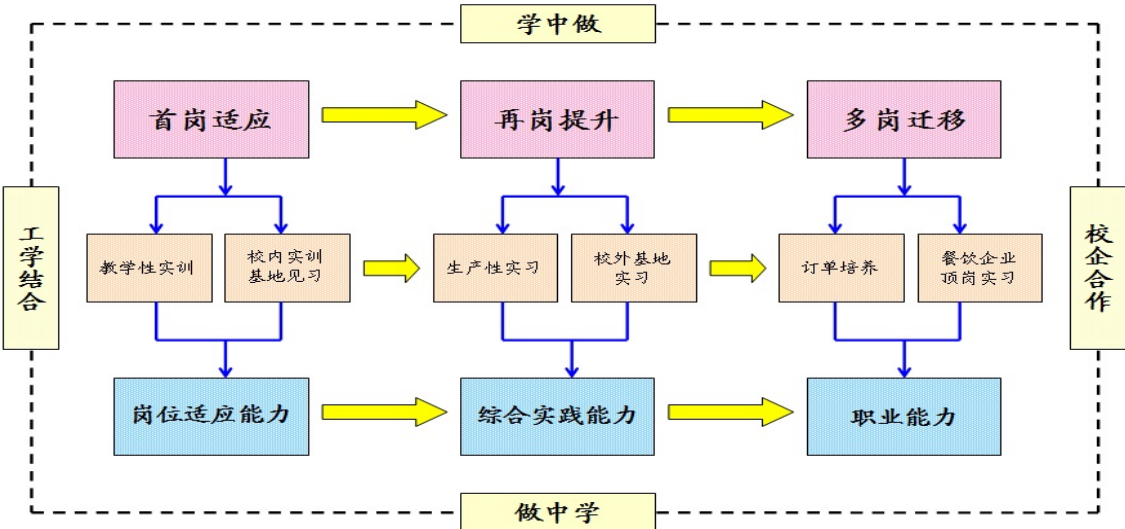
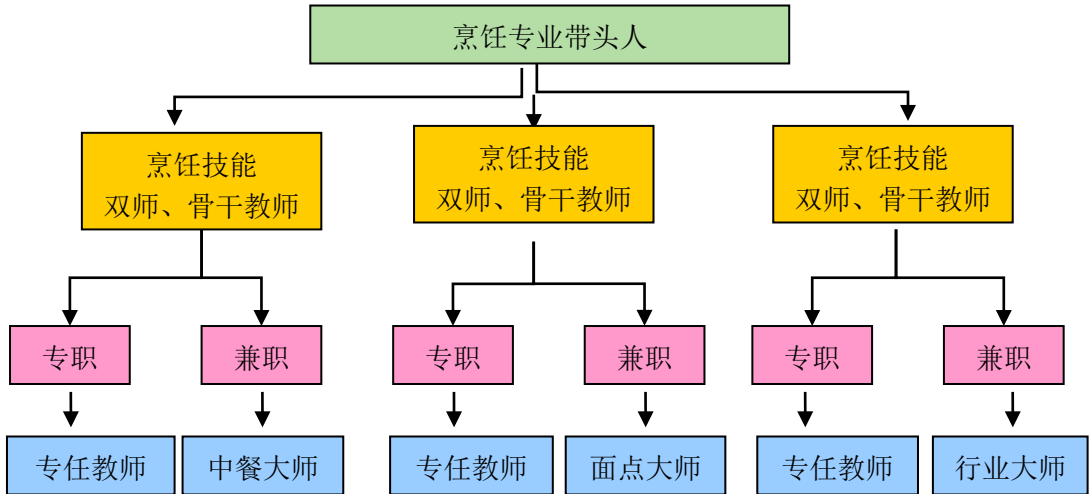


图1-1 “三岗三能”人才培养模式

完善“三岗”提高技能：加大实训教学比重，充分利用校内实训基地、实训室的成效使学生在第一年当中就感触到烹饪专业的专业性；多方面为学生提供实践的岗位，以青海省打造旅游品牌为契机，利用当地民俗餐饮效劳业为学生提供生产性实习的平台，让学生迅速提升自己的实践能力；和企业签订订单培养协议，让学生在顶岗实习的过程中对自己的技能水平有更大的提高。

完善“三岗三能”

培养高层次专业带头人	提出本专业中长期开展思路；开发职业技能考核方案；主持省级以上科研工程；在行业内有一定影响力，在校企合作、专业建设中起引领作用。	2 人
聘请企业专家兼职	在餐饮效劳行业有 10 年以上经验；在行业内有一定的影响力，在校企合作、专业建设中起关键作用。	5 人
引进和培养骨干教师	符合“双师型”要求；每人负责一门专业核心课程或主干课程的建设与主讲；具备较强的科研能力，为企业提供技术效劳，解决技术难题。	11 人
“驻厂工程师”培训	每年在相关企业作不少于 3 个月的实践，参加企业合作课题，为企业解决技术难题，同时学习企业先进的技术和工艺。	14 人



技能和爱岗敬业的精神，综合评价学生能力。

6. 校企合作、工学结合的运行机制建设

进一步发挥和完善专业建设指导委员会作用，定期召开专业指导工作会议和校企合作联席会议，研讨专业建设和高技能人才培养、专业师资培养、对口支持企业等合作工程，组织企业专家对专业教师进行培训。

(1) 发挥和完善专业指导委员会的作用。进一步发挥和完善专业建设指导委员会作用，定期召开专业指导工作会议和校企合作联席会议，研讨专业建设和高技能人才培养、专业师资培养、对口支持企业等合作工程，组织企业专家对专业教师进行培训。

(2) 提供技术效劳。发挥示范辐射作用，为兄弟学校企业和社会人员提供技术效劳和专业技能培训；与相关职业技术学校进行专业建设经验交流，为相关职业技术学校培训教师。每年为不少于 2 家企业提供技术效劳；与相关职业技术学校进行专业建设经验交流不少于 10 次；为相关职业技术学校培训教师不少于 4

名；进行下岗工人再就业培训和企业工人在职培训不少于 600 人次；为兄弟学校提供专业建设支持的相关材料。

(3)校企合作实训基地建设。通过专业指导委员会渠道，建立与青海省银龙大酒店等企业合作办学的专业办学机制，共建校内外实训基地。按照企业岗位技能需求，制定专业教学方案、教学大纲；按照企业的实际生产过程设置课程和课程模式；按照企业需求选定职业技能等级资格的教学与训练。聘请企业专家和能工巧匠为专业兼职教师，指导实训教学，创立生产型教学情境。同时，组织学生到校外实训基地顶岗实习，实施岗位教学，建立常年安排学生生产实习的合作机制，探索“厂中校”管理模式，改革教学运行机制，适应企业生产运行需要。

(4)提供生产效劳。利用学校现有师资力量和技术条件为企业提供技术效劳，锻炼教师队伍，为地方开展奉献力量。每年为不少于 3 家企业提供生产效劳。

表1-2：烹饪专业专家委员会名单

序号	姓名	职称	工作单位	专长
1	叶永发	高级技师	青海省烹饪协会秘书长（西宁市餐饮总监）	中式热菜、冷菜、冷拼
2	穆翔	高级技师	青海天年阁酒店行政总厨	中式热菜、冷菜、冷拼
3	黄旭军	高级技师	西宁市金欧餐厅行政总厨	中式热菜、冷菜、冷拼
4	郭立省	高级技师	西宁宾馆	中式面点
5	黎昌福	高级技师	青藏铁路公司	中式热菜、冷菜、冷拼
6	唐平贵	高级技师	青海大西门餐饮城行政总厨	中式热菜、冷拼、雕刻
7	殷杰	技师	青海宾馆餐饮总监	中式热菜、西式、烹调
8	拉永鳌	技师	互助县职业技术学校	中式热菜、冷菜、冷拼
9	王鹏	技师	互助县职业技术学校	中式面点、中式热菜

五、进度安排

表：1-7 进度安排表

重点专业名称		中餐烹饪专业	
建设内容		2012 年 11 月	2013 年 11 月
人才培养模式与课程体系改革	1. “三岗三能”人才培养模式构建 〔负责人：汪元寿〕	以首岗适应、再岗提升、多岗迁移为目标，通过校内餐厅实习、校外实训基地实习和掌握工作流程，形成较为完整的职业能力，初步构建“三岗三能”人才培养模式。各级技能比赛取得良好成绩。技能鉴定过关率 90%以上、企业综合反应认可 90%学生的专业技能。	按照初步形成 “三岗三能”的人才培养模式方案,深化专业教学实训环节,着力提高学生的综合实践能力,全面提升学生职业能力。通过学中做、做中学,工学结合、校企合作的方式促进“三岗三能”模式的成熟。各级技能比赛取得优秀成绩。技能鉴定过关率 95%以上、企业综合反应认可 95%学生的专业技能。
	2. 与 “	1. 以 “三岗三能”	实践 “教、学、做”

	三岗三能”人才培养模式配套的课程体系构建 〔负责人：拉永鳌〕	人才培养模式建设为切入点,深入调研,了解餐饮行业新动态、人才培养新需求,为构建配套的课程体系做好准备; 2. 召开行业企业专家及相关人员座谈会,根据企业岗位要求,进行课程综合化、模块化课程体系改革; 3. 以“教、学、做”一体化教学模式为主线,展开教学实践活动,突出教学的实效性、针对性,强化学生专业能力,收到良好效果。	一体化教学模式,边实践边小结,总结出典型经验;增强教学的实效性、针对性,提高学生专业能力水平,力争学生专业能力优秀率到达 90%。
	3. 校本教材建设 〔负责人：王鹏〕	完成表达工学结合和生产性实训特色,有行业企业技术人员参与对 3 门专业优质核心技能实训课程的根本框架的制定,开发 3 门实训课校本教材。	完成表达工学结合和生产性实训特色,有行业企业技术人员参与对2门专业优质核心技能实训课程的根本框架的制定,开发2门实训课校本教材。
	4. 实训基地教学资源建设 〔负责人：汪元寿〕	改扩建实训室 3 个,建立 7 个校外实训基地。购置本专业仿真教学软件。	改扩建实训室 5 个,建立 9 个校外实训基地。购置本专业仿真教学软件。
师资队伍建设	1. 专业带头人培养 〔负责人：汪元寿〕	派送选定培养的 2 名学科带头人参加 培训、企业实践、承当课题研究、进行教材开发等活动;使其教学能力、科研能力、课程开发能力大幅度提高,并对行业有较清楚的认识。	派送上年定向培养的 1 名专业带头人参加培训、企业实践、课题研究、总结工作及编写工作,使其成为专业带头人。
	2. 骨干教师培养 〔负责人：汪元寿〕	派送选定培养的 5 名	

		骨干教师参加国内培训、企业实践；参与课题研究、参与教材开发等途径，提高他们的教学水平和课程开发能力和科研能力。	派送选定培养的 6 名的骨干教师参加国内培训、企业实践；参与课题研究、课题总结、参与教材编写、承当实训手册编写等途径，提高他们的教学水平和课程开发能力和科研能力，使其成为骨干教师。
	3. 双师型教师队伍建设 〔负责人：汪元寿〕	通过加大教师深入企业实践力度，使专业教师的专业技能有明显提高，职业资格取证率达 85%。	通过加大教师深入企业实践力度，使专业教师的专业技能显著提高，使专业教师的职业资格取证率达 90%，其中技师资格达 50%。
	4. 兼职教师队伍建设 〔负责人：汪元寿〕	引进行业优秀专业人才，优化专业教师队伍建设。聘请 3 名企业技术人员作为兼职教师，提高 教学能力，促进专任教师实践能力的提高。	拓宽校企合作，在原来的根底上再引进合作企业中专业对口、实践能力强的技术人员 2 人作为兼职教师，提高其教学能力，促进专任教师实践能力的提高。
校企合作、工学结合运行机制建设	1. 专业指导委员会建设 〔负责人：汪元寿〕	为了更好发挥专业指导委员会的作用，定期召开专业指导工作会议和校企合作联席会议 。	为了充分利用专业指导委员会指导专业建设的作用，在原有委员数量的根底上增加 2 名委员会成员；召开委员会 ，让委员会核心成员参与评价专业建设中后期成果。
	2. 多途径开展校外专业教学工学结合和校内工厂生产实习相结合的工学结合模式。 〔负责人：汪元寿〕	与互助县小庄民俗村、省外 3 家餐饮企业、宾馆建立合作关系，聘请行业专家成立专业委员会聘请行业专业成立专业委员会，指导专业办学、工学结合办学，每学期安排本专业二年级学生中 80%的学生到企业进行 2 周的实习，企业对 80%的学生得到认可，学生在企业当年录用人员中的占有率达 85%。	与互助县小庄民俗村、生态农业示范园区及东沟大庄民俗村和省外 5 家餐饮企业、宾馆建立合作关系，聘请行业专家成立专业委员会聘请行业专业成立专业委员会，指导专业办学、工学结合办学，每学期安排本专业二年级学生中 90%的学生到企业进行 2 周的实习，企业对 90%的学生得到认可，学生在企业当年录用人员中的占有率达 90%。
	3. 订单培养 〔负责人：	深化与高原生态农业示范园区的合作层面，用校企共同制定的人才培养标准	在原有根底上拓展校企合作企业，力争与 2 家知名企业达成订单培养协议，提高学生就业

	汪元寿)	进行定单培养。	质量。
--	------	---------	-----

运行机制建设	2. 多途径开展校外专业教学工学结合和校内工厂生产实习相结合的工学结合模式。	18	18	36										36
	3. 订单培养	6	7	13				2	3	5				18
	4. 社会培训与技术效劳	4	4	8										8
	5. 验收	1	1	2										2
	小计	38	37	75				2	3	5				80
	其中实验实训设备费用小计	20	20	40	10	10	20							40
	其中师资培训进修费用小计	14	15	29										29

七、保障措施

1. 机构设立

成立由企业行业专家和教师组成的工程建设执行小组，全盘负责工程建设、资金使用，协调各部门关系，以及资金到位和合理使用，配套资金的落实等工作。

（1）工程建设执行小组

工程部门：烹饪专业组

工程负责人：汪元寿（学校副校长、烹饪专业组学科带头人）

工程组成员：

〔学校〕：拉永鳌（烹饪专业教师、专业组长）

王 鹏（烹饪专业教师、专业带头人）

王元和（烹饪专业教师）

张玉策（烹饪专业教师）

陈尚英（烹饪专业教师）

〔企业〕：殷 杰（青海宾馆餐饮总监）

郭立省（西宁宾馆 经理）

穆 翔（青海西宁天年阁行政总厨师长）

黄旭军（西宁金欧餐厅行政总厨师长）

黄文健（青海互助威远生态度假村 副经理）

刘昌彬（青海互助威远生态度假村厨师长）

（2）工程执行小组

第一组：人才培养模式与课程体系建设实施小组

组长：拉永鳌（烹饪专业教师、专业组长）

成员：郭立省（青海西宁宾馆 经理）

穆 翔（青海西宁天年阁行政总厨师长）

黄旭军（青海西宁金欧餐厅行政总厨师长）

张海顺（互助县职业技术学校烹饪专业教师）

宋晓梅（互助县职业技术学校烹饪专业教师）

第二组：校企合作、工学结合运行机制建设实施小组

组长：王鹏（学校烹饪专业教师、专业带头人）

成员：鲁建梅（学校烹饪专业教师）

曹萍泰（学校烹饪专业教师）

殷 杰（青海宾馆餐饮总监）

穆翔（青海西宁天年阁行政总厨师长）

黄旭军（青海西宁金欧餐厅行政总厨师长）

2. 保障机制

建立由行业、企业、学校和有关社会组织等多方参与的专业建设机制，成立专家委员会开展校园文化与企业文化的衔接、技能评价、工作实践、职业鉴定等工作，突出学生技能培养的“针对性和实效性”，全面提升本专业的教学质量。结合学校现有的管理机制，完善管理制度，以制度建设为根底，全面加强学校内部管理，提高规划、执行、质量监测与效劳，确保管理制度的标准健全。

3. 过程管理

根据国家中等职业教育改革开展示范学校建设方案的组织实施与管理的相关规定，对本专业的建设进行总体设计，突出建设目标、建设思路、建设内容及建设进度等要点，并组织专家委员会对本方案的实施性进行讨论、验证、技术咨询，加强软硬件方面的配套研究，形成最终方案，安排专人负责实施。在实施过程中，领导小组每学期进行跟踪与短期检查，将跟踪与检查情况及时反应给实施小组，进行本建设方案的完善、补充，每一年进行中期检查，并及时召开分析总结会，指出缺乏，提出改良措施，保证每年建设任务的落实。并通过最终的验收自评，监督本建设方案中所有内容的全部落实。

4. 经费保证

依据学校整体工程经费“专款专用”指导思路，成立专业的专业建设工程经费管理小组，每支出一项费用，都要经过小组研究，得到一致意见后小组成员签字，方可支出工程经费。

工程经费管理小组组成：

组 长：汪元寿（学校副校长、烹饪专业组学科带头人）

副组长：拉永鳌（学校烹饪专业组长）

组 员：王 鹏（学校烹饪专业教师、专业带头人）

王元和（学校烹饪专业教师）

张玉策（学校烹饪专业教师）

陈尚英（学校烹饪专业教师）

专业二：服装制作与生产管理重点专业建设方案

一、需求论证

1. 行业开展背景

迈入 21 世纪，由于商品的个性化、多样化、品牌化开展等因素，消费者消费需求与消费诉求同时发生了变化，使产品的生命周期缩短，同时计算机及网络的普及，物流运输能力大幅提高，我国商品交易市场通过优势资源整合，优胜劣汰，提高市场竞争力，促进产业高质量快速开展。随着服装产业的进一步开展、新型营销渠道的不断渗透、品牌意识的觉醒，服装专业市场经营开始重新定位：注重提供差异化效劳，打造市场特色；服装的多样化流通、个性化消费也推动了特许经营形式的推广；电子商务的兴起，改变了传统的经营观念，挖掘了新的经销渠道。各方面因素的共同作用，使我国局部传统的纺织服装专业市场纷纷开始升级改造，新建市场的硬件档次越来越高，效劳功能越来越完善。对专业人才的需求量也愈来愈大。

2. 当地社会经济开展对人才的需求

我省是民族服饰生产和出口大省，服装制作业在我省国民经济开展中占据着重要地位。“十二五”期间，青海将着力建设七大民族文化产业基地，其中重点建设以藏羊集团为龙头的藏毯产业和以伊佳民族服饰公司为龙头的民族服饰产业基地、民族刺绣产业基地 300 个。2011 年上半年，青海省通过加快产业结构调整，地方特色产品出口潜力逐渐显现，其中：纺织纱线及衣着附件出口 4737 万美元，地毯出口 3967 万美元，山羊绒出口 983 万美元，民族服饰出口 607 万美元。据青海省人才交流管理中心统计，仅服装制作行业，目前急需专业技术人员 4000 余人。但是，目前我省高职院校没有开设此专业，中职学校开设此专业的仅有 3 所，而且每年毕业生人数合计缺乏 300 人，造成人才荒的局面。鉴于我省服装业广阔的开展前景和纺织服装类专业毕业生良好的就业形势，我们应抓住机遇，顺应形势，将服装专业做大做强，为地方、为企业培养出更多更好的专业人才。

3. 学校该专业现有根底与优势

我校的服装专业1992年已开设，本专业已经逐步开展成为一个专业定位明确、办学特色鲜明、师资结构合理、教学设施齐全，具有良好开展态势的专业。本专业招生就业情况良好。现有在校学生196名，截止到2010年，本专业毕业生累计达820人，平均就业率为97.6%。其中，2009届毕业生98名，一次性就业率到达了98%，2010届毕业生106名，一次就业率到达了100%。根据毕业生就业单位反应的情况，本专业毕业生的职业能力和综合素养能够充分满足工作岗位的需求。每届毕业生因“有良好的职业道德、专业素质强、技能水平高”获得用人单位的一致好评，毕业生社会声誉很高，供不应求。该专业拥有一支综合素质高、结构合理的教师队伍，现有专业教师13名，其中5名兼任教师全部来自企业，9名教师具有企业生产一线工作经历。高级职称5人，“双师型”比

例为50%。

近三年来该专业在培养学生方面以市场需求为导向,以职业道德、人文素质、创新精神和实践能力为主线,熟悉现代服饰业新技术、新设备和新理念,具有较强责任心和较高职业道德的应用型人才。该专业学生根本理论扎实,实践技能突出,参加各项比赛成绩显著。2009年青海省中职学校技能大赛中荣获1枚银牌,1枚铜牌;2011年青海省中职学校技能大赛中获得银牌1枚,铜牌1枚。

互助县是一个有着约39万人口的大县,每年的初中毕业生达5000余名,加之每年还有8000多的回乡青年,这就充分保证了生源。同时,我校的服装专业在全省来说,起步早,设备先进齐全,经验丰富,在全省范围内占有较大的优势。截止目前,我校已向社会输送服装专业人才2000余名,这些毕业生中90%的人已从省内外大型企业再锻炼深造后,返乡自主创业,都成了个体老板,成为制作加工我县民俗文化服饰精品队伍。

二、建设目标

1. 总体目标

依托服装行业,与企业进行深层次合作,实践工作过程导向的“五合一,三得利”人才培养模式,基于岗位职业能力分析,构建以服装产品生产过程为载体的专业课程体系;建设集教学、生产性实训、技术效劳、职业技能培训及鉴定等功能为一体的高水平校内实训基地和集教学实训、顶岗实习、就业及教师下厂锻炼等功能为一体的稳定的校外实习基地;建立一支业务能力强、教学水平高、专业实践能力突出的专兼结合的“双师型”专业教学团队。

通过建设,提升本专业的整体办学水平,为地方经济和社会开展培养更多高技能人才,在此根底上,提高专业效劳区域经济、效劳社会的实力,发挥示范、带动和辐射作用,力争2年时间内,形成鲜明的办学特色和较强的办学优势,把该专业建设成为全省一流的民族服饰生产加工人才培养、培训基地。

2. 具体目标

①人才培养模式改革目标:密切与企业等用人单位联系,积极推行“五合一三得利”的人才培养模式,使学生在素质上,具有正确的人生观、世界观、价值观,具有良好的社会道德和责任感。具备良好的诚信品质、职业道德、敬业精神、协作精神、责任意识和遵纪守法意识。具有健全的心理素质、健康的体魄和良好的生活习惯。知识上,掌握必备的文化根底知识、掌握服装制作与生产管理的根底知识、根本理论和根本技术;掌握生产设备、服装设计及生产管理的根本知识;掌握产品生产中的各种技术和工艺;了解产品市场营销知识。能力上,具有操作常用专业设备

的能力；具有 CAD 制图能力；具有一定的产品设计创新与开发能力；具有信息收集和处理能力、交流合作能力。

②课程体系建设目标：以职业能力为根底，深化课程体系与教学改革。以服装制作行业岗位工作流程为导向，以岗位工作任务为载体，参照职业资格标准，在行业企业专业技术人员共同参与下，将工作岗位情景化、工作流

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/688022065023006115>