

2024-2025 学年小学英语重大版三年级下册 教学设计合集

目录

一、Unit 1 Who's This Boy?

1.1 Lesson One

1.2 Lesson Two

1.3 Lesson Three

二、Unit 2 I Have a New Toy

2.1 Lesson One

2.2 Lesson Two

2.3 Lesson Three

三、Unit 3 This Is My Father

3.1 Lesson One

3.2 Lesson Two

3.3 Lesson Three

四、Unit 4 Put on Your Clothes

4.1 Lesson One

4.2 Lesson Two

4.3 Lesson Three

五、Unit 5 Have a Drink

5.1 Lesson One

5.2 Lesson Two

5.3 Lesson Three

六、Unit 6 Let's Play Football

6.1 Lesson One

6.2 Lesson Two

Unit 1 Who's This Boy? Lesson One

授课内容	授课时数
授课班级	授课人数
授课地点	授课时间

教学内容分析

1. 本节课的主要教学内容为小学英语重大版三年级下册 Unit 1 Who's This Boy? Lesson One, 主要涉及人物介绍和描述, 包括姓名、年龄、性别、爱好等基本信息。
2. 教学内容与学生已有知识的联系: 本节课内容与学生已学过的英语字母、数字以及简单的日常用语有关。通过本节课的学习, 学生能够运用所学词汇和句型, 描述人物的基本信息, 提高口语表达能力和交际能力。

核心素养目标

1. 文化意识: 通过学习人物介绍的相关词汇和句型, 学生能够理解并感知英语国家的文化特点, 培养跨文化交流的意识和能力。
2. 跨文化交际: 学生通过模仿和实际运用, 学会用英语描述人物, 提高在真实语境中进行跨文化交际的能力。
3. 情感态度: 激发学生对英语学习的兴趣, 培养积极的学习态度, 使学生在过程中感受到快乐和成就感。
4. 学习策略: 通过本节课的学习, 学生能够掌握基本的听说学习方法, 如模仿、重复、角色扮演等, 提高自主学习能力。
5. 跨学科知识: 将英语学习与美术、音乐等学科相结合, 培养学生综合素质, 提高创新能力。

学习者分析

1. 学生已经掌握的相关知识: 在进入本节课之前, 学生已经掌握了 26 个英语字母的读写, 以及一些基本的日常用语, 如“Hello”、“Goodbye”、“How old are you?”等。此外, 学生已经学会了如何用英语进行简单的自我介绍。
2. 学生的学习兴趣和能力和学习风格: 三年级学生对新鲜事物充满好奇心, 对英语学习有着一定的兴趣。他们的学习能力主要体现在模仿和记忆方面, 能够通过听力和模仿来学习新的词汇和句型。学习风格上, 大部分学生喜欢通过游戏和互动来学习, 对角色扮演和小组活动表现出较高的参与度。
3. 学生可能遇到的困难和挑战: 由于学生的英语基础有限, 他们在理解复杂句型和描述人物时可能会遇到困难。此外, 对于一些学生来说, 记忆和运用新的词汇和句型可能是一个挑战。部分学生可能在口语表达时缺乏自信, 需要更多的鼓励和练习机会。在课堂活动中, 如何调动所有学生的学习积极性, 确保每个学生都能参与其中, 也是一个需要关注的挑战。

教学资源准备

1. 教材：确保每位学生都有本节课所需的教材《小学英语重大版三年级下册 Unit 1 Who's This Boy? Lesson One》。
2. 辅助材料：准备与教学内容相关的图片，如不同年龄、性别的儿童照片，以及相关的图表，用于展示人物的基本信息。
3. 多媒体资源：搜集或制作与课程内容相关的视频片段，如英文动画片或真实人物介绍，以增加课堂趣味性和直观性。
4. 教室布置：根据教学需要，设置分组讨论区，方便学生进行角色扮演和小组活动；同时，确保教室内有足够的空间供学生自由活动。

教学流程

1. 导入新课
 - 详细内容：首先，通过播放一首与人物介绍相关的英文歌曲，如“Head, Shoulders, Knees and Toes”，引导学生复习已学的身体部位词汇。接着，教师用英语提问：“Do you like to introduce yourself?”（你们喜欢自我介绍吗？），引导学生用简单的句子进行自我介绍。最后，教师展示一张不同年龄、性别的儿童照片，提问：“Who is this boy?”（这是谁？），引出本节课的主题“Who's This Boy?”。
 - 用时：2分钟
2. 新课讲授
 - 详细内容：
 1. 教师展示教材中的人物照片，介绍人物的姓名、年龄、性别等基本信息，同时用英语教授相关的词汇，如“boy”、“girl”、“old”、“young”等。
 2. 教师引导学生模仿教材中的例句，如：“This is my friend. His name is Tom. He is twelve years old.”（这是我的朋友。他叫汤姆。他12岁。），帮助学生理解并运用新学的句型。
 - 3. 实践活动
 - 详细内容：
 1. 教师组织学生进行角色扮演，一人扮演老师，其他学生扮演不同的人物，用所学词汇和句型进行介绍。
 2. 学生分成小组，每组选择一张人物照片，用英语描述该人物的基本信息，如年龄、性别、爱好等。
 3. 教师播放一段英文动画片，要求学生观察并记录片中人物的描述信息，随后分享给其他同学。
 - 4. 学生小组讨论
 - 详细内容举例回答：
 1. 教师提问：“What's your name?”（你叫什么名字？），引导学生回答自己名字的同时，介绍自己的年龄、性别等。
 2. 教师提问：“How old are you?”（你多大了？），学生回答年龄的同时，可以加上自己的喜好、爱好等信息。
 3. 教师提问：“Do you like...?”（你喜欢……吗？），学生回答自己喜欢的活动或物品。
5. 总结回顾
 -

详细内容：教师引导学生回顾本节课所学的词汇和句型，如“boy”、“girl”、“old”、“young”等，并请学生用所学内容进行简单的描述。最后，教师强调本节课的重难点，即如何运用新学的词汇和句型描述人物，以及如何进行简单的自我介绍。同时，教师鼓励学生在日常生活中多运用所学知识，提高英语表达能力。

- 用时：3 分钟

总计用时：10 分钟

注意事项：

1. 教师在讲解过程中，要注意语速适中，避免学生因跟不上进度而产生挫败感。
2. 在组织学生进行角色扮演和小组讨论时，要关注每个学生的参与度，确保每位学生都能积极参与到课堂活动中。
3. 对于基础较差的学生，教师要给予更多的鼓励和指导，帮助他们逐步提高英语水平。
4. 教学过程中，要注重学生的情感体验，关注他们的心理变化，营造一个轻松、愉快的课堂氛围。

学生学习效果

学生学习效果主要体现在以下几个方面：

1. 词汇掌握：通过本节课的学习，学生能够熟练掌握与人物介绍相关的词汇，如“boy”、“girl”、“old”、“young”、“name”、“age”、“gender”等。这些词汇的掌握有助于学生在日常生活中进行简单的英语交流，提高语言表达能力。
2. 句型运用：学生能够运用本节课所学的句型，如“How old are you?”、“What’s your name?”等，进行人物介绍和提问。这些句型的掌握有助于学生在实际情境中运用英语进行交流，提高交际能力。
3. 口语表达：通过角色扮演和小组讨论等活动，学生的口语表达能力得到显著提高。他们在课堂上能够自信地用英语进行自我介绍，描述人物的基本信息，并在与同伴的互动中锻炼口语。
4. 文化意识：学生在学习过程中，了解到了不同国家的人物介绍方式，培养了跨文化交流的意识和能力。他们能够尊重并理解不同文化背景下的表达习惯，为将来的国际交流打下基础。
5. 学习策略：学生在本节课中学会了如何通过模仿、重复和角色扮演等学习策略来提高英语水平。这些策略有助于他们在今后的学习中更好地掌握新知识。
6. 课堂参与度：通过小组讨论、角色扮演等活动，学生的课堂参与度得到提高。他们在课堂上能够积极参与，与同伴互动，提高了学习兴趣。
7. 自主学习能力：学生在本节课中学会了如何利用教材和多媒体资源进行自主学习。他们能够通过查阅资料、观看视频等方式，拓展自己的英语知识。
8. 团队合作能力：在小组活动中，学生学会了如何与同伴合作，共同完成任务。他们学会了倾听、表达和协调，提高了团队合作能力。
9. 心理素质：通过本节课的学习，学生的自信心得到提升。他们在课堂上能够勇敢地表达自己，克服了害怕说错话的心理障碍。
10. 综合素质：本节课的学习内容与实际生活紧密相关，有助于学生提高综合素质。他们在学习过程中，不仅掌握了英语知识，还培养了观察力、思维能力和创造力。

教学反思与改进

哎，这节课上完之后，我真是有点感慨。咱们这英语课，虽然看起来挺简单的，但要想上得让学生喜欢，学到东西，还真得下点功夫。

首先呢，我觉得导入环节挺关键的。我一开始用的是歌曲导入，孩子们还挺喜欢，但是发现有的孩子反应还是有点慢。这说明我在导入环节可以更加多样化，比如用一些互动游戏，让孩子们在轻松愉快的氛围中进入学习状态。

然后是新课讲授，我尽量用简单的句子和图片来讲解，但是有的孩子还是不太能跟上。这让我意识到，我可能需要针对不同的学生水平，准备一些分层的教学材料。比如，对于基础好的孩子，我可以提供一些拓展性的练习；而对于基础弱的孩子，我就得多花点时间，用更简单的语言来讲解。

实践活动部分，我让孩子们进行了角色扮演和小组讨论，效果还是不错的。但是，我发现有些孩子比较内向，不太愿意参与。这可能是因为他们对英语不太自信，或者是对角色扮演这种方式不太适应。所以，我打算在未来的教学中，多设计一些鼓励性的活动，让每个孩子都有机会参与，尤其是那些不太自信的孩子。

小组讨论环节，我提出了几个问题，比如“你的名字是什么？”“你多大了？”这样的问题。但是，我发现有的小组讨论得挺热烈，有的小组却有点冷场。这可能是因为我提出的问题不够吸引人，或者是因为孩子们不知道如何组织讨论。所以，我计划在下次讨论时，提前准备一些更具体、更有趣的问题，同时也要教给他们一些讨论的技巧。

总的来说，我觉得这节课还是有挺多可以改进的地方。比如，我需要在教学设计上更加细致，考虑到每个学生的需求；在教学方法上，我要更加多样化，让每个孩子都能找到适合自己的学习方式；在课堂管理上，我要更加灵活，鼓励每个孩子积极参与。

总之，教学是一个不断反思和改进的过程。我相信，只要我们用心去教，用心去学，孩子们一定能够学得更好。

典型例题讲解

1. 例题：This is my friend. His name is Tom. He is twelve years old.

- 解答：This is my friend. (这是我的朋友。) His name is Tom. (他叫汤姆。) He is twelve years old. (他12岁。)

2. 例题：She is a girl. She is eight years old. She likes reading books.

- 解答：She is a girl. (她是一个女孩。) She is eight years old. (她8岁。) She likes reading books. (她喜欢读书。)

3. 例题：What's your name? My name is Alice. I am ten years old.

- 解答：What's your name? (你叫什么名字?) My name is Alice. (我叫爱丽丝。) I am ten years old. (我10岁。)

4. 例题：How old are you? I am eleven. I have a brother. He is nine years old.

- 解答：How old are you? (你多大了?) I am eleven. (我11岁。) I have a brother. (我有一个兄弟。) He is nine years old. (他9岁。)

5. 例题：Who is this boy? He is my brother. His name is Mike. He is seven years old.

- 解答：Who is this boy? (这个男孩是谁?) He is my brother. (他是我的兄弟。) His name is Mike. (他叫迈克。) He is seven years old. (他7岁。)

补充说明：

1. 人物介绍的基本结构通常包括姓名、年龄、性别和爱好等基本信息。

2. 在介绍人物时，可以使用疑问句来询问对方的姓名、年龄等，如“What's your name?”、“How old are you?”。

3. 当回答问题时, 需要使用正确的时态和语态来表达信息。
4. 在描述人物时, 可以使用"like"来表示爱好, 如"I like reading

books.”。

5. 在介绍家庭成员时，可以使用“have”来表示拥有，如“I have a brother.”。

Unit 1 Who's This Boy? Lesson Two

授课内容	授课时数
授课班级	授课人数
授课地点	授课时间

课程基本信息

1. 课程名称：小学英语重大版三年级下册 Unit 1 Who's This Boy?
2. 教学年级和班级：三年级
3. 授课时间：2022年10月15日 上午第二节课
4. 教学时数：1课时

核心素养目标

1. 语言能力：通过本节课的学习，学生能够掌握并能运用本节课所学的词汇和句型，如“Who's this boy?”, “He's a ...”, “This is ...”, “He's my friend.”等，提高学生的英语听说能力。
2. 文化意识：通过学习关于人物介绍和描述的日常用语，学生能够了解不同国家的文化习惯，培养学生的跨文化交际意识。
3. 学习能力：通过本节课的互动游戏和任务活动，学生能够提高自主学习的能力，学会如何通过合作学习和探究式学习来提高英语水平。
4. 态度与价值观：通过学习本节课的内容，学生能够培养尊重他人、乐于助人的良好品质，认识到朋友之间相互了解和沟通的重要性。

学习者分析

1. 学生已经掌握了哪些相关知识：
学生在三年级上学期已经学习了基本的英语问候语和自我介绍，对英语字母表和简单的词汇有一定的认识。在本节课之前，学生可能已经接触过一些关于人物描述的词汇，如“boy”, “girl”, “teacher”, “student”等。
2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：
三年级的学生通常对新鲜事物充满好奇心，对英语学习有较高的兴趣。他们的学习能力强，能够通过模仿和重复练习来掌握新词汇和句型。学习风格上，多数学生喜欢通过游戏和互动活动来学习，这有助于提高他们的学习积极性。
3. 学生可能遇到的困难和挑战：
学生在学习本节课内容时可能会遇到的困难包括：
 - 对于一些新词汇的发音和拼写感到困惑，需要教师提供足够的指导和支持。
 - 在运用新句型进行对话时，可能会出现语法错误或不自然表达，需要教师及时纠正和示范。

由于年龄和语言水平限制，部分学生可能难以理解某些文化背景下的表达，需要教师在教学过程中适当解释和引导。

- 在小组活动中，部分学生可能因为缺乏自信或沟通技巧而参与度不高，需要教师鼓励和提供帮助。

教学资源

- 软硬件资源：多媒体教学设备（如投影仪、电脑）、音响设备、实物教具（如人物卡片、图片）。
- 课程平台：班级英语学习平台，用于发布学习资料和作业。
- 信息化资源：英语教学软件、在线英语学习平台资源。
- 教学手段：PPT 课件、英语歌曲、角色扮演道具、互动游戏卡片。

教学过程

一、导入（5分钟）

1. 老师站在教室前，微笑着向学生问好：“Good morning, everyone! How are you today?”
2. 学生回应：“Good morning, teacher. I'm fine, thank you!”
3. 老师接着说：“That's great! Today, we are going to learn about introducing people in English. Are you ready?”
4. 学生齐声回答：“Yes, we are!”
5. 老师展示一张图片，上面是一位外国男孩，说：“Look at this picture. Can you guess who he is?”

二、新课导入（10分钟）

1. 老师引导学生观察图片，提问：“What do you see in the picture?”
2. 学生回答：“I see a boy.”
3. 老师继续提问：“What is he doing?”
4. 学生回答：“He is standing.”
5. 老师总结：“Yes, he is standing. Now, let's learn how to introduce this boy in English.”

三、词汇教学（15分钟）

1. 老师板书新词汇：“boy, standing, friend, teacher, student”。
2. 老师用图片和动作解释每个词汇的意思，如：“This is a boy. He is standing. He is my friend. He is a teacher. He is a student.”
3. 学生跟读，老师纠正发音。
4. 老师提问：“Can you use these words to describe the boy in the picture?”
5. 学生尝试用新词汇描述图片中的男孩。

四、句型教学（15分钟）

1. 老师板书句型：“Who's this boy? He's a ...”
- 2.

老师示范句型，并让学生跟读。

3. 老师提问：“Can you ask and answer these questions about the boy?”
4. 学生练习问答，老师纠正语法和发音。
5. 老师展示不同人物图片，让学生用句型进行描述。

五、角色扮演（15分钟）

1. 老师将学生分成小组，每组选择一个角色。
2. 每组根据角色进行对话，如：“Who's this boy? He's my friend. He's a student. He's standing.”
3. 老师巡回指导，纠正学生的发音和语法。
4. 每组展示对话，其他学生评价。

六、巩固练习（10分钟）

1. 老师分发练习题，让学生完成。
2. 学生独立完成练习，老师巡视指导。
3. 学生展示答案，老师纠正错误。

七、总结与作业（5分钟）

1. 老师总结本节课所学内容：“Today, we have learned how to introduce people in English. We used new words and sentence patterns to describe the boy in the picture.”
2. 老师布置作业：“Please write a short passage about your friend using the new words and sentence patterns we learned today.”
3. 学生收拾书包，准备下课。

学生学习效果

学生学习效果主要体现在以下几个方面：

1. 词汇掌握：学生在学习本课后，能够正确认读并运用新词汇，如“boy”，“standing”，“friend”，“teacher”，“student”等。这些词汇的掌握有助于学生在日常生活中进行简单的英语交流。
2. 句型运用：学生能够熟练运用句型“Who's this boy? He's a ...”进行人物介绍，并能根据图片内容进行描述。这表明学生在实际情境中能够运用所学句型进行表达。
3. 听力理解：通过本节课的学习，学生的听力理解能力得到提升。他们在听老师讲解、听同学回答问题时，能够准确捕捉关键信息，理解对话内容。
4. 口语表达：学生在角色扮演环节中，能够自信地用英语进行对话，表达自己的观点。这有助于提高学生的口语表达能力，增强他们的自信心。
5. 文化意识：通过学习本节课的内容，学生了解到不同国家的文化背景，培养了跨文化交际意识。他们能够尊重他人，学会用英语表达自己的观点。
6. 学习策略：学生在本节课中学会了如何通过合作学习和探究式学习来提高英语水平。他们能够主动参与课堂活动，积极思考，提高自主学习能力。
7. 语法知识：学生在学习句型时，对主语、谓语、宾语等基本语法知识有了更深入的理解。这有助于他们在今后的学习中更好地运用语法知识。
8. 情感态度：学生在学习过程中，表现出对英语学习的浓厚兴趣，乐于参与课堂活动。他们能够与同学友好相处，形成良好的学习氛围。

课堂小结，当堂检测

课堂小结：

1. 回顾本节课所学内容，老师引导学生总结：“Today, we have learned how to

introduce people in English. We've learned new words like 'boy', 'standing', 'friend', 'teacher', and 'student'. We've also practiced using the sentence pattern 'Who's this boy? He's a ...' to describe characters."

2. 老师强调重点：“Remember, when you introduce someone, you need to use the correct sentence structure and pronunciation. It's important to be confident and clear in your communication.”

3. 老师鼓励学生：“Well done, everyone! You've done a great job learning today. Keep practicing, and you'll become even better at speaking English.”

当堂检测：

1. 老师分发检测卷，检测学生对本节课内容的掌握情况。

2. 检测内容：

- 听力理解：听录音，回答问题。
- 单项选择：选择正确的答案完成句子。
- 完形填空：根据上下文，选择合适的词汇填空。
- 简答题：用所学词汇和句型描述图片中的人物。

3. 学生独立完成检测，老师巡视指导。

4. 检测结束后，老师收集试卷，进行批改。

5. 课后，老师根据检测结果，对学生的学习情况进行反馈，并对表现优秀的学生给予表扬，对有困难的学生提供个别辅导。

板书设计

① 本文重点知识点：

- 人物描述词汇：boy, standing, friend, teacher, student
- 人物介绍句型：Who's this boy? He's a ...

② 词汇：

- boy
- standing
- friend
- teacher
- student

③ 句型：

- Who's this boy?
- He's a ...
- This is ...
- He's my friend.
- He's a teacher.

Unit 1 Who's This Boy? Lesson Three

授课内容

授课时数

授课班级

授课人数

授课地点

授课时间

教学内容

小学英语重大版三年级下册 Unit 1 Who's This Boy? Lesson Three

1. 学习问候语: Hello, Hi, Good morning, Good afternoon.
2. 学习介绍人物: This is..., He/She is...
3. 学习颜色形容词: red, blue, yellow, green.
4. 学习句型: What's this? It's..., What color is it? It's...
5. 复习巩固字母表。

核心素养目标

1. 语言能力: 通过本节课的学习, 学生能够熟练运用所学问候语和介绍人物的基本句型, 提高英语口语交流能力。
2. 文化意识: 引导学生了解不同国家文化中的问候习惯, 培养学生跨文化交流的意识和能力。
3. 学习能力: 通过游戏、角色扮演等活动, 学生能够学会观察、比较和归纳, 提高自主学习的能力。
4. 思维品质: 通过学习颜色形容词, 学生能够发展观察能力和空间想象力, 培养逻辑思维能力。
5. 个性品质: 鼓励学生在课堂上积极参与, 大胆表达, 培养自信心和合作精神。

教学难点与重点

1. 教学重点,
 - ① 熟练掌握问候语和介绍人物的基本句型, 能够正确使用“This is...”和“He/She is...”。
 - ② 正确发音和拼写颜色形容词, 如 red, blue, yellow, green 等。
2. 教学难点,
 - ① 学生在运用句型进行交流时, 能够准确表达颜色和人物信息。
 - ② 在角色扮演活动中, 学生能够自然流畅地进行对话, 注意语气的适当运用和交流的连贯性。

教学资源

1. 软硬件资源: 多媒体教学设备(电脑、投影仪)、实物教具(彩色卡片、人物模型)。
2. 课程平台: 班级英语学习平台或教学资源网站。
3. 信息化资源: 英语学习 APP、在线英语课程视频。
4. 教学手段: PPT 课件、图片卡片、游戏卡片、角色扮演道具。

教学过程

1. 导入 (约 5 分钟)

激发兴趣：教师通过展示一张色彩鲜艳的图片，引导学生观察并说出图片中的颜色。

回顾旧知：教师提问：“同学们，上节课我们学习了哪些颜色呢？”学生回答后，教师总结并引导：“今天我们要继续学习新的颜色，并且学会如何用英语介绍它们。”

2. 新课呈现 (约 15 分钟)

讲解新知：

- 教师展示 PPT，介绍本节课要学习的颜色形容词：red, blue, yellow, green。
- 教师用英语逐个讲解这些颜色词的发音和拼写，并给出例句。
- 学生跟读，教师纠正发音。

举例说明：

- 教师用 PPT 展示不同颜色的物品图片，如红色苹果、蓝色天空等，让学生用新学的颜色词描述。
- 学生分组，每组选择一张图片，用英语描述图片中的颜色。

互动探究：

- 教师提出问题：“如果有人问你最喜欢的颜色是什么，你会怎么回答？”
- 学生自由发言，教师引导其他学生进行补充和纠正。

3. 新课巩固 (约 10 分钟)

学生活动：

- 学生分成小组，每组分配一个任务：用新学的颜色词描述一个场景。
- 学生展示自己的描述，其他小组进行评价。

教师指导：

- 教师巡视各小组，给予必要的指导和帮助。
- 教师对学生的描述进行点评，强调正确的发音和句子结构。

4. 实践应用 (约 10 分钟)

- 教师播放一段英语动画片，让学生注意听并找出片中出现的颜色词。
- 学生举手回答，教师纠正并解释。

5. 角色扮演 (约 10 分钟)

- 教师将学生分成若干小组，每组选择一个角色，如售货员、顾客等。
- 每组根据教师提供的情景进行角色扮演，使用新学的颜色词进行对话。

6. 总结与作业 (约 5 分钟)

- 教师总结本节课所学内容，强调重点词汇和句型。
- 学生回答教师提出的问题，如：“今天我们学习了哪些颜色词？”
- 教师布置作业：让学生回家后用英语描述自己房间里的颜色。

7. 反馈与评价 (约 5 分钟)

- 教师收集学生的作业，对学生的表现进行评价。
- 学生之间互相评价，教师给予补充和指导。

学生学习效果

学生学习效果主要体现在以下几个方面：

1. 语言能力提升：通过本节课的学习，学生能够熟练掌握问候语和介绍人物的基本句型，如“This is...”和“He/She

is...”，以及颜色形容词 red, blue, yellow, green 等。学生在日常交流中能够运用这些句型和词汇，提高英语口语表达能力。

2. 文化意识增强：学生在学习过程中了解到不同国家文化中的问候习惯，培养了跨文化交流的意识和能力。通过学习颜色形容词，学生能够认识到颜色在各国文化中的象征意义，拓宽了学生的文化视野。

3. 学习能力提高：学生在本节课中通过观察、比较、归纳等方法，学会了如何识别和运用颜色形容词。这种学习方式有助于学生形成良好的学习习惯，提高自主学习能力。

4. 思维品质发展：学生在角色扮演活动中，需要运用逻辑思维和空间想象力来描述场景中的颜色。这种实践活动有助于培养学生的思维品质，提高解决问题的能力。

5. 个性品质塑造：在课堂活动中，学生积极参与，大胆表达，培养了自信心和合作精神。通过小组合作完成任务，学生学会了与他人沟通、协作，提高了团队意识。

6. 学习兴趣激发：通过丰富多彩的教学活动，如角色扮演、游戏等，学生能够充分体验英语学习的乐趣，激发学习兴趣。学生对英语学习的热情和积极性得到提高。

7. 词汇积累丰富：学生在本节课中学习了多个颜色形容词，为以后学习更多颜色词打下了基础。同时，学生通过实际运用，加深了对词汇的记忆和理解。

8. 语法知识掌握：学生在学习过程中，通过教师讲解和实际运用，掌握了“This is...”和“He/She is...”等句型的语法结构，为以后学习更复杂的句子奠定了基础。

9. 交流能力增强：通过课堂上的对话和角色扮演，学生能够更加自信地用英语进行交流，提高了交际能力。

10. 评价与反思能力提升：学生在完成作业和参与课堂活动后，能够对自己的表现进行评价和反思，从而不断调整学习方法，提高学习效果。

典型例题讲解

1. 例题：

- 教师展示图片：一个红色苹果。

- 问题：What's this?

- 答案：It's an apple.

2. 例题：

- 教师展示图片：一个蓝色气球。

- 问题：What color is it?

- 答案：It's blue.

3. 例题：

- 教师展示图片：一个黄色的鸭子。

- 问题：What color is this?

- 答案：This is yellow.

4. 例题：

- 教师展示图片：一个绿色的草地。

- 问题：What's on the grass?

- 答案：There are some flowers.

5. 例题：

- 教师展示图片：一个红色的太阳和蓝色的天空。

- 问题：What color is the sun?

- 答案：The sun is red.

- 问题：What color is the sky?

- 答案 : The sky is blue.
- 例题 1 和例题 2 展示了如何用 "What's

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/688034072110007045>