2024-2025学年小学数学五年级上册冀教版（2024）教学设计合集

目录

一、二 小数乘法

1.1 小数乘法

1.2 旅游方案

1.3 本单元复习与测试

二、六 多边形面积

2.1 多边形的面积

2.2 铺甬路

2.3 本单元复习与测试

三、七 土地的面积

3.1 土地的面积

3.2 估算玉米收入

3.3 本单元复习与测试

二 小数乘法小数乘法

主备人	
备课成员	
教学内容	小学数学五年级上册冀教版（2024）第二章“小数乘法”主要包括以下内容： 1. 小数乘整数：理解小数乘整数的概念，掌握计算方法，能正确进行小数乘整数的计算。 2. 整数乘小数：理解整数乘小数的概念，掌握计算方法，能正确进行整数乘小数的计算。 3. 小数乘小数：理解小数乘小数的概念，掌握计算方法，能正确进行小数乘小数的计算。 4. 小数乘法的运算规律：总结小数乘法的运算规律，提高计算速度和准确性。 5. 解决实际问题：运用小数乘法解决生活中的实际问题，培养应用能力和解决问题的能力。

核心素养目标	1. 数感与运算能力：培养学生准确理解和运用小数乘法的基本概念，提高小数乘法的计算速度和准确性。 2. 逻辑思维与问题解决：训练学生通过观察、分析小数乘法的运算规律，提升逻辑推理能力和解决实际问题的能力。 3. 自主探究与创新能力：鼓励学生在解决小数乘法问题时，尝试不同的解题策略，发展自主探究和创新能力。 4. 应用意识：培养学生将小数乘法知识应用于实际情境中，增强数学应用意识，提高解决实际问题的能力。				
学情分析	五年级的学生在数学学习方面，已经掌握了基本的四则运算和简单的分数概念。在知识层面，学生对小数的理解已经有一定基础，能够读写小数，但对于小数乘法的理解和运算可能还不够熟练。在能力方面，学生的逻辑思维和抽象思维能力正在发展，但可能在小数乘法的运算过程中容易混淆。 在素质方面，学生的自主学习能力和探究意识逐渐增强，但可能缺乏足够的耐心和细心，导致计算错误。此外，学生在学习习惯上，可能存在粗心大意、阅读题目不仔细等问题，这些习惯会影响他们对小数乘法概念的理解和运算的准确性。 学生在课程学习中的积极性和兴趣可能因个体差异而不同，部分学生对数学抱有好奇心和热情，而另一部分学生可能对数学学习感到枯燥和困难。因此，在教学过程中，需要针对学生的不同层次和特点，采取多样化的教学方法和策略，激发学生的学习兴趣，帮助他们克服学习中的困难，培养良好的学习习惯和数学思维。				
学具准备	多媒体				
课型	新授课	教法学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
教学方法与策略	四、教学方法与策略 1. 采用讲授与互动相结合的方法，通过生动的例子和问题引导，讲解小数乘法的概念和运算规律。 2. 设计小组合作活动，让学生在小组内讨论并解决小数乘法问题，促进学生的参与和互动。 3. 利用多媒体课件展示小数乘法的实际应用场景，增强学生的直观理解和应用能力。				
教学过程设计	1. 导入环节（用时 5 分钟） - 创设情境：展示一组物品的价格，如 0.5 元、1.25 元等，问学生如果购买多件物品，如何计算总价。 - 提出问题：引导学生思考，当物品的价格是小数时，如何进行乘法运算。 - 学生思考并回答，教师总结并引入新课内容。 2. 讲授新课（用时 15 分钟） -				

	讲解小数乘整数的概念和计算方法，通过板书演示计算过程。 - 举例说明整数乘小数的概念和计算方法，让学生跟随教师的思路进行计算。 - 引导学生观察小数乘小数的计算过程，讲解小数点的移动规则。 - 强调小数乘法的运算规律，如小数位数相加等。 3. 巩固练习（用时 10 分钟） - 分组练习：学生分成小组，每组完成几道小数乘法的练习题。 - 讨论交流：小组内讨论解题过程，互相检查答案的正确性。 - 教师抽取几组学生的答案进行展示，并对错误进行讲解和纠正。 4. 课堂提问和师生互动（用时 10 分钟） - 教师提出问题，如“小数乘法的运算规律是什么？”、“如何确定小数乘法的结果的小数位数？”等。 - 学生回答问题，教师根据学生的回答进行点评和讲解。 - 教师引导学生进行小组讨论，探讨小数乘法在实际生活中的应用。 5. 创新教学环节（用时 5 分钟） - 设计一个小游戏，如“小数乘法接龙”，学生轮流说出一个小数乘法算式，下一个学生需要说出正确的答案，以此类推。 - 通过游戏的形式，增加学生对小数乘法的兴趣，巩固知识点。 6. 总结和布置作业（用时 5 分钟） - 教师总结本节课的主要内容和小数乘法的运算规律。 - 布置相关的作业，要求学生完成一些小数乘法的练习题，巩固所学知识。	
知识点梳理	1. 小数乘整数的概念和计算方法 - 小数乘整数的定义：将小数与整数相乘的运算。 - 计算方法：忽略小数点，将小数与整数按照整数的乘法规则相乘，然后在结果中根据小数乘数的位数确定小数点的位置。 2. 整数乘小数的概念和计算方法 - 整数乘小数的定义：将整数与小数相乘的运算。 - 计算方法：忽略小数点，将整数与小数按照整数的乘法规则相乘，然后在结果中根据小数乘数的位数确定小数点的位置。 3. 小数乘小数的概念和计算方法 - 小数乘小数的定义：将两个小数相乘的运算。 - 计算方法：忽略小数点，将两个小数按照整数的乘法规则相乘，然后在结果中根据两个小数乘数的小数位数之和确定小数点的位置。 4. 小数乘法的运算规律 - 小数乘法的结果小数位数等于两个乘数的小数位数之和。 - 小数乘法中，如果两个乘数的末尾有零，可以先将零去掉再进行乘法运算。 - 小数乘法中，如果乘数为 1 或 0，结果不受影响，即任何数乘以 1 都等于它本身，任何数乘以 0 都等于 0。 5. 小数乘法在实际生活中的应用	

	-	

	解决价格计算问题：如购物时，计算多个商品的总价。 - 解决长度、面积计算问题：如计算不规则图形的面积。 - 解决速度、时间计算问题：如计算行驶一定距离所需的时间。 6. 小数乘法的注意事项 - 在进行小数乘法时，要注意小数点的位置，避免错误。 - 在进行小数乘法时，要注意乘数的小数位数，确保结果的准确性。 - 在解决实际问题时，要注意单位的一致性，确保结果的合理性。 7. 小数乘法的常见错误 - 忽略小数点的移动，导致结果错误。 - 没有正确处理乘数的小数位数，导致结果错误。 - 在解决实际问题时，没有注意单位的转换，导致结果错误。 8. 小数乘法的解题技巧 - 在计算小数乘法时，可以先忽略小数点，将乘数当作整数进行乘法运算，然后再根据小数位数确定小数点的位置。 - 在解决实际问题时，可以先简化问题，将复杂的问题转化为简单的乘法运算。 - 在进行小数乘法时，可以利用计算器辅助计算，提高计算速度和准确性。	
教学反思		

	今天的课堂上，我尝试了新的教学方法来讲解冀教版小学数学五年级上册第二章“小数乘法”。我感到整体的教学效果还是不错的，但也有一些地方需要改进。 首先，导入环节的设计很成功，通过展示物品价格的小情景，学生们很快就进入了学习状态，对接下来要学习的小数乘法产生了兴趣。我看到他们积极思考，踊跃发言，这一点让我很欣慰。但是在提问环节，我发现部分学生对于小数乘法的初步概念还是有些模糊，这可能是因为我在讲解时没有足够细化。 在讲授新课的过程中，我尽量通过板书和实例来讲解小数乘法的规则，但我注意到有些学生在计算时仍然容易忘记小数点的位置。这说明我可能需要更多的时间来让学生练习和巩固这个概念。另外，我在讲解整数乘小数和小数乘小数时，可能没有清晰地强调它们之间的区别，导致学生在理解上有些混淆。 巩固练习环节，学生们在小组内讨论得很热烈，但我也发现了一些问题。有些小组的合作并不顺畅，可能是因为组内分工不明确，或者是部分学生对于小数乘法的理解不够深入，导致解题速度较慢。我应该在课后对这些小组进行个别辅导，帮助他们更好地理解小数乘法。 在课堂提问和师生互动环节，我鼓励学生们提出问题，但实际操作中发现，学生们提出的问题并不多。这可能是因为他们害怕犯错，或者是对课程内容不够熟悉。我应该在课堂上创造更加轻松的氛围，让学生们敢于提问，勇于表达自己的疑惑。 至于创新教学环节，我设计的“小数乘法接龙”游戏，确实增加了课堂的趣味性，但也发现游戏过程中有些学生过于兴奋，影响了课堂纪律。我需要在今后的教学中更好地控制课堂氛围，确保学生在轻松愉快的环境中学习。	
教学评价与反馈	1. 课堂表现：学生们在课堂上的表现整体积极，尤其是在导入环节，学生们对于小数乘法的实际应用场景表现出浓厚的兴趣。在讲授新课环节，大部分学生能够跟随我的思路，理解小数乘法的计算规则。但我也注意到，有少数学生在理解小数点移动规则时显得有些困惑，需要我在课后进行个别辅导。 2. 小组讨论成果展示：在小组讨论环节，学生们能够积极参与，互相帮助。大部分小组能够正确地完成小数乘法的练习题，并在讨论中找到了解题的多种方法。但也有小组在展示成果时，出现了计算错误，这说明他们在理解和运用小数乘法规则时还存在一定的不足。 3. 随堂测试：在随堂测试中，我设计了不同难度的小数乘法题目，以检验学生们对本节课内容的掌握情况。测试结果显示，大多数学生能够正确完成基础题，但在解决一些综合性较强的题目时，错误率较高。这表明学生们在理解小数乘法的运算规律方面还有待加强。 4. 课后作业：我布置了针对性的课后作业，要求学生们复习小数乘法的基本概念，并完成一些实际应用题。在批改作业时，我发现学生们在作业中的表现比随堂测试有所提高，这说明他们在课后进行了有效的复习和练习	

	。 5. 教师评价与反馈：针对学生们的表现，我进行了以下评价与反馈： - 对于表现积极、进步明显的学生，我给予了肯定和鼓励，以增强他们的自信心。 - 对于在理解上存在困难的学生，我提供了个别辅导，帮助他们理清思路，掌握小数乘法的计算方法。 - 对于小组讨论中存在的问题，我组织了小组间的交流，让表现较好的小组分享他们的解题策略，以促进全体学生的共同进步。 - 对于随堂测试和课后作业中的错误，我进行了总结，并在下一次课堂上针对性地讲解，帮助学生纠正错误，加深理解。	

二 小数乘法旅游方案

授课内容	授课时数
授课班级	授课人数
授课地点	授课时间

教学内容

本节课的教学内容为小学数学五年级上册冀教版（2024）第二单元《小数乘法》中的“小数乘法旅游方案”。主要内容包括：

1. 小数乘整数的概念和计算方法。
2.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/688051067103006136