

五年级上册语文第五单元教学反思[5篇]

第一篇：五年级上册语文第五单元教学反思

五年级上册语文第五单元教学反思

有趣的汉字教学反思：

综合性学习是一种新的学习方式。我结合学情制订了综合性学习“有趣的汉字”方案，围绕“汉字”这个专题，组织学生开展为期两周、课内外一体的综合性学习。经过前几年的学习，学生已经认识了三千多个汉字，对汉字有了丰富的感性认识，这次综合性学习对汉字的感受作适当的提升，将有助于进一步增强学生对祖国语言文字的感情。这次综合性学习活动，文化含量高，形式活泼，我认为作为教师应该以自己浓浓的兴趣感染学生，调动学生的学习积极性，并为学生指点活动的途径，帮助学生想些活动的点子，为他们推荐一些读物，介绍一些语言文字网站，并为学生留足充裕的时间。教师也积极参与到综合性学习的各项活动中去，和学生一起搜集、调查、查阅、掌握一些字谜、笑话、故事，同学们一起参加汇报交流，指导学生举办他们感兴趣的活动，如字谜擂台，谐音乐园等等。相信有了教师这位导游，学生们遨游汉字王国的旅程一定会顺利完成，并取得丰硕的成果。我认为本次活动，学生感受到了“趣”：内容有趣，形式有趣，过程有趣。学生感受到了综合性学习的快乐，从中学到了综合性学习的方法。

我爱你，汉字教学反思：

综合性学习第一次以整组单元的形式出现，这次活动课以“我爱你，汉字”为主题，为了充分调动学生的学习兴趣 and 积极性，我把活动分为三个阶段，第一阶段为“激发兴趣，制定计划”，第二阶段为“综合实践，开展活动”。为了防止活动的盲目性和随意性，我遵照学生自己的意愿，把全班分成了“汉字演变考察组”“错字别字警示组”“社会用字调查组”“书法作品鉴赏组”。第三阶段为“成果展示，互动交流”。在活动中，一些学生参与的积极性高，课前学生充分利用渠道查找资料，课堂上学生积极参与小组讨论，利用小组交流

实现资源共享，并能大胆地发表自己的见解。通过本次活动让我们对汉字有所了解，有所感触。也许学生对汉字的历史与文化，还是“雾里看花”，也许学生对书法艺术似懂非懂，但他们关注汉字、热爱汉字的热情却被点燃了。通过本次综合性学习，学生们明白了汉字的重要，明白了写好汉字的重要，明白了汉字在世界文化中的地位。

第二篇：五年级语文第五单元教学反思

其实，孩子们对本单元的人物并不陌生。对本单元的课文也很感兴趣。

一、成功之处：

1、虽然篇幅长，但因喜欢，所以学生学起本单元的课文来说，有自己的想法。《将相和》的故事内容很吸引学生。尤其是，对人物的性格特征分析，学生

也分析得头头是道。理解了，读起课文也格外通顺。

2、正视孩子们的学生的合作学习成果。课堂上的小组合作“昙花一现”的景象我也觉得很让我欢喜。虽然，汇报没有想象中那么完美，但是，磕磕绊绊也是他们的成果啊！

二、不足之处：

1、对名著的了解还是不够。孩子们对我国四大名著还是很陌生。不是书名记不住就是作者记不住。尤其是说些内容，有的孩子傻了眼，默不作声。哎，孩子们的课外阅读量还是少了些。

2、上课回答问题的寥寥无几。自从学校规定，第二课时不能预习以后，很多孩子上课的时候，都在蒙的状态中。让他们小组合作学习的时候，场面很是热闹。当让每个小组回答问题的时候，却没有一个组痛快地站起来回答问题。除非，我有加一句，你可以代表你们组内回答也可以。这时候，有几个组长才站起来回答问题。而且，回答也不是那么完美。

三、改进措施：

其实，一直在在想，精读课的第二课时到底怎样做才完美？想来想去想不出所以然来。像以前一样让他们预习第二课时？（英才教程辅助材料）但又怕依赖于答案。可是，我总觉得，对于好学生来说，

还是有利的。因为，好学生的自理能力强，自主性强。在充分朗读课文的内容上，把不懂的词句段预习一下也算可以的。哎，现在的我糊涂了，哪个“圣人”指引？

第三篇：五年级上册第五单元单元反思

五年级上册第五单元“遨游汉字王国”教学反思

一、把握单元整体，使教学目标胸有成竹

围绕“遨游汉字王国”这一单元主题，把这一综合性学习内容分为两个部分，即“有趣的汉字”和“我爱你，汉字”。本单元最大的特点是在活动中达成教学目标，而不是空对空的说教，而是在具体的活动中获取本领，不是立竿见影的三维目标的生成，而是相对来说较为长期的教学结果，至少得花费两周的时间去完成，可以说没有尽头，只有方法的启示、过程的引导，只有“引导学生进行综合性，初步了解汉字的特点和发展历史，加深学生对汉字和中华民族传统文化的感情，提高正确运用汉字的自觉性。同时培养学生策划和开展活动、查找和运用资料的能力。”

二、单元教学程序明显，教法、学法相得益彰

“遨游汉字王国”一单元除了明显的综合性学习外，还具有明显的教学程序，即遵循着“理论——活动建议——阅读材料——构建新思想”，且从“有趣的汉字”到“我爱你，汉字”两大教学板块，有一个过渡的小平台，利于学生消化吸收，利于学生适当调整学习方法，又一气呵成，相互凸显单元的主旋律，互为铺垫、补充，互为提高、整合、拓展。

三、活动方式灵活，要求各具千秋

“遨游汉字王国”这一次综合性学习，可以开展的活动主要有：

- 1、小组讨论和制定活动计划。
- 2、举行猜字谜游戏；搜集有关汉字谐音特点的歇后语、笑话；搜集有关汉字来历的资料，了解汉字的起源。
- 3、搜集汉字字体特点及变化的资料，了解汉字的历史；进行社会用字调查，写简单的调查报告；搜集书法作品，举办书法展览。
- 4、用多种方法展示综合性学习的成果。

在灵活多样的活动中，具体学习要求又各具千秋。如，猜字谜可以是书中看到的“一口咬掉牛尾巴——告”，可以是民间流传的“跳蚤叮拐棍——卜”，也可以是自己临时创作的心得，只要启发学生用自己喜欢的方法编出字谜，能够自圆其说都应给予肯定，顺应教师对学生鼓励，激发学生进一步体会到汉字的乐趣多多，就是教学成功的一个方面。又如对书法的认识，可以从网络中博览群英，丰富学生的眼界；可以请本校书法写得好的教师开导学生，展示书法之美，美在字体里，美在心灵上，美无处不在；在举办小小的书法比赛后，对学生写得好的书法及时推荐上级参赛，且将每一个学生的书法在班级黑板报上展示，展示书法，也展示每个学生的劳动成果，透过成果，每个学生将会用一种新的思想、新的行动去写好书法，去唤起童稚的向善、向美、向真。如此一来，热爱汉字之情也就汨汨涌起，涌向汉字皎洁的远方，涌起汉字明媚的春光。

总之，“遨游汉字王国”这一单元主题的教学，是一步一个脚印的启迪学生，不可片面追求一蹴而就，或者说领悟快点学生掌握得快一些是曙光，领悟慢一点的学生也是情理之中的事，条条大道通罗马，而通往罗马的大道却是不完全相同的，如果都相同而没了个性那才是怪事。

第四篇：五年级语文上册第五单元[定稿]

五年级语文上册第五单元 温家小学 马秀芹

教学内容： 教学内容：

教材第 76 页——第 91 页。教材分析：

本组教材围绕着“遨游汉字王国”这个主题，引导学生进行综合性学习，初步了解汉字的特点和发展历史，加深学生对汉字和中华民族传统文化的感情，提高正确运用汉字的自觉性。同时培养学生策划和开展活动、查找和运用资料的能力。

“遨游汉字王国”分成“有趣的汉字”和“我爱你，汉字”两大板块。每个版块的主题是“活动建议”，希望学生根据这些建议的提示，按照当地实际情况自主地开展活动。“阅读材料”供学生在开展活动时阅读，对于了解必要的知识、启发思路是很有帮助的。

学习目标：

▲1. 学生能从总体上明确综合性学习的要求，了解综合性学习的特点，为小学高年级综合性学习打下良好的基础。

▲2. 学生通过综合性学习，学会制定活动计划，积极、主动地参与活动，并能通过独立或合作学习，较好的完成任务。

▲3. 学生能够认真阅读教材提供的阅读材料，从中受到启发，搜集到更多体现汉字神奇、有趣的资料。

★4. 学生通过综合性学习，能够增进对汉字的了解，感受汉字的美，激发对汉字的热爱之情，能为纯洁祖国的汉语文字做一些力所能及的事。

★5. 通过活动，学生能够很好的参与合作学习，提高自主学习的能力。

学情分析：

五年级学生已有一定汉字识记量，在此基础上安排一次有关汉字的综合性学习活动，让学生对汉字的音、形、义等各方面进行归类辨析，通过自主活动增强对汉字构造的感性认识，悟出汉字的构字规律，对提高识记汉字的效率，增强对汉字的情感有着重要意义。本单元的活动板块分成三部分，一是了解汉字的历史和使用情况，激发学生识记汉字的自觉性；二是根据汉字的特点，围绕汉字的音形义诸方面展示和发现汉字之美；三是通过参加相关的实践活动，唤起学生对汉字的赞美之意，使学生们更为规范地使用汉字，维护汉字的纯洁神圣。

教学方法措施：

1. 阅读单元导语，激发学习兴趣。

2. 仔细阅读两个板块的“活动建议”，浏览阅读材料，了解可以开展哪些活动，参考哪些材料。

3. 小组开展活动，“并进式”和“阶段式”两种方式。教学准备：相关的教学挂图、通过各种途径搜集的关于汉字的资料。课时安

排： 12 课时

第一课时 课时数：1 教学过程：

一、激趣导入，揭示学习内容

1. 导语：我们平常看书、读报、写信、作文都离不开汉字。看，老师在黑板上就写了两个汉字，即“汉字”。你们对汉字有更多的了解吗？

（学生可以自由发言，教师相机点拨）

2. 打开书 P77 页，指名读关于汉字的介绍。（板书课题 遨游汉字王国）

【设计意图】由平时学生已接触的内容入手，自然过渡，激发他们喜欢祖国汉字的兴趣。

二、整体阅读，感受汉字的神奇

（一）教师谈话：首先，请大家一起走进课本 P79—85 页，让我们共同阅读“阅读材料 1—4”，真实地感受汉字的神奇吧。

（二）教师出示阅读要求：

1. 认真阅读“阅读材料 1—4”，思考：这四则材料分别从哪个方面说明汉字有趣的？为什么说是有趣的？

2. 阅读后，就自己的想法在小组内进行交流。

（三）学生自学、讨论、交流，教师参与学生活动。

【设计意图】在活动之前，由书中的内容入手，掌握本次活动的要求，带着问题走进活动，让学生做到心中有数，便于后面的学习。

（四）学生汇报，教师点拨。1. 学生汇报第一题。

[要点：A 字谜；B 谐音；C □□□□□D“□□□□□”□□□]

（1）关于字谜：请学生先独立猜出谜底，然后在小组内交流自己的想法，最后在全班汇报。

（2）[答案：日；香；立；曼；林、杜、刘、孟]

（3）关于谐音：

师问：课本中例举了几种有趣的谐音？[答案：歇后语；古诗；对联；笑话]师问：能说出是哪两个字谐音吗？

关于仓颉造字：学生读完后，可以让学生用自己的话讲一讲这个传说。

关于“册、典、删”的来历：学生读完后，同桌互相说一说这几个字是怎么造出来的，2. 学生汇报第二题。教师作适当评点。

【设计意图】由学生喜欢的字谜入手，由浅入深的开展，渐渐地了解汉字的一些情况，不由自主的喜欢上它。

三、总结拓展，激发学生探究

教师谈话：通过上面内容的学习，我们已经充分感受到汉字的有趣，的确，这也为我们进一步探究汉字的奥秘，进一步学习汉字提供了有效的途径。在下面的学习中，我们将利用这些有效途径开展丰富多彩的活动。

第二课时 课时数 2 教学过程：

1. 激趣：汉字距今已有三千多年的历史，它是世界上最古老的文字之一，让我们在这段时间里，一起遨游汉字王国，开展综合性学习，感受汉字的有趣和神奇。

2. 分组：自由组合成合作小组。每组 7—8 人，选出小组负责人。

【设计意图】了解了活动的内容，要学生有条不紊地进行活动，需要有计划的进行，以便学生对自己感兴趣的问题进行活动。

3. 制定计划：

4. 例：

“有趣的汉字” 活动计划

活动时间： x 月 x 日

活动地点： xx 家

活动内容：（1）搜集或自编字谜

（2）查找谐音笑话、谐音歇后语

（3）了解汉字的起源

成果展示：把搜集到的资料编成小报，贴在教室里。

分工：

组长： xx 搜集资料： xx

编辑： xx 抄写： xx

插图： xx

日期： x 月 x 日

6. 交流：各小组交流计划，并张贴在教室里。

搜集和调查资料（两课时）

通过上网查询，阅读书籍、采访、看电视等多种途径进行探究，感受汉字的神奇、有趣

相关资源介绍。网站：

第五课时 课时数：5 教学过程：

一、猜字谜

1. 激趣：现在请大家张开想象的翅膀，一起领略汉字的魅力。请以小组为单位猜字谜，看哪组猜得又快又多。

2. 猜教材中列出的字谜。

(1) 画时圆，写时方；冬时短，夏时长。

(2) 千字头，木字腰，太阳出来从下照，人人都说味道好。

(3) 一点一横长，两点一横长。你若猜不出，站着想一想。

(4) 有心走不快，见水装不完，长草难收拾，遇食就可餐。

(5) 这里是两幅画：一个人靠在树旁休息，钟指向了十二点

(6) 一些运动员在运动场接受记者采访。当记者问及他们的姓氏时，他们笑而不答，各自做了一个动作，让记者自己猜。

篮球运动员指了指前面的两棵树；跳高运动员顺手捡起一根木棍，放在一个土堆旁；武术运动员信不过教练的书，放在剑的旁边；围棋运动员捡了一颗棋子放在瓷盆上。猜一猜，这几位运动员分别姓什么？

3. 小组同学间相互猜字谜。

4. 公布答案：(1) 日 (2) 香 (3) 立 (4) 曼 (5) 休 (6) 林 杜 刘 孟

5. 刚才猜的字谜都是书本上的，1—4 是文字谜，5—6 是图画谜，第 7 题是动作谜语。大家肯定也搜集或编制了许多字谜，哪一组给大家猜？

【设计意图】学生喜欢猜谜语，字谜也不例外，用这种方式灵活多样，激发学生的学习兴趣。

二、有趣的谐音

1. 说谐音性歇后语

(1) 引言：歇后语是由近似谜面和谜底两部分组成的形象而俏皮的口头用语。它浅显易懂，语言幽默，深受人们的喜爱。

(2) 读歇后语。

外甥打灯笼——照旧（舅）

孔夫子搬家——净是输（书）

小葱拌豆腐——清（青）二白

上鞋不用锥子——真（针）好

四月的冰河——开动（冻）了

隔着门缝吹喇叭——名（鸣）声在外

【设计意图】谐音歇后语，学生接触过，但没有接触过这么多，所以，通过这种形式，更能激发起他们学习的热情，积累的兴趣。

(3) 猜一猜：以下四组都是谐音性歇后语，看哪一小组猜得又对又快？

A 一连三座庙——

B 石头蛋腌咸菜——

C 隔着窗户吹喇叭——

D 关公打喷嚏——

(5) 宣布答案：A 妙（庙）妙（庙）妙（庙）；B 一言（盐）难尽（进）；C 名（鸣）声在外；D 自我吹嘘（须）

(6) 通过前一阶段的学习，每个小组都搜集了不少谐音性歇后语，哪一组先来出题？(7) 小结：歇后语是中国文化不可缺少的一部分，我们应该好好继承和发扬。

2. 谐音笑话

(1) 读一读。

(2) 交流：看了笑话，你有什么感想？

(3) 小结：汉语同音字多，不能随意乱用，否则会成为笑话。

(4) 讲述：前一阶段搜集到的谐音笑话。

三、汉字的起源

1. 指名讲述：《仓颉造字》的故事。

2. 介绍：“仓颉造字”是一个传说。其实，汉字不可能由仓颉一个人创造的，也不可能是在一个时期创造的。很多人都参与了这项伟大的创造活动。

. 交流：关于汉字的起源，还有许多传说呢。哪一组给大家讲一讲？

4. 一个汉字，就是一个故事，默读《“册”“典”“删”的来历》。你还知道其它汉字的来历吗？

5. 以小组为单位介绍。

6. 认读课后的十个生字。

【设计意图】通过故事了解汉字的起源，能让学生了解有关汉字的知识，更全面的了解所学的内容。

四、畅谈收获

本次综合实践活动，你有哪些收获呢？

第六七课时 课时数：6 7 教学过程：

一、激趣谈话，导入新课

教师谈话：前面几节课，大家通过搜集、整理、交流，进行了第一个阶段的综合性学习。

下面，我们将继续进行综合性学习。

导入新课：同学们，汉字不光神奇、有趣，还有着悠久的历史，蕴含着丰富的文化。只要我们主动地了解，积极地搜集资料，相信大家一定会更多地了解汉字。那么，在汉字几千年的历史中，到底有哪些值得我们去了解呢？让我们一同走进课本的第 85—90 页的“阅读材料”。

整体阅读，了解汉字文化

教师谈话：首先，让我们阅读“阅读材料 1—7”，具体地了解汉字的历史和文化吧。教师出示阅读要求：

a. 认真阅读“阅读材料 1—7”，想一想这 7 则材料分别是哪些方面介绍汉字的历史和文化的？b. 除了上述 7 个有关汉字的历史和文化外，你还知道哪些？c. 阅读后，就自己的想法在小组内进行交流。学生自学、讨论、交流，教师参与学生活动。学生汇报，教师点拨。

a. 关于《汉字的演变》：先让学生观察，然后请学生说一说演变的过程，教师可以再另找一两个汉字的演变，让学生进一步体会中国汉字演变的规律。

b. 关于《甲骨文的发现》：先让学生自己阅读，然后请学生在小

c. 关于《一点值万金》：先由学生自读，然后互相交流一下读了这篇文章的感受。d. 关于《街头错别字》：学生仔细观察课本中出示的街头标牌，说一说哪些字错了，并给予改正，然后对自己的作业本进行检查。检查方式可以是自查，也可以是同学互查。e. 关于《赞汉字》：学生自由读一读。

f. 关于《书法作品赏析》：学生仔细观察两种字体的不同，说一说各自的特点，然后教师再出示其他具有代表性的书法作品供学生欣赏。

g. 关于《我爱你，中国的汉字》：

(1)教师谈话：这是一篇很有感情的文章，让我们认真读一读，在遇到生字的地方多读几遍。

(2)学生自主读文章。

(3)检查课后生字表中生字掌握的情况。(4)指名学生朗读课文。师生共同评点。(5)学生将文中自己喜欢的语句抄下来。总结回顾，布置任务

【设计意图】通过上面“阅读材料”的学习，不仅增长了更多的汉字历史和文化方面的知识，而且更增进了对汉字的了解，加深了对汉字的热爱之情。在学习中有了很多收获。布置任务：下节课，我们将围绕这些方面的内容，制定活动计划，开展丰富多彩的学习活动。

第八课时 课时数：8 教学过程：

一、合作讨论，制订活动计划

引语：同学们，在进行综合性学习之前，要做好一项十分重要的工作，就是制定活动计划。有了好的活动计划，就为活动的成功奠定了基础。请大家回忆一下，我们在制定综合性学习活动方案时有哪些要求？学生汇报制定活动方案的要求。

教师相机强调：a. 自由组成小组。b. 讨论活动内容；c. 制订活动计划；d. 活动计划包括：活动时间、活动内容、参加人员、分工情况等；e. 活动结束后要展示活动成果。

教师提示：为了更好地开展综合性学习活动，课本中向我们提出

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/688075076046006034>