

课 题	回收废电池	学 校	日久埗 小学	设 计 者	
教 学 目 标	<p>1. 探索并掌握三位数不进位、不连续进位加法的计算方法，并能正确地计算。</p> <p>2. 结合具体情境进行估算，判断计算结果的对错，培养学生良好的估算意识和验算习惯。</p> <p>3. 运用所学的知识解决简单的实际问题，体会数学与日常生活的密切联系，发展学生提出问题、分析问题和解决问题的能力。</p>				
教 学 重 难 点	<p>1.探索并掌握三位数加法（不进位和不连续进位）的计算方法。</p> <p>2.正确计算不连续进位的三位数加法。</p>				
教 学 方 法	引导分析法、谈话法				
教 学 准 备	课件			课时	1
	教 师 活 动		学 生 活 动		二 次 备 课

<p>教 学 过 程</p>	<p>一、情景导入：今天，老师给大家带来了一位新朋友，看看他是谁？播放课件。听了小电池的话你有什么感受？</p> <p>二、探究新知</p> <p>1、了解信息，提出问题。</p> <p>淘气和笑笑的学校在三月份开展了“争当环保小卫士”活动。老师把他们二年级回收废电池的情况给大家带来</p> <p>了。课件展示统计表。</p> <p>从表中你知道了哪些数学信息？</p> <p>根据这些信息你能提出不同的数学问题吗？</p> <p>2、自主探究，解决问题</p> <p>解决“一班和二班共回收多少节废电池？”。</p> <p>估一估，大约会收多少节？这两个班到底回收多少节？</p> <p>请计算出它的准确得数。</p>	<p>看多媒体课件，了解废电池的危害。谈自己的感受。</p> <p>读统计表，介绍表中的有关数学信息。</p> <p>畅所欲言，提出不同的数学问题。</p> <p>列算式。</p> <p>估算，介绍估算方法。</p> <p>独立思考、计算。</p> <p>同桌交流算法。</p> <p>全班展示不同的算法。</p>	
----------------------------	---	---	--

	<p>重点研究竖式计算的方法。</p> <p>学生边介绍教师边板书。</p> <p>板书学生讨论成果，及时给予肯定与鼓励。</p> <p>愿意接受第二个问题的挑战吗？</p>	<p>介绍竖式的书写方法。友情提示写竖式的注意事项。学生讨论出：相同数位要对齐，从个位加起。</p> <p>列算式。</p> <p>估算结果。</p>	
	教师活动	学生活动	二次备课

<p>教 学 过 程</p>	<p>解决“一班和三班共回收多少节？”板书竖式，引导观察。</p> <p>大家采用多种办法解决了两个问题，你认为哪种方法比较好？为什么？</p> <p>3、小结。 竖式计算方法。</p> <p>三、巩固练习 为环保做贡献。</p> <p>1、你想加入到这个环保行动中吗？比一比看谁能回收电池，谁回收的最多？指名表演。</p> <p>2、植树 p46</p> <p>3、p46 笑笑家和学校</p> <p>四、全课总结 这节课你有什么收获？心情如何？选择不同的面部表情进行评价。</p> <p>作业</p> <p>五、P46 第三题，用竖式计算</p>	<p>选择自己喜欢的方 式进行计算。小组交 流算法。</p> <p>全班展示算法。</p> <p>观察本题竖式中新 的注意点。理解<b>满十 进一法则</b>。</p> <p>谈体会。优化算法。</p> <p>说说在竖式计算加 法时应注意什么？</p> <p>回收废电池（用竖 式正确计算），个别 表演。奖励环保之 星。</p> <p>题目的对错判断， 并指出错误原因。 不完整算式的正确 填写。</p>	
----------------------------	---	--	--

板 书 设 计	回收废电池	
	$112+87=199$ (节)	$112+129=241$ (节)
	$\begin{array}{r} 112 \\ + 87 \\ \hline 199 \end{array}$	$\begin{array}{r} 112 \\ + 129 \\ \hline 241 \end{array}$
	<p>答：一班和二班共回收 199 节。</p>	
	<p>答：一班和三班共回收 241 节。</p>	

### 教学反思

课 题	十年的变化	学 校	日久埭小学	设 计 者	
教 学 目 标	<p>1. 探索并掌握三位数连续进位加法的计算方法，并能正确计算。</p> <p>2. 能用三位数连续进位加法解决一些简单的实际问题。</p>				
教 学 重 难 点	<p>1.掌握三位数连续进位加法的计算方法及验算方法</p> <p>2.理解三位数连续进位加法的算理。</p>				
教 学 方 法	引导分析法、谈话法				
教 学 准 备	课件、计数器			课时	1

	教师活动	学生活动	二次备课
教 学 过 程	<p>一、 课件导入</p> <p>1、 课件出示：青山县野生动物园十年前和现在的图片。</p> <p>二、 探索新知</p> <p>1、 说一说野生动物园十年来动物的种类有什么变化？</p> <p>2、 算一算</p> <p>探索并掌握三位数加法的计算方法</p> <p>解决“野生动物现在有多少种动物？”</p> <p>2、 指名汇报，教师板书</p> <p>3、 <math>87+139=</math></p> <p>4、 看算试，试着估算出得数的范围。指名说说估算的过程。</p> <p>5、 进行计算 <math>87+139=</math>怎样计算呢？</p> <p>请同学在独立思考的基础上进行小组合作交流</p>	<p>看图片</p> <p>环境好了动物种类原来 87 种，现在增加了 139 种了</p> <p>独立思考，列出算式</p> <p>估算</p> <p>进行计算</p> <p>小组合作交流</p>	

	<p>6、 以小组为单位在班内 汇报、交流</p> $  \begin{array}{r}  87 \\  + 139 \\  \hline  226  \end{array}  $ <p>注意：哪一位相加满十，就 向前一位进 1。</p>		
	教师活动	学生活动	二次备课

<p>教 学 过 程</p>	<p>三、 练一练</p> <p>1、完成教材 47 页用竖式计算 指名表演</p> <p>2 学中做：完成 48 页练一练： (1) 画一画，填一填</p> <p>3、完成 48 页练一练：(2) 我能行</p> <p>4、完成 48 页练一练：(3) 用竖式计算</p> <p>5、完成 48 页练一练：(4) 森林医生</p> <p>四、全课总结 这节课你有什么收获？</p>	<p>独立完成 集体订正</p> <p>独立完成 集体订正</p> <p>谈收获</p>	
<p>板 书 设 计</p>	<p>十年的变化</p> $  \begin{array}{r}  87 \\  + 139 \\  \hline  226  \end{array}  $ <p>注意：那一位相加满十，就向前一位进 1。</p> <p>口诀：三位数加法，数位要对齐；连续进位时，加 1 别忘记。</p>		

教学反思



课 题	小小图书馆	学 校	日久埭 小学	设 计 者	
教 学 目 标	1、探索并掌握三位数不退位和不连续退位减法的计算方法，能正确计算。 2、能结合具体情况提出问题，并能运用所学知识解决一些简单的实际问题。				
教 学 重 难 点	1. 掌握三位数（不退位和不连续退位）减法的计算方法，并能正确计算。 2. 理解三位数不退位和不连续退位减法的算理。				
教 学 方 法	合作交流				
教 学 准 备	卡片、计数器			课时	1 课时
	教 师 活 动		学 生 活 动		二 次 备 课

教 学 过 程	<p>(一) 复习</p> <p>1、 口算 (卡片)</p> <p>2、 用竖式计算      注意 问题:</p> <p style="color: red;">(1) 相同数位要对齐;</p> <p style="color: red;">(2) 从个位减起;</p> <p style="color: red;">(3) 个位不够减, 从十位退 1, 个位上加 10 再减。</p> <p>(二) 创设情境导入 (出示情景图)</p> <p>1、 获取信息</p> <p>(1) 你获得了什么信息?</p> <p>(2) 能提出什么问题?</p> <p>2、 小结</p>	<p>开火车:</p> <p>20—8      120 — 60、 17—9      500 — 300、 150—80      12 — 6、 60—7      21—9</p> <p>四名同学表演, 其余学生在练习本计算。</p> <p>90—23、 49—34 83—45、 100—57</p> <p>观察思考</p> <p>举手回答</p>	
	教师活动	学生活动	二次备课

<p>教 学 过 程</p>	<p>(三) 探索新知</p> <p>1、解决：故事书比连环画多 多少本？</p> <p>2、巡视指导</p> <p>3、小结： 竖式计算三位数的减法 要注意什么问题？</p> <p>(四) 巩固练习</p> <p>1. 50 页第一题</p> <p>2. 竖式计算</p> <p>(五) 全课总结：怎样才 能算得又快又好？</p>	<p>1 (1) 列出算式， 小组合作，交流算 法</p> <p>(2) 交流计算方法</p> <p>2、 独立练习，让 学生独立解答</p> <p>(1) 连环画比科技 书多多少本？</p> <p>(2) 故事书比科技 书多多少本？</p> <p>3、小组合作，归纳 总结</p> <p>独立思考并完成</p> <p>学生独立完成，指 名到前面表演并及 时订正。</p> <p>独立思考 举手汇 报</p>																
<p>板 书 设 计</p>	<p style="text-align: center;">小小图书馆——三位数减法</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: left;">小小图书馆藏书情况</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">种类</td> <td style="text-align: left;">数量/本</td> <td></td> </tr> <tr> <td>故事书</td> <td>236</td> <td></td> </tr> <tr> <td>连环画</td> <td>118</td> <td style="text-align: right;">故事书比连环画多多少本？</td> </tr> <tr> <td>科技书</td> <td>57</td> <td style="text-align: right;">估一估，大约多多少本？</td> </tr> </table>			小小图书馆藏书情况			种类	数量/本		故事书	236		连环画	118	故事书比连环画多多少本？	科技书	57	估一估，大约多多少本？
小小图书馆藏书情况																		
种类	数量/本																	
故事书	236																	
连环画	118	故事书比连环画多多少本？																
科技书	57	估一估，大约多多少本？																

	(            ) ○ (            ) =            本
--	--

### 教学反思

课 题	练习三	学 校	日久埭 小学	设 计 者	叶强华
教 学 目 标	<p>1、引导学生巩固三位数加法的计算方法，能正确地进行计算，提高学生计算的熟练程度。</p> <p>2、启发学生勇于和同伴交流，敢于说出自己的想法和做法。</p> <p>3、引导学生感受多种验算方法，养成自觉验算习惯。</p>				
教 学 重 难 点	引导学生巩固三位数加法计算方法，能正确地进行计算，提高学生计算的熟练程度。				
教 学 方 法	自主探究				
教 学 准 备	小黑板 卡片			课时	第 1 课 时
	教 师 活 动		学 生 活 动		二 次 备 课

教 学 过 程	<p>(一) 复习</p> <p>1、用 400、200、600 三个数写出两道加法，两道减法算式</p> <p>2、竖式计算时要注意什么?</p> <p>(二) 探索新知</p> <p>提出要讨论的问题</p> <p>怎样知道这个结果是否正确?</p> <p>怎样验算?</p>	<p>按要求书写 汇报交流</p> <p>A、相同数位要对齐</p> <p>B、从个位减起</p> <p>C、哪一位上的数不够减，就从前一位退 1，在本位上加 10 再减</p> <p>D、注意检查和验算</p> <p>全班集体交流</p> <p>展示验算方法的多样性</p>	
	教师活动	学生活动	二次备课

<p>教 学 过 程</p>	<p>(三) 巩固练习</p> <p>1、指导学生做 51 页第 1 题</p> <p>2、指导学生做 51 页第 2 题</p> <p>3、指导学生做 51 页第 3 题</p> <p>4、指导学生做 51 页第 4 题 (小黑板出示)</p> <p>(四) 全课总结</p> <p>一道加(减)法算式的验算方法有几种, 举例说明。</p>	<p>独立完成 同桌互 检</p> <p>小组比赛(看看哪 组列的多)汇报交 流</p> <p>评一评计算小能 手</p> <p>列式计算 集体纠正</p> <p>举例说明</p> <p>谈一谈这节课我的 收获是什么?</p>	
<p>板 书 设 计</p>	<p>练习三</p>		

教学反思

课 题	练习三	学 校	大坊小 学	设 计 者	叶强华
教 学 目 标	1、进一步掌握三位数的口算、计算方法及验算的方法。 2、学生在具体的情境中，综合复习三位数的加减法。 3、在解决实际问题的过程中，感受数学的价值，体验数学与日常生活的密切关系。				
教 学 重 难 点	熟练计算				
教 学 方 法	谈话法、练习法				
教 学 准 备	实物投影，计算本			课 时	第 2 课 时
	教 师 活 动		学 生 活 动		二 次 备 课

<p>教 学 过 程</p>	<p>一、创设情景：走迷宫。 喜欢走迷宫吗？ 这节课请同学们跟随老师一同游戏——走迷宫。</p> <p>二、基本练习 1. 指导学生做 51 页第 5 题。出示情境图，引导分析。 2. 指导学生做 52 页第 7 题。出示情境图，引导分析。 3. 指导学生做 52 页第 8 题。出示情境图，引导分析。</p> <p>三、巩固练习：去商场。 淘气和笑笑到了上海，经过一家商场，他们来到了特价专柜，正在进行商品调价后的大优惠，我们一起去（出示一些商品的价格）</p>	<p>和老师交谈 学生独立完成，组内交流结果，评选优胜者 激发学生兴趣 仔细看图，列式计算 回答问题 交流反馈 独立审题分析并解决问题。 结合书中所给的数学信息进行操练。 引导学生说思路，汇报自己的想法 看图回答问题 说明理由 自由提问，然后由其他同学快速地列式进行计算。 同桌互相提出问题，然后互相解决对方提出的问题。 全班交流 认真听 激发学习兴趣</p>	
	<p>教师活动</p>	<p>学生活动</p>	<p>二次备课</p>



教 学 过 程	<p>你知道这些商品的价格比原来便宜多少钱吗？</p> <p>四、练习体验：电影院。 逛完了商场，淘气和笑笑经过了儿童电影院，他们发现在售票处贴了一张儿童电影院一周售票情况统计表，我们也去看看。</p> <p>1、看到这张表，（出示电影院一周售票情况统计表）问：你知道了什么？你还发现了什么？</p> <p>2、你猜猜为什么周日的票数最多，周一的票数最少？还有不一样的原因吗？</p> <p>3、除此以外，你们还能提出哪些数学问题？</p> <p>五、尝试计算：合理用零花钱。 淘气和笑笑的假期结束了，他们共带了 1000 元钱，先用去 156 元，又用去 295 元，现在他们的钱比原来少了多少元？</p> <p>六、比赛计算。 淘气和笑笑回到家里，他们是个好孩子，没有忘记学习，两人比赛计算，我们也和他们一起算算吧！</p> <p>七、发展评价。 你学会了什么？ 这节课你表现如何？</p>	<p>自己试着算一算 同桌比赛 集体交流</p> <p>激发兴趣 独立完成</p> <p>自由发言，说解题思路 根据经验回答问题 全班交流 提出数学问题 独立解答问题</p> <p>帮淘气和笑笑算算 全班交流算法，解决问题</p> <p>计算并验算 3010-572 2000-432 400-198 462-365</p> <p>自由回答</p>	
------------------	---	--	--

课 题	小蝌蚪的成长	学 校	大坊小 学	设 计 者	叶强华
教 学 目 标	<p>1、借助数线和计数器，进一步探索并掌握三位数减法的计算方法，经历与他人交流计算方法的过程，理解多位数减法的计算道理，并能正确计算。</p> <p>2. 引导学生通过反思计算中的常见错误，养成认真、有条理的计算习惯。</p>				

教 学 重 难 点	经历把连续退位减法转化成不退位减法的过程，体验转化的思想。		
教 学 方 法	合作探究		
教 学 准 备	实物投影，计算本	课时	1 课时
	教 师 活 动	学 生 活 动	二 次 备 课

<p style="text-align: center;">教 学 过 程</p>	<p>一、复习提问。</p> <p>1、口算</p> <p style="padding-left: 20px;">50-16                      380-250</p> <p style="padding-left: 20px;">500+230                      460+70</p> <p style="padding-left: 20px;">63+52                      700-190</p> <p style="padding-left: 20px;">                                    670+300      1000-800</p> <p>2、问：计算三位数减法时需要注意哪些问题？</p> <p style="padding-left: 20px;">478-289</p> <p style="padding-left: 20px;">304-166</p> <p>二、探究新知。</p> <p>（一）出示情境图，用讲故事的方式叙述图意。师：池塘里有一些小蝌蚪过段时间发现有些蝌蚪变成小青蛙了，还有哪些蝌蚪没有变成青蛙呢，让我们去看一看吧！提出问题：</p> <p>1. 通过看图你发现了哪些数学信息？</p> <p>2. 东池塘有多少只蝌蚪没有变成青蛙？</p> <p>3. 西池塘有多少只蝌蚪没有变成青蛙？</p> <p>4. 你还能提出哪些数学问题，能尝试解决吗？ （教师通过数线、计算器演示启发学生用多种直观的方法体会连续退位的计算道理。）</p> <p>5. 小结</p>	<p>独立口算 集体订正</p> <p>动脑思考，举手回答问题 用竖式计算 集体订正</p> <p>看投影演示同学的答案 订正</p> <p>计算比赛</p> <p>在练习本上独立完成</p> <p>仔细看图，举手回答</p> <p>学生独立尝试列式，组内研究计算方法。</p> <p>总结算法 全班交流</p>	
	<p>教师活动</p>	<p>学生活动</p>	<p>二次备课</p>

<p style="text-align: center;">教 学 过 程</p>	<p>(二) 指导学生完成数学书54页“试一试”。(结合计数器来探索研究) 问: 没吹好的还有多少个? 引导学生通过计数器来探索计算方法。</p> <p>三. 巩固练习 1. 画一画, 填一填 引导分析题意, 指名回答。</p> <p>2. 54 页第 2 题</p> <p>3. 55 页第 3 题</p> <p>4. 55 页第 4 题: 连一连(回家)</p> <p>5、55 页第 5 题填一填</p> <p>6、55 页第 6 题</p> <p>四、课堂小结 这节课你有什么收获?</p>	<p>学生认真读题, 思考问题 独立列式、解决问题 全班交流算法 举手汇报</p> <p>独立审题 学生先画再填</p> <p>集体交流, 汇报结果 全班交流及时订正</p> <p>独立完成 集体订正 指明错因</p> <p>读题审题 自己完成, 指名回答</p> <p>学生独立填写, 找出规律</p> <p>独立完成 集体订正, 错的同学说说错在哪。</p> <p>说说自己的收获</p>					
<p style="text-align: center;">板 书 设 计</p>	<p style="text-align: center;">小蝌蚪的成长</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;">东池塘有多少只蝌蚪没有变成青蛙?</td> <td style="width: 50%; border: none;">西池塘有多少只蝌蚪没有变成青蛙?</td> </tr> <tr> <td style="border: none; text-align: center;"><math>412-89=323</math> (只)</td> <td style="border: none; text-align: center;"><math>514-126=388</math> (只)</td> </tr> </table>			东池塘有多少只蝌蚪没有变成青蛙?	西池塘有多少只蝌蚪没有变成青蛙?	$412-89=323$ (只)	$514-126=388$ (只)
东池塘有多少只蝌蚪没有变成青蛙?	西池塘有多少只蝌蚪没有变成青蛙?						
$412-89=323$ (只)	$514-126=388$ (只)						

	••	••
	412	514
	- 89	-126
	—————	—————
	323	383

### 教学反思

课 题	算的对吗（验算）	学 校	大坊小 学	设 计 者	叶强华
教 学 目 标	<p>1、结合现实情境和加减法的验算过程，体会验算的必要性和认真算的重要性。</p> <p>2、探索加减法验算的多种方法，提高计算的准确性。</p>				
教 学 重 难 点	探索加减法验算的多种方法，体会验算的必要性和认真计算的重要性。				
教 学 方 法	整理、应用、反思。				
教 学 准 备	课件			课时	1 课时
	教 师 活 动		学 生 活 动		二 次 备 课

<p>教 学 过 程</p>	<p>一、情景导入</p> <p>同学们，在日常生活中我们去买东西时，怎么判断售货阿姨找的钱是对的呢？</p> <p>出示 p56 页情境图，提问学生在图中得到了什么信息？</p> <p>二、探索新知</p> <p>1、共同解决“应付多少元？”</p> <p>售货阿姨算得对不对？</p> <p>指名列式：<math>118+138=256</math></p> <p>(元)</p> <p>138</p> <p>+118</p> <p>256      答：应付 256 元</p> <p>这位同学算得对吗？你是怎么判断的？</p> <p>教师小结：这种验证结果是否正确的方法，就是验算，它可以帮助我们减少错误。</p>	<p>探索问题情境，明确本课学习内容。</p> <p>列式计算，判断正确。</p> <p>学生反馈，用 256 减去 118 正好是 138，所以是对的。</p>	
----------------------------	---	---	--

	教师活动	学生活动	二次备课
--	------	------	------

<p style="text-align: center;">教 学 过 程</p>	<p>2.解决“付给售货阿姨 300元,找回 44 元,对吗?” 教师巡视指导。</p> <p><math>300-44=256</math>, 可以用加法来 验算: <math>256+44=300</math></p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: right;">300</td> <td style="text-align: right;">256</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">- 44</td> <td style="text-align: right;">+ 44</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">256</td> <td style="text-align: right;">300</td> </tr> </table> <p>3.完成 p56 页计算并验算。</p> <p><math>367+254=</math> <math>732+186=</math></p>	300	256	- 44	+ 44	256	300	<p>学生先独立解决,然后小组讨论、汇报。</p> <p>学生独立解决,让同学上黑板板书,然后集体更正。</p>	
300	256								
- 44	+ 44								
256	300								
<p style="text-align: center;">板 书 设 计</p>	<p style="text-align: center;">算的对吗 (验算)</p> <p style="text-align: center;"><math>118+138=256</math> (元)    <math>300-44=256</math>,    <math>256+44=300</math></p>								



## 教学反思

课 题	试一试	学 校	设 计 者	
教 学 目 标	1、结合现实情境和加减法的验算过程，体会验算的必要性和认真计算习惯的重要性。 2、探索加减法验算的多种方法，提高计算的准确性。			
教 学 重 难 点	验算的多种方法，正确计算并验算。			
教 学 方 法	自主探究			
教 学 准 备	教学主题图课件		课时	1 课时
	教 师 活 动	学 生 活 动	二 次 备 课	

<p>教 学 过 程</p>	<p>一、激情导入： 同学们，今天我们要进行一场讨论会，讨论的内容是错在哪里，及错误的原因，大家要积极参与哦。</p> <p>二、试一试 这里有加法错题也有减法错题，同学们要仔细观察，看看这些题哪道是对的，哪道是错的。 1、错的题错在哪里呢，先算一算，再说一说。 2、同学们在计算之前一定要检查好题目不要抄错了。 3、计算时容易发生的错误有哪些呢？</p> <p>4、为了避免这些错误的发生，我们可以进行验算。怎样验算呢，同学们谁来说一说。</p> <p>选择你喜欢的方法验算，确保计算的准确性。</p> <p>三、练一练 1、2 题鼓励学生结合情境再次体会验算的必要性，并练习验算的方法。 3、配合问题串，鼓励学生再次反思计算中的常见错误，形成良好的计算习惯。</p>	<p>引起学习兴趣</p> <p>看题并观察</p> <p>计算并说说错误的原因。</p> <p>1、抄错数了 2、忘记进位或退位 3、数字算错</p> <p>1、加法可以用加法验算也可以用减法验算 2、减法可以用加法验算也可以用减法验算</p> <p>学生计算并验算，说说自己的验算方法。</p> <p>反复检查题中的错误之处并改正。</p>	
	<p>教师活动</p>	<p>学生活动</p>	<p>二次备课</p>

<p>教 学 过 程</p>	<p>4、直接进行三位数加减法的计算和验算。</p> <p>5、创设制作贝壳工艺品的情境，让学生反复读题，理解小动物们说话的含义，并对照问题找到需要的条件。        (1) 做一只样比做一只鹿多用多少个贝壳？        (2) 做一只羊比做一只大公鸡少用多少个贝壳？        (4) 请你再提出一个问题，并尝试解答。</p> <p>6、体育课上</p> <p>创设体育课上学生比运动成绩的情境，        (1) 淘气比奇思跳得远多少厘米？        (2) 小亮比小刚跳得高多少厘米        (3) 请你再提出一个数学问题，并尝试解答。</p>	<p>计算并验算</p> <p>列式计算，对结果进行验算，并说说用什么方法验算的。</p> <p>提问题并解答</p> <p>计算并验算</p> <p>提问题并解答</p>	
<p>板 书 设 计</p>	<p style="text-align: center;">试一试</p> <p>计算时容易发生的错误：1、抄错题</p> <p style="padding-left: 150px;">2、忘记进位或退位</p> <p style="padding-left: 150px;">3、数字算错</p> <p>验算方法：加法——加法（交换加数）减法（和减另一个加数）        减法——加法（减数加差）减法（被减数减差）</p>		

## 教学反思

课 题	练习四	学 校	大坊小学	设 计 者	叶强华
教 学 目 标	1、进一步巩固三位数的加减法，加深对减法意义的体会。 2、解决相关的实际问题，引导学生有条理的思维。 3、培养学生估算能力，强化学生验算意识				
教 学 重 难 点	理解加减法计算的过程，熟练计算。				
教 学 方 法	合作、探究				
教 学 准 备	课件、投影			课时	1
	教师活动	学生活动		二次备课	

<p style="text-align: center;">教 学 过 程</p>	<p>一、创设情境，导入新课 前一阶段我们学习探究了三位数笔算加减法，你们会算不？我们会经常出现哪些错误？怎样才能算得很准呢？</p> <p>二、巩固练习</p> <p>接下来，我们就进行练习，看谁表现得最棒！</p> <p>1、书 59 页 1 画一画，填一填，并在计数器上拨一拨</p> <p>2、59 页 2 引导学生看图，谁能根据图画提出数学问题？</p> <p>3、口算 50-16=                      380-250= 1000-80= 63+52=                      460+70= 700-190=</p> <p>4、计算并验算</p>	<p>回顾复习 学生思考回答错误有：抄错数、忘记进位、忘记退位等。 方法：检查题抄得对不对，进行验算。</p> <p>答案：918、763、494</p> <p>学生认真观察图画，理解题意，提出问题并列式计算。 例如：女鞋卖出几双？</p> <p>学生抢答</p> <p>学生在本上书写，写后对正。</p>	
--	--	---	--

	$78+280=$ $418-159=$	$718-542=$		
--	-------------------------	------------	--	--

	教师活动	学生活动	二次备课
--	------	------	------

<p>教 学 过 程</p>	<p>5、559 页</p> <p>把这些算式按得数的大小，从小到大的排成一行。启发学生可以用估算的方法解决的问题。</p> <p>6、59 页 6</p> <p>这道题大家要根据所给条件认真分析。在估算时，把 186 看成整百数。</p> <p>三、回顾总结，梳理知识</p> <p>请学生说一说今天这节课对自己满意吗？哪方面要注意？</p>	<p>学生独立解答并比较得数的大小，再交流解答的过程，重点说说自己怎么想的。</p> <p>学生认真审题，把 186 看成 200，<math>400-200=200</math> 所以，够</p> <p>学生畅所欲言</p>	
<p>板 书 设 计</p>	<p>练习四</p>		

教学反思

课 题	练习四	学 校	大坊小 学	设 计 者	叶强华
教 学 目 标	1、进一步巩固三位数的加减法，加深对减法意义的体会。 2、解决相关的实际问题，引导学生有条理的思维。 3、培养学生估算能力，强化学生验算意识				
教 学 重 难 点	理解加减法计算的过程，熟练计算。				
教 学 方 法	合作、探究				
教 学 准 备	课件，投影			课时	1
	教 师 活 动		学 生 活 动		二 次 备 课



<p>教 学 过 程</p>	<p>一、导入</p> <p>这节课，我们继续进行练习。</p> <p>二、巩固练习</p> <p>1、书 60 页 7、</p> <p>结合具体情境，引导学生利用三位数减法解决简单的实际问题。</p> <p>2、60 页 8</p> <p>结合具体情境，帮助学生利用三位数加减法解决简单的实际问题。</p> <p>3、60 页 9</p> <p>教师应启发学生说说自己是怎样想的，怎样找到最</p>	<p>了解学习内容。</p> <p>学生图文结合，认真审题列式计算，集体交流订正。电子辞典，<math>398-350=48</math> 元；照相机，<math>1000-960=40</math> 元，复读机，<math>235-198=37</math> 元。</p> <p>学生图文结合，认真审题列式计算，集体交流订正。(1) <math>109-25=84</math> 箱 (2) 根据图中信息及第一题结果，可列算式计算。<math>109+84=193</math> 箱</p> <p>学生认真观察表格根据问题获取信息解决问题。</p>	
----------------------------	--	---	--

	大数与最小数，怎样确定哪两个数的和最大，哪两个数的和最小，那两个数的差最小。		
--	--	--	--


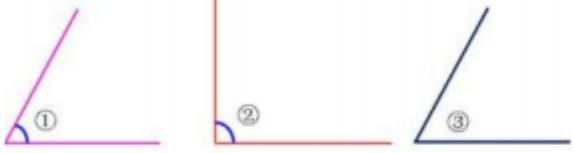
	教师活动	学生活动	二次备课
--	------	------	------

<p>教 学 过 程</p>	<p>4、60 页 10</p> <p>填什么数才能打中？填出两种情况</p> <p>5、61 页 11</p> <p>数字城堡是智慧老人的家，有两道带密码锁的大门。你能打开他们吗？算一算说一说。</p> <p>第一道门</p> <p>要求学生按书上要求任选两个数，发现规律</p> <p>第二道门</p> <p>引导学生看懂书中要求，寻找规律。</p>	<p>学生看图，审清题意，明确要求。学生只要能填出一个数即可。不必说出最大是几，最小是几。</p> <p>学生按照书上的规则试一试，并观察、交流神奇的 9 中所蕴含的规律。</p> <p>学生自主探索 495 的规律，练习三个不同的数后，继续探索在三个数中有</p>	
----------------------------	---	---	--

	<p>三、课堂总结</p> <p>自己表现的怎么样？有什么收获</p>	<p>两个数是重复的或三个数中有一个数是 0 的情况下，是否也具有同样的规律。</p> <p>学生畅所欲言</p>	
<p>板 书 设 计</p>	<p>练习四</p>		

教学反思

课 题	长方形与正方形	学 校	大坊小 学	设 计 者	叶强华
教 学 目 标	<p>1、通过组织操作、比较、归纳活动，促使学生能够用自己的语言描述长方形、正方形的特征。 2、通过教学，学生能够按要求在方格纸上画长方形和正方形。</p> <p>3、通过“推一推，拉一拉”，等活动，使学生了解长方形和正方形之间的联系。 4、激发学生的兴趣，促进学生能积极地参与数学活培养学生敢于发言、认真倾听的学习习惯。</p>				
教 学 重 难 点	<p>通过组织操作、比较、归纳活动，促使学生能够用自己的语言描述长方形、正方形的特征。通过“推一推，拉一拉”，等活动，了解长方形、正方形之间的联系</p>				
教 学 方 法	<p>通过“推一推，拉一拉”，等活动，了解长方形、正方形之间的联系</p>				
教 学 准 备	多媒体课件，长方形，正方形若干个。			课时	1 课时
	教 师 活 动		学 生 活 动		二 次 备 课

<p>教 学 过 程</p>	<p>(一) 复习比较两条线段长短的方法。</p> <p>1、师：“请看大屏幕，怎样判断出红色纸条和黑色纸条谁长呢？”（两个纸条的长短一眼看不出来）。教师随学生发言，用课件演示具体的方法。2、师：“怎样判断线段 a 和线段 b 谁长呢？”   教师随学生的发言演示比较的过程。</p> <p>(二)、复习判断直角及比较两个角大小的方法。</p> <p>1、课件出示下图。</p>  <p>师小结：通过刚才的复习，我们明确了用三角尺的直角去判断一个角是锐角、直角还是钝角，还明确了怎样比较两个角的大小，要把两个角的一条边重叠到一</p>	<p>学生想办法。</p> <p>学生想办法。</p> <p>(用三角尺上的直角进行验证。)</p> <p>课件演示验证的过程。</p> <p>1、思：图中的三个角分别是锐角、直角还是钝角？</p> <p>2、思：怎样验证大家刚才的判断？</p> <p>3、思 <math>\angle ①</math> 和 <math>\angle ③</math> 哪个角大？</p> <p>4、思：怎样验证大家的判断？</p> <p>观察思考，说说图中有哪些图形是</p>	
----------------------------	---	---	--

	<p>起，看另一条边。</p> <p>二、新课引入</p> <p>课件出示图.</p> <p>师：看样子同学们在判断长方形</p> <p>和正方形方面还有一定的疑惑，判断它们的形状还有其它的方法吗？这两种图形还有什么秘密？今天就让我们接着来认识长方形和正方形。</p>	<p>正方形，哪些图形是长方形。</p>	
	<p>教师活动</p>	<p>学生活动</p>	<p>二次备课</p>

<p>教 学 过 程</p>	<p>三、新课探究</p> <p>(一)、探究长方形的特征。</p> <p>1、找长方形的边和角在哪里。</p> <p>师介绍一条边，介绍对边的概念。介绍长方形的长和宽。</p> <p>2、提问：我们从哪些方面研究长方形的特征？</p> <p>5、组织动手操作活动，验证同学们的猜想是否正确。</p> <p>角的特征：板书：四个角都是直角。</p> <p>边的特征：板书：对边相等。(二)、探究正方形的边和角的特征。</p> <p>师：正方形的四个角都是直角吗？你是怎样验证的？</p> <p>还有其它方法吗？</p>	<p>学生找找长方形的其它边，然后数数长方形共有几条边。(课件演示)</p> <p>学生指一指长方形的角都在哪里。</p> <p>学生拿出长方形观察、猜想，说说你认为长方形有什么样的特征。</p> <p>4、交流学生的想法。</p> <p>先交流长方形的特征，再交流长方形边的特征。</p> <p>拿出正方形图片观察，说说自己认为正方形有什么特</p>	
----------------------------	---	--	--



	<p>板书：正方形的四条边相等。</p> <p>（三）、探究长方形和正方形之间的联系。</p> <p>1、教师演示从信封中拉信纸（信纸的四条边上都标有明显的刻度），每推拉一次请学生判断露在外面的方格纸是什么形状。</p> <p>四、巩固练习</p> <p>师：我们已经通过探索进一步认识了长方形和正方形，来看前面的这个问题，你现在能解决了吗？④号和⑤号图形到底是不是正方形呢？你怎样来验证？</p> <p>四、课堂小结</p> <p>请学生拿起长方形和正方形图片，说说自己本节课学到了什么？</p>	<p>征。折一折、量一量、比一比，交流。</p> <p>观察：往出拉：长方形-长方形-长方形-正方形-长方形。</p> <p>往回推：长方形-长方形-正方形-长方形。</p> <p>同桌互相检查看画的正方形是否正确，请画错的同学改正。</p> <p>展示学生的作品。</p> <p>看：课件出示本节课所学的重点知识。</p>	
--	---	--	--

板 书 设 计	长方形与正方形				
	等	长方形 四个角都是直角		对边相	
等	正方形 四个角都是直角		四条边相		
课 题	平行四边形	学 校	大坊小 学	设 计 者	叶强华
教 学 目 标	1.建立平行四边形的空间观念。 2.引导学生直观地认识平行四边形，知道平行四边形的特点。 3.通过生活情境和实际操作，直观地认识平行四边形。				
教 学 重 难 点	培养学生动手操作和实践能力。				
教 学 方 法	直观演示、动手操作。				
教 学 准 备	平行四边行			课时	1 课时
	教 师 活 动		学 生 活 动		二 次 备 课

<p style="text-align: center;">教 学 过 程</p>	<p>(一) 温故知新:</p> <p>1 出示一个长方形 说出长方形的特点</p> <p>2 变魔术: 演示: 长方形变平行四边行 观察老师手里的图形, 导入 新课。</p> <p>3 揭题, 板书: 平行四边行</p> <p>(二) 探索新知:</p> <p>1、做一做 (1) 教师再演示: 出示长方 形框架 这是什么图形, 然后拉 动, 变成新形状。提示学 生认真观察。</p> <p>(2) 指导学生动手操作, 做 一做。</p> <p>(3) 认识平行四边形 认识平行四边形实物 (观察 新图形)</p> <p>认识平行四边形平面图, 说 一说平行四边行的特点?</p>	<p>仔细观察 举手回答 补充说明</p> <p>仔细观察</p> <p>仔细观察</p> <p>做</p> <p>感官认识平行四边 形</p> <p>小组合作讨论 举手汇报</p>	
	<p>教 师 活 动</p>	<p>学 生 活 动</p>	<p>二 次 备 课</p>

以上内容仅为本文档的试下载部分, 为可阅读页  
数的一半内容。如要下载或阅读全文, 请访问: <https://d.book118.com/688077103015006127>