

《四年级语文下册教学计划》

四年级语文下册教学计划（一）：

语文四年级下册教学计划

一、指导思想

以科学发展观为指导，以不断提高教育教学质量为目标，以用心、稳步、有效地实施深化新课程改革为主线，以教学为中心，务实创新，落实规范，提高效率，扎实推进素质教育，为打造优质均衡和谐教育而努力。

二、学情分析

四（4）班共有学生 68 人，其中男生 44 人，女生 24 人。大部分学生性格开朗，学习兴趣浓厚，乐于参加各项活动。在语文学习方面，本班两极分化比较明显：优秀生平时乐于表达，善于交流，知识掌握牢固，如：梁珏星、王康任、陈涛等；个别孩子对阅读有浓厚的兴趣，思维活跃；部分后进生上课好动，课后拖欠作业，学习质量不高。思考到四年级是小学阶段十分关键的一个学年，本学期仍要重视学生学习习惯与兴趣的培养，加强硬笔书法的练习，提高全体学生的语文素养。

三、教材分析

（一）基本结构

本册共有课文 32 篇，其中精读课文 17 篇，略读课文 15 篇；教材后面还附有 8 篇选读课文，共 40 篇。

教材设计了 8 个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元大自然的启示和第六单元田园生活还安排有综合性学习资料，使专题的学习资料与形式更加丰富多彩。

每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由 4 篇课文组成，其中精读课文 23 篇，略读课文 12 篇，精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有资料袋或阅读链接，以带给课文的背景资料，并丰富学生的阅读。

语文园地由 5 个栏目组成，其中有 4 个固定栏目：口语交际习作我的发现日积月累；另有宽带网趣味语文展示台或成语故事，这四项资料分别在全册 8 个语文园地中各安排两次。

（二）教材特点

本册是在四年级上册基础上编写的，教材的结构及思路是共同的，体现整套教材的一致性，它具备以下几个特点：

1. 加强整合，围绕专题组织教材
 - （1）导语导学，整合单元资料。
 - （2）精读与略读课文的联系和整合。
 - （3）单元学习活动的贯通和整合。
2. 安排综合性学习，全面落实语文课程标准提出的目标
3. 加强导学功能，引导学生主动、用心地学习
4. 丰富课本资料，拓宽学习资源

四、教学目标

本册透过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、用心的人生态度和正确价值观。在识字写字、阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，全面到达中年级的阶段教学目标。

本册学习要到达的主要目标：

1. 认字 200 个，会写 200 个，养成主动识字的习惯。
2. 会使用字典、词典，有独立识字的潜力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。
5. 能初步把握文章的主要资料，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要资料，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把资料写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

五、教学措施

1. 强化学习习惯的养成

语文教学的难点主要是如何让学生成为一个会学语文，用语文的人，所以在平常的教学中不仅仅是关注的知识的掌握，更主要的是让学生养成会学习爱学习的习惯，这学期将继续关注以下良好习惯的培养：

(1) 课前预习与课后复习的习惯。

(2) 能够自学课文的习惯。个性是精读课文，如何让学生自己抓住重难点，学会分析课文，体会文章的思想感情，理解文句的表达方法。透过略读课文学习方法的掌握，引导学生开展课外阅读活动。

(3) 大胆表达自己思想的习惯以及主动与人合作的习惯。

(4) 把写作当成是一种乐趣。爱写作也愿意写作。

(5) 继续加强培养善于倾听的习惯，提高课堂教学的质量。

2. 营造自主学习的情境

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，透过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是透过对话的方式来实现的。教学中，老师要创设民主、平等的学习氛围，要重视引导学生与文本对话、与文本作者对话、与学习伙伴对话、与自己的心灵对话，最终使学生到达和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

3. 促进学习方式的改变

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。因此，新课程下的语文学习尤其要重视自主、合作与探究。学生以自读课文和相互交流为基础，欣赏语言对文章资料及表现形式进行评价，同时获得审美体验。在感悟语言，积累语言的基础上领悟表达。理解资料是语文学习的基础，学会表达是语文学习的目的，在这个学习过程中学生会不断的产生问题，解决问题。学生透过阅读教科书，透过各种各样的学习活动，即使没有教师的指导，也会慢慢学会学习。

4. 有效利用课程资源

充分利用语文课程资源，和其它学科、社会活动相结合，开展丰富多彩的语文实践活动。加强古诗诵读和优美词句的积累，推广看课外书，丰富学生的课外知识，引导学生在生活中学习语文、运用语文。

5. 开展辅优补差活动

教学中既要注意培养那些优生，也要注意帮忙后进生，缩小优秀生与后进生之间的差距，使全班同学都能在原有水平的基础上再上一个新台阶。

班级后进生帮忙对象有：黄有诚、莫云丹、符式扬等。主要措施：1、作业面批、有错及时改正。2、课堂上优先提问、优先板演。3、结合学习状况老师抽时间个别辅导，请班级里的优秀生为其接对辅导。4、与科任老师、家长经常联系交流，构成教育合力。5、鼓励为主，及时表扬。6、重视思想教育，尊重信任，持之以恒，巩固后进生良好行为习惯。

对于梁珏星、王耀等优秀生要在培养阅读潜力的基础上，重点指导其写作，强调真情实感的再现，给予写作技巧的指点，指导参与各种作文比赛；对于洪滨、许郑涛等要在阅读和理解方面多下工夫，培养他们对语文的热爱，在理解的基础上进行学习；重点指导写字和朗读，养成正确的书写习惯，做到三个一，养成大声朗读的好习惯。

六、教学进度

周次日期教学资料备注

1 周前培训古诗词三首（三课时）

2 桂林山水记金华的双龙洞

七月的天山语文园地一

3 二月初一放假

4 中彩那天万年牢

5 尊严将心比心语文园地二

6 自然之道黄河是怎样变化的

蝙蝠和雷达

7 大自然的启示语文园地三

8 夜莺的歌声小英雄雨来清明

9 一个中国孩子的呼唤和我们享受春天

园地四

10 触摸春天永生的眼睛生命生命

11 花的勇气语文园地五

12 期中复习期中检测

五一休息

13 乡下人家牧场之国古诗词三首

14 麦哨语文园地六

15 两个铁球同时着地全神贯注父亲的菜园

16 鱼游到了纸上语文园地七

17 寓言两则文成公主进西藏渔夫的故事端午

18 普罗米修斯语文园地八

19 复习

20 期末考试

四年级语文下册教学计划（二）：

学生状况分析：

四年级要完成由中年级向高年级的过渡。透过学习，要能到达课程标准规定的中年段的的教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。个性是学生在低年级、中年级养成的学习习惯，不管好与坏，到了高年级是不大容易改变的。所以说，四年级是很关键的一个学年。

本班学生思维相当活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，主动性较强。但是，孩子们基础知识的不牢固，学习习惯不够好，心浮气躁。上课时忙着各说各的，不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的知识点不放在眼里，协作精神差，群众观念不够强，缺乏最基本的纪律观念看来，教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。

学习要到达的主要目标：

1. 认字 200 个，会写 200，养成主动识字的习惯。
2. 会使用字典、词典，有独立识字的潜力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。
5. 能初步把握文章的主要资料，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要资料，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把资料写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

落实教学目标的基本措施：

一、营造自主学习的情境。

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，透过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是透过对话的方式来实现的。

1、学生与文本对话

学生阅读课文，透过想象文中的描述建立生活影像，透过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有好处的阅读。透过对文章结构形式的揣摩和推测，

理解文章的资料，到达和人物心灵沟通的境界。

2、学生与文本作者对话。

作者写文章是和读者交流，学生边读书边理解，就是在和作者交流。透过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。

3、学生与学习伙伴对话。

人教版教科书，在语文园地中安排了两个学习伙伴：一个是小林，一个是小东。其实，学生完全能够把其中一个想象成自己，另一个就是自己现实生活中的学习伙伴。学生透过阅读这样的对话，能够进入学习情境，也能激发自己的想象，能透过学习伙伴的对话，碰撞出思维火花，从而点燃学习语文的热情。

4、学生与自己的心灵对话。

人同此心，心同此理，别人有的感觉我有没有呢别人看到的景象我能不能看到呢教科书的编者就是用这样的阅读提示语，给学生一个具体的环境，给学生一个心灵的启示，让学生去问问自己。教科书透过具体的语言，为学生营造了学习环境。最终使学生到达和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

二、促进学习方式的改变。

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。

人教版教科书有着自己的教科书话语表述系统，这是不同于教师教学的话语系统，同时又指导着教师的教和学生的学。从学生学习的角度而言，学生容易理解的是亲切的和自己交流的语言。人教版教科书在这一点尤其突出，我想我要我必须，从学生的角度进行设计，给学生更多关注，给学生更多的学习指引。

自主、合作、探究的学习方式是新课程倡导的一种学习方式，表此刻语文学科中，就应是什么样的呢人教版教科书给出了很好的答案。每个单元前都有导语，课与课之间有链接语，精读课文中泡泡语，有的导入学习活动，有的指导学习活动，有的提出学习目标，有的提示学习方式，能引导学生自己阅读。教科书努力把对学习的指导隐含在文字背后，不是指手画脚的说教，而是和风细雨的点拨。教科书透过自己的表述方式，指引学生就应逐步建构起这样的语文学习过程。这个学习过程的主要方式就是自主、合作、探究。以自读课文和相互交流为基础，欣赏语言对文章资料及表现形式进行评价，同时获得审美体验。在感悟语言、积累语言的基础上领悟表达。理解资料是语文学习的基础，学会表达是语文学习的目的，在这个学习过程中学生会不断的产生问题、解决问题。学生透过阅读教科书，透过各种各样的学习活动，即使没有教师的指导，也会慢慢学会学习。

校本教研项目：

本年级校本教研的专题是：提升阅读品味，激发习作兴趣。

一、个人教改探索项目：加强语文实践，培养创新潜力

《课标》中十分强调学生语文实践潜力的加强和提高，指出：语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践潜力，而培养这种潜力的重要途径也是语文实践。我们能够透过让学生动手、动脑、动眼、动耳，主动进行听说读写思的基本训练。尤其在解读文本的过程中，我们要致力于学生想象潜力的培养，透过想象扩大语文本的空间，培养学生的创新潜力，激发学生的多元感受。

二、学情分析

我们4.3班共有学生40人，其中男生25人，女生15人。本班存在的问题：学习成绩两极分化，其中优生较多，可后进生也较多，(如姜玉凤、张堡城、张洪建等)时有不及格的现象发生，这与他们的基础差、家庭教育懈怠、学习习惯差有着密切的关系。

本学期，仍将写作、阅读做为重点之重，尽心辅导，力求质量为先，面向全体学生，以训练促思维，促语文水平的提高，并与各科老师携手共同提高学生的成绩，以促使学生全面发展。

三、教材分析

本册共有课文32篇，其中精读课文17篇，略读课文15篇；教材后面还附有8篇选读课文，共40篇。

教材设计了8个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元大自然的启示和第六单元田园生活还安排有综合性学习资料，使专题的学习资料与形式更加丰富多彩。

每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2-3篇，略读课文1-2篇，精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有资料袋或阅读链接，以带给课文的背景资料，并丰富学生的阅读。

语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目：口语交际习作我的发现日积月累；另有宽带网趣味语文展示台或成语故事，这四项资料分别在全册8个语文园地中各安排两次。

四、教学目标

1. 认字 200 个，会写 200 个，养成主动识字的习惯。
2. 会使用字典、词典，有独立识字的潜力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。
5. 能初步把握文章的主要资料，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要资料，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把资料写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

五、重、难点

1. 再识字 300-500 个，会写字到达 150-200 个。
2. 练字：练钢笔字，行款整齐，有必须速度；练毛笔字，写正楷。
3. 训练用普通话正确、流利有感情的朗读课文。
4. 练默读，默读重在练习速度和理解大意。
5. 习浏览，练阅读速度和信息查阅潜力
6. 习简单的记实作文、想象作文，学习仿写。
7. 会修改自己的习作，会用标点符号(如冒号、引号)。
8. 习作养成整洁、规范的书写习惯，可开展限时作文及专门书写速度训练。
9. 简单的读书笔记，学会写资料梗概。

10. 书信格式，学会写书信

11. 用普通话交谈；学会倾听、请教，敢于提出自己与众不同的见解。

12. 习辩论、演讲的一些基本方法。

13. 会转述，能生动的讲述故事。

六、教学措施与方法

1. 强化学习习惯的养成

语文教学的难点主要是如何让学生成为一个会学语文，用语文的人，所以在平常的教学中不仅仅只是关注的知识的掌握，更主要的是让学生养成会学习爱学习的习惯，这学期将继续关注以下良好习惯的培养：

(1) 课前预习与课后复习的习惯。

(2) 能够自学课文的习惯。个性是精读课文，如何让学生自己抓住重难点，学会分析课文，体会文章的思想感情，理解文句的表达方法。透过略读课文学习方法的掌握，引导学生开展课外阅读活动。

(3) 大胆表达自己思想的习惯以及主动与人合作的习惯。

(4) 把写作当成是一种乐趣。爱写作也愿意写作。

(5) 继续加强培养善于倾听的习惯，提高课堂教学的质量。

2. 营造自主学习的情境

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，透过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。

3. 有效利用课程资源

充分利用语文课程资源，和其它学科、社会活动相结合，开展丰富多彩的语文实践活动。加强古诗诵读和优美词句的积累，推广看课外书，丰富学生的课外知识，引导学生在生活中学习语文、运用语文。

4. 辅优补差活动

教学中既要注意培养那些优生，也要注意帮忙后进生，缩小优秀生与后进生之间的差距，使全班同学都能在原有水平的基础上再上一个新台阶。

班级后进生帮忙对象有：姜玉凤、张堡城、张洪建、隋洪欣等。主要措施有：
1、作业面批、有错及时改正。2、课堂上优先提问、优先解难。3、结合学习状况老师抽时间个别辅导，请班级里的优秀生为其接对辅导。4、与科任老师、家长经常联系交流，构成教育合力。5、鼓励为主，及时表扬。6、重视思想教育，尊重信任，持之以恒，巩固后进生良好行为习惯。

5. 重视思想教育，尊重信任，持之以恒，巩固后进生良好行为习惯。

(1)在培养阅读潜力的基础上，重点指导其写作，强调真情实感的再现，给予写作技巧的指点，指导参与各种作文比赛。

(2)在阅读和理解方面多下工夫，提倡多读书、读好书、读杂书，培养他们对语言文字的热爱，并在理解的基础上进行学习。

(3)在指导写字和朗读方法，帮忙学生提高朗读技巧和书写水平。

七、时间安排

第一单元：12---14 课时

第二单元：10---13 课时

第三单元：12---14 课时

第四单元：12---15 课时

第五单元：10---13 课时

第六单元：10---14 课时

第七单元：12---14 课时

第八单元：11---13 课时

四年级语文下册教学计划（三）：

一、学生知识现状：

本班共有学生 44 人，男生 25 人，女生 19 人。透过一学年的教学了解到本班绝大多数学生对语文这门学科有着浓厚的兴趣，学习态度较端正。部分学生能较熟练地掌握汉语拼音，能正确拼读音节，能借助拼音识字、阅读、学习普通话。初步学会结合词语理解词义，掌握常用汉字数量大，初步学会辨别学过的同音字、形近字，能认读学过的多音字。初步学会按部首、音序查字典，检索汉字，看懂意思。能在老师的引导下，主动参与学习，掌握了基本的学习方，初步学会独立识字。能运用学过的词语造句说话，会给部分学过的词语找出近义词和反义词。能听懂别人讲的一件事，边听边记住主要资料，并能复述。能正确朗读课文，会默读课文，能说出一个自然段主要讲什么，理解课文，具备了必须的阅读潜力。大部分学生对短文能静下心来认真细读，对文中的词句能有意识地深入的体会和理解，明白抓住关键词句感情其内涵。

但因为学生学习态度，理解潜力等差异较大，因此学习状况参差不齐。个别学生的学习习惯还欠培养，书写马虎，学习懒惰，怕吃苦，依靠思想严重，学习方法不够科学。个性是习作潜力有待提高。从整体来说，动笔前的构思还不够，作文缺少创意。行文中，出现不具体、不生动，没有个性的张扬，公式化较严重。个别文章空洞无味，后进生的习作语句不通、不连贯，作文水平还停留在一、二年级。因此在这学期，我将用心寻找有效的方法措施，力求全班孩子的习作上一个台阶，努力拓展孩子的思维空间，使学生的习作求真、求实、求新。

二、教学的资料：

苏教版义务教育课程标准实验教科书小学语文四年级下册课本，共分四个部分：培养良好的学习习惯、习作、课文和单元练习。

- 1、培养良好的学习习惯共 2 课。
- 2、课文共安排 23 课，分为 7 个单元。
- 3、习作共安排了 7 课。
- 4、单元练习共 7 个。

三、教材简析：

苏教版义务教育课程标准实验教科书小学语文四年级下册课本，共分四个部分：培养良好的学习习惯、习作、课文和单元练习。

1、培养良好的学习习惯共 3 课，指导学生读书要有选取，学会作读书记号，留心观察事物。

2、课文共安排 23 课，分为 7 个单元。选文题材广泛，体裁多样，为学生学习祖国语文，获得基本的语文素养，促进全面和谐的发展，带给了充裕的材料。本册生字均安排在课文里。继续采用识写分流的办法。课文后的练习设计简约、

实用。一是朗读、背诵、默读、复述;二是要求学生用钢笔描红;三是读、抄常用词语,巩固复习所学生字;四是联系语境理解词语、句子,学习课文中常见的构段方式等,学习分析自然段,学习归纳课文的主要资料等方面的练习;五是根据课文特点相机安排的小练笔,让学生模仿其中的句式、段式、立意、写法等,进行局部仿写练习,以便提高学生的表达潜力。

3、习作共安排了7课，以贴近学生生活，注重实践、体验为宗旨，在资料安排上富有儿童情趣，在呈现形式上力求灵活多样，在操作练习上带给多各选取，以利学生能够简单愉快地习作，并在习作的过程中不断增强自信心和创新意识。

4、单元练习共7个，以综合性为主，包括字词句方面、朗读背诵方面、写字方面和口语交际。意在丰富语言教育的内涵，提高学生的语言实践潜力。

本学期的教学目的：

(一)思想教育。

1、在知识传授和潜力训练过程中，坚持对学生进行良好的道德品质教育，从小树立远大目标，刻苦学习文化科学知识。

2、在激发儿童学习兴趣的同时，激发他们热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心和良好习惯。

3、在语文学习和实践中，引导孩子了解社会、认识自然，受到中华民族优秀文化的熏陶，从中领悟一些人生哲理，逐步构成用心的人生态度和正确的价值观。

(二)语文教学。

1、学习习惯。

(1)继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

(2)继续掌握正确的写铅笔字的方法；继续培养用心发言，专心听讲的习惯。

(3)继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

(4)继续培养勤查实际典，主动识字的习惯。

(5)继续培养认真写钢笔字，毛笔字的习惯。

(6)继续培养自主预习复习、认真完成作业的习惯。

(7)能够有选取地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮忙识字、学习普通话。

3、识字写字。

(1)能准确认读 366 个生字。

(2)能按笔顺正确书写、默写生字 220 个，能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

(3)继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

(4)继续练习写毛笔字，写得端正纸面干净。

4、口语交际。

(1)能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本资料。能讲述课文所写的故事。

(2)能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3)能就所听所读的资料，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4)能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

(5)讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

四年级语文下册教学计划（四）：

1、思想内涵丰富。

苏教版国标本小学语文四下教材共入选 23 篇课文，文质兼美，思想内涵十分丰富。教材是分 7 个单元安排的，每个单元都突出一个鲜明的教育主题。如第一单元颂春篇，是关于赞美春天、亲近自然的；第二单元创新篇，是倡导创新，教给学生创造方法的；第三单元英才篇，是介绍中华民族古代英贤人物，学生继承和发扬中华民族尊重知识、尊重人才、出以公心、廉洁等传统美德；第四单元爱心篇，是倡导无私奉献、相互关爱、回报母爱和保护弱小等完美品质的；第五单元动物篇，是关于天人合一，学习动物知识、爱护动物的；第六单元环保篇，是关于保护环境、改造环境、美化环境的；第七单元国魂篇，是关于歌颂领袖人物和民族精神的。

入选的这些课文人文内涵丰富，都是对学生思想品德的精品教材，而这样的编排，又进一步优化了课文的组合，提升了育人的效果。

2、安排了四个重点训练项目

苏教版国标本中年段阅读教材，除了安排朗读、背诵、复述课文等常规学习目标外，还安排了四个重点学习项目：一是联系上下文理解词语和句子的意思；二是把握文章的主要资料，体会文章表达的思想感情；三是学会默读，养成良好的默读习惯；四是积累课文中的优美词语、精彩句段。那么，这四个重点学习项目在教材中是如何安排的呢教材主编张庆、朱家珑先生提出的编排原则是：三维整合，统筹安排，因课设练，多次重复，螺旋上升。

所谓三维整合，就是以语文学习为载体，在语文学习中整合三维目标，如上文谈到的人文思想教育，要透过朗读、背诵以及这四个重点项目的学习等来完成。这样，才能使学生在语文学习中，既获取了语文知识，提高了语文学习的潜力，又经历、探究了语文学习的过程，掌握了语文学习的方法，并提高了学生的认识，陶冶了学生的情操，发展了学生的个性，使学生逐步养成良好的学习习惯等。

所谓统筹安排，就是这四个重点学习项目不是一个单元安排一个知识点，而是合理地分散安排在两个学年各册教材之中的。如本册积累课文中的优美词语、精彩句段的练习，除了几乎每课都安排了读写词语练习外，还安排了背诵课文7篇，占本册课文总数的三分之一。这样，才能保证小学中年级阅读吸收、积累这个重点之重点。另外，关于联系上下文理解词语和句子的意思的学习，在本册教材中，涉及的篇目也占课文总数的50以上。也只有这样，才能保证小学生阅读潜力的提高。

所谓因课设练，就是根据课文的特点设计相应的阅读教材都是文选式的。入选的课文，编排在一个单元中，虽然在某些方面有所相似或联系，但其语文学习的知识点、技能的训练点乃至语文综合素养的培养和构成等，其侧重点都会有所不同。因此，每篇课文安排的训练重点均要适合每篇课文的特点。如果一个单元安排的几篇课文，强行统一安排一个重点训练项目，要么可能因练伤文，要么可能因文伤练。因此，苏教版国标本小学语文中年级段的四册教材均突破了单元训练重点的束缚，因课设练，即每课除了安排朗读、写字、读写词语和句子的意思外，还根据各课的特点，有针对性地安排了理解词语和句子的意思，把握文章的主要资料，体会文章表达的思想感情，学会默读思考，养成良好的默读习惯等练习，有些课文，还同时安排多项综合练习。

所谓多次重复，是说一个学习重点不可能透过一两个单元的学习完成，务必透过多次反复训练才能逐步实现内化。这是因为一个重点学习项目，仅靠两个单元的突击学习是远远不够的，语文学习要靠日积月累，反复习染才能构成素养。

所谓螺旋上升，就是采取循环往复的方式安排学习重点，绝不同一层面的重复，而是逐步提高要求，螺旋式上升。这四个学习重点虽然在本学段的四册教材中反复出现，但其练习的要求不断提高，诸如联系上下文理解词语和句子的意思。把握文章的主要资料，体会文章表达的思想感情，学会默读，养成良好的默读习惯等，都能明显地看出其学习的要求梯度。

3、注重向小学高年级阅读的过渡，着眼于学生语文综合素养的构成。

以上内容仅为本文档的试下载部分,为可阅读页数的一半
内容。如要下载或阅读全文,请访问:

<https://d.book118.com/688102105033006066>