

《光的反射》说课稿 10 篇

八年级物理《光的反射》说课稿

大家好!我是 xx,我说课的题目是《光的反射》,是人民教育出版社出版的八年级物理上册第二章第二节的内容,下面我从教材分析、学情分析、学法、教法、教学程序、板书设计、六个方面来说这节课。

一、说教材

1、教材的地位和作用

光的反射定律是光学中的重要定律。它是学习了光的直线传播的延伸,又是后面理解平面镜、球面镜的基础。同时也是学习光的折射定律的基础。在光学中起到了承上启下的作用。本知识点也是引导学生自主设计实验,培养学生探究能力的基础。根据三维教学目标及新课程标准对本节课的要求,结合当前学生的心理特点以及现有的知识水平,通过课本的学习来实现以下教学目标。

2、教学目标:

(1) 知识与技能:

- ①知道什么是光的反射;
- ②光的反射定律的内容;
- ③知道镜面反射和漫反射,并能用来解释一些简单的现象。

(2) 过程与方法:

经历探究“光反射的规律”,用实验的方法获得反射光线、入射光线跟法线位置的关系,测量反射光线、入射光线与法线的夹角,总结探究的结论,获得比较全面的探究活动的体验。

(3) 情感态度与价值观:

①通过探究活动,体验探究的乐趣,使学生乐于观察、实验,培养学生团队合作与交流的能力。

②密切联系实际,增强学生将物理知识应用与日常生活和社会的意识。

3、教学重点、难点:

重点:探究光的反射定律

难点:理解光的反射定律。

(教学过程中通过探究实验增强学生感性认识,从而加强对光的反射定律的理解。)

4、教具与学具：

教具：多媒体课件、激光笔、铅笔、平面镜、硬纸板、量角器、三角板等

学具：激光笔、铅笔、平面镜、硬纸板、量角器、三角板等

二、说学情

因所教班级属于农村中学，只有小部分的学生学习态度端正。但是他们又缺乏一定的探索研究问题的能力，基础较差。老师利用“实验探究法”进行教学，激发学生对自然现象学习、研究的兴趣；培养学生的观察、实验能力和应用知识解决问题的能力，希望能使学生学习的积极性、主动性得到大大的提高。

三、说学法

1、设计理念：

根据物理课程标准的要求，结合本节课的实际情况，改变过分强调知识传承的倾向，让学生经历科学探究过程，在探究过程中学习科学研究方法，培养学生的科学态度、探索精神、实践能力及创新意识。通过多媒体课件展示，模拟学生实验，优化课堂教学，提高效果。

2、学法指导：

以探究为主，提出问题—设计实验和进行实验—分析和论证—巩固练习。

四、说教法

学生是教学活动的主体，要使学生从“学会”转化成“会学”，教师在教学中要注意学生学法的指导，根据本节的内容特征，教师在做好演示实验时，引导学生如何去观察实验？并由他们总结和发现规律，使学生通过观察总结规律，联系实际、运用规律解决问题。

本节采用观察、探究、分析的学习方法，引导学生获取知识，通过思考讨论，总结归纳出光的反射规律，应用反射规律解释一些自然现象，培养学生爱科学、用科学，提高学生的学习兴趣。

五、说教学程序

（一）导入：由生活中问题入手，并以回顾前面所学知识为基础。

问题：我们知道光在同种均匀物质中沿直线传播，光源发光使光进入人的眼睛，人就能看到物体，那么对于一些不发光的物体，如同学间，课本，铅笔等，为什么我们也能看到呢？

（这样以激发学生的`学习兴趣并有意识培养学生思考的习惯。）

光的反射（板书）

（二）新授：

【演示实验】 用激光笔照射教室地板砖地面。

【实验现象】 可以看到墙壁上有明亮的光斑。

光的传播方向发生了改变。

（通过简单的实验现象，使学生很快回忆起有关光的知识，通过猜想使学生对有关光的现象的研究产生了兴趣，激发了求知欲望，并使学生的注意力很快指向本节课。）

探究光的反射定律：

请同学们认真观察实验现象并思考：当改变入射光线的方向，反射光线的方向会变吗？反射光线和入射光线是什么关系？光在反射时有没有什么特点和可遵循的规律呢？先认识几个反射现象中的物理名词。

入射点：(O) 入射光线与镜面的接触点。

入射光线(AO)

反射光线(BO)

法线：(ON)：通过入射点且垂直于镜面的直线。

入射角(i)：入射光线与法线的夹角。

反射角(r)：反射光线与法线的夹角。

【探究光的反射定律】

1、教师的演示实验，引导学生观察、分析、归纳

①当E、F屏在同一平面上时，可看到入射光和反射光，不在同一平面时，不能同时看到入射光和反射光，引导学生此现象说明：“三线共面”。

②让学生观察：反射光、入射光和法线的位置关系。引导学生分析此现象说明：“两线分居”。

③让学生根据现象和测量填充表格，引导学生发现现象规律：入射角增大时，反射角也增大；反之亦然。反射角总等于入射角。

通过讨论使学生对实验方法有了进一步理解，而且，使学生了解科学实验的设计过程：提出问题、提出猜想、设计实验、进行实验、收集数据并分析得出结论、评估、交流与合作等几个过程。而教材是通过演示实验，来研究光的反射现象，从而得出光的反射定律。虽然，这样安排教师的主导作用能发挥得比较好，但演示实验可见度不大，学生动手参与率不高，学生主体作用不能很好发挥。因此，本节课在老师的演示实验后要求学生分组实验，使学生在实验中进一步体验“科学探究法”的过程，同时也使学生通过实验，对光的反射定律有了感性认识。要求各小组根据实验数据，进行分析、归纳得出初步结论。

2、交流探究成果，及时调控矫正。

这一环节的操作要点，以师生互动，生生互动为主。其目的是对学生掌握知识的情况进行反馈，对学生参与实验态度和效果进行反馈，这一阶段学生的认识将在教师的引导下，从感性认识向理性认识飞跃，学生的情感将在教师对学生参与分组实验、小组讨论和各小组在班级中的汇报情况中得到升华。

3、巩固反馈，知识迁移。

为了加深学生对光的反射知识的理解，培养学生分析解决实际问题的能力，编制两类练习题目：一类是应用光的反射规律作图，达到巩固光的反射规律作图题的目的；另一类是应用镜面反射和漫反射解释生活中一些现象。知道物理从生活中来，与会运用物理到生活中。概括出光的反射定律：

①反射光线入射光线、法线在同一平面内。

②反射光线和入射光线分居法线的两侧。

③反射角等于入射角。

光的反射类型：

①镜面反射

②漫反射

（可举生活中的例子说明）

4、课堂小结

通过课堂小结使学生对本节课的知识点进行回顾、梳理，这样做既可以加深学生对所学知识的理解又可以在学生的头脑中建立一个知识点的整体印象。

六、说板书设计：

最后我说一下这节课的板书设计，板书将教学内容系统化、条理化，使学生易于掌握知识的重点、分散教学难点，加深对规律的认识，便于学生笔记和复习。

八年级物理上册第二章第二节《光的反射》说课稿

一、说教材

（一）、教材简介

本节课是人教版八年级物理上册第二章第二节的教学内容，这节课是初中物理光学的重要章节，也是人类“看清世界，感受光明”的基本知识。四大光学现象中“光的色散”课标要求较低，“光的反射”

这一课是要求学生在学习了光的直线传播的基础上，进一步探究光在遇到障碍物时发生反射的现象。既是认识平面镜、球面镜对光的作用的基础，也是进一步学习光的折射现象的基础，是集物理现象、物理概念、物理规律于一体的一节课。本节课包括三个知识板块，分别是：光的反射现象、光的反射规律和光的反射类型。

（根据新课标的要求和我校八年级学生实际，我确定本节课的教学目标如下）

（二）教学目标

1、知识与技能

探究并了解光的反射规律。

2、过程与方法

经历探究光的反射规律，归纳总结探究的结论，获得比较全面的探究活动体验。

3、情感态度与价值观

在探究“光的反射规律”过程中培养学生的科学态度。

在探索创造的过程中使学生产生热爱大自然，与大自然和谐相处的情感。

（三）教学重点和难点

重点：探究并了解光的反射规律。

难点：镜面反射和漫反射的成因。

二、说教法与学法

1、教法 光学知识比较抽象，鉴于八年级学生认知水平的局限和好奇心强的特点，我主要采用了“依靠实验，合作探究”的教学方法。

2、学法 刚刚进入八年级的学生，他们头脑中的物理积淀几乎没有，更谈不上用物理的思维和方法去研究和解决问题，因此我力求改变他们传统接受式学习方法，引导他们去发现问题，在尝试简单的探究过程中，向他们潜移默化地渗透发现式学习方法，从而为以后实现更深入更全面的“自主、合作、探究”打下良好基础。

三、说教具和学具

根据课程标准的要求和物理学科的特点，物理实验不仅是必不可少的，同时也是研究物理问题最重要的手段。它不仅直观、具体，更重要的是它能真实的再现物理情境和物理过程，是学生获取知识的直接来源，而且新的课程理念还要求我们要尽可能多的把演示实验变成学生的探究实验。当然我们也不会放弃在微观领域和细微过程中教学模拟课件的辅助作用。为此本节课我设计和选择的教具和学具如下：

激光笔、白塑料板、平面镜、自制漫反射演示仪、自制课件、手电筒、量角器、白纸。

四、说教学程序设计

（新教材中光的反射这一课，内容丰富，涉及领域广泛，根据学生的心理特点和学习规律，我把课程设计为四个阶段，分别是情境导入，定标自学；亲历实验，探究达标；紧扣目标，强化训练；检测反馈，拓展提高）

（一）、情境导入，定标自学

我们大家都知道“好的开头就等于成功了一半”，为此我设计了这样的情境实验，首先问学生：光线是沿直线传播的吗？这个问题老师还有点拿不准！（表情：迷惑不解）同学们怎么想？我请两个同学到前边来试一下，大家一起作见证。要求一位同学拿手电筒照向另一位同学，这个同学拿大平面镜去挡照来的光束，结果光束改变了原来的传播方向而射向了另一个方向，为什么？借此引出课题“光的反射”（板书课题）。此时教师提出：针对这一课题，不知大家想弄清哪些问题？学生自由发言，教师顺势提出本节课的学习目标，也就是前面出示的‘教学目标中的知识与技能目标。然后教师出示自学指导，学生带问题阅读课本，感知教材。通过阅读，学生能自行解决疑问，也可以发现新的问题。

（二）、亲历实验，探究达标

1、在承接前一实验的基础上，让更多的同学拿手电筒去照射不同的物体（透明、不透明的；光滑、粗糙的）亲自感受一下光照射到物体表面会发生反射，从而改变了原来的传播方向。（面向全体学生，充分发挥他们的主体性）

有了这一基础老师又向学生提出：谁能把刚才的反射过程用最简单的图形描述出来？

最后老师利用课件模拟光路图明确三线、两角、一点（演示课件）（再现知识的形成过程）

2、在我们认识了光的反射现象的基础上，进一步探究光在反射时遵守什么规律？（提出问题为探究做准备）

此时学生还不能完全自主探究，需要老师加以适当引导（老师提示探究过程，可以帮助学困生设计探究方法）

探究1）：三线共面问题

探究2）：两线分居问题

探究3）：反射角和入射角大小问题

这三个探究过程循序渐进，符合学生认知规律，一定让学生全部参与，并对积极主动的学生给予激励评价。

探究结果的获得并不难，一定要由学生反馈、总结、归纳，并告诉他们科学家研究问题也用类似的方法。（让学生感受探究过程，渗透研究方法）

老师小结：大家的探究结果合起来就是光的反射规律（使学生感受到合作学习的意义，

并形成合作互助的意识)教师用模拟课件展示规律的全过程和垂直入射、光路可逆等特殊情况。

3、结合环节 1，学生已经发现光照到光滑和粗糙的物体表面会有不同的现象，眼睛有不同的感受，从而引出并介绍光的反射类型，教师用课件辅助演示，并强调这两种反射都遵守光的反射规律（课件演示）

（三）紧扣目标，强化训练

告诉学生学物理最大的好处就是学以致用，物理知识能帮助我们解决生活、生产中的许多问题，现在我就为大家提供一席用武之地

课件出示练习题（同时发篇子给学生）

第 1 题主要考查本节课的基本概念及培养学生的动手作图能力，

第 2 题黑板反光问题，第 3 题为电视遥控问题，第 4 题是自行车尾灯的结构问题，这三个题目都是与生活紧密联系的实际问题，出示这组题目的目的也就是，培养学生准确的利用所学过的物理知识解决生活中的实际问题的能力，同时也充分体现了物理知识的新理念。

（四）检测反馈，拓展提高

告诉学生刚才才是我们的练兵过程，现在我要搞实战演习！要求学生不看书，不看黑板，不研究、不商量，独立完成检测试卷。

课件出示检测卷，并发卷子给学生

（如果有时间小组交换判卷，提出问题，共同进步，需要延伸的老师点拨）

这一环节事实上是让学生有一个再认识再提高的过程，同时也体现出了学校倡导的“堂堂清”的教学要求。

五、说板书设计

§ 2-2 光的反射

一、光的反射现象

二、光的反射规律

线的关系：

角的关系：

特例

三、光的反射类型

（本板书设计再现了光的反射这一课的主要内容分别是：光的反射现象，光的反射规律和光的反射类型，和前面的学习目标是相对应的。“光的反射现象”这一问题课本虽没有单独提出，但它是探究反射规律的必备知识基础，需要学生加以认识。本板书同时也突出体现了本节知识的重点为探究光的反射规律。

八年级物理《光的反射》说课稿

尊敬的各位评委老师，大家上午好！我是高远，任教八年级物理。我今天说课的内容是人教版八年级物理上册第四章第4节光的折射。下面我将由教材分析、学情分析、教法与学法、教学过程这四个方面来说明我对这节课的理解与设计。

一、教材分析

1. 教材的地位和作用

本节是光的反射的后续课程，既能使学生进一步了解光学的有关知识，又是后面透镜及其应用的基础，在教材中处于承上启下的低位。光的折射现象学生比较熟悉，也比较感兴趣。学生通过对光学现象的分析，可以丰富知识，开拓思维；培养密切联系实际，运用科学知识来解释一些自然现象的习惯和能力。

2. 教学目标

根据新课程标准的要求和教材的具体内容，结合学生实际，我制定了以下教学目标：

知道光的折射现象及折射光线和折射角；知道光的折射规律及在折射现象中光路可逆；能够用光的折射解释生活中的一些简单现象。

通过演示实验，指导学生观察现象，引导学生自己分析、归纳规律，经历规律的产生过程。

通过探究光的折射规律的过程，激发学生对科学的求知欲，养成探索自然现象和日常生活中物理学道理的习惯。

3. 重点难点

我依据教学目标和教学内容，确定本节课的重点：光的折射规律；光路可逆。

我依据教学目标，教学内容和学生的实际确定本节课的难点：光线进入不同介质中，折射角和入射角的关系；运用光的折射解释自然现象。

二、学情分析

八年级学生正处于发育、成长阶段，他们思维活跃，求知欲旺盛，具有强烈的操作兴趣，处于从形象思维向抽象思维过渡的时期。但是他们刚接触物理，对科学探究的基本环节掌握欠缺，他们的抽象逻辑思维还需要直接经验的支持。因此应以学生身边事物和现象引入知识，理论联系实际，加强直观教学，逐步让学生理解和应用科学知识。

三、教法与学法

根据物理课程标准的要求，结合本节课的实际情况，改变过分强调知识传授的倾向，让学生经历科学探究过程，在探究过程中学习科学研究方法，培养学生的科学态度、探索精神、实践能力及创新意识。在教学过程中创设情景，引导启发，分析讨论，归纳结论。运用提问法、谈话法、讨论法、直观法、探究法等教学方法，多重教学方法有机结合，引领学生的学习，展现学生的思维过程，使学生的思维过程得到自然合理的开发，最终达到学生掌握光的折射知识的目的。

四、教学过程

为实现本节课的教学目标，充分发挥学生的主体作用，最大限度的激发学生的学习兴趣，我制定了以下教学环节：

第一环节：创设情境，导入新知。

新课引入：

演示：向透明水杯中倒入适量的水，斜插入一根直筷子，让学生侧面斜视观察现象。请学生说出观察到的现象，思考这是为什么？

筷子似乎是折了，但从水中取出筷子，依然完好。由此引出新课，贴近生活、贴近实际，使学生的学习兴趣得到很大的激发。

第二环节：合作学习，探究新知。

探究一：光的折射现象

利用光具盘展示，一束光线从空气中斜射入玻璃中情形。学生可观察到进入玻璃中的光线在界面处改变原来的传播方向，从而引出这种现象叫光的折射，得出光的折射的概念。

为了便于交流要明确几个概念：界面、入射光线、入射点、法线、入射角、折射光线、折射角。

教师边画图，边对应讲解，最后要求学生动手画在笔记本上，既加深了印象，又练习了学生的作图能力。

然后请学生观察光在玻璃中发生折射的轨迹，讨论回答问题：

- ① 折射光线、入射光线和法线三者之间有什么位置关系？
- ② 折射角和入射角的大小关系如何？
- ③ 随着入射角的变化，折射角如何变化？
- ④ 当入射光线垂直于水面入射时，折射光线的方向如何？

让学生带着问题观察演示实验，学生回答问题，师生合作总结出光的折射规律。

通过师生合作学习，有利于良好师生关系的建立，充分体现了教师主导作用学生主体作

用相统一的教学规律，使学生产生学习成就感，有利于学生的发展。

初中物理第三章第五节《光的反射》说课稿

尊敬的各位老师、亲爱的同学们：

大家上午/下午好！

我是 xxx，今天我说课的课题是《光的反射》，选自苏教版初中物理第三章第五节。这是一节规律课，计划一课时完成。

下面我将从以下五个方面展开我的说课。

一、教材分析

光的反射定律是几何光学中的重要规律，它是在光的直线传播的基础上，通过特例“平面镜”，让学生具备光的反射的具体经验，初步了解光的反射规律的探究方法，同时为后继的光的折射、凸透镜成像规律奠定基础，在光学中起到了承上启下的重要作用。

本节内容从上一节平面镜成像入手，探究为什么平面镜会成像？通过试一试、做一做进行实验探究，从而得出光的反射的规律，进而解释为什么平面镜会成像。教科书贯彻从物理走向社会的课程理念，解释生活中的漫反射是否遵循光的反射规律及其光的反射在生活中的系列应用。

二、教学目标

根据我对教材的理解，结合课标对本节的要求，我设计了如下的教学目标：

1、知识与技能

- (1) 会用专门术语描述光的反射现象。
- (2) 初步理解光的反射定律，了解平面镜成像的原理。
- (3) 了解镜面反射和漫反射及其应用，能在生活、生产中判别光的反射的具体运用。

2、过程与方法

经历“光的反射定律”的探究过程，进一步提高学生通过观察现象来提出问题和猜想、根据探究目的制定探究计划，设计和进行实验，收集、辨别和处理信息的能力。

3、情感、态度与价值观

- (1) 通过观察反射现象中光束与镜面之间的位置关系，感受物理知识的神奇之处，体验自然现象的对称和简洁。
- (2) 通过解释平面镜成像的原理，领略自然现象与自然规律间的和谐与统一，从而增进对自然的亲近感，强化对科学的求知欲。
- (3) 密切联系实际，提高科学技术应用于日常生活和社会的意识。

三、教学重难点

为了实现本节课的教学目标，我将光的反射规律确定为教学重点。由于初中生刚进入物理课程的学习，对实验探究的设计和相关数据的采集存在困难，所以我将光的反射规律的实验探究作为本节的教学难点，学生往往对漫反射是否遵循光的反射规律留有疑惑，这是本节的另一个教学难点。

四、学法与教法

为了突出重点、突破难点，达成既定的教学目标，学生将会采用小组合作实验探究并辅助于交流、讨论的学习方法；而我将会采用启发-引导、演示实验与讲解相结合的教学方法，在教学过程中充分体现“学生主体，教师主导”的教学原则。

五、教学程序

现在我结合教学流程图来为大家具体的介绍《光的反射》的教学设计及其设计的理由。

在新课引入时，我会在投影上打出一个可爱的卡通人物，利用平面镜的正反面让学生观察是否能够看到卡通人物。通过该实验的引入，统领本节的主要内容，引发学生思考为什么用平面镜时仅有部分学生看到，用平面镜反面时都能看到。利用身边的器材创设奇特的实验现象来引入课题，一方面可以激发学生的学习兴趣 and 求知欲，另一方面可以让学生们感受到物理知识就在我们的身边，贯彻“从生活走向物理”的课程理念。

将激光打到平面镜上，请学生观察所看到的现象，学生发现有两束光线，随着改变一束光线的方向，另一束光线也随之改变，而且总是成对出现。我们通过演示实验，让学生在观察的基础上自主形成入射光线、反射光线的概念，贯彻以实验为中心的物理教学理念。随着入射光线的不断改变，学生发现奇特的实验现象，反射光线与入射光线重合了，这是一条特殊的光线，在物理学中我们把这束入射光线称为法线。那么入射光线、反射光线和法线之间有什么样的关系呢？请学生再次观察，从而发现入射光线、反射光线、法线在同一平面内，反射光线与入射光线分居在法线两侧，此时，才能在黑板上画出相应的图，因为黑板平面是二维的，如果提前画出，那么就失去了探究三线“共面”特点的机会。

根据光路图，让学生初步了解入射角和反射角的概念，结合演示实验中，学生很容易发现反射角随入射角的增大而增大，那么，它们之间有什么定量关系呢？我们如何设计实验来探究呢？在探究时我们会遇到怎样的问题呢？在此，利用问题串的形式先提出这些问题，让学生思考解决后制定出实验方案，避免了实验中出现的错误混乱的现象。学生实验过程中，我会在一旁观察，并适时地纠正错误，以便实验顺利进行。在得出数据之后，我会请几组同学进行展示实验结果，最后得出结论：反射角等于入射角。

引导学生总结光的反射规律，并用自己的语言对光的反射规律进行归纳：“三线共面”、

“二线分居”、“两角相等”

。这样的归纳有助于学生深入理解光的反射规律，突出本节教学重点。

我们能否利用今天所学的光的反射规律解释平面镜成像的特点呢？我会先用实物演示，之后请同学作出图像，在作图的过程中，我还会适当的讲解作图的一些注意点。此过程中，我引导学生经历从形象到抽象的过程，初步掌握光路图的一般作法，也突出了用光的反射定律解释平面镜成像的教学重点。

生活中处处有物理，同学们在看电影时，是否发现，无论我们坐在哪里，都能看到同样的画面？这是为什么呢？这和粗糙的屏幕有关吗？现在，我把屏幕取出一小部分并放大，将几束平行光照射在上面，我们看到了入射光线是平行的，但反射光线确是杂乱无章的，我们将其称之为漫反射。请同学们再次思考，漫反射遵循光的反射定律吗？同学讨论并很快画出每束光线的法线，标出入射角与反射角，由此可以发现，漫反射也遵循光的反射定律，在此，利用等效法、放大法、作图法，从而顺利突破本节的教学难点。

学生在掌握了新的物理知识之后，一定要提供给学生运用物理知识的机会，让学生将新的物理知识返回到实际生活中，活化、巩固、深化新的物理知识。在此，我设计了如下的知识应用：向学生展示潜望镜模型，介绍潜望镜的工作原理，并鼓励学生尝试自己动手制作潜望镜。这样可以帮助学生更好地掌握本节课所学的有关光的反射的内容，巩固之前所学的光的直线传播、平面镜等相关知识，体现“从物理走向社会”的课程理念。

在课堂的最后，我会结合本节课的板书进行课堂小结，通过条理清晰的主板书帮助学生理清思路，并辅助于副板书再次强调作图时要注意的地方。另外，根据学生的课堂表现、实际情况，我会适当地布置几道课外习题，并让学生思考：生活中还有哪些现象体现了今天所学的光的反射规律。

初中物理《光的反射》说课稿

一、教材分析

物理研究的是力、热、光、电等现象的。本章教材研究的是光的现象及其规律，而对光的反射规律的探究是光学实验的一个开始，所以做好这个实验也为后面的光学规律的探究打下了基础。

二、学情分析：

八年级的学生刚刚接触物理，还不具备很好的实验探究能力，所以不对学生的探究过程要求太严。根据学生前一节的学习和已有的生活经验，学生对于光的反射有了一点点的了解，但是对于具体的反射现象和反射规律学生还很模糊。所以这节课应多鼓励学生勇敢的进行合作探究，从实验中得出结论。

三、教学目标和重难点的确定：

根据本节的内容和学生情况，现制定教学目标如下：

1、通过一些生活现象知道物体的表面可以发生反射现象，能通过实验得出光的反射规律，知道光路是可逆的。知道反射有镜面反射和漫反射。（知识目标）

2、能根据光的反射定律作光路图，会利用两种反射解释有关现象。（能力目标）

3、在实验探究的过程中养成实事求是的科学态度。（情感价值目标）

根据教材的内容和要求，这一节的重点是利用实验探究得出光的反射定律，难点是利用光的反射定律做光路图。

四、教学过程：

1、课前准备：

上课前发放器材：光的反射实验器一套、激光手电（四人一组）。教师提前在黑板上写好小组号，同时画好上课用的光路图。

2、教学过程：

1) 学生动手实验，引入新课：

先给学生演示：正对着墙照有个光点，然后给学生提出问题：不对着墙照，如何让光点出现在墙上？同时对学生提出评价：看谁先做到？做到的报出你的小组号。通过评价激发学生的参与意识和学习兴趣，收到了很好的效果：学生的参与度很高，都很积极动手实验，一开始就把学习气氛活跃了起来。再利用学生的回答引入课题：光的反射。同时教师适当的点拨什么是光的反射现象并让学生举例，加深对光的反射理解。

2) 提出问题，学生实验探究，得出结论：（重点）

通过老师的一个演示反射，提出问题：通过这个现象你来猜一下：光在反射时遵循了什么规律？（在这个地方要把一些名称告诉学生，便于学生说出猜想和后面的实验）学生猜想：为了鼓励学生作出自己的猜想，教师对学生的猜想不做任何的评价。在学生实验之前要把评价的要求和实验的一些注意事项告诉学生，在这个地方加入评价的目的是让学生尽可能多的探究思考，发现归纳，同时让相邻小组相互检查，既体现了评价的公平性，又让学生对所学知识加以巩固。通过评价发现学生在小组内的合作意识增强了，竞争意识也增强了，同时为了得到更多的结论，有的学生会去看课本，这样得到的结论能够全面一些。

学生实验之后请得出结论的最多的小组说出他们的结论，其他组补充。在学生的实验结论中学生可能会提到：反射光线上的一点的对称点会在入射光线上找到；教师要引导学生可以利用这个结论作图。还有学生会说：既然法线是人为画上的，那么入射点就可以移动，不用总是在一个地方，教师要及时的给与肯定和鼓励。有的小组会说：反射面必须是透明的，或者是光滑的，教师可以简单说明折射和反射的不同，并就势引导学生得出镜面反射和漫反射。老师在学生实验过程中发现一个小组的实验设计非常的好，应该加一个鼓励：这个小组将镜面朝下，这样做实验使得光线非常的清楚，实验效果很好。最后教师做一个简单的总结，再把光的反射规律加以明确和强化。实验结束，让学生整理好器材。让学生养成良好的实验习惯。

紧跟着一个跟踪练习：让6名学生到黑板上利用刚学的光的反射规律做光路图（也是为后面的镜面反射和漫反射的学习做好铺垫），其他学生在下面任选一个画，同时完成后面的练习。学生的作图可能会出现不画法线的、两个角不相等的、光线漏掉了箭头的，或是将光线箭头画反了的，所以在这里也对学生的作图做一个评价，通过评价讨论总结出作图的注意事项，让学生通过评价养成良好的学习习惯：学会在做题中总结规律或是一些注意问题。

3) 观察光路图，学习两种反射：

利用黑板上学生的作图，这个图课前画在黑板上了，目的有两个：一是让学生利用刚刚学过的光的反射规律作图，巩固了反射定律的知识，再就是为后面引出两种反射做了一个很好的铺垫。教师三个三个连起来引出两种反射：镜面反射和漫反射。提出问题：入射光线都是平行的，但是反射光线不一样，思考它们的区别在哪里，产生这种情况的根本原因是什么？然后让学生看书自学并完成导学案上的题目。教师不再做统一讲解。

4) 小组交流，归纳总结：

通过小组之间的交流，对本节所学的知识加以总结。

5) 当堂达标：

学生做导学案的达标题，让做的快的学生到黑板上写出答案，有不同意见的去用不用颜色的笔改，最后全班交流统一定出答案，再让同桌用红笔互批。最后小组长统计组内全部过关的得到一个对号。最后的达标评价既是对学生这一节课学习的一个评价也是对小组的一个总体评价，这样就能带动好的学生去帮助弱的学生，利用生生教形成一个好的循环。

五、布置作业：

配套练习册上相应的练习题。

我的课说完了，不对之处敬请批评指正。谢谢大家！

初中物理“光的反射”说课稿

教材分析

一、本节课教材有三大特点：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/688103102102006140>