

平行四边形认识教案（汇总 13 篇）

平行四边形认识教案 第 1 篇

[教学目标]

1、知识与技能

直观地认识平行四边形

学会从各种平面图或实物中辨认平行四边形

培养初步的观察能力，空间观念和动手能力。

2、过程与方法

让学生在观察、操作、合作交流中探索新知

3、情感态度与价值观

渗透事物之间相互联系及转化的辩证唯物主义思想。

[教学重点]

引导学生直观的认识平行四边形

[教学难点]

引导学生通过直观感知抽象出平行四边形。

[教学关键]

在教学过程中，尽可能为学生提供观察、操作的机会，丰富学生的感性认识，使学生的感性认识升华为理性认识。

[教学方法]

演示法、观察法、操作法等。

[教具准备]

多媒体课件、可拉动的长方形框架、钉子板，方格纸

[学具准备]

可拉动的长方形框架，一张长方形的纸。

[教学过程]

一、复习引入

游戏引入（出示课件）

以“七个小矮人”中的开心果讲游戏规则，老师先发一些基本图形给学生，有三角形、圆形、长方形、正方形、平行四边形等，叫到什么图形的时候，大部分同学就起立把图形举高让大家看，最后，只剩下平行四边形没有叫着，揭示课题：今天我们就来认识这一种新的四边形。

板书课题：平行四边形

二、探索新知

1、观察感知（课件展示）

教学例 1：课件出示生活中的实物图形，引导学生观察在观察的基础上进行小组交流讨论，这些图形都有什么共同点？

交流抽象：在小组讨论的基础上进行全班交流，教师引导学生观察发现：以上的图形都含有，指出这种图形就是我们今天要认识的平行四边形，课件出示平行四边形的图和文字。

2、操作感知

教学例 2

拉一拉：

(1)你能把长方形变成平行四边形吗？你是怎样变的？捏住长方形的两个对角，向相反的方向拉动，这样就变成了一个平行四边形。在学生独立操作、感知的基础上进行小组合作、交流：长方形有什么变化？

全班交流时引导学生发现：通过拉动长方形框架使它变成了平行四边形，在拉动的过程中，四条边的长短不变，所以平行四边形的对边相等；四个角变了，原来是四个直角，拉成平行四边形后，四个角分别变成了两个锐角和两个钝角。

(2)说一说，长方形和平行四边形有什么区别？（长方形的四个角都是直角，平行四边形的角不是。初步理解长方形是一种特殊的平行四边形）

(3)说一说平行四边形有什么特点？

平行四边形有四条边，对边相等，有四个角，对角相等。

三、动手实践

1、围一围：

你能根据平行四边形的特点，在钉子上围一个平行四边形吗？试试看

2、涂一涂：

把下面的图形是平行四边形的涂上自己喜欢的颜色（106 页课堂活动

的第 2 题)

3、剪一剪

(1)请在长方形纸上剪出一个平行四边形。(注意先要照着书上的方法,对折,再对折,然后把其中的两个长方形再对折,剪去其中的一个三角形。教师要引导学生怎样折纸)

四、知识拓展

让学生用七巧板拼摆出自己喜欢的各种图形,发展他们的创新思维和求异思维,同时也培养学生的空间观念。

五、全课小结

通过我们的观察、动手操作、小组合作等,我们已经知道了平行四边形的奥秘,你有什么收获?还有什么不懂得地方?

其实生活中无处不有我们的数学问题,只要我们做生活的有心人,你就会真正成为数学和生活的主人?

[板书设计]

平行四边形

有四条边,对边相等

有四个角,对角相等

平行四边形认识教案 第 2 篇

教学内容

本册教材第 37—38 页上的内容,完成第 37 页上的“做一做”。

教学目的

- 1、使学生初步认识平行四边形，了解平行四边形的特点。
- 2、通过学生手动、脑想、眼看，使学生在多种感官的协调活动中积累感性认识，发展空间观念。

教学重点

探究平行四边形的特点。

教学难点

让学生动手画、剪平行四边形。

教学过程

（一）认识平行四边形

1、出示主题图。

从图中你看到了哪些图形，指给同桌看。

2、出示带有平行四边形的实物图片。

师：它们是正方形吗？是长方形吗？（学生回答后，教师接着问。）

师：它们有几条边？几个角？它们叫什么图形呢？

学生回答后教师说明：这样的图形叫平行四边形。

3、感受平行四边形的特点

（1）让学生拿出三条硬纸条，用图钉把它们钉成三角形，然后拉一拉。（学生一边拉一边说自己的感受）

（2）让学生拿出教师给他们准备的四条硬纸条，用图钉把它们钉成

一个平行四边形形，然后拉一拉。（学生一边拉一边说自己的感受）

（3）小组讨论操作：怎样才能使平行四边形拉不动呢？

学生汇报时，要说说理由。

（二）掌握平行四边形。

1、在钉子上“钩”。

你认为什么样的图形是平行四边形呢？在钉子上围围看。（学生动手操作，

然后汇报、展示）

2、在方格纸上“画”。

让学生在方格纸上画出一个平行四边形。（学生动手操作，然后汇报、展示）

3、折一折、剪一剪。

你会剪一个平行四边形吗？（学生动手操作，然后汇报、展示并说说各自不同的剪法。）

4、通过上面的活动，你发现平行四边形是一个什么样的图形？（小组讨论）

（三）巩固平行四边形。

1、课堂练习：完成练习九第1—3题。

2、课外练习：完成练习九第5题。

平行四边形认识教案 第3篇

预习要求：看教科书第2—3页，做一做练习一第1-3题。

教学目标：

1. 通过把长方形或正方形折、剪、拼等活动，直观认识三角形和平行四边形，知道这两个图形的名称；并能识别三角形和平行四边形，初步知道它们在日常生活中的应用。

2. 在折图形、剪图形、拼图形等活动中，体会图形的变换，发展对图形的空间想象能力。

3. 在学习活动中积累对数学的兴趣，增强与同学交往、合作的意识。

教学重点：

直观认识三角形和平行四边形，知道它们的名称，并能识别这些图形，知道它们在日常生活中的应用。

教学难点：

让学生动手在钉子上围、用小棒拼平行四边形。

教学用具：

长方形模型、长方形和正方形的纸、课件、小棒。

教学过程：

一、复习铺垫

出示长方形问“小朋友们，谁愿意来介绍一下这位老朋友？他介绍得对吗？”接着出示第二个图形（正方形），问：“这个老朋友又是谁呢？”再出示圆：“它叫什么名字？这是我们已经认识的长方形、正方形和圆三位老

朋友。我发现你们很喜欢折纸，是吗？今天我特意为大家准备了一个折纸的游戏，高兴吗？

二、启发思维、引出新知

1. 认识三角形

(1) 教师出示一张正方形纸，提问：这是什么图形？

学生回答：这是正方形。

师：你能把一张正方形纸对折成一样的两部分吗？

学生活动，教师巡视，了解学生折纸的情况。

组织学生交流你是怎样折的，折出了什么图形？

师：我们现在折出来的是一个什么图形呢？

生答：三角形。

师：小朋友们一下就认识了我们的新朋友。对了，这就是三角形。出示并贴上三角形。

板书：三角形

(2) 提问：这样的图形好像在哪儿也看到过？想一想？

先在小组里交流。学生回答。

老师也带来了几个三角形。

师小结：在我们的生活中有许多物体的面是三角形面，只要小朋友多观察，就会有更多的发现。

2. 认识平行四边形

(1) 这是一张什么形状的纸?(演示长方形纸)怎样折一下,把它折成两个完全一样的三角形?

(2) 学生先想一想,然后同桌商量着试折。教师巡视

(3) 交流。你们会像他一样折吗?

(4) 折好后把两个三角形剪下来。要想知道这两个三角形是不是完全一样,你能有什么办法?(把它们叠在一起)这就是完全一样。

(5) 现在我们手里都有这样两个一样的三角形,用它们拼一拼,看看能拼出什么图形?学生分组活动,教师巡视。

交流探讨。同学们可能拼出以下几种图形:三角形、长方形、四边形、平行四边形。每出现一种拼法,请一位同学在投影仪上向大家展示。

师:这个图形真漂亮,它叫什么名字呀!这个图形就是我们要认识的另一个新朋友——平行四边形。(出示图形,并板书:平行四边形)(板书)

出示一个长方形的模型,提问:“这个图形的面是一个什么图形?”学生回答后,老师将这个长方形轻轻拉动,这时出现的是一个平行四边形。提问:“现在这个图形的面变成了一个什么图形?”

小结:我们已经认识了长方形,其实只要把它稍微变一变,就是一个平行四边形了,你看:(演示长方形变平行四边形)。对我们生活中有很多地方就利用了平行四边形可以变的特点制作了很多东西,如:篱笆、楼梯、伸缩门、可拉伸的衣架等。

三、体验深化

做一做 2) 画出自己喜欢的图形

四、练习巩固

(1) 练习一第 1 题。教师在大屏幕上出示练习一第 1 题图，学生分组找学过的平面图形并涂一涂，最后全班交流；

(2) 练习一第 2、3 题。学生独立完成。

平行四边形认识教案 第 4 篇

教学内容

本册教材第 37—38 页上的'内容，完成第 37 页上的“做一做”。

教学目的

1、使学生初步认识平行四边形，了解平行四边形的特点。

2、通过学生手动、脑想、眼看，使学生在多种感官的协调活动中积累感性认识，发展空间观念。

教学重点

探究平行四边形的特点。

教学难点

让学生动手画、剪平行四边形。

教学过程

(一) 认识平行四边形

1、出示主题图。

从图中你看到了哪些图形，指给同桌看。

、出示带有平行四边形的实物图片。

师：它们是正方形吗？是长方形吗？（学生回答后，教师接着问。）

师：它们有几条边？几个角？它们叫什么图形呢？

学生回答后教师说明：这样的图形叫平行四边形。

3、感受平行四边形的特点

（1）让学生拿出三条硬纸条，用图钉把它们钉成三角形，然后拉一拉。（学生一边拉一边说自己的感受）

（2）让学生拿出教师给他们准备的四条硬纸条，用图钉把它们钉成一个平行四边形形，然后拉一拉。（学生一边拉一边说自己的感受）

（3）小组讨论操作：怎样才能使平行四边形拉不动呢？

学生汇报时，要说说理由。

（二）掌握平行四边形。

1、在钉子上“钩”。

你认为什么样的图形是平行四边形呢？在钉子上围围看。（学生动手操作，

然后汇报、展示）

2、在方格纸上“画”。

让学生在方格纸上画出一个平行四边形。（学生动手操作，然后汇报、展示）

3、折一折、剪一剪。

你会剪一个平行四边形吗？（学生动手操作，然后汇报、展示并说说各自不同的剪法。）

4、通过上面的活动，你发现平行四边形是一个什么样的图形？（小组讨论）

（三）巩固平行四边形。

1、课堂练习：完成练习九第 1—3 题。

2、课外练习：完成练习九第 5 题。

平行四边形认识教案 第 5 篇

1、知识与技能目标：联系实际和利用生活经验，通过观察、操作、测量、联想等学习活动，认识三角形的基本特征，初步形成三角形的概念，初步认识三角形的底和高，感悟三角形的底和高的相互依存的关系。

2、过程与方法目标：在认识三角形的基本特征及底和高的活动中，体会认识多边形特征的基本方法，发展观察能力和比较、抽象、概括等思维能力。

3、情感、态度与价值观目标：认识到三角形是日常生活中的常见图形，在学习活动中进一步产生学习图形的兴趣和积极性。

教学重点：认识三角形的基本特征，认识三角形的底和高。

教学难点：懂得底和高的对应关系，会画三角形指定边上的高。

教学准备：小棒、三角板、导学案、多媒体课件等。

教学过程：

一、联想揭题

师：刚才，看到有一个家，你会想到什么？

生：房子

师：（课前在黑板上画好一幅房子示意图）

下面请同学看黑板，板上有一幅房子图，从图中你可以想到我们学过的什么图形？

生 1-2-3：三角形、长方形——

师：根据我们已学的知识，你能在推理的基础上，说一说，这节课我们学习什么？

生：三角形

师：真棒！这节课我们就一起走进三角形的世界！（板书三角形）

二、探究新知

（一）认识三角形

1、想一想（联想）

师：看到“三角形”，你想到了什么？

生：

2、说一说（举例）

师：从房子图上，我们找到了三角形，想想生活中的场景、结合平时观察，你能从什么地方的图上找出三角形？

生：自行车上、电线杆上——

师：(出示图片)我也在课前找了一些图片，请大家一起来看一看

3、做一做(操作)

师：数学来源于生活。平时观察中，我们能发现三角形，你能创造出三角形吗？

生：能

师：(课前准备：3根小棒、方格纸、一副三角尺)

学生活动：

请你们拿出课前自己准备好的小棒，每人做一个三角形。

(请一个学生上前面摆)

师：你们是这样摆的吗？

生：是的

4、画一画

师：好，请同学们在纸上画出一个三角形。同时思考什么样的图形是三角形。

(学生画三角形，请一生上黑板画一个三角形)

师：表扬，画好的同学有

师：请同学生们观察我们摆出和画出的三角形，联系生活的图形说一说什么样的图叫三角形？

生 1-2-3-4-

师：这就是三角形的定义：板书

师：我们知道有三条线段首尾连接的叫三角形。让你给它各部分起个名称分别叫什么呢？

生：

师：（显示 PPT 三角形名称）（板书 3 个顶点、3 条边、三个角）

教师：（板书）如果在三角形的三个顶点上分别写上三个不同的大写字母，如：A、B、C，那么这个三角形就是“三角形 ABC”，也可以称为“三角形 ACB”或“三角形 BAC”等。

教师：再说说，三角形 ABC 的 3 条边、3 个角、3 个顶点分别是什么？

3 条边：AB AC BC；3 个顶点：A、B、C；3 个角： $\angle A$ 、 $\angle B$ 、 $\angle C$ 。

五、判断三角形

师：同学们对三角形认识了，我们一起来看看下面的图形哪个是三角形？

(PPT)

六、画图

师：大家对三角形的基础知识掌握得很好，下面请同学们在导学案方格上任连三个点画出三角形。

学生操作

师：（讲解）你是如何画的？

生 1-2-3--

提问：观察图形，你有什么发现？

引导学生发现：不在同一条直线上的三个点都能画出一个三角形。

师：有没有同学连在一条线上的三个点？你们为什么不连？

过渡：请大家用笔将这四个点都连起来，想象一下，现在这连好的图形像我们屋顶的~生：梁

(二)、三角形的高

1、引出高的定义

师：(PPT)出示人字梁这些线段中，哪一根最特殊？

生：中间的一根

师：为什么？

生：

师：(揭示高的定义)在数学上，人们把：从三角形的一个顶点向它的对边作一条垂直线段，这条垂直线段就是三角形的高，(板书：画出三角形的高，标上直角标记，并在所画线段的旁边标出“高”字)这条对边是三角形的底。(板书：底)

(黑板)随之板书)强调：高要用虚线表示，并标上垂直符号。

PPT 视频画高

2、教学确定底画高

师：通过观看，闭上眼睛联想一下，画高就和我们以前学的画什么差不多？

生：画垂线

师：现在，你们一定能画出三角形指定的高，请你画一画（完成导学案中的第4题）

叫学生上黑板画一画学生作高，师指导。

展示学生作业

让学生说说如何作高的。

3、摆三角形的高

师：在摆的三角形上摆出它的高。你有什么发现

4、画出下面三角形各边对应的高。

学生动手

三、巩固练习

完成书第76页练一练

讲解

四、总结拓展

1、欣赏三角形元素的图片、设计理念、三角形文化运用等

2、画直角三角形、钝角三角形高

平行四边形认识教案 第6篇

教学要求：

1. 运用生活实例和实践操作认识平行四边形，发现平行四边形的基本特征。

2. 学会用不同方法制作一个平行四边形，通过猜想验证发现平行四边

形的特征。

3. 在解决实际问题中感受图形与生活的联系,培养学生空间观念和动手实践能力。

教学重点:

在制作中发现平行四边形的基本特征。

教学难点:

引导学生发现平行四边形的特征。

教学过程:

一、生活引入

1. 出示校门口伸缩门照片,问:这张照片你熟悉吗?在哪里?请你观察我们校门口的电动门,你能在上面找到平行四边形吗?谁来指给大家看。对,在这个伸缩门上有许多平行四边形。

2. 师:生活中,你还在哪些地方见过平行四边形呢?(指名说)

3. 师:是的,平行四边形在咱们的生活中无处不在,漂亮的小篮子上,安全网上,花园的栅栏上,学校楼梯的扶手上,三菱汽车的标志上,足球门的网上,以及工人叔叔用的升降架上,各式各样的电动门上都有平行四边形的存在。今天这节课,老师就和大家一起来认识平行四边形。(板书课题)

二、操作探究

1. 师:看了这么多的平行四边形,想不想自己动手做一个呢?老师

为大家准备了一些材料，请你选择其中一种材料，制作一个平行四边形。先独立完成，在小组里说一说你的方法。

2. 师：谁来汇报？你选了那种材料？是怎么制作的？（让学生依次在投影上演示，并介绍制作过程）

3. 讨论：刚才同学们用不同的材料制作了平行四边形，大家制作的这些大小不同的平行四边形的边，有什么共同的特点呢？

4. 下面，请每个小组的同学根据老师的提示进行讨论。

小组活动：

（1）仔细观察小组内每个平行四边形，猜想：它们的边有什么共同的特点？组长记录在练习纸上。

（2）用什么方法去验证你们的猜想？怎样操作？

（3）通过观察，操作，验证，你们的结论是什么？

5. 师：哪个小组来汇报？首先说你们的猜想是？怎样验证的？（让学生在投影上操作演示）你的结论是什么？（根据学生回答板书）

6. 师：同学们刚才通过观察，操作，验证了平行四边形边的特征，我们可以用一句话概括它的特征是：两组对边分别平行且相等。（板书）对边是指？（课件演示）谁再来说说，平行四边形有什么特点呀？多指名几人说。

7. 师：要看一个四边形是不是平行四边形，就要看？（多指名几人说）下面大家来判断，这里哪些图形是平行四边形？拿出练习纸，完成想

想做做第一题，先独立完成，再说说理由，你是怎么判断的。

三、探索平行四边形与长方形的相同点与不同点。

1. 师：这节课，我们认识了平行四边形，老师手上的这张纸片是什么形状的？现在我想让它变成一张长方形纸片，我该怎么办？请大家帮一帮我。小组操作。

2. 指名汇报，你是怎样剪的？谁来说说它的特征是什么？

3. 刚才我们把平行四边形变成了长方形，下面我们再做个游戏，让长方形变成平行四边形，想玩吗？

四、小结，并认识平行四边形的不稳定性。

1. 通过这节课的学习，你对平行四边形有哪些认识？

2. 平行四边形对我们的生活有哪些帮助呢？它还有什么特征呢？请看。现在你知道为什么校门口的电动门要做成由许多个平行四边形组成的了吗？（观看电动门伸缩过程）你还能举出更多的例子吗？大家课后做个有心人，搜集相关的资料吧。

平行四边形认识教案 第7篇

一、教学目标：

1. 运用生活实例和实践操作认识平行四边形，发现平行四边形的基本特征。

2. 学会用不同方法制作一个平行四边形，通过猜想验证发现平行四边形的特征。

3. 在解决实际问题中感受图形与生活的联系,培养学生空间观念和动手实践能力。

教学重点: 在制作中发现平行四边形的基本特征。

教学难点: 引导学生发现平行四边形的特征。

二、教学过程:

(一) 创设情境, 设疑激趣

1. 师: 同学们每天都要经过校门进入校园, 但是你们注意观察我们的校门了吗? 从图片中你们能找到一些平面图形吗?

生: 能

师: 是什么平面图形, 谁能上来指一指。

生: 平行四边形

根据回答: 教师板书: 平行四边形

(二) 引导探究, 自主建构

师: 同学们再看, 这里面有没有平行四边形? (出示扩缩尺、升降机图片)

生: 谁能上来指一指?

师: 那同学们想一下什么样的图形是平行四边形呢? 请看大屏幕

(大屏幕出示平行四边形定义: 两组对边分别平行的四边形叫做平行四边形)

师: 谁能找一下这句话里最重要的几个词, 并解释一下?

生：四边形

师：什么样的图形是四边形？

生：由四条边围成的图形

师：还有哪几个词？

生：两组对边分别平行

师：你能上来一边用手指着一边给大家解释一下这句话吗？

生：能

师：除了两组对边分别平行，两组对边的长度有什么关系呢？拿出刚刚发给你的平行四边形，量一量四条边的长度，你发现了什么？

生：两组对边相等

师：平行四边形的两组对边平行且相等，那么平行四边形的对角有什么特点呢？继续拿出发给你的平行四边形，把两组对角像老师这样折一折，你发现了什么？

生：两组对角相等

师：刚才同学们说的都非常好，现在带着你的理解在研究单的方格纸上画一个平行四边形

生画图，师巡视指导。

研究单

在下面的方格纸上画一个平行四边形

师：（选几个学生画的平行四边形粘到黑板上）孩子们，画好了吗？

生：画好了

师：画好了，请看黑板，思考老师这样一个问题：为什么同学们画的平行四边形都不一样大呢？

随意生怎么说，只要表达出底和高的意思就行

师：介绍平行四边形的底和高

注：这个平行四边形的高学生画

注：老师画第二种情况

师：请同学们继续拿出研究单，完成研究二。不用写，能思考出答案就行

研究二：总结正方形、长方形和平行四边形的特征。

正方形

长方形

平行四边形

边

角

师：孩子们，现在小组交流一下你的想法

生生交流，师巡视指导

师：好了，小组交流到此结束，哪个小组愿意全班交流一下你们的想法。

生：……

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/688127035143006131>