

读郑杰?登上人生幸福的三层楼?有感

小学语文教师专业开展与成长途径的思考

王军霞

安徽师范大学附属小学

小学语文教师专业开展与成长途径的思考

1

前 言

2

分 享

3

交 流

前言

1. 你认为当小学教师容易吗？
2. 你心目中的好老师是什么样的？

“连抱之木必以授良匠，万金之壁不可付拙工。”教育的振兴，希望在于教师，教学质量的上下取决于教师素质的优劣。当前素质教育、新课程改革在全国大面积倡导实施，并且成为我国小学教育改革和开展的主旋律时，它更需要一批新型的、优秀的、具有创新意识的小学语文教师来完成这一教育的使命。

前言

一、教师专业与专业开展

教师的专业

- 〔1〕 教师是知识文化的建构者
- 〔2〕 教师是教材文本的研究者
- 〔3〕 教师是学生学习的引导者
- 〔4〕 教师是课程资源的开发者
- 〔5〕 教师是学生人格的影响者

前言

二、教师专业化

1. 教师专业化的背景

任何事物的出现都有其特定的原因和背景，那么教师专业化问题是在怎样的背景之下提出来的呢？台湾的饶见维先生在其《教师专业开展——理论与实务》一书中指出，教师专业化产生的背景主要有以下几点：

- (1)教育界体认到“职前师资培育”的成效有限
- (2)教育界体认到“初任教师导入阶段”的影响深远且有待努力
- (3)教育界体认到“教师进修教育与训练”的有限
- (4) 教育改革的呼声愈来愈高且教育绩效责任逐渐受重视
- (5) 教师专业自主性的呼声愈来愈高
- (6) 有关学校效能与教师专业开展之研究愈来愈多

前言

2. 教师专业化内涵

教师专业化是职业专业化的一种类型。一个大家公认的教师专业化的概念至今还没有形成。但是，根据以上有关专业化的概念的理解，我们认为，所谓教师专业化，简而言之，就是“教师个体专业水平提高的过程以及教师群体为争取教师职业的专业地位而进行努力的过程”。从这一概念的界定和解释中不难看出，教师专业化在本质上强调的是成长和开展的历程，该包括三个层次：一是指教师个体的专业水平提高的过程；二是指教师群体的专业水平提高的过程；三是指教师职业的专业地位确实立和提升的过程。

分 享

郑杰?登上人生幸福的三层楼?

交流

一、勤奋好学，勇于实践——做好当教师的准备

(步入人生幸福的第一层楼)

1. 举例分析教师入编考核现状

(1) 教育教学根本技能较差

(2) 教育教学根本实践能力弱

(3) 角色转变未到位

(4) 缺乏深厚的文化底蕴及良好的综合素质

交流

2. 教师应具有素质〔小学语文〕

小学语文教师的专业素质结构

人格素质：小学语文教师专业的灵魂

知识素质：小学语文教师专业的根底

能力素质：小学语文教师专业的动力

心理素质：小学语文教师专业的保障

交流

3. 教师根本素质的培养方法〔小学语文〕

〔1〕 基本功不可不练

〔2〕 万卷书不可不读

〔3〕 新能力不能不炼

教师专业化是一个开展的概念，既是一种状态，又是一个不断深化的过程；教师职业的专业化既是一种认识，更是一个奋斗过程，既是一种职业资格的认定，更是一个终身学习、不断更新的自觉追求。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/695200202042012004>