

高中英语新课程标准

第一部分 前言

当前我国社会发展和经济建设对公民的外语素质提出了更高的要求。高中阶段的外语教育是培养公民外语素质的重要过程，它既要满足学生心智和情感态度的发展需求以及高中毕业生就业、升学和未来生存发展的需要，同时还要满足国家的经济建设和科技发展对人才培养的需求。因此，高中阶段的外语教育具有多重的人文和社会意义。

英语是高中阶段外语教育的主要语种。高中英语课程改革的主要目的是：建立新的外语教育教学理念，使课程设置和课程内容具有时代性、基础性和选择性；建立灵活的课程目标体系，使之对不同阶段和不同地区的英语教学更具有指导意义；建立多元、开放的英语课程评价体系，使评价真正成为教学的有机组成部分；建立规范的英语教材体系以及丰富的课程资源体系，以保障英语课程的顺利实施。

根据普通高中课程总体改革的精神和要求，在义务教育英语课程标准(实验稿)的基础上，特制订本标准。

一、课程性质

语言是人类最重要的思维和交流工具，也是人们参与社会活动的重要条件。语言对促进人的全面发展具有重要意义。当今社会生活和经济活动日益全球化，外国语已经成为世界各国公民必备的基本素养之一。因此，学习和掌握外语，特别是英语，具有重要意义。

高中英语课程是普通高中中的一门主要课程。高中学生学习外语，一方面可以促进心智、情感、态度与价值观的发展和综合人文素养的提高；另一方面，掌握一门国际通用语种可以为学习国外先进的文化、科学、技术和进行国际交往创造条件。开设英语课程有利于提高民族素质，有利于我国对外开放和国际交往，有利于增强我国的综合国力。

二、基本理念

(一)重视共同基础，构建发展平台

普通高中英语课程是义务教育阶段课程的自然延伸，是基础教育阶段课程的重要组成部分。因此，普通高中英语课程要在义务教育英语课程的基础上，帮助学生打好语言基础，为他们今后升学、就业和终身学习创造条件，并使他们具备作为21世纪公民所应有的基本英语素养。高中英语课程应根据高中学生认知特点和学习发展需要，在进一步发展学生基本语言运用能力的同时，着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析和解决问题的能力；逐步培养学生用英语进行思维和表达的能力；为学生进一步学习和发展创造必要的条件。

(二)提供多种选择，适应个性需求

高中阶段的英语课程要有利于学生个性和潜能的发展。因此，高中英语课程必须具有选择性。而课程的多样化是实现课程可选择性的基础。高中英语课程既关注社会的需求，也满

足不同学生的发展需求。在完成共同基础的前提下，高中英语课程力求多样化，为每个学生提供自主选择和自我发展的机会，使学生在选择中提高规划人生和自主发展的能力，确立自己未来的发展方向。

(三) 优化学习方式，提高自主学习能力

高中英语课程的设计与实施有利于学生优化英语学习方式，使他们通过观察、体验、探究等积极主动的学习方法，充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力；要有利于学生学会运用多种媒体和信息资源，拓宽学习渠道，形成具有个性的学习方法和风格。

(四) 关注学生情感，提高人文素养

高中英语课程关注学生的情感，使学生在英语学习的过程中，提高独立思考和判断的能力，发展与人沟通和合作的能力，增进跨文化理解和跨文化交际的能力，树立正确的人生观、世界观和价值观，增强社会责任感，全面提高人文素养。

(五) 完善评价体系，促进学生不断发展

高中英语课程要建立旨在促进学生全面发展的多元化评价体系。评价要有利于学生的发展，对学生的学习起到促进作用。要采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，着重评价学生的综合语言运用能力以及在学习过程中表现出的情感、态度和价值观。评价体系要有助于学生监控、调整自己的学习目标和策略，要有助于学生增强英语学习的信心。

三、课程设计思路

为了体现课程改革的指导思想，高中英语课程采取必修课与选修课相结合的课程设置模式(见表 1：高中英语课程结构)。必修课程的目的是使学生获得基本的英语语言能力，形成积极向上的学习态度、灵活多样的学习策略以及跨文化交际意识和能力，为终身学习奠定基础。选修课程的目的是为了满足不同学生的就业选择、升学深造以及个人的兴趣和发展的需要。

必修课程共 10 个学分，按模块 1-5(即英语 1-英语 5)顺序开设。每个模块 2 个学分，36 学时(每周 4 学时)。学生修满 10 个必修学分，达到七级目标要求即达到英语学科的毕业要求。学生在修习必修课程的同时或之后，可以自主选修高中阶段其它的选修课程。

选修课程分为两个系列。系列 I 的课程是在必修课程模块 1-5 的基础上顺序开设的课程，共有 6 个模块(即英语 6-英语 11)，每个模块 2 个学分。学生完成模块英语 6-英语 8 的学习，可以达到八级目标要求，完成模块英语 9-英语 11 的学习，可以达到九级目标要求。所有学校应保证开设模块 6-8，积极创造条件尽快开设模块 9-11。系列 II 的课程为任意选修课程。这个系列的课程分为三类，即语言知识与技能类、语言应用类和欣赏类。系列 II 中的选修课程不规定学生选修的门类和次序。现阶段各学校可在每类课程中选择开设 1-2 个模块，并创造条件尽快开设更多的课程供学生选修。现提供下列课程供学校开设选修模块时参考：

语言知识与技能类：初级英语语法与修辞、英汉初级笔译、英语应用文写作、英语报刊阅读、英语演讲与辩论；

语言应用类：文秘英语、科技英语、信息技术英语、初级旅游英语、初级经贸英语；

欣赏类：英语文学欣赏入门、英语影视欣赏入门、英语戏剧与表演入门、英语歌曲欣赏。

高中英语课程按水平分为六、七、八、九四个等级，水平等级与年级没有直接的对应关系。学生可以在高中阶段逐级申请参加七至九级之间各级别的考试。

表1 高中英语课程结构

级别	必修课程(10学分)			选修课程								
				系列I 顺序选修课程			系列II 任意选修课					
	模块名称	周学时	学分	模块名称	周学时	学分	语言 知识 与技 能类	语言 应用 类	欣赏类			
九级 ↑ 八级 ↑ 七级 ↑ 六级 ↑				英语11	4	2						
				英语10	4	2						
				英语9	4	2						
				英语8	4	2						
				英语7	4	2						
				英语6	4	2						
	英语5	4	2									
	英语4	4	2									
	英语3	4	2									
	英语2	4	2									
英语1	4	2										
义务教育阶段1-5级												

第二部分 课程目标

高中英语课程的总目标是使学生在义务教育阶段英语学习的基础上，进一步明确英语学习的目的，发展自主学习和合作学习的能力；形成有效的英语学习策略；培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整合发展的基础上。语言技能和语言知识是综合语言运用能力基础。情感态度是影响学生学习和发展的的重要因素。学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的先决条件。文化意识则是得体运用语言的保障。

根据高中学生认知能力发展的特点和学业发展的需求，高中英语课程应强调在进一步发展学生综合语言运用能力的基础上，着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力，特别注重提高学生用英语进行思维和表达的能力；形成跨文化交际的意识和基本的跨文化交际能力；进一步拓宽国际视野，增强爱国主义精神和民族使命感，形成健全的情感、态度、价值观，为未来发展和终身学习奠定良好的基础。

为此，高中英语教学要鼓励学生通过积极尝试、自我探究、自我发现和主动实践等学习方式，形成具有高中生特点的英语学习的过程与方法。

高中英语课程目标结构如图 1 所示：(略)

高中英语课程的目标以义务教育一至五级的目标为基础，共有四个级别(六至九级)的目标要求。其中七级是高中阶段必须达到的级别要求，八级和九级是为愿意进一步提高英语综合语言运用能力的高中阶段学生设计的目标。各个级别的要求均以学生的语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面的综合行为表现为基础进行总体描述。表 2 是高中英语课程六至九级课程目标的描述。

高中英语课程目标

级别目标总体描述

六级 进一步增强英语学习动机，有较强的自主学习意识。能理解口头或书面材料中表达的观点，并简单发表自己的见解。能有效地使用口头或书面语言描述个人经历。能在教师的帮助下策划、组织和实施英语学习活动。能主动利用多种教育资源进行学习。能初步对学习过程和结果进行自我评价，调整学习目标和策略。能体会交际中所使用语言的文化内涵和背景。

七级 有明确和持续的学习动机和自主学习意识。能就熟悉的话题交流信息，提出问题并陈述自己的意见和建议。能读懂供高中学生阅读的英文原著简写本及英语报刊。具有初步的实用写作能力，例如：事务通知和邀请信等。能在教师的指导下，主动参与计划、组织和实施语言实践活动。能主动扩展和利用学习资源，从多渠道获取信息，并能利用所获得的信息进行清楚和有条理的表达。具有较强的自我评价和自我调控能力，基本形成适合自己的学习策略。理解交际中的文化差异，初步形成跨文化交际意识。

八级 有较强的自信心和自主学习能力。能就熟悉的话题与讲英语的人士进行比较自然的交流。能就口头或书面语言材料的内容发表评价性见解。能写出连贯且结构完整的短文。能自主策划、组织和实施各种语言实践活动，例如：商讨和制定计划、报告实验和调查结果。能有效利用网络等多种教育资源获取和处理信息，并根据需要对所获得的信息进行整理、归纳和分析。能自觉评价学习效果，形成有效的英语学习策略。了解交际中的文化内涵和背景，对异国文化能采取尊重和包容的态度。

九级 能独立、自主地规划并实施学习任务。能听懂有关熟悉话题的演讲、讨论、辩论和报告的主要内容。能就国内外普遍关心的问题(例如：环保、人口、和平与发展等)用英语

进行交谈，表明自己的态度和观点。能做日常生活方面的口头翻译。能利用各种机会用英语进行真实交际。能借助词典阅读题材较为广泛的科普文章和文学作品。能用常见的应用文体完成一般的写作任务，并具有初步使用文献的能力。能自主开拓学习渠道，丰富学习资源。能关注时事，具有较强的世界意识。

第三部分 内容标准

按照基础教育阶段英语课程分级总体目标的要求，高中课程标准对语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面分别提出了相应的具体内容和标准。各个级别的目标所描述的能力都是通过必修课程和选修课程的学习构建成的。

一、语言技能

语言技能是语言运用能力的重要组成部分。语言技能包括听、说、读、写四个方面的技能以及这四种技能的综合运用能力。听和读是理解的技能，说和写是表达的技能；这四种技能在语言学习和交际中相辅相成、相互促进。学生应通过大量的专项和综合性语言实践活动，形成综合语言运用能力，为真实语言交际打基础。因此，听、说、读、写既是学习的内容，又是学习的手段。

根据高中学生的交际需求和认知发展水平，高中英语教学应该着重培养学生以下几方面的能力：在人际交往中得体地使用英语的能力；用英语获取和处理信息的能力；用英语分析问题和解决问题的能力以及批判性思维能力。高中阶段听、说、读、写的训练应该立足于学生对这几个方面的发展需求。表 3.1-表 3.4 是高中阶段语言技能六-九级的目标描述。

表 3.1 语言技能目标(六级)

技能目标描述

- 听
1. 能抓住所听语段中的关键词，理解话语之间的逻辑关系；
 2. 能听懂日常的要求和指令，并能根据指令进行操作；
 3. 能听懂故事或记叙文，理解其中主要人物和事件以及他们之间的关系；
 4. 能从听力材料，简单演讲或讨论中提取信息和观点。
- 说
1. 能传递信息并就熟悉的话题表达看法；
 2. 能通过重复、举例和解释等方式澄清意思；
 3. 能有条理地描述个人体验和表达个人的见解和想象；
 4. 能用恰当方式在特定场合中表达态度和意思；
 5. 能用英语进行简单的语言实践活动，如访谈。
- 读
1. 能从一般文字资料中获取主要信息；
 2. 能利用上下文和句子结构猜测词义；
 3. 能根据上下文线索预测故事情节的发展；
 4. 能根据阅读目的使用不同的阅读策略；

5. 能通过不同信息渠道查找所需要信息;
6. 除教材外, 课外阅读量应累计达到 18 万词以上。

写 1. 能用恰当的格式写便条和简单的信函;

2. 能简单地描述人物或事件, 并简单地表达自己的意见;
3. 能用恰当的语言书写问候卡;
4. 能给朋友、笔友写信, 交流信息和情感;
5. 能对所写内容进行修改。

表 3.2 语言技能目标(七级)

技能目标描述

听 1. 能识别语段中的重要信息并进行简单的推断;

2. 能听懂操作性指令, 并能根据要求和指令完成任务;
3. 能听懂正常语速听力材料中对人和物的描写、情节发展及结果;
4. 能听懂有关熟悉话题的谈话并能抓住要点;
5. 能听懂熟悉话题的内容, 识别不同语气所表达的不同态度;
6. 能听懂一般场合的信息广播, 例如: 天气预报。

说 1. 能在日常交际中对一般的询问和要求做出恰当的反应;

2. 能根据熟悉的话题, 稍做准备后, 有条理地做简短的发言;
3. 能就一般性话题进行讨论;
4. 能根据话题要求与人交流、合作, 共同完成任务;
5. 能用恰当的语调和节奏表达意图。

读 1. 能从一般文章中获取和处理主要信息;

2. 能理解文章主旨和作者意图;
3. 能通过上下文猜测生词苦难, 理解语篇意义;
4. 能通过文章中的线索进行推理;
5. 能根据需要从网络等资源中获取信息;
6. 能阅读适合高中生的英语报刊或杂志;
7. 除教材外, 课外阅读量应累计达到 23 万词以上。

写 1. 能用文字及图表提供信息并进行简单描述;

2. 能写出常见体裁的应用文, 例如: 信函和一般通知等;
3. 能描述人物或事件, 并进行简单的评论;
4. 能填写有关个人情况的表格, 例如: 申请表等;
5. 能以小组形式根据课文改编短剧。

3.3 语言技能目标(八级)

技能目标描述

- 听 1. 能识别不同语气所表达的不同情感;
2. 能听懂有关熟悉话题的讨论和谈话并记住要点;
3. 能抓住一般语段中的观点;
4. 能基本听懂广播或电视英语新闻的主题和大意;
5. 能听懂委婉的建议或劝告等。

- 说 1. 能在交流中使用恰当的语调、语气和节奏表达个人的意图和情感等;
2. 能根据学习任务进行商讨和制定计划;
3. 能报告任务和项目完成的过程和结果;
4. 能经过准备就一般话题作 3 分钟演讲;
5. 能在日常人际交往中有效地使用语言进行表达, 例如: 发表意见、进行推断、责备或投诉等;
6. 能做一般的生活翻译, 例如: 带外宾购物或游览等。

- 读 1. 能识别不同文体的特征;
2. 能通过分析句子结构理解难句和长句;
3. 能理解阅读材料中不同的观点和态度;
4. 能根据学习任务的需要从多种媒体中获取信息并进行加工处理;
5. 能在教师的帮助下欣赏浅显的英语文学作品;
6. 除教材外, 课外阅读量应累计达到 30 万词以上。

- 写 1. 能根据所读文章进行转述或写摘要;
2. 能根据用文字及图表提供的信息写短文或报告;
3. 能写出语意连贯且结构完整的短文, 叙述事情或表达观点和态度;
4. 能在写作中做到文体规范、语句通顺。

3.4 语言技能目标(九级)

技能目标描述

- 听 1. 能听懂有关部门熟悉话题的演讲、讨论、辩论和报告;
 2. 能听懂国内外一般的英语新闻广播;
 3. 能抓住较长发言的内容要点, 理解讲话人的观点及意图;
 4. 能从言谈中判断对方的态度、喜恶、立场及隐含意思等;
 5. 能理解一般的幽默;
 6. 能在听的过程中克服一般性的口音干扰。
- 说 1. 能在交谈中把握分寸, 并根据交谈对象调整用语和表达方式;
 2. 能经过准备就一些专题作 5—10 分钟演讲, 并回答有关提问;
 3. 能用英语接受面试;
 4. 能作一般性口头翻译;

5. 能在交际中恰当地表达自己的情感;
6. 能在交际中产生的误会加以澄清或解释;
7. 能就国内外普遍关心的问题(例如:环保、人口、和平与发展等)用英语交谈,表明自己的态度和观点。

读 1. 能阅读一般性的英文报刊或杂志,从中获取主要信息;

2. 能阅读一般英文原著,抓住主要情节,了解主要人物;

3. 能读懂各种商品的说明书等非专业技术性的资料;

4. 能根据情景及上下文猜测不熟悉的语言现象;

5. 能使用多种参考资料和工具书解决较复杂的语言疑难;

6. 有广泛的阅读兴趣及良好的阅读习惯;

7. 能有效地利用网络等媒体获取和处理信息。

写 1. 能用英文书写摘要、报告、通知和公务信函等;

2. 能比较详细和生动地用英语描述情景、态度或感情;

3. 能阐述自己的观点和评述他人的观点,文体恰当,用词准确;

4. 能在写作中恰当地处理引用的资料及他人的原话;

5. 能填写各种表格,写个人简历和申请书,用语基本正确、得当;

6. 能做简单的笔头翻译;

7. 能在以上写作过程中做到文字通顺,格式正确。

二、语言知识

高中学生应该学习和掌握的英语语言基础知识包括语音、词汇、语法、功能和话题等五个方面的内容。知识是语言能力的有机组成部分,是发展语言技能的重要基础。表 4.1-表 4.3 是七、八、九级语言知识的目标描述。详细内容参见附录

本标准对六级的语言知识不作单独描述,六级的教学可参照七级目标要求。

表 4.1 语言知识目标(七级)

知识目标描述

语音 1. 在口头表达中做到语音、语调自然和流畅;

2. 根据语音、语调了解话语中隐含的意图和态度;

3. 初步了解英语诗歌中的节奏和韵律;

4. 根据语音辨别和书写不太熟悉的单词。

词汇 1. 理解话语中词汇表达的不同功能、意图和态度等;

2. 运用词汇给事物命名、进行指称、描述行为和特征、说明概念等;

3. 学会使用 2400-2500 个单词和 300—400 个习惯用语或固定搭配;

4. 了解英语单词的词义变化以及日常生活中新出现的词汇。

语法 1. 掌握描述时间、地点和方位的常用表达方式;

2. 理解并掌握比较人、物体及物体的常用表达方式；
3. 使用适当的语言形式描述事物，简单地表达观点、态度或情感等；
4. 掌握语篇中基本的衔接和连贯手段，并根据特定目的有效地组织信息。

功能 1. 了解日常交际功能的主要语言表达形式；

2. 在语境中恰当地理解和表达问候、告别、感谢或介绍等交际功能；
3. 在日常人际交往中有效地使用得体的语言进行表达，例如：发表意见或进行判断等；
4. 运用已学过的功能项目有效地表达情感、意图和态度。

话题 1. 熟悉个人、家庭和社会交往等方面的话题；

2. 进一步熟悉有关日常生活、兴趣爱好、风俗习惯、科学文化等方面的话题；
3. 熟悉我国一般社会生活的话题：职业、节日、风俗、社交礼仪；
4. 了解英国国家有关日常生活习惯的话题。

表 4.2 语言知识目标(八级)

知识目标描述

语音 1. 在实际交际中逐步做到语音、语调自然、得体、流畅；

2. 根据语音、语调了解和表达隐含的意图和态度；
3. 了解诗歌中的节奏和韵律；
4. 根据语音辨别和书写不太熟悉的单词或简单语句。

词汇 1. 运用词汇理解和表达不同的功能、意图和态度等；

2. 运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征，说明概念等；
3. 学会使用 3000 个单词和 400—500 个习惯用语或固定搭配。

语法 1. 进一步掌握描述时间、地点、方位的表达方式；

2. 进一步理解、掌握比较人、物体及事物的表达方式；
3. 使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度、情感等；
4. 学习、掌握基本语篇知识并根据特定目的有效地组织信息。

功能 1. 在更广的语境中恰当理解和表达问候、告别、感谢、介绍等交际功能；

2. 在日常人际交往中有效地使用得体的语言进行表达，如发表意见、进行判断、责备、投诉等；

3. 灵活运用已经学过的常用功能项目，进一步学习并掌握新的语言功能项目；

4. 在实际生活中较熟练地实现信息沟通的目的。

话题 1. 熟悉个人、家庭和社会交往等方面的话题；

2. 进一步熟悉有关日常生活、兴趣爱好、风俗习惯、科学文化等方面的话题；
3. 熟悉我国一般社会生活的话题：职业、节日、风俗、社交礼仪；
4. 了解有关英语国家日常生活习惯的话题。

表 4.3 语言知识目标(九级)

标 描 述

语音 1. 在用英语与各国人士进行交谈时或在听不同国家人士讲英语的录音时，能克服不同口音带来的困难，听懂大意；

2. 能运用恰当的语调、节奏和重音变化手段有效地表达不同的语音和态度等交流意图。

词汇 1. 学会使用 4500 个左右的单词和一定数量的习惯用语或固定搭配；

2. 能根据交际话题、场合和人际关系等相关因素选择较为适当的词语进行交流或表达。

语法 1. 在八年级要求的基础上，进一步理解语法形式的表意功能，并能有效地运用；

2. 逐步接触和了解较为复杂的语言现象，对较复杂的语言现象具有一定的归纳、分析和解释的能力。

功能 1. 能综合运用学过的常用功能项目，并能灵活、得体地进行交流；

2. 能根据交流需要，进一步学习并掌握新的语言表意和交际功能；

3. 在学习和交流中，能有效地运用语言提供认知水平，发展思维能力。

话题 1. 能综合运用在八年级目标要求中所列的话题内容进行有一定深度的思想交流；

2. 在交流中尊重文化的差异，表现出较强的跨文化交际意识和能力。

三、情感态度

情感态度指兴趣、动机、自信、意志和合作精神等影响学生学习过程和学习效果的相关因素，以及在学习过程中逐渐形成的祖国意识和国际视野。保持积极的学习态度是英语学习成功的关键。在高中阶段，教师应引导学生将兴趣转化为稳定的学习动机，以使他们树立较强的自信心，形成克服困难的意志，乐于与他人合作，养成和谐与健康向上的品格。通过英语课程使学生增强爱国主义意识，拓展国际视野。表 5 为七级和八级的情感态度目标描述。

表 5 情感态度目标（七级——八级）

级别目 标 描 述

七级 1. 保持学习英语的愿望和兴趣，主动参与有助于提供英语能力的活动；

2. 有正确的英语学习动机，明确英语学习的目的是为了沟通与表达；

3. 在英语学习中有较强的自信心，敢于用英语进行交流与表达；

4. 能够克服英语学习中所遇到的困难，愿意主动向他人求教；

5. 在英语交流中能够理解并尊重他人的情感；

6. 在学习中有较强的合作精神，愿意与他人分享各种学习资源；

7. 能在交流中用英语简单介绍祖国文化；

8. 能了解并尊重异国文化，体现国际合作精神。

八级 1. 能全面和正确地认识英语学习的意义；

2. 有稳定和持久的英语学习动机；

3. 有学好英语的毅力和克服困难的意志；

4. 能用英语恰当地表达自己的情感、态度和价值观；

6. 有较强的祖国意识和国际视野。

四、学习策略

学习策略指学生为了有效地学习语言和使用语言而采取的各种行动和步骤。英语学习策略包括认知策略、调控策略、交际策略和资源策略等。认知策略是指学生为了完成具体学习任务而采取的步骤和方法；调控策略是指学生计划、实施、评价和调整学习过程或学习结果的策略；交际策略是指学生为了争取更多的交际机会、维持交际以及提高交际效果而采取的各种策略；资源策略是指学生合理并有效地利用多种媒体进行学习和运用英语的策略。高中学生应形成适合自己学习需要的英语学习策略，并能不断地调整自己的学习策略。

高中学生已走近成年阶段，人际交往和社会体验都会不断扩展。因此，高中学生应该积极利用多种渠道使用英语，在真实交际中培养有效的交际策略。同时，高中学生应在义务教育阶段所培养的自主学习能力的基礎上，进一步掌握资源策略，学会独立地获取信息和资料，并能加以整理、分析、归纳和总结，从而扩展知识，开阔视野，充实生活，更自觉地规划自己的人生。表 6.1-表 6.2 是七级和八级学习策略的目标描述。

表 6.1 学习策略目标（七级）

策略类别 目标 描述

认识策略 1. 借助联想建立相关知识之间的联系；

2. 利用推理和归纳等逻辑手段分析和解决问题；

3. 总结所接触语言材料中的语言规律并加以应用；

4. 在学习中，善于抓住重点，做好笔记，并能对所学内容进行整理和归纳；

5. 在听和读的过程中，借助情景和上下文猜测词义和推测段落大意；

6. 在学习中借助图表等非语言信息进行理解或表达。

调控策略 1. 根据需要制定英语学习计划；

2. 主动拓宽英语学习的渠道；

3. 创造和把握学习英语的机会；

4. 学习中遇到困难时知道如何获得帮助；

5. 与教师或同学交流学习英语的体会和经验；

6. 评价自己学习的效果，总结有效的学习方法。

交际策略 1. 在课内外活动中积极用英语与同学交流；

2. 借助手势和表情等非语言手段提供交际效果；

3. 通过解释或重复等方式克服交际中的语言障碍；

4. 利用各种机会用英语进行真实交际；

5. 监控交际中语言运用的得体性。

资源策略 1. 有效地使用词典等工具书；

表 6.2 学习策略目标（八级）

策略类别 目标 描述

- 认识策略 1. 从不同角度认知新学语言项目，既关注语言项目的形式，又关注其意义和用法；
2. 在新旧语言知识之间建立联系；
 3. 根据形式、意义或用法对新学语言项目进行分类；
 4. 做笔记时能利用关键词、缩写、符号和数字等；
 5. 遵循记忆规律，提供记忆效果；
 6. 把一个领域的技能转移到另一个领域，例如：把母语学习技能转移到英语学习之中，把读或写的某写技能转移到听或说之中。

- 调控策略 1. 根据学习进展情况，调整学习计划和目标；
2. 了解自己使用学习策略的效果，并根据需要进行调整；
 3. 能根据学习活动的需要，合理地分配注意力（把注意力集中在重点学习活动上）；
 4. 学习中遇到困难时能分析原因并尝试解决；
 5. 控制和调整英语学习过程中的情绪和情感。

- 交际策略 1. 通过解释、重复、举例和证实等方式澄清或论证观点；
2. 能在必要时使用委婉语言来表达意思或想法；
 3. 根据语言使用环境，得体地使用语言；
 4. 交际中善于克服语言障碍，维护交际；
 5. 在真实交际中注意并遵守英语交际的基本礼仪。

资源策略能通过图书馆、互联网、报纸、杂志、广播或电视等多渠道资源查找所需信息和材料，例如：百科知识、专业文献、公共信息、统计数据或新闻报道等。

五、文化意识

语言有丰富的文化内涵。在英语教学中，文化主要指英语国家的历史、地理、风土人情、传统习俗、生活方式、文学艺术、行为规范和价值观念等。接触和了解英语国家的文化有利于对英语的理解和使用，有利于加深对本国文化的理解与认识，有利于培养世界意识，有利于形成跨文化交际能力。教师应根据学生的年龄特点和认知能力，逐步扩展文化知识的内容和范围。教学中涉及的有关英语国家的文化知识应与学生的日常生活、知识结构和认知水平等密切相关，并能激发学生学习英语文化的兴趣。要扩大学生接触异国文化的范围，帮助学生拓展视野，使他们提高对中外文化异同的敏感性和鉴别能力，为发展他们的跨文化交际能力打下良好的基础。表 7 是七级和八级的文化意识目标描述，其它级别不再单独列出。

表 7 文化意识目标（七级——八级）

级别 目标 描述

- 七级 1. 理解英语中的常用成语和俗语及其文化内涵；

3. 了解英语国家主要的文学家、艺术家、科学家、政治家的成就、贡献等；
4. 初步了解主要英语国家的政治和经济等方面的情况；
5. 了解英语国家中主要大众传播媒体的情况；
6. 了解主要英语国家人们与中国人生活方式的异同；
7. 了解英语国家人们在行为举止和待人接物等方面与中国人的异同；
8. 了解英语国家的主要宗教传统；
9. 通过学习英语了解世界文化，培养世界意识；
10. 通过中外文化对比，加深对中国文化的理解。

八年级 1. 初步了解英语语言与英语国家文化的关系（例如：有些词汇或表达方法与文化背景的关系）；

2. 在使用英语的过程中，能发现隐含在语言中的对他国文化的态度（例如：文化崇拜或文化歧视）；
3. 对英语和英语国家的人民及其文化传统有比较客观和公平的认识；
4. 了解英语国家最突出的文化特色；
5. 初步了解主要英语国家重要（历史）文化现象的渊源；
6. 初步了解英语国家文化在日常生活和人们价值观中的体现。

第四部分 实施建议

一、教学建议

（一）教学原则

1. 面向全体学生，为学生终身发展奠定共同基础

高中英语课程的必修课是为每一个高中学生奠定终身发展的共同基础的课程。因此，高中英语课程的教育教学要面向全体学生。高中学生应该形成的英语共同基础是持续的学习动机和初步的自主学习能力以及综合语言运用能力。高中英语课程要特别着重培养学生用英语获取信息、处理信息和传达信息的能力、分析问题和解决问题的能力以及用英语进行思维和表达的能力。

为了帮助学生打好高中英语课程的基础，教师要鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作和探究等方式，发展听、说、读、写的综合语言技能，要创造条件让学生能够探究他们自己感兴趣的问题并自主解决问题，要特别强调让学生在人际交往中得体地使用英语。

由于学生现有的语言能力以及学习方式等方面存在差异，高中英语课程的教学设计不但要符合学生的生理和心理特点，还要考虑不同学生的不同情况。只有尊重学生的差异并满足不同学生的不同学习需求，才能真正实现面向全体学生，为学生的终身发展奠定共同基础的目标。

2. 鼓励学生学习选修课程，加强对选修课的指导

选择的余地和发展个性的空间。开设选修课还有利于扩大学生的知识面，并在一定程度上实现跨学科学习，也为学生规划人生提供实践的机会。必修和选修课程共同促进学生的英语素养的形成，满足学生的个人需求。因此，选修课程与必修课程的内容应该相辅相成。

(1) 关于选修课的设计

选修课的设计必须以课程目标和学生的需求为依据，要充分考虑学生的学习现状，既要有新内容、新发展，又不能超出学生的实际水平。不能把选修课开设成应试的复习课或必修课的补习课，也不能简单照搬大学层面的选修课。要在充分调查学生的学习兴趣和、学习水平和学习需求的基础上，合理地设置选修课程，以保证每个学生都有选择的可能。选修课的教学内容既要有多样性，也要有目的性；既要有拓展性，也要考虑可行性；既要有地方特色，也要体现跨文化的特性。

选修课的设计与实施必须从学校实际出发，要综合考虑社会发展的需求、学生的学习愿望和学校条件，逐步开设和完善，并形成学校的办学特色。

(2) 对学生选课的指导

必修课与选修课并行的课程体制对学生自主规划学习的能力提出了新的要求。学校有责任给予学生指导，要让学生理解选课既是为了满足自己当前学习的需求，又是在学习如何规划自己的人生。教师要让学生充分了解选修课的主要内容和特点，指导学生自主选课。

(3) 选修课的教学内容

选修课的教学内容和教学方法要符合课程目标和学生的需要，不应仅凭教师的兴趣和现有的知识储备实施教学。

3. 关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围

学生只有对自己、对英语、对英语学习以及英语文化有积极的情感，才能保持英语学习的动力并取得成绩。消极的情感不仅会影响学生英语学习的效果，而且会影响学生的全面发展和长远发展。高中学生正处于向成年转化的特殊时期，也是人生观初步形成的重要时期。因此，在高中英语教学中教师要特别关注学生的情感，对学生平等相待，尊重每个学生，尤其要关注性格内向或学习有困难的学生，积极鼓励他们在学习中努力尝试。教师要创设各种合作学习的活动，促使学生互相学习、互相帮助，体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神，建立融洽的师生交流渠道，努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

4. 加强对学生学习策略的指导，帮助他们形成自主学习能力

高中学生应该形成适合自己学习特点的学习策略，并能根据自己的学习需要不断地调整学习策略。教师要引导学生主动学习，帮助他们形成以能力发展为目的的学习方式，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作和探究等方式，发展听、说、读、写的综合语言技能。要为学生独立学习留有空间和时间，使学生有机会通过联想、推理和归纳等思维活动用英语分析问题和解决问题，获得经验，增强自信，提高能力。在教学中教师还要引导和鼓励学生积极利用

使学生在参与交际活动的过程中形成交际策略。教师要注意帮助学生独立制定具有个性的学习计划，并根据自我评价不断修正和调整自己的学习计划。教师要经常与学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相长。

5. 树立符合新课程要求的教学观念，优化教育教学方式

教师的教学理念、教学方式与教学方法要符合新课程的需要。课堂教学应改变以教师为中心、单纯传授书本知识的教学模式。教师应帮助学生发展探究知识的能力、获取信息的能力和自主学习的能力。

教师在教学中要注意发展学生的批判性思维能力和创新精神。课堂教学活动的设计应有利于发挥学生的创造力和想象力。在教学中应增加开放性的任务型活动和探究性的学习内容，使学生有机会表达自己的看法与观点。教师要鼓励学生学会合作，发展与人沟通的能力。教师在设计教学任务时，可以根据不同学生的情况设计不同的任务，使所有的学生都能进步。

英语教学中的任务指有利于学生用英语做事情的各种语言实践活动。任务的设计一般应遵循下列原则：(1)任务应有明确的目的；(2)任务应具有真实意义，即接近现实生活中的各种活动；(3)任务应涉及信息的接收、处理和传递等过程；(4)学生应在完成任务的过程中使用英语；(5)学生应通过做事情完成任务；(6)完成任务后一般应有一个具体的成果。

在设计任务时，教师应以学生的生活经验和兴趣为出发点，要有助于英语知识的学习、语言技能的发展和语言实际运用能力的提高，要积极促进英语学科与其它学科间的相互渗透和联系，使学生的思维能力、想象力、审美情趣、艺术感受、协作和创新精神等综合素质得到发展。

6. 利用现代教育技术，拓宽学习和运用英语的渠道

教师要充分利用现代教育技术，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生的学习方式，提高学生的学习效率。在条件许可的情况下，教师应充分利用各种听觉和视觉手段，例如：挂图、音像等，丰富教学内容和形式，促进学生课堂学习；要利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，促进学生的个性化学习；要开发和利用广播电视、英语报刊、图书馆和网络等多种资源，为学生创造自主学习的条件。

教师要努力学习现代教育技术，开发并合理利用以现代信息技术为载体的英语教学资源，实现现代信息技术与英语教学的整合。

7. 教师要不断提高专业化水平，与新课程同步发展

(1) 在实施新课程的过程中，教师要转变教育教学观念，以适应新课程提出的新要求。教师不仅要关注学生的语言学习，而且要关注学生整体素质的发展，把学生的全面发展作为教学的基本出发点。

(2) 教师要转变在教学中的角色，不应仅仅是知识的传授者，还应成为学生学习的促进者、指导者、组织者、帮助者、参与者和合作者。教学的过程是教师与学生交流的互动过程，教师

需要根据课程的目标、学习活动的要求、学习过程的需要以及学生的需要扮演不同的角色。教师要有意识地引导学生发展自主学习能力，使学生真正成为学习的主体。

(3)教师要具备开发课程资源的能力，创造性地完成教学任务。课程标准是教师进行教学和评价的重要依据，教材是完成课程目标的途径或媒介。教师应根据课程的要求，对教材进行分析，对学生的需求和水平进行深入了解，并根据自己的教学条件和教学环境，补充和调整教材的内容，创造性地完成课程标准中提出的教学目标与任务。

(4)教师要形成开放的教学和研究的工作方式，经常开展教师间的合作与研究，共同反思，相互支持，相互学习，共同提高业务素质。

(5)教师必须具备终身学习的意识与能力，努力适应社会发展对教师专业化能力提出的新要求。为了适应社会、经济和科技的发展提出的新挑战，教师要不断提高业务水平，善于调整自己的知识结构和扩大知识面；要根据教学目标和本地区的条件以及学生的需求，积极而有创造性地探索能促进学生全面发展的行之有效的教学方法，努力使自己成为具有创新精神的研究型教师。

(二)语言技能教学建议

1. 听力技能的教学

教学目的：培养听的策略；培养语感；特别强调培养在听的过程中获取和处理信息的能力。

基本技能：排除口音、背景音等因素的干扰；

抓住关键词；

听并执行指示语；

听大意和主题；

确定事物的发展顺序或逻辑关系；

预测下文内容；

理解说话人的意图和态度；

评价所听内容；

判断语段的深层含义。

主要教学活动举例：

听前活动 听时活动 听后活动

●明白听的目的；

●激发兴趣和欲望；

●熟悉话题；

●预测大意；

●处理关键词；

●布置任务。●边听边操作；

●边听边选择、填空、连线、画图、补充信息；

- 边听边做笔记；
- 判断真伪。●讨论；
- 根据所听内容进行口头或笔头转述；
- 根据笔记写出梗概；
- 利用听到的信息，以同一题目为主题，从另一个角度写出一个文段。

材料选择：真实语境中的话语；

与学生水平相当；

多种口音的材料。

教师角色：提供材料、鼓励、启发、引导、帮助、监控、评价。

2. 口语技能的教学

教学目的：提高说的准确性、得体性、流利性和连贯性，增强语感。

基本技能：引出话题；

维持交谈；

插话；

转移话题；

话题转换；

引起注意；

澄清意思；

请求澄清；

表示倾听和理解；

预示和结束谈话；

利用语音、语调表达意思。

主要教学活动举例：

说前活动 说话活动 说后活动

- 明确目的
- 激发兴趣；
- 熟悉话题和语境；
- 语言准备；
- 分配角色和任务。●描述人物和事件；
- 报告过程和结果；
- 角色扮演；
- 交换信息；
- 讨论；
- 演讲。●汇报结果；

●讲评；

●书面表达活动。

材料选择：与学生水平相当；

贴近学生生活；

话题具体，目的明确；

有利于学生参与、合作；

具有趣味性和真实性；

有利于口语交际和表达。

教师角色：示范、鼓励、引导、帮助、监控、评价。

3. 阅读技能的教学

教学目的：培养阅读策略；培养语感；特别强调培养学生在阅读过程中获取和处理信息的能力。

基本技能：略读(skimming)；

找读(scanning)；

预测下文；

理解大意；

分清文章中的事实和观点；

猜测词义；

推理判断；

了解重点细节；

理解文章结构；

理解图表信息；

理解指代关系；

理解逻辑关系；

理解作者意图；

评价阅读内容。

主要教学活动举例：

读前活动 阅读活动 读后活动

●明确目的；

●熟悉话题；

●预测内容；

●预测词汇；

●激发兴趣和欲望；

●布置任务。 ●略读；

- 找读；
- 根据所读内容画图、标图、连线、填表、排序、补充信息；
- 为课文选择或添加标题；
- 根据所读内容制作图表；
- 边读边操作；
- 判断真伪。●转述所读内容
- 根据所读内容进行角色扮演；
- 讨论；
- 改写；
- 续尾；
- 写摘要。

材料选择：贴近学生生活和语言水平；

题材广泛，体裁多样；

具有思想性、趣味性、知识性、挑战性和时代性。

教师角色：鼓励、启发、引导、帮助、监控、参与、反馈与评价。

4. 写作技能的教学

教学目的：表述事实、观点、情感、想象力，交流信息，培养规范的写作习惯。

基本技能：整理思路；

组织素材；

规划文章结构；

列出提纲；

起草文章；

组织语言；

遣词造句；

修改文章；

正确使用标点符号和字母大小写。

主要教学活动举例：

写前活动 写时活动 写后活动

- 激活灵感；
- 激发兴趣；
- 明确目的和读者对象；
- 讨论主题；
- 搜集素材；
- 语言准备；

- 阅读范文；
- 写提纲。 ● 写初稿；
- 规划文章结构；
- 填空；
- 看图作文；
- 图文转换；
- 仿写；
- 连句成文。 ● 自我修改；
- 相互修改；
- 个人或小组面批；
- 检查语言、文法、逻辑、用词、润色；
- 制作板报，墙报。

材料选择：与学生水平相当；

贴近学生生活；

话题具体，目的明确；

有趣味性和真实性。

教师角色：指导、启发、示范、商讨、鼓励、讲评。

(三) 教学活动类型

1. 调查和采访活动：学生准备一系列的问题，并设计好采访的方式，采访后将结果进行统计和分析，然后报告给全班同学。专题采访，民意调查；做出决定或选择并解释原因。
2. 探究活动：教师将学生分成小组，让学生运用英语完成一个具体的任务，例如：找出两幅图画或两篇文章的不同点和相同点；重新给句子或图片排序，提供方位或根据方位指示找到某个位置；分析问题和解决问题等。
3. 合作学习活动：学生为了达到一个共同的目标或完成一个共同的任务，在规定的时间内，开展小组活动。小组中的每个学生都应承担具体的任务，并要对自己的任务负责，通过合作最终完成共同的目标。小组活动中，应根据每个学生的不同条件，有效发挥每个学生的特长。例如：学生分组自行选择某一专题，并针对该专题收集图片和信息，做成小册子或写出报告，也可以采用展览的形式向全班同学汇报展出。
4. 即兴发言与讨论：根据某一主题或问题，引导学生即兴发表个人的见解或意见，当学生的观点或意见都充分发表之后，教师可引导学生进行分类、分析和选择，必要时允许学生进行论证或辩论。问题可以简单也可以复杂，教师可根据学生的水平来设计此类活动。
5. 反思活动：学生在学完一课的内容之后，结合自己的能力发展反思学习的过程和学习的成果。反思可采用两种方式：(1)通过日记的方式用学过的语言写出所学的概念，对学习过程或学习活动以及学习兴趣等做出评论，发表见解，提出问题，并对下一步的学习提出建议等；

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/696003104040010100>