

小学三年级语文教案 富饶的西沙群岛课例

分析 9 篇

富饶的西沙群岛课例分析 1

人教版三年级上册：

《富饶的西沙群岛》教学设计

教材简析：

这是一篇写景的文章，介绍了我国的西沙群岛是个美丽、富饶的地方。

全文共有七个自然段，条理清晰，按先总述后分述的顺序叙述。分述部分又按照“海面—海底—海滩—海岛”这样的层次围绕“风景优美”、“物产丰富”展开具体叙述的。着重写了物产丰富，从而突出了主题“美丽、富饶”，课文又抓住每一事物的特点来描述。

用词准确、生动、形象，是本课表达方法上的特点。

教学目的：

- 1、学会本课生字。积累新词。
- 2、有感情地朗读课文，读懂课文主要内容。
- 3、使学生了解西沙群岛是个风景优美、物产丰富的可爱的地方，激发学生热爱祖国大好河山的思想感情。

教学重点：

了解我国南海水域的广阔与富饶，感受西沙群岛风光的美丽。

教学难点：

描写海水色彩和海域物产的段落是本课的学习难点。

教学时间：一课时

教学准备：

多媒体课件

教学过程：

一、引

1、同学们，咱们一起先来认识一个词语：（师板书：富饶。强调书写时“饶”右上角没有一点。）谁会读？谁知道这个词语的反义词？（贫瘠或贫乏等。）下面老师要和大家一起学习的课文是？（师补充书写课题：富饶的西沙群岛。）

2、一起读读课题。读课题有讲究，怎样读就回答了西沙群岛是个怎样的地方？（强调：“富饶”。）怎样读告诉我们哪儿是个富足的地方？（强调：“西沙群岛”。）

二、读（一）

1、课前大家预习课文了吗？读过三遍课文的同学请举手示意？（真是自觉的孩子。）已经超过三遍的同学请举手？（你们都是勤奋

好学的孩子!)

2、这篇课文里生字、生词比较多，比如屏幕上的这些词语，你们不一定会读。

幻灯出示：

富饶 岛屿 海防 前哨 交错 五光十色 异常 高耸 低陷

峡谷 绽开 蠕动 威武 千奇百怪 无所不有 庞大 栖息 茂密

3、这些词语老师不教，你们能不能读正确？先给你们一分钟的时间试试，如果不会还可以有机会请教一下身边同桌，开始吧！

4、每个词语都是有感情、有温度的，谁愿意第一个站起来读一读。其他同学在心里和他一起读，看能不能站起来当小老师领大家读。

（如果有学生读错，可以请其他同学读，让读错的同学认真听，看能否自己发现。可以鼓励：学会倾听是一种方法，一种美德！）

5、这些字是本课要求会写的，你想提醒大家在写字时，哪个字应该注意他的写法，千万别写错了。

三、读（二）

1、这是一篇写景的课文，很美！虽然大家已经读过许多遍课文，我建议大家还要用心把课文读一读，特别是描写西沙群岛美丽、富饶的语句，多读几遍好吗？（生自由读文，师巡视，个别辅导。）

四、悟

1、刚才同学们读得很认真、很专心！有人说：“一句话一颗心、一件事一片情。”我们就这样去读课文，就能读出课文中丰富的情感，就会发现别人读不到的东西，大家请看屏幕上的句子，试着读一读，老师相信你们肯定能够体会到点什么来！

幻灯出示：

(1) 西沙群岛是南海上的一群岛屿，是我国的海防前哨。（强调：地理位置的重要性。）

(2) 因为海底高低不平，有山崖，有峡谷，海水有深有浅，从海面看，色彩就不同了。（指导理解：海水色彩与海底地形有关。）

(3) 西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼。（理解：物产丰富，并非真的是水和鱼各占一半。并强调：夸张手法，实指鱼多。）

(4) 西沙群岛也是鸟的天下。（因为树多因而鸟多、鸟蛋多、鸟粪多，树木茂密。进而引导：环境美！）

3、指名谈体会。（鼓励、总结：同学们独具慧眼，善于思考，读懂了课文，理解了文字背后的含义。）

五、品

1、同学们，通过认真读书，西沙群岛给你留下了怎样的印象呢？
（根据学生回答板书：风景优美 物产丰富。）

2、王老师很想倾听你们美妙的读书声，能否选择自己喜欢的段

落，通过自己的朗读，把自己对课文的理解与感受展示一下？

3、指名品读。（激励性评价：你读的真有味道！读得真美！等。）

六、拓

1、同学们，这篇课文除了文字上描写很美之外，在写作方法上也很特别。比如：

幻灯出示：

西沙群岛是鸟的天下。岛上有一片茂密的树林，树林里栖息着各种海鸟。遍地都是鸟蛋。树下堆积着一层厚厚的鸟粪，这是非常宝贵的肥料。

这段话共有____句话。第一句总的写____，后几句从____、____、____方面分别写____。

2、这种写作方法就叫“总分”写作法。请大家拿起笔，仿照这种方法，写几句话。（生练笔，师巡视辅导。）

3、谁来交流？

七、结

同学们，课文学习到这儿，美丽而富饶的西沙群岛给我们留下了深刻的印象，我想：如果没有日夜守卫祖国海疆的解放军战士，如果没有勤劳的劳动人民的精心爱护，它还会如此富饶如此美丽吗？带着这个问题，请同学下课后去寻找答案！

板书设计：

富饶的西沙群岛

风景优美 物产丰富

富饶的西沙群岛课例分析 2

作者：王卉

教学目标：

- 1、情感目标激发学生喜爱大自然，喜爱祖国美好河山的情感。
- 2、知识目标有感情的朗读课文，理解课文内容，背诵课文优美段落。
- 3、技能目标培养学生在读中品词、品句，学习作者的写作方法。培养合作学习的能力及习惯。

教学重点：

理解课文内容，流利有感情的朗读课文。

教学难点：

理解 2—6 自然段，描写海水、海底、海滩、海岛的景物特点。

教学模式：情景教学

教具：多媒体课件

教学过程：

一、复习引入

1、齐读课题两遍。（出示课题）

2、上一节课我们学习了第一自然段，谁自告奋勇起来读一读。

3、第一自然段向我们介绍西沙群岛是什么样的地方。

（板书：风景优美、物产丰富、可爱）

这是在“总说”西沙群岛。

下面我们一起走进我国南海的宝岛西沙群岛去看一看。

二、学习课文 2—6 自然段

（一）自由朗读 2—6 自然段，边读边划出 2—6 段共介绍了西沙群岛的几个地方？（点名回答）

四人小组自由选择学习 2—6 自然段。要求是：每到一处你都见到了什么？他们的特点是怎样的？你能读出他们的特点么？

汇报情况：（一）海水

1、“五光十色”、“瑰丽无比”是什么意思？

2、那些词可以看出来？

（此处播放海水图，让学生欣赏，体会。）

你能读出海水的美么？（同桌读一读—请人读）

3、你能找出海水“五光十色”、“瑰丽无比”的原因？

(投影海底结构简图)

请人朗读，老师指导。全班读。

1、刚才哪个小组去海底潜水的？

四人小组读，说一说海底介绍了几种景物？

你可以读出它的特点么？

“懒洋洋”、“威武”怎样读出来？请人读一读。

想读的站起来读，加上动作。

有的……有的……有的说明什么？

还有那些词看出鱼多？“成群结队”、“各种各样”、“多得数不清”、“一半是水，一半是鱼”

你可以读出鱼的多么？（大屏幕出示以海底图片为背景的文字）

同桌读—请人读—全班读

2、海滩有人去了么？

四人小组读，说一说海滩介绍了几种景物？

贝壳和海龟给你留下什么样的映象？（贝壳奇形怪状、数量多，海龟有趣）

那些词可以看出来？“拣不完”、“颜色不一”、“千奇百怪”（演示贝壳、海龟图）

你认为应该怎样读？自读—指名读

3、海岛

愿意读海岛的同学自己起来读

海岛的最大特点是什么？（鸟的天下）总说

从哪些词表现出是“鸟的天下”？

主要抓住“厚厚的”、“各种”、“遍地”、“堆积”等词来理解。（播放海岛的画面）

男孩，女孩比赛读。

五、朗读竞赛、作品展示

1、自由组合、自由选择2——6自然段来读

比一比，看谁读得好。

2、汇报读书情况，全班推选一个小组为优秀奖，其他小组为激励奖。

3、用实物投影展示学生的海水、海底、海滩、海岛图。并且介绍他的画。

六、学习第七自然段

抓住“日夜守护”、“必将”、“更加”来学习，体会战士们为保护祖国而付出的努力。

七、总结全文

带着感情朗读

富饶的西沙群岛课例分析 3

教学内容：九年义务教育六年制小学语文第五册第 22 课《富饶的西沙群岛》

教学目标：

- 1、会认 10 个生字，会写 13 个生字。能正确读写文中的词语。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、收集积累文中的好词佳句，并背诵课文中自己喜欢的部分。

丰富语言的积累。

4、读懂课文主要内容，了解西沙群岛是个美丽、富饶的地方，培养学生热爱祖国大好河山的思想感情。

教学重点、难点：

通过理解词句，了解西沙群岛的美丽富饶。

教具准备：课件 宽带网

教学过程：

一、创设情境，导入新课。（播放课件）

1、谈话：今天，老师要带同学们去参观一处非常优美的地方——西沙群岛。你们知道有关西沙群岛的事情吗？

指名让学生充分说一说。

师：你们说得不错！但是西沙群岛还有许多更好看、更好玩的地方，还有许多更有趣的东西，你们知道吗？想知道吗？

生：想！

师：那就随着老师一起去看一看吧！

2、教师联机出示地图，让学生自己找出西沙群岛。（出示课件地图）为同学们讲解西沙群岛的地理位置，并以假想参观的方式进入西沙。

（设计思路：我这样设计，能够很快抓住学生的好奇心，激发出学生学习的兴趣。）

二、自主探究，交流汇报。

1、学生自由朗读课文，扫清生字障碍，初步感知课文。

2、出示课件（含有生字的词语），运用多种方法引导学生识记。

3、交流：

通过自己读书，你除了认识了这些生字、词语以外，你还了解到了西沙群岛的哪些特点呢？指名让学生说一说。

4、再读课文，看一看西沙群岛有哪些东西可以用“多”来形容？你是从那些地方看出来的？

5、交流：

小组交流，说出自己通过读课文了解到的西沙群岛什么很多，并说出是从哪些词语看出来的，顺便说出对词语的理解。

全班交流：

指名说出自己对西沙群岛的了解，学生说到哪一部分，教师就出示那一部分的课件（相关的景物和朗读），帮助学生直观地了解西沙群岛的海水、海底、海滩、海岛。体会文中“五光十色、瑰丽无比、蠕动、栖息、分枝的鹿角、一簇红缨、飘飘摇摇”等词语的意思。

总结出课文的写作顺序。

6、教师小结：西沙群岛真是一个风景优美、物产丰富的好地方啊！

（设计理念：本环节我通过让小组交流、汇报融通。充分放手让学生自读自悟后，自由汇报，满足了学生自主学习的愿望，使有限的时空所有的学生参与了学习，获取更多、更丰富的信息。他们交往的愿望也得到了满足，既受到了尊重，个性又得到了张扬；既锻炼了学生的说话能力，又加深了学生对课文的理解与感悟。课堂效率得到了极大的提高。）

三、激发感情，指导朗读。

1、师：同学们已经充分体会到了西沙群岛的美丽和富饶，你能用你的声音、你的语言把他表达出来吗？

2、指名让学生说说读好第一自然段的关键。（要读出热爱的感情）

3、让学生先充分试读后指名读，师生点评。

4、用同样的方法读后面的内容。学生实在体会不到位的教师可以范读。汇报朗读的形式可以是小组齐读、男女生比赛读、全班齐读、个别读。

（通过朗读指导，让学生进一步感悟文章中描写的美丽景色，体会到西沙群岛的富饶，进而理解作者对西沙群岛的感情，加深对文章的理解。）

四、拓展积累，情感升华。

1、师：读了这篇文章，我有一种有如置身其中的感觉，你们呢？

2、师：为什么会给我们这种感觉呢？因为作者用了很多的好词，写出来的句子也很美。你希望自己学会使用这些好词好句吗？那还等什么，赶快积累啊！

3、其实这课只写了西沙群岛的一部分景物，你想了解更多吗？带领学生进入网络去探索更神秘的西沙群岛。出示美丽的海滩、辽阔的大海、壮丽的日出、历史的见证，让学生仿佛置身其中。进而更加喜欢西沙群岛，更加热爱祖国的大好河山。

（设计理念：我这样设计是为了让学生通过网络了解更多西沙群岛的有关知识，真正调动起学生热爱祖国河山的感情。加深对课文的认识了解。帮助学生养成积累的习惯，为写景作文打下基础。）

教学板书：

海水（五光十色，瑰丽无比）

海底（珊瑚、海参、大龙虾、鱼）

富饶的西沙群岛 风景优美，物产丰富

海滩（贝壳、海龟）

海岛（鸟蛋、鸟粪）

富饶的西沙群岛课例分析 4

一、教材分析

这是一篇写景的文章。作者用生动、具体、形象的语言写出了西沙群岛是个风景优美，物产丰富的可爱的地方。从而激发学生热爱祖国大好河山的思想感情。

全篇文章可按总、分、总的记叙顺序分为三段。第一段是全文的总述，写西沙群岛风景优美、物产丰富，是个可爱的地方。第二段是分述，按照由上到下、由近及远的顺序从海面、海底、海滩和岛上四方面描述，具体写出西沙群岛的美丽富饶。第三段是总结，写守卫在岛上的英雄儿女必将使西沙群岛变得更加美丽和富饶。全文条理清楚，层次分明。

这种总、分、总的叙述方式不仅体现在全篇文章中，还体现在段落、句群和句子中，形成这篇文章结构上的突出特点。

此外，本文开头结尾的相互呼应，使文章显得结构完整。

本文不仅有总分关系的段式，还有因果关系、并列关系的段式，是中年级进行段的训练的好教材。

本篇文章语言生动、具体，作者运用了贴切的比喻，形象地写出事物的特点，给读者留下深刻印象。

二、教学要求

1. 使学生了解西沙群岛是个风景优美、物产丰富的可爱的地方，激发学生热爱祖国大好河山的思想感情。

2. 学会本课生字。积累新词：

富饶 岛屿 海防 前哨 交错 五光十色 异常 高耸 低陷

峡谷 绽开 蠕动 威武 千奇百怪 无所不有 庞大 栖息

重点理解带点的词语。

3. 学习把句子的意思写得更具体。

4. 能正确朗读课文。理解课文总起分述的记叙特点。懂得“总、分、总”、“并列”“因果”段式分层和概括段意的一般方法。

三、教学设想

充分利用本课教材，突出段的训练。教学生认识一些常见的段式，了解连句成段的方法，学会给典型段式分层，概括段意。

四、教学时间 三课时

第一课时：初读课文，了解课文的主要内容，学习生字词，重点

理解带点的词语，理清文章的脉络。

第二课时：讲读课文，理解课文内容，重点进行段式训练，了解连句成段的方法，学习给典型段式分层，概括段意。

第三课时：总结全文，完成课后练习，有感情地朗读课文。

五、教学过程

第一课时

(一)启发谈话，激发兴趣。

出示“珊瑚、海参、大龙虾、贝壳”等实物标本和“飞虎鱼”、“气鼓鱼”等挂图。

问：谁认识这些水产品？它们都是什么？谁知道它们产在什么地方？

(二)揭示课题。6. 富饶的西沙群岛

审题：什么是岛？什么是群岛？

出示中国地图

简介西沙群岛的地理位置及其重要性。

这个课题的中心词是什么？（富饶）

从课题中你知道什么？（全文应主要围绕“富饶”来写）

(三)听录音。

思考：西沙群岛是什么样的地方？

(四) 自学生字新词。

(1) 提出自学字词时遇到的困难和问题

(2) 重点检查

a. 读音

绽(zhàn)开 蠕(rú)动 一簇(cù) 栖(qī)息

b. 区别字形

c. 理解词义

通过挂图和实物理解；结合上、下文理解；查字典。

(五) 阅读课文，理清脉络。

1. 自由读课文

思考：①全文共有多少小节？每节写什么？

②哪几节具体写出西沙群岛的美丽、富饶？

③开头一节和结尾一节在全文中起什么作用？

④按“总——分——总”的结构怎样给文章分段？

⑤分述部分是从哪几方面写的？按什么顺序写的？

2. 分段朗读全文

(六) 布置作业。

1. 抄写生字新词

2. 熟读课文

板书设计

第二课时

(一) 复习检查。

全文共分几段？是按什么分段的？

(二) 讲读课文。

1. 指名朗读一段

问：这一段共有几句话？每句话说的什么？这两句话的关系怎样？（并列）这一段主要写什么？

板书：风景优美物产丰富

2. 默读第二段

思考：第二段是从哪几方面具体描述西沙群岛的？是按什么顺序写的？

（从海面——海底——海滩——岛上四方面具体描述西沙群岛的是按地点的变换，由上到下，由近及远的顺序写的）

① 指名读第二节

问：这一节有几句话？每句话写什么？

问：这两句话之间是什么关系呢？（因果关系）

问：作者在表达时先写什么？后写什么？（先果后因）还可以怎样表达？

练习按照先“因”后“果”，先“果”后“因”叙述本段内容。

讨论这一小节如何分层。（一层写海水色彩不同，另一层写海水色彩不同的原因）讨论如何概括段意（因果关系的小段在概括段意时是抓“因”，还是抓“果”应当因文而异）

本课主要写什么？（西沙群岛“风景优美物产丰富”）根据这个主要意思概括段意应抓第几层？（第一层）

练习概括段意（西沙群岛海面风景优美或西沙群岛海水异常美丽）

小结：因果关系的小段，一般分为两层，一层写原因，一层写结果，概括段意时一般应抓结果部分。

练习有感情地朗读

②默读第三节

问：这一节主要写什么？本节共有几句话？写了哪几种水产品？（1句写珊瑚 2句写海参 3句写大龙虾 4—9句写鱼）它们之间是什么关系？（并列）写同一事物的几个方面可以怎样分层？（一方面内容为一层，本节可分为四层）

指名读一、二、三层。

提问：作者怎样把珊瑚，海参、大龙虾这三种事物写具体的？（作者用了比喻、拟人的手法写出它们的形状、动作、样子等）

指名读四层。

这层共有几句话？仔细阅读，找出总述——分述——总结的句子。这层的几句话之间是什么关系？（总、分、总）

看幻灯：鱼

总：一群群穿来穿去

↓

分：有的……有的……飞虎鱼……气鼓鱼……

↓

总：各种各样数不清一半……一半……

怎样概括这一节的意思呢？

小结：可以用一句话概括（西沙群岛海底水产品丰富），也可以把并列的几方面都归纳进去（西沙群岛的海底有珊瑚、海参、大龙虾和鱼）

指导自学第四节第五节

提示：每节有几句话？每句话写什么？它们之间是什么关系？

给这两节分层，概括段意

指导朗读四、五节

小结：第二大段从四方面具体写西沙群岛美丽富饶，这四方面是并列关系，练习概括段意。（西沙群岛海水色彩美丽，海底有丰富的水产，海滩上有贝壳和海龟，海岛上鸟的天下。）

3. 指名读第三段。

问：这段有几句话？每句话写什么？与第一段有什么联系？

指名读首尾呼应的句子。

这段写什么？（岛上儿女保卫建设西沙群岛）

(三) 布置作业。

1. 课后练习 1、2、3

2. 背诵第二、第三节

板书设计

第三课时

(一) 正确、流利、有感情地朗读全文。

(二) 课堂练习。

1. 课后练习 2 学习把句子写具体(1)大龙虾样子挺威武。

大龙虾(全身披甲，划过来，划过去)样子挺威武。

比较前句和后句有什么相同和不同？哪种写法好？为什么？课文怎样把句子写具体的？（写出大龙虾的样子和动作）

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/696054035241011000>