

2023 年最新学生数学质量分析报告范文 8 篇

大家在写数学质量分析报告的过程中，肯定要留意逻辑严谨，那么起草的过程中，挚友们清晰有哪些确定要当心的点吗？以下是我细心为您举荐的最新学生数学质量分析报告范文 8 篇，供大家参考。

最新学生数学质量分析报告范文 1

从试卷的总体状况来看，本次试卷难度不大，但学问面涵盖广泛，简单忽视的细微环节多，假如学生想要取得志向的成果，还是存在肯定的难度。以下是我的试卷质量分析状况：

考试状况分析：

二（1）班共 40 人，实考 40 人。二（2）班共 41 人，实考 41 人。卷面为满分 100 分，其中：二（1）班 100 分 4 人，90—99 分 11 人，80—90 分 15 人，60—80 分 7 人，不及格 3 人。二（2）班 100 分 2 人，90—99 分 18 人，80—90 分

16 人，60—80 分 4 人，不及格 1 人。

试卷及错题分析：

这份试卷选择了填空、计算、动手操作、解决问题几大类型。分值分布如下：填空 28 分，口算 10 分，列竖式计算 26 分，动手操作 9 分，解决问题 27 分。

一、填空

每空 1 分，小挚友们多数对近期学习的厘米和米的学问驾驭较坚固，失分较少。第三单元角的初步相识中一块三角板中，有（ ）个角，有近 30%的同学不会填。这个学问点给学生讲过两遍，可能遍数还不够多，部分学生没驾驭好。在以后复习时应当赐予关注。在填写角的各部分名称这道题，我发觉部分学生不会写“顶”这个字，这可能与我的平常教学有关，忽视了学生生字的驾驭，认为这是语文课的相识，在今后的教学过程中肯定会留意这方面。

二、计算

计算包括口算和笔算。口算学生们做得很细心，无掉题、

漏题的状况发生，只有极个别的同学因马虎出错。而笔算问题很大，几乎 50%的同学在计算题出现错误扣了分。扣分主要是因为（1）计算不细心导致计算错误。（2）相同数位没有对齐。尤其是第一题 $61+39=100$ 这道题。因为讲课时没有重视答案是 100 的两位数加减两位数，所以出现了计算正确而数位没有对齐的现象。（3）没有标上进位 1 和退位点。在平常的练习过程，反复强调要标上，部分学生还是会遗忘。

三、动手操作

1、画一个直角，再画一个比直角小的角。

出现错误大部分因为（1）没有标上直角符号。（2）尖尖的角由于三角板磨损画得有些圆滑。

2、画一条 4 厘米长得线段。

同学们对于线段有两个端点，线段是直的学问点基本驾驭，但在画完后需标出长度的要求极易漏掉。要做着重强调。还有部分学生因看错题目化成 5 厘米线段。

四、解决问题。

1、2、3、4、5 小题考察的都是 100 以内的加减法，加减混合的应用，大部分同学驾驭不错。出现错误的同学中，我发觉大部分学生算式正确，答案确没有计算正确。大部分缘由在于我平常对解决问题没有要求学生列竖式计算。在今后会重新要求学生列竖式计算。

综合以上出现的问题，结合今后的教学，特作出如下的改进措施：

1、培育学生做题前先看清题意的习惯。

无论什么题目，是多么的繁杂或是多么的简洁，弄清题意才有可能做对，否则前功尽弃。

2、提高学生的计算实力。

计算是小学数学的基础。今后在教学过程中，会让学生多做一些趣味性的心算与口算练习，既提高了计算实力，又能提高学生学习的爱好，持之以恒的坚持必定能出结果。

两个月的辛苦，两个月的收获，发觉缺点，在今后的工作

中不断完善。只有这样，我们的教学工作才能不断进步，不断提高。希望在今后的教学过程中取得更优异的成绩！

最新学生数学质量分析报告范文 2

本学期的教化教学工作以及学科学业评价已落下了帷幕。为了刚好总结阅历，发觉工作中的不足，更好地为以后的教学工作服务现将本学期一年级数学学科学业评价质量分析如下：

一、综合评价

我校一年级仅有 1 个教学班，这个学期，一年级仍旧实行数学学科学业评价方案，方案还有待成熟，但是基本有效的对全班 64 人，从过程性、活动性及终结性三方面评价了学生的各项实力，全班 95%的学生都能达到优秀。下面就从这几方面结合我们班级的评价结果做出以下分析报告。

1、过程性评价

过程性评价主要包含课前课堂表现、成长记录袋内容、日常作业状况以及单元检测，我们采纳平常记录的形式积分，

共 40 颗星，占总成果 40%。

过程性评价主要考察学生的学习习惯与自主学习实力，考察学生每一单元的学问驾驭状况以及学生刚好纠错的学习习惯，考察学生是否按时并独立完成作业，书写是否仔细，差错少，能否刚好订正错题，并主动请老师再次批改，考察学生本学期都参加了哪些活动以及学生特色作业的完成状况。

从评价结果来看，课前课堂表现、学习看法习惯、学生的学习实力以及互作互动实力主要是靠老师平常视察来评价，缺乏很具体的评价标准，所以各个学生之间只存在微小的差别，学生的互作互动实力比较欠缺，主要还是平常训练的少，小组合作意识还不够高，大部分学生的学习习惯都比较好，只有少数学生常常出现做完作业不检查导致漏题的现象；日常作业状况主要参考《小学数学》的书写状况，由于作业一般都是在课堂上完成的，所以都写的不错。单元测试后老师都会刚好对当次考试成果进行记录，对学生的纠错状况进行检查与统计。由于每单元的学习内容不一样，所以每次单元检测中出现的问题大多都不统一，学生没有养成良好的检查习惯，每次测试总有少数学生出现漏题的现象。至于成长记录袋，每次学生都能很仔细的完成特色作业，并将成果保存

进成长记录袋中，这一项学生的成果都差不多，基本都能得到满分。

2、活动性评价

活动性评价主要包含数学好玩分扣子、填数嬉戏以及口算竞赛三项活动，共 20 颗星，占总成果 20%。

活动性评价主要考察学生是否能找到合适的分类方法，是否能主动参加活动，在活动中是否能主动思索、小组合作意识与小组合作实力以及学生的计算实力这几方面，依据学生参加活动的表现进行打分。

从评价结果来看，大多数学生基本能找到合适的分类方法，也能主动参加分类活动以及填数嬉戏，在活动中能主动思索，只是学生的小组合作意识与小组合作实力较弱；由于口算测试学生若对自己作答状况不满足，可申请更换题卡或者申请重新测验，直至自己满足为止，所以大部分学生考试都比较好，只有极个别学生口算实力较弱，一次考试不太好又不情愿二次测试，答对题数低于 50 道。

3、终结性评价

终结性评价采纳纸笔测试、我们相识的数以及数学与生活分项测试的形式进行评价，共 40 颗星，占总成果的 40%。其中纸笔测试 30 颗星，另外两项各 5 颗星。

终结性评价主要考察学生对概念的理解实力、计算实力、操作实力、数学思索、运用学问解决实际问题的实力等；考察是否会用 100 以内的数描述生活中的事物并会简洁沟通，能否估计详细事物的数量，能否用所学的数学学问描述、沟通生活中的事，提出数学问题，并能够解决。测查学生学数学、用数学的意识和实力。

从评价结果来看，全班 95% 的学生终结性评价能达到 35 分以上。我们相识的数这一项学生都能用生活中的事物描述 100 以内的数，也能简洁的沟通，少部分学生在估计详细事物的数量这方面实力较弱。数学与生活这一项测试中，学生能很轻松的用所学的数学学问描述、沟通生活中的事，并提出 5 个以上数学问题，也能够解决。纸笔测试中，80% 的学生成果在 90 分以上，但是学生视察物体的方位这方面实力较弱。

二、存在的问题

由于评价方案还不够成熟，在实施过程中存在不少的问题。学生的互作互动实力比较欠缺，小组合作意识还不够高，缺乏对自我评价的客观性。大部分学生的学习习惯都比较好，只有少数学生没有养成良好的检查习惯，每次测试总有学生出现漏题的现象。学生的口算实力、估计详细事物的数量的实力以及视察物体的方位的实力较弱。

三、缘由的分析

学生的互作互动实力比较欠缺，小组合作意识还不够高，缺乏对自我评价的客观性主要缘由还是平常训练的少，小组合作的机会少，小组合作中组长的选定很重要，须要老师严格的筛选与培育，这点我作为老师来说，我不合格。少数学生没有养成良好的检查习惯，每次测试总有学生出现漏题的现象，学生马虎不仔细是一方面，最主要的还是老师在这方面的训练不够，没有做到领着学生检查，帮助学生学会检查，以致学生没有做完题检查的意识。学生的口算实力、估计详细事物的数量的实力以及视察物体的方位的实力较弱，主要在于平常训练少。由于这学期时间短，只有三个多月，但学习任务没有变，于是这个学期始终呈现一种赶课的状态，对学生这些方面的训练就搁置了，这是我的责任。另外视察物

困难。

四、教化决策

在下学期的教学过程中会接着加强对学生学习习惯的培育与教化，增加小组合作的机会，使每一个学生都能主动并乐于参加到小组合作中去，主动探讨，并着重培育小组长的组织实力。在以后的教学过程中会加强培育孩子的检查实力以及纠错实力。重视每一次的单元检测，刚好分析总结孩子对本单元的学习驾驭状况，有重点的对孩子进行辅导。在下学期的教学中会接着抓好基础学问，特殊是100以内加减法的计算。在平常的教学中多练习，运用多种形式，才能让学生真正敏捷做到又快又精确的计算。估算是一个难点，又是一个重点，下学期会加强孩子的估算意识以及估算实力。

五、行动落实

1、争取每堂课都给学生空出来几分钟时间让孩子合作探讨，把课堂还给学生，老师着重引导学生探讨，并学会用自己的语言描述自己的想法。

、固定小组成员，统计小组长的姓名，并支配空余时间对这些小组进步行培训。

3、每次做完作业或做完试卷后，老师要做到带领孩子仔细检查，教会孩子自我检查的方法，直到学生能做到自我检查以及自我纠错。

4、利用课前 5 分钟时间对学生进行口算练习，利用开车、抢答等形式训练学生的口算实力。

5、抓住一切机会训练孩子的估算实力。

6、分层次教学。针对不同的学生实施不同的教化方法，着重辅导后进生，关注后进生，提中学等生，提升优秀生，争取每一个学生都能达到优秀。

综合以上来看，学生各方面表现层次比较分明，各项实力都有须要加强的学生，同时使我看到了并了解了平常在教化教学工作中存在的不够完满的一些事物和问题，针对这些问题，我将会在今后的工作中尽量补足，在仔细钻研教材和课标的同时，更加关注学生（如：学生的学习习惯、学生的学习看法、学生的学习心理以及学生的学习品质），重视学生

好的数感和方位感，以及解决简洁的实际问题的实力。优化课堂结构，向 40 分钟要质量，争取在以后的测试中不再出现类似的错误，使一年级学生达到志向的学习水平，让学生在生活中学找数学，发觉数学，学会运用数学，让自己成为一名优秀的数学老师！

最新学生数学质量分析报告范文 3

一、试卷的基本状况

1、试卷结构

试卷整体结构合理，贴近教材的呈现方式，层次清晰，重点突出，同时留意结合详细问题背景考察学生解决实际问题的实力。试题满分 100 分。

2、试卷特点

（1）全卷试题覆盖面广，重视对基础学问、基本技能的考核。重视考查“必备”的基础学问和基本技能，关注学生的学习爱好，变更了课堂上过分注意机械的技能训练。

(2) 试卷层次分明，难易有度。全卷试题考察学生的学问面较广，试题形式多样敏捷，一年级学生想得100分不简单，能较好的反映老师在日常教学中优势与不足，体现肯定的坡度，能较好的体现学生的整体素养。

(3) 试卷具有人文特点。试卷留意了学生的情感和心理，具有人文的特点。试卷变更了过去“冷、硬”的面孔，卷首给出了激发学生爱好和调整心理的语言，还供应了生活中图片，图文并茂。

(4) 关注数学应用的社会价值。

(5) 考查学生对数据、图表的处理实力和表达实力。要求学生正确地获得、理解信息，并通过处理数据、图表所表达的信息去表达解决问题。

(6) 设计了考查数学思想方法的问题。

二、效果

全班 31 人经过统计，此次考试的及格率达 100%，优秀率

75%以上，平均分是 84 分。

三、体会

1、学生的思维受定势的影响比较严峻。详细反映在比较简洁的与例题类似的典型题目学生解答正确率高，对于比较生疏的题目解答则不太志向，正确率较低。

2、学生综合运用学问及分析、推断的实力较差。

四、学生感想

经调查，大部分学生走出考场时，自我感觉良好，认为很好考，可是有少数平常读题仔细的学生认为很难，在检查时发觉许多错误，假如不细致很简单犯错。还有学生说题目的字太小，太密集，很难认。大部分字平常都已经相识了，也没必要写拼音了。

五、教学建议

(1) 从统计的数据和学生解题时暴露出问题可以发觉老师用新理念实施新课程的教学是有效的，每一位老师都相识

材的呈现方式对教学的要求，关注学生的学习过程。

(2) 留意联系学生的社会实际，培育学生思维的敏捷性，提高学生分析问题、解决问题的实力。

(3) 重视培育学生良好的学习习惯。

(4) 低年级教学中计算是重点，今后应坚持抓好学生的计算基本功的训练。

(5) 新教材给老师留下了很大的空间，因此合理有效的开发教材资源，有助于把课外的学问有机地结合在一起。同时要对学生加强发散性思维的训练。

(6) 对有困难的学生要加强双基训练，落实必需到位，使每位学生能学到最基本的数学，解决最基本的生活问题。如：陈佳莹、金佳瑶、叶海康等。老师要赐予他们刚好的关照与帮助，要激励他们主动参加数学学习活动，尝试着用自己的方式去解决问题，发表自己的看法。刚好地确定他们的点滴进步，对出现的错误要耐性地引导他们分析其产生的缘由，并激励他们自己去改正，从而增加学习数学的爱好和信

念，培育他们良好的意志品质。对于学有余力并对数学有深厚爱好的学生，老师要为他们供应足够的材料与思维空间，设计有针对性的练习，发展他们的数学才能，避开学习两极分化的现象。

最新学生数学质量分析报告范文 4

一、试题分析

1、课标和以往的教学大纲相比基础学问、基本技能发生了一些改变，删减了一些繁、难、旧的内容，增加了学问应用和合情推理等要求，同时也强化学问应用的敏捷性。试题突出双基考查的多样性和敏捷性，充分让老师和学生明确新课程的双基是什么。

2、试题着重评价学生感受事物，体现过程，分析问题、解决问题形成的思想方法，试题内容源于教材，有效地引导老师和学生注意教材的基础示范作用，引导老师重视课堂、重视学生参加、重视过程、夯实基础，为学生的全面可持续发展供应牢靠保证。

3、本次试题的难度设计恰当，从考试状况来看，基本与

预期的目标一样。试卷力求做到难度分布均衡合理，尽量削减了过难和过易的试题，因为题目的难度要求比以往有所降低，故此次统测成果师生基本上是皆大高兴。

二、考试的基本状况

本次期末考试数学试题全面考查了学生必备的基础学问、基本技能和基本方法的驾驭状况。试卷起点低，覆盖面广，难易适中。通过本次考试，不但对前阶段的教学复习作了全面的检查，而且能有效地找出教与学中存在的问题，明确下阶段的努力方向。

三、答卷分析

1、学生答卷的主要特点

(1) 从卷面分析反馈状况看，绝大多数学生书写仔细、干净整齐，而且计算题有步骤，分析题有充分的理由。

(2) 大多数学生答卷的心态良好，目的明确，能够正确对待考试，极大的发挥出自己的潜能，把失分率降到最低限度。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/697016015132006155>