

高频简答题+ 记忆口诀

1、简述德育的基本原则

1. 导向性原则
2. 疏导性原则
3. 因材施教原则
4. 长善救失原则
5. 个别教育与集体教育相结合原则
6. 严格要求与尊重学生相结合原则
7. 教育影响一致性与连贯性原则

口诀：双导二施三结合

2、学习策略的原则

1. 主体性
2. 内化性
3. 生成性
4. 特定性
5. 有效性（有效监控性和个人效能感）

口诀：煮花生特有效

3、简述德育的途径

1. 品德课和其他学科教学
2. 社会实践活动
3. 共青团和少先队教育

4. 校级教育活动

5. 班级教育活动

6. 家庭工作

口诀：家庭学校社会班级品德学科共青团

4、 促进学生形成良好品德的方法

① 有效的说服

② 树立良好的榜样

③ 利用群体约定

④ 给予恰当的奖励与惩罚

⑤ 价值辨析

【口诀】服榜样、约奖励、价辨析

5、 20 世纪以后教育的特点

① 教育的终身化。

② 教育的全民化。

③ 教育的民主化。

④ 教育的多元化。

⑤ 教育技术的现代化。

【口诀】全民多现身

6、 课程标准的含义及作用

课程标准的概念：

① 课程标准是国家根据课程计划以纲要的形式编定的有关某门学科内容及

其实施、评价的指导性文件。

② 新课程标准的基本框架：前言、课程目标、内容标准、实施建议、附录

③ 其核心部分是课程目标。

④ 课程标准的作用：是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。

【口诀】 概念+ 结构+作用。

7、我国现阶段的教学任务

① 使学生掌握系统的现代科学文化知识，形成基本技能、技巧。

② 发展学生智能，特别是培养学生的能力和创造力

③ 发展学生体力，促进学生的身体健康。

④ 培养学生科学的世界观、良好的思想品德、健康的审美情趣和良好的心理素质。

【口诀】 双基+全面发展（德智体美劳全面发展）

8 教学过程特殊性的具体表现

教学过程是一种特殊的认识过程，其特殊性具体表现为：

① 认识的间接性

② 认识的交往性

③ 认识的教育性

④ 有领导的认识

【口诀】 建（间接性）交（交往性）育人。

9、教学过程的基本阶段

① 激发学习动机

② 领会知识

③ 巩固知识

④ 运用知识

⑤ 检查知识

【口诀】 一动机四知识

10、 上好课的具体要求

① 目的明确

② 内容正确

③ 方法得当

④ 结构合理

⑤ 语言艺术

⑥ 气氛热烈

⑦ 板书有序

⑧ 态度从容

【口诀】 明确内容；方法合理；语言热烈；板书从容

11、 启发性教学原则的贯彻要求

① 加强学习的目的性教育，调动学生学习的主动性

② 教师的讲授应抓重点、难点、关键。

③ 设置问题情景，启发学生积极思维。

④ 培养学生良好的思维方法。

【口诀】 主（主动性）抓（抓重点）情境（设置情境），培方法（培养思维

① 书本知识的教学要注重联系实际。

方法)

12 、 理论联系实际原则的贯彻要求

①书本知识的教学要注重联系实际。

- ② 重视培养学生运用知识的能力
- ③ 正确处理知识教学与技能训练的关系。
- ④ 补充必要的乡土教材。

【口诀】 小联（联系实际）在乡（乡土教材）下训练运（运用知识）输技能（知识教学与技能训练）

13、教学方法选用的依据

- ① 考虑教学方法本身的特点和功能，灵活选择，综合运用。
- ② 依据学科特点和学习内容选择教学方法。
- ③ 依据教学目标选择教学方法。
- ④ 依据学生特点选择教学方法。
- ⑤ 依据现有的教学媒体的特点选择教学方法。

【口诀】 依学生，依目标，依内容，依媒体，依自身。

15、班级授课制优缺点

优点：

- ① 有利于经济有效地、大面积地培养人才；
- ② 有利于发挥教师的主导作用；
- ③ 有利于发挥学生集体的作用。

缺点：

- ① 教学活动多由教师直接作主，学生的主体地位或独立性受到一定的限制；
- ② 学生的学习主要是接受现成的知识，动手少，不利于培养探索精神、创造能力和实践能力；

- ③ 教学面向全班学生，强调的是统一，难以照顾学生的个别差异；
 - ④ 教学内容和教学方法的灵活性有限。
-

【口诀】大养人，教主导，学集体，限独立，少动手，难个别，缺灵活。

16、 提高记忆能力的方法

- ① 明确记忆目的，增强学习的主动性
 - ② 理解材料的意义，少用机械记忆
 - ③ 对材料进行精细加工，促进深度理解
 - ④ 运用组块化学习策略，合理组织材料
 - ⑤ 运用多重编码方式，提高信息加工处理的质量
 - ⑥ 注重复习方法，防止知识遗忘
-

【口诀】理解（理解材料意义）目的（明确记忆目的）精加工，组块编码
重方法

17、 如何培养学生的创造性

- ① 创设有利于创造性产生的适宜环境
- ② 注重创造性个性的塑造
- ③ 开设培养创造性的课程，进行创造性思维训练

【口诀】环境+个性+课程

18、 教学过程的基本规律

- ① 直接经验与间接经验相结合
- ② 掌握知识与发展智力相统一
- ③ 掌握知识与提高思想相结合（教学过程中知、情、意的统一）

④ 教师主导作用与学生主体相结合

【口诀】教师直接两手掌

19、 学校教育在人的身心发展中主导作用的表现

- ① 学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展方向做出社会性规范。
- ② 学校教育具有加速个体发展的特殊功能。
- ③ 学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值。
- ④ 学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

【口诀】 严（延时价值）规范（社会性规范），塑（加速个体发展）个性
（发展个性），总之要发展。

20、 学习动机的培养

- ① 了解和满足学生的需要，促使学习动机的产生。
- ② 重视立志教育，对学生进行成就动机训练。
- ③ 帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感
- ④ 培养学生努力导致成功的归因观。

【口诀】需要理智（立志）效能有努力

21、 有效促进学习迁移的策略

关注学生的认知结构

- ① 学生原有认知经验的丰富性
- ② 原有知识经验的概括与组织性
- ③ 原有知识经验的可利用性

22、 教育内容与教学过程的选择与安排

- ① 精选教材
- ② 合理编排教学内容
- ③ 合理安排教学过程教授学习方法

【口诀】有结构，有内容，有方法促进迁移

23、 情绪与情感的关系

情绪与情感的区别

- ① 情绪的产生与有机体的自然需要有关，而情感的产生则与人的社会性需要有关。
 - ② 情绪是人和动物所共有的心理现象，而情感则是人类特有的一种心理现象。
 - ③ 情绪产生早（个体生命开始，饥饿哭闹），情感产生晚（社会生产实践中产生）。
 - ④ 情绪具有情境性和动摇性，而情感则具有稳定性和深刻性。
 - ⑤ 情绪多是外显性和冲动性，而情感则具有内隐性和持久性。
- 情绪与情感的联系

情绪与情感两者密切联系、相互依存、相互转化。

- ① 情绪变化受情感制约，而情感又在各种变化的情绪中得到体现。
- ② 情绪是情感的外在表现，情感是情绪的本质内容
- ③ 情绪和情感是两种彼此难以分离的心理现象，是同一事物的两个侧面。

【口诀】新知识+旧知识+心向

24、 影响人格发展的因素

- ① 生物遗传因素
- ② 社会文化因素

- ③ 家庭因素
- ④ 学校教育因素
- ⑤ 个人主观因素

【口诀】 万能答案因素类：遗传+环境（社会环境+家庭环境）+学校教育
+个人主观能动性

25、 影响品德发展的因素

外部条件

- ① 家庭教养方式
- ② 社会风气
- ③ 同伴群体
- ④ 学校教育

内部条件

- ① 认知失调
- ② 态度定势
- ③ 道德认识此外，个体的智力水平、受教育程度、年龄等因素也对态度与品德的形成与改变有不同程度的影响。

26、 发达国家学制改革发展的主要趋势

- ① 义务教育的范围逐渐扩展，年限不断延长
- ② 普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展
- ③ 高等教育大众化、普及化
- ④ 终身教育体系的建构

【口诀】 义务要延长，高等要大众，职业要统一，终身要建立

27、 知行统一原则的贯彻要求

- ① 加强思想道德的理论教育，提高学生的思想道德认识。
- ② 组织和引导学生参加各种社会实践活动，促使他们在接触社会的实践活动中加深情感体验，养成良好的行为习惯。
- ③ 对学生的评价和要求要坚持知行统一的原则。
- ④ 教育者要以身作则，严于律己。

【口诀】强道德、加实践、持统一、律自己

28、 依靠积极因素克服消极因素原则的贯彻要求

- ① 教育者要用一分为二的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和不足。
- ② 教育者要有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素。
- ③ 教育者要提高学生自我认识、自我评价能力，启发他们自觉思考，克服缺点，发扬优点。

【口诀】一分为二创条件，提高自我扬优点

29、 德育的途径

- ① 思想政治课与其他学科教学
- ② 社会实践活动
- ③ 课外活动
- ④ 共青团组织的活动
- ⑤ 班会、校会、周会、晨会
- ⑥ 班主任工作

【口诀】 一教(教学)二班(班会+班主任工作)三活(社会实践活动+课外活动+共青团组织的活动)

30、简述教学工作的基本环节

- ① 备课——上课前的准备工作，是教好课的前提。
- ② 上课——教学工作的中心环节。
- ③ 作业的布置与批改。
- ④ 课外辅导。
- ⑤ 学业成绩的检查与评定。

【口诀】 备上作业来辅导，学生成绩差不了。

31、有意义学习的条件

- ① 学习材料的逻辑意义
- ② 有意义学习的心向
- ③ 学习者认知结构中必须有适当的知识，以便与新知识进行联系

【口诀】 新知识+旧知识+心向

32、简述如何运用记忆规律，促进知识的保持。

- (1) 明确记忆要求，增强知识巩固的自觉性。
- (2) 深度加工材料。
- (3) 有效运用记忆术，尝试回忆与反复记忆相结合。
- (4) 进行组块化编码。

(5) 认为学习的熟练程度达到最好。

适当过度学习。一般150%时，记忆效果

(6) 合理进行复习。①及时复习；②分散复习；③反复阅读结合尝试背诵。

口诀：

有意理解深加工，组块编码记忆术

过度学习 150，阅读试忆相交替

复习方式多样化，集中分散相结合

33、 简述有效迁移的策略或简述为迁移而教的一般建议。

- (1)科学精选教学材料；
- (2)合理安排教学内容；
- (3)合理编排教学程序；
- (4)教授学习策略，提高迁移意识。

(5)合理确立教学目标

口诀：目材编程策(木材变成车)

34、 简述新课程倡导的教学观。

1. 教学过程的课程创生与开发
2. 教学过程的师生交往与互动
3. 学科结论的过程价值
4. 教学过程的人文关怀

口诀：三个教学过程一学科结论

35、 简述学习动机的激发

1. 创设问题情境，实施启发式教学（上课）
 2. 根据作业难度，恰当控制动机水平（布置作业）
 3. 利用学习结果的反馈作用（学习反馈）
 4. 妥善进行奖惩，维护内部学习动机（奖惩）
 5. 正确指导结果归因，促使学生继续努力学习（归因） 口诀：上课布置作业学习反馈奖惩归因
-

36、 简述教学过程应遵循的基本规律。

1. 直接经验与间接经验相统一的规律
2. 教师主导与学生主体相统一的规律
3. 掌握知识与发展智力相统一的规律
4. 传授知识与思想教育相统一的规律

口诀：教师直接掌握传授

37、 简述提高问题解决能力的教学。

1. 提高学生知识储备的数量与质量
2. 教授与训练解决问题的方法与策略
3. 提供多种练习的机会
4. 培养独立思考问题的习惯

口诀：双量双练加思考

38、 学习动机的培养

1. 设置榜样
2. 设置具体目标及达到目标的方法
3. 利用学习动机和学习效果的互动关系培养学习动机

4. 利用直接转化途径和间接转化途径培养学习动机
5. 培养学习兴趣
6. 注意学生的归因倾向

口诀：两设置两利用一培养一注意

39、 如何培养学生良好的记忆力

口诀：一增强二掌握三减少四培养

- 1•增强记忆的目的性
2. 掌握良好的识记方法
3. 根据遗忘规律，减少遗忘
4. 培养良好的记忆规律

40、 课外活动的特点

口诀：组织上形式上内容上过程上

1. 组织上的自主自愿性
2. 形式上的灵活多样性
3. 内容上的灵活性和广泛性
4. 过程的实践性

41、简述教育目的的功能 口诀：导向选择激励评价

1. 教育目的的导向功能
2. 教育目的的选择功能
3. 教育目的的激励功能
4. 教育目的的评价功能

42、简述素质教育的基本内涵

口诀：全面个性要兼顾，创新实践要全体

1. 以提高国民素质为根本宗旨，核心是学生创新能力的培养
2. 是面向全体学生，促进学生全面发展的教育（全面、全体）
3. 素质教育以培养学生学生实践能力和创新能力为重点（创新实践）
4. 素质教育贯穿教育全过程并渗透在教育的方方面面
5. 是促进学生个性发展的教育（个性）

43、简述教育与政治经济制度的关系 政治经济制度对教育有制约作用，具体体现在：

- ① 政治经济制度决定着教育目的
- ② 政治经济制度决定教育的领导权
- ③ 政治经济制度决定着受教育的权利

【口诀】 两权一目的（两圈一亩地）

教育对政治经济制度的影响作用体现在：

- ① 教育培养合格的公民和各种政治人才
- ② 教育是一种影响政治经济制度的舆论力量
- ③ 教育通过提高全民文化素质，推动国家的民主政治建设

44、简述教师职业道德

口诀：三爱两人一终身

1. 爱国守法（基本）
2. 爱岗敬业（本质）