

初中信息技术德育工作计划

篇一：七年级信息技术德育工作计划

七年级信息技术德育工作计划

三家馆中学张松

一、指导思想

德育为一切教育的根本，是教育内容的生命所在，德育工作是整个教育工作的基础。青少年的人文素质，特别是思想道德素质如何，直接关系到中华民族的未来。信息技术新课程改革也特别注重学生人文素质的培养，所以在教学过程中我们尤其重视塑造学生健全人格，力争把全体学生培养成为有良好的人文素质和社会责任感的公民。充分体现“以育人为本”而不是“以知识为本”的现代教育的价值取向。为学生终身学习、持续发展奠定必要的知识和能力基础。

二、工作目标

- 1.培养学生爱护机房设备，遵守机房规则的良好习惯
- 2.培养保护知识产权、信息安全与良好的计算机使用道德
- 3.密切师生关系，培养学生协作精神，营造良好的教学氛围

三、具体措施

- 1、培养学生爱护机房设备，遵守机房规则的良好习惯。

机房内设施贵重，如果不好好爱护，很容易被损坏，使教学工作无法正常开展。所以我们要培养学生爱护机房设备，遵守机房规则的良好

习惯。在每一届新生进入机房前，我们都要先对他们进行机房使用制度的教育，譬如不可以随便拆卸机房设备，不准将饮料、零食等带入机房，课后有值日生打扫机房，保持机房的清洁无尘。课堂上，我给每位学生指定专门的座位，没有特殊情况不可以随便调换，做到责任到人，这样他们就会更加珍惜爱护自己使用的计算机。另外要培养学生安全使用计算机的意识。譬如，不可以将外来的可移动存储设备带入机房，避免将外来的病毒、游戏等带入机房，这是机房使用的一个安全因素，也体现了学生的道德情操。如何引导学生遵守机房规则，正确使用计算机，对信息技术学科的正常开展非常的重要，也是我们信息技术教师要对学生进行德育教育的一项重要内容。

2、信息技术教学中，适时适度地渗透相关的德育教育

3、培养保护知识产权、信息安全与良好的计算机使用道德

网络环境为信息共享、信息交流、信息服务创造了理想空间，网络技术的迅速发展和广泛应用，为人类社会的进步提供了巨大推动力。然而，正是由于互联网的上述特性，产生了许多安全问题，譬如信息泄漏、信息污染、信息不易受控等安全问题。加上近年来计算机病毒严重地侵入计算机系统，不安全性就显得更为突出。我们要让学生明确什么是计算机的安全、信息安全、信息知识产权。在信息技术必修第一章，《信息的获取》中，我们经常要让学生在网络上查找资料，下载一些软件等，这些操作都涉及到信息安全和知识产权的问题。在信息技术的教学过程中，我们要引导学生正确上网，不浏览不健康的网站，合法获取网络信息资源，不侵犯他人的知识产权。在网络安全方

面,引导学生要保护好自已的计算机,当然更不能攻击别人的计算机。总之,我们要培养学生保护知识产权、信息安全与良好的计算机使用道德。这是作为信息技术老师的一项重要德育责任。

4、教学内容中渗透德育

在信息技术的教学中,有很多内容都可以进行德育的渗透。譬如:《搜索引擎》一节中,让学生利用搜索引擎查阅 20XX 年奥运会的资料,通过搜索,他们了解了奥运历史,我国举办申办奥运的过程,20XX 奥运,我国做了哪些准备等等,明白了奥运会是象征国际团结的一项重要活动,我国的申奥成功说明了我国在世界上的地位,学生会产生一种热爱和平与强烈的爱国热情。再譬如《文本信息加工》一节中,提到了文字的起源与中国书法,中国特色的书法引起了西方人的极大兴趣。在这节的教学过程中,让学生体会到我国文字的创造饱含了民族的智慧,并感觉到我国书法的博大精深,学生自然而然会产生一种民族自豪感。再譬如《表格信息加工》一节中,我用我国与美国近年来的国民生产总值、人均国民生产总值的数据,让学生做成 EXCEL 表格,再让学生绘制出折线图,对照比较,让他们感觉到我国经济在蓬勃发展的同时和国际大国的经济还存在着差距,让他们明白经济强盛是立国之本,激发学生立志为国家的经济发展做贡献。还有在《搜索技巧》一节中,我围绕“搜索技巧—关注我国水资源”展开教学,让他们在学习搜索技巧的同时搜索我国的淡水资源情况,水资源的污染情况,了解我国大部分地区存在淡水资源缺乏的现状,从而培养学生节约水资源的良好习惯,树立良好的环保意识。在《建立主题网站》

一章中，我让学生围绕一个主题“爱心”建立网站，大主题下再分四个小主题：“关心贫困地区的孩子”、“关注野生动物”、“关爱艾滋病人”、“关心社会弱势群体”，学生自由选择主题建立网站。在素材的搜集、加工、网站的建立过程中，不知不觉中培养了学生的爱心。在信息技术学科的教学过程中，只要你用心去挖掘，每堂课都可以进行德育渗透。

四、密切师生关系，培养学生协作精神，营造良好的教学氛围。

1、建立良好的师生关系

师生关系的协调与否直接影响到学生人文素质的培养。因此，我们必须建立一种真正民主、平等、和谐的师生关系，师生之间要真诚对话，畅所欲言，尊重学生独特的感受，尊重学生个性和个体差异，尊重他们的情感和人格，对学生应晓之以理、动之以情、导之以行，持之以恒、立之以信、见之以范。“教育最重要的是把学生当作活生生的人。”教师必须有爱心、信心、恒心、责任心，用新的观念来研究学生，用新课程倡导的科学方法来评价学生，对学生和风细雨般的教育，培养他们的人文意识，使学生学会求知，学会做事，学会生存，学会审美，学会做人。

2、培养学生与学生团结协作精神

信息技术课与其他课程不同的一点是，学生的基础差异很突出，造成这种差异的因素有很多。

3、课后与个别学生的交流中渗透德育

在教学过程中，我发现每个班总会有个别学生有点逆反心理，存在厌

学情绪，上课不能遵守课堂纪律，不能认真听讲、按时完成作业。譬如：有一次上课过程中，我发现有一个学生在听 mP3，我向他走过去，他以为我要收掉他的 mP3，便立刻把它藏在了衣服袋子里，还用手捂住口袋。我想强拿是肯定不行的，说不定会引起冲突。怎么办？

突然我灵机一动，说：“我不收掉你的 mP3，你先把它寄放在我这儿，下了课你来拿，现在你好好听课”。下了课，他来到我办公室，紧张的站在旁边。我对他笑了笑，说：“你不要紧张，我和你谈谈心好吗？”，他看见我笑了，立刻放松了下来。我说：“你为什么要在课上听 mP3，是不是因为老师的课讲的不好？或者这些知识你都懂了？”他不好意思的说：“老师，不是您的课讲的不好，也不是我都懂了，是我太想听那首新歌了”。我把 mP3 还给了他，对他说：“你很诚实，老师相信你以后会好好听课，不会再把它带进教室了”。他接过 mP3，感动地走了。以后他表现一直很好，从来没有再犯过。其实，初中的学生已经明白是非道理了，只要你真心去感动他、信任他，他也会信任你、尊重你。

“学高为师，身正为范”，教师不仅要有高度的职业道德和良好的心理素质，有高度的责任感，更要具有敢于弘扬人文精神、敢于提倡学生自主发展、敢于创新的勇气。只有打破陈规向应试教育挑战，与学生建立亲密和谐的关系，在教学中才能做到教学相长，为学生创造自主学习的人文环境，充分发挥他们的主体作用，使学生的人性得到发扬，才能在潜移默化中培养学生的人文素质。

“课课有德育，人人是德育工作者”把“德育放在学校一切工作的首位”

已是我们的共识。上面我谈的一些只是个人在教学过程中的一点粗浅体会，在信息技术过程中如何渗透德育，这是一个相当大的课题，有待于我们不断的实践、探索、交流、研究。

20XX-03-07

篇二：初中德育工作计划

中心学校 20XX-20XX 学年度上学期初中部

德育工作计划

一、工作目标

学校确立了“把学校办成教师和学生最向往的地方”的办学理想，把“入本、个性、和美”作为办学核心理念，坚持“和而不同，美美与共”教育原则，精心打造学校和美教育文化，要基本形成“正心至和，励行尚美”的校训，“和谐、尚美”的校风，“和悦、立美”的教风和“和乐、共美”的学风。学校应该高度重视安全工作，达到了校园监控无死角。突出抓好重点青少年排查和引导工作，并切实在生活上、学习上给予留守儿童更多的关爱。定期举办安全消防、法律法规知识讲座和自救逃生演练，排查学校存在的安全隐患，定期对学校的财产进行维护和管理。为师生创造安定有序、和谐融洽的工作、学习和生活环境，保障了教学活动的顺利实施。

二、工作重点

- 1、加强师德建设，以新的《教师职业道德》为标准，以德能勤绩为表现，努力提升教师职业道德。
- 2、加强德育队伍建设，对班主任队伍，尤其是年轻班主任进行有针

对性的培训，提高班主任老师的理论水平和管理水平。教会班主任科学、合法、合情、合理、有效的进行班级管理。开展一月一次的班主任工作论坛，培养能力、相互沟通、集思广益、共同提高。

3、提高学生自主管理、自我发展能力，让执勤班真正发挥作用，成为学校发展的主人。

4、继续开展“文明礼仪”教育活动，寓教育于各项活动中。通过主题班会、演讲、广播、板报宣传及各种小型文体活动，培养学生的集体荣誉感和团结、进取的精神及审美意识。

5、通过形式不同的家校联系方式，促进老师、家长、学生之间的相互理解，架起一座理解的桥梁。利用社区资源对学生进行教育，办好家长学校，形成教育的合力。

6、班级精细化自主管理。抓在细微处，落在实效中，明确分工细则，力争做到“人人有事干，事事有人干”，并落到实处。

7、开展好学生成长档案袋建设，记录学生成长的点点滴滴。

8、落实好“七彩和美卡”的学生评价工作。

三、工作措施

（一）加强德育队伍的建设，营造全员育人氛围。

1、加强德育队伍建设。

变班主任为导师，班主任将着眼点放在真正的教育上，用更多的精力和时间去关注孩子们的心灵。尊重学生的天性和个性，以学生可以接受的方式处分学生。践行魏书生班级管理策略，加大班主任的培训力

度，确保一月召开一次班主任会议。班级量化实行等级制，各班以学生为主体，实施班级自主化管理，培养学生自我管理、自我教育能力，在自由空间里培养学生的自律意识。

2、加强班主任队伍建设。

树立责任意识。班主任是班级工作的第一责任人，年级主任是年级工作的第一责任人，要加强班主任、年级主任之间的联系。本学期实行班主任一月一次班主任工作论坛，健全和完善班主任岗位职责、工作条例、班主任工作考核评估激励机制，坚持从形式和内容两方面公正、客观地衡量班主任工作，鼓励班主任主动认真地开展工作。开好每月一次的班主任例会，针对存在的问题和取得的成绩及时提出批评或表扬。本学期将开展班级管理经验交流会，达到相互学习、相互促进的目的。

3. 充分发挥团队工作的作用，扩大班干部的影响。团员、班干部在学生中的影响是不可低估的，他们应该是同学的榜样。要定期对团员、班干部进行培训，充分发挥他们的积极性，使他们带动更多的同学一起进步。

（二）常规教育常抓不懈

1、抓好行为规范教育。开学第一个月，各班要利用班会组织学生认真学习贯彻《中学生守则》、《中学生日常行为规范》、《乡饮中心学校违纪学生处罚条例》，德育处和团队组织将利用不同形式进行检查。

通过对学生集中进行行为规

范系列教育，强化训练，培养学生自我约束、自我管理的能力。通过

具体的强化训练，充分发挥学生的主体作用，让学生自主组织活动、管理评价，逐步使学生从“要我这样做”转变为“我应该这样做”，使良好的行为习惯内化为自觉的行动，重视良好学习生活习惯的养成教育，让学生终身受益。以德育处、年级、班级管理为一体，形成一个良好的校风。加强值班领导、值班教师和值周学生常规检查反馈、督促作用，使常规管理达到精细化。

（三）抓好文明礼仪教育、爱国主义教育、感恩教育。

1、以校园礼仪为重点，上好“文明礼仪第一课”。通过举行校园礼仪风采展示、“手拉手、一帮一”等一系列的主题教育活动，加强学生文明礼仪规范教育。从平时的一点一滴做起，培养学生文明礼貌的习惯，传承中华民族的美德。

2、结合“弘扬和培育民族精神月”活动，进一步规范学校升降旗制度，建立新学年开学典礼上好“爱国主义教育第一课”制度，并结合教师节、中秋节、国庆节等重大节日对学生进行爱国主义、革命传统教育、中华传统美德教育。

3、感恩教育。本学期继续开展感恩教育活动，感恩就是要从爱父母，爱老师、爱同学、爱身边的人开始，对给予自己关怀和帮助过的人应抱有感激之心。通过主题班会等形式对学生进行教育，使学生学会关心、学会做人。

（四）根据学生年龄特点，抓好各年级学生管理。

学生在不同的年龄阶段，有不同的心理和生理的特点，根据学生的特点，抓好学生不同阶段的管理和教育，有利于学生的健康发展。因此，

本学期要求各年级要根据学生的特点，合理安排活动，制定循序渐进的德育养成程序，以培养学生的竞争及诚信自立的意识。

（五）加强班级建设。

1、要求班主任老师根据年级、班级的具体情况，充分利用每一节班会课，认真设计班会内容，写好教案，多讲身边人，身边事。德育处要利用主题班会、推门班会课等形式进行检查，并把评比结果列入对班主任的评价中。

2、加强班级文化建设，营造良好的班级氛围，树立班级形象，争创班级特色。

3、以活动为载体，在班级、年级中开展丰富多彩的德育教育活动，在活动中

培养学生的荣誉感、集体感。在班级中开展做文明事、说文明话、争当文明中学生的活动。活动中要给更多的学生参与的机会，培养学生的责任感和主人翁意识。

（六）抓好“三结合”教育，促进学生全面健康地发展

重视家庭、社会与学校教育的配合，利用校外德育教育基地，进一步形成德育教育的合力，举办家长学校讲座，定期召开形式多样的家长会。通过家教征文等活动，开展家教交流。班主任要做好家访工作，和家长一道做好学生深入细致的思想工作。利用不同形式，沟通学生在校和家庭情况，提出学生在家、在校的学习常规要求，使学生在教师、家长的指导下，能够沿着正确的轨迹前行。通过社会实践活动，继续深入开展社区教育，利用一切社区资源对学生进行全方位的素质

教育。

（七）加强问题学生的教育与转化

问题学生转化工作做到有计划，有措施，勤总结，重在落实，班主任要填写好问题学生档案。要求教师耐心细致地做好后进生的思想工作，做到不讲过头话，少批评、多鼓励，少指责，多帮助。

（八）加强心理健康教育，使学生形成健全人格

心理健康教育是新形势下必须重视的重要内容，要开展好学生的心理健康教育、青春期教育。做好学生心理的疏导，教师要积极创设良好的课堂氛围和保证学生心理健康发展的人文环境。充分利用学校的心理健康教育咨询室，保证心理健康教育活动的正常化、规范化，促进学生身心全面健康地发展。

（九）安全教育

通过学生自我教育、自我管理，使学生树立安全意识，教育和引导学生不参与有害身心健康的电子游戏、不到网吧上网，重视学生的交通安全教育，加强防范意识教育，创建安全文明的校园。

（十）建立成长档案，记录学生成长 故事”

成长档案袋是一种用于展示、描述学生学习过程的发展性的评价方式，其目的是通过成长档案袋来促进学生在特定学科领域及一般能力等方面的不断进步。建立学生成长档案袋，为学生记载成长的“故事”，为我们描绘出一个动态

的、完整的、立体的学生发展的图画，它将给学生整个学习经历留下深深的痕迹，能够让每一位学生在成长档案袋中享受快乐、享受成功。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/697054126005006160>