

学生自主学习课题研究报告

篇一：自主学习课题研究开题报告

第一部分课题研究论证报告

第二部分课题研究设计报告第一部分：课题研究论证报告

一、课题提出的背景和要解决的问题

（一）课题提出的背景

1. 课程改革的需要。

《基础教育课程改革纲要》中指出：“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习”。这就要求学生必须由接受性学习向主动学习转变，主动学习对新课程的实施具有极其重要作用。然而，在现实的教育教学中，学生主动学习的意识和能力状况并不容乐观。

2. 我校教学实践的需要。

根据实际，我校提出了“绿色教育”的课改设想，所以构建“绿色课堂”成为其中一项非常重要的工作。“和谐、高效、可持续”的课堂教学发展方向，向我们提出了教学过程呈现出动态生成的创新性质，这也要求我们引导学生，充分发挥他们的自主性与积极性，让学生的智慧、潜能迸发出来，学生成为知识的发现者与创造者，这样才能学得轻松，学得快乐，学得踏实。如果学生的学习建立在此基础上，将被动地接受知识变为主动地学习和探究知识，并将此种意识形成为一种具有长期性特征的学习品质，就能提高学习的效果，提高教育的质量，最终促进教育事业的深入发展。

基于上述情况我提出了“自主学习三步走教学模式的实验与研究”这一课题，旨在认真研究中学生自主学习能力的培养

养的的途径和方法，引导学生，充分发挥他们的自主性与积极性，让学生的智慧、潜能迸发出来，使学生成为知识的发现者与创造者，将被动地接受知识变为主动地学习和探究知识，并将此种意识形成一种具有长期性特征的学习品质，提高学习的效果，为今后持续学习奠定良好的基础，促进新课程改革的深入发展。

（二）要解决的主要问题

通过本课题的研究，力图解决以下问题：

1. 通过本课题的研究，更新教师的教育教学观念，使参与、自主、探究的理念落在实处，探索出一种新的教学模式，用新的教学模式来引领教学。使我校教师的素质有一个整体的提升。

2. 通过本课题的研究，切实解决学生学习中的知识需求与心理需求展开，让每个学生在学习中都能主动参与、探究，满足每个学生的知识需求和心理需求。从而培养要功能的创新精神和实践能力，使学生学会学习。

3. 通过本课题的研究，优化教师的课堂教学行为设计。使自主学习真正成为学生的自觉习惯，有效提高学习的效率。

4. 通过本课题的研究，优化对学生的评价方法。重视对学习学习过程、参与程度、合作态度、合作能力、创新意识、学习结果的评价。

二、国内外研究现状及研究的创新之处

（一）国内外研究现状

关于中学生自主学习能力培养的问题，联合国教科文组织编著的《学会生存》提出：“未来的学校必须把教育的对象变成自己教育自己的主体，受教育的人必须成为教育他自己的人”。“学生是学习的主体”或“学生主动学习”是世界性教育研究的重要命题，并在理论上取得进展。20世纪60年代美国北海卡罗莱那大学的约翰·卡罗尔提出的“掌握学习理论”。20世纪60年代末70年代初美国的布卢姆加以发展完善，提出了以“为掌握而教，为掌握而学”为主要思想的学校教学理论。

华东师范大学终身教授叶澜老师的《让课堂焕发生命的活力》一文指出：把课堂还给学生，让课堂充满生命活力，把班级还给学生让班级充满成长气息，把创造还给教师让教育充满智慧挑战，把精神发展主动权还给师生让学校充满勃勃生机。魏书生在长期教学实践中认识到：传统教学，不重视学生的自学能力和学习兴趣的培养，已不适应现代社会发展对教育的要求。为此，他不断总结教学实践，创造出以培养学生自学能力为主要目标的六步教学法。洋思中学和杜郎口中学通过改革课堂教学模式，激发了学生学习的主动性、积极性，使学生由普遍厌学到乐学愿学，促进了学生的全面发展。

（二）研究创新之处

本课题的研究，能增强学生学习自主性的意识，真正把学习的主动权还给学生。同时与我校正在进行的“绿色”课堂教学研究相结合，充分体现其“和谐、高效、可持续”的课堂教学特色，使教学过程呈现出动态生成的创新性质，使课堂教学焕发出灵动的异彩。通过本课题的研究，还可以培养后进生的自学能力，一旦自学能力形成了，他们进步的幅度就会加快，就会在较短的时间赶上班内的中游学生。使课堂成为每位学生展示自我的舞台，让阳光布满教室的每一个角落。

三、课题研究的实践意义和理论价值

（一）实践意义

研究中学生自主学习能力培养的研究与实践具有重要的实践意义。

1. 促进学生主动学习，能够开拓学生学习的空间，促进学习由封闭型向开放型转变，进行研究性学习，开放性学习，逐步达到离开教师会学习，离开教室会学习，离开学校会学习，养成主动的学习态度和对学习的责任感。

2. 培养自主学习的能力，能够对中学生渗透终身学习的理念，培养学生可持续发展能力。从传统的偏重单项灌输知识的教育转变为培养学生自主学习、独立思考能力上来，渗透终身学习的理念，培养学生可持续发展的能力。

3. 培养中学生自主学习的能力，是学生各项能力发展的保证。由于课堂教学自身的局限性，学生不可能只通过有限的课堂教学获取知识和培养能力。课堂教学的成功更多地依靠学生课下自主学习的开展。因此，要提高学生的学习能力，必须首先培养学生的自主学习能力。

4. 培养中学生自主学习的能力，是提高课堂效率的需要。它表现为学生学习目标明确、认真听课、主动识别老师的教学目的与内容、充分调动主观能动性、积极配合老师、参与各种活动、取得最大程度的输入和内化。

（二）课题研究的理论价值

1. 科研价值

理论与实践相结合，选择和探究最佳的教学手段和教学方法，探索出一套适合我校学情的师生共同成长的实践策略，构建与新课程标准相适应的教学流程。

2. 育人价值

建立平等新型的师生关系，营造宽松愉悦的学习氛围。使课堂教学中教师主导和学生主体地位充分发挥，同时提高学生的学习效率和创新精神。

3. 工作价值

通过实验研究，提高教师的理论水平和实践能力，培养出一批富有创新和科研型的中青年教师骨干，为在教学改革

的新形势下提高教师的教学水平和专业发展水平进行有益的探讨。同时使减负增效落到实处，提高学校教育教学质量。

四、课题研究的理论依据和遵循的原则

（一）理论依据

1. 建构主义理论：建构主义的创始人，瑞士心理学家皮亚杰指出：学习不是教师把知识简单地传授给学生，而是由学生自己建构知识的过程。学生不是简单被动地接收信息，而是主动地建构知识的意义，这种建构是无法由他人来代替的。建构主义教学观强调了学生学习的主动性、社会性和情境性；要求教师作用从传统的传递知识的权威转变为学生学习的引导者。

2. 课标强调：“课堂教学的核心是以学生发展为本，以围绕学生的发展展开。学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者与合作者。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习的重要方式。”

3. 德国资产阶级民主主义教育家第斯多惠（1790-1866）说过：“科学知识是不应该传授给学生的，而应当引导学生去发现它们，独立地掌握它们”；又说：“一个坏的教师奉送真理，一个好的教师则教人发现真理。”英国的斯宾塞也说过：“在教育中应该尽量鼓励个人发现的过程，应该引导学生进行探讨，自己去推论，给他们讲的应该尽量少而引导他们发现的应该尽量多些。”美国实用主义教育家杜威曾认为：“学校中的求知识的目的，不在于知识本身，而在于使学生自己获得知识的方法。”

4. 系统科学理论认为，课堂教学是一个复杂的多层次的动态系统，要对教学目标、教学内容、教学过程、教学手段等进行综合设计，提高课堂教学效率，实现教学过程的最优化。

（二）课题研究遵循的原则

1. 主体性原则。学生是学习的主体，教师处于指导的地位，教师的教代替不了学生的学，只有通过自主性学习，才能把知识内化成学生自身的经验体系。因此培养学生的自主学习能力，必须充分体现学生主体性原则，让学生自主的探究、实践、发展和体验，从而培养学生的科学精神、创新思维以及分析问题、解决问题的能力。

2. 整体性原则。实验过程中要面向全体学生，着力提高全体学生的整体素质，注重技能、非智力因素、自我监控等方面的培养。要在语文、数学、英语、科学等各个学科中全面展开。

3. 实践性原则。这一原则的提出注重学生对生活的感受和体验，强调学生的亲身经历，让学生在实践中去发现和探究问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。丰富多彩的探究发现，个体各异的实践体验，能够克服基础教育课程和教学中脱离学生自身生活和社会生活的倾向，为学生的生活经验的积累和社会实践能力的锻炼开辟渠道。

4. 兴趣性原则。“兴趣是最好的老师”，有了学习兴趣，学生在学习会产生很大的积极性，并产生某种肯定的，积极的情感体验。教学中要实现教学形式的转变，最大限度地减少教师的讲授，最大限度地满足学生自主发展的需要，尽可能做到让学生在“活动”中学习，在“主动”中发展，在“合作”中增知，在“探究”中创新。

5. 反馈性原则。教学是一个双向的活动过程，存在着反馈的机制。对学生来说，反馈能使他及时了解自己的学习情况，对学习行为进行调控、修正。对教师来说，反馈可了解教与学的效果，对教学过程不断做出调整，提高教学的针对性，提高教学的效能。

6. 科学性原则。在实施过程中一定要遵循现代教学理论，遵循学生的认知规律进行教学，在问题的设计中，要针对学生的个体差异，设置一定的坡度，形成不同的要求，让每一个学生都能感受到成功的喜悦。另外，评价性的标准的设置上也要注重层次性，从而保护学生学习的积极性。

五、完成课题研究的可行性分析

1. 教育部在基础教育阶段全面推进新课程的实验和改革，提出了基础教育课程改革的总体目标；更新了教育理念和策略；倡导全面和谐发展的教育；重建新的课程结构，倡导建构的学习，促进课程的民主化与适应性。所有这些都为

本课题的研究提供了现实指导作用。

2. 我校教育科研气氛较浓，有一支科研能力极强的教师队伍。主管教学副校长任课题组负责人，课题组成员中有1位自治区级骨干教师，2位市级骨干教师。他们在学科中都经过锤炼，是一支工作认真踏实，甘于奉献，勇于创新，积极进取，充满活力的教师群体，这样的结构有利于课题方案在校内实施。

3. 课题组将定期聘请专家、教研员来校作理论讲座，并指导实验研究工作。

4. 建立有效的课题研究制度。课题组成员明确分工，研究的具体情况进入教师的工作业绩考核，做为教师晋级评优的依据，保证课题的研究有效开展。

5. 对于本课题的研究，学校提供资金保障，加大课题立项与研究的奖励制度，鼓励教师积极进行课题研究，从而保证课题研究的必要开支，调动教师参与研究的积极性。因为有了以上条件，我们一定能很好地完成本课题的研究任务！

第二部分：课题研究设计报告

一、本课题研究所涉及的主要概念的界定

我们把课题的研究界定在“中学生自主学习能力培养的研究与实践”的范畴之内，因此，对有关概念做以下界定：

1. 中学生：指九年义务教育阶段在中学读书的学生6—9 年级学生。

2. 自主学习：是以学生作为学习的主体，通过学生独立的分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。

3. 中学生的自主学习：是指在教师的指导下，学生根据一定的学习目标，以自己为主体，独立、主动地进行学习活动。学生的自主学习活动，主要表现在以下三个方面：一是学生愿意学，乐于学，学得有兴趣；二是学生能独立自主地学；三是学生会学，有比较科学的学习方法。

二、课题的理论假设和研究目标

（一）课题的理论假设

把课堂还给学生，构建一个平等、和谐、开放而有活力的新型教学课堂，教师不再是课堂的主宰，而是课堂的组织者；不再是喋喋不休的“讲师”，而是循循善诱的导师；不再是居高临下的控制信息的权威，而是与学生共同创造、共同发展的“平等中的首席”。学生也不再只是课堂上的倾听者，而是课堂学习的主人；不再是被动接受知识的容器，而是一个个有思想、有见解、有个性的不断发展的生命。师生之间也不再是传授知识和接受知识的关系，而是平等的对话关系，是教学相长的互动关系。

（二）研究目标

1. 通过深入的理论研究和广泛的实践探索，探讨出中学生自主学习能力培养的方法和课堂教学的一般性模式，切实提高课堂的教学效率，形成本校教改特色，深化教育教学改革。

2. 通过实验研究，创设学生主动学习的教育条件和教育环境，增强学生自主学习的意识，真正把学习的主动权还给学生，让学生在自主性、创新性、实践性上得到提升，为学生的可持续发展和终身学习奠定良好的基础。

3. 通过课题的研究与实践，促使广大教师进一步转变教学观念，真正树立起“以学生发展为本”的教育思想，推进各学科的教学改革，提高教学质量；提高全体教师的教学水平、理论水平、科研水平。

三、课题研究的变量

（一）自变量

根据自主学习的有关理论，我们在实验中确定了以下几个方面的自变量。

研究设计一系列自主学习课堂教学指导策略，并进行实验。根据自主学习的本质和培养要点，考虑到各门学科的共同特点，按照自主学习教学模式的几个阶段，采用边领会实验有关理论实质，边总结教学教育经验的思路，我们设计了以下课堂教学中教师的教学指导策略，作为主动学习意识和能力培养教育实验的主要措施之一，这些教师教学指导策略是本项教育实验的关键自变量。可以把这些策略作为自主学习课堂教学模式的支持性条件。这些策略包括情境创设策略、目标陈述策略、有效提供信息策略、多感官参与策略、小组合作学习策略、个人独立学习策略、学习内容生活化策略、学习方法指导策略、反馈调节策略、自我监控策略、成功展示策略、良好的师生关系策略、多媒体教学策略、分层教学策略、评价激励策略等。

（二）因变量

学生自主学习意识和能力的测量，必须从多个角度去搜集数据。本着这样的原则，我们对实验效果的评价主要从以下几个方面进行：

1. 学生语文、数学、外语成绩与以往比较情况。
2. 学生学习自信心的变化情况。
3. 教师教育行为问卷调查结果与对实验前的比较情况。

四、课题研究的内容

1. 进一步调查分析目前中学生的学习习惯、学习方式、学习能力等方面的具体情况，以及存在问题的主要原因。

2. 研究如何在教学过程中培养学生自主学习能力的方
法，帮助学生优化学习行为，促进学生主动学习，提高学习
能力的具体策略。

3. 在课堂教学中引导学生会学、主动地学、创新地学，逐步构建以学生发展为目标、以学生自主学习活动为主体的教学模式。

五、本课题研究对象和研究的方法

（一）本课题研究对象

玲珑塔寄宿制中学二年级组所有学科，所有班级

（二）研究的主要方法

1. 行动研究法。即在教与学的过程中，边实践，边探索，边检验，边完善，把研究与实践紧密地结合起来；边归纳，边总结。形成中学生自主学习能力的培养的策略。

2. 调查研究法。在实验前期、中期、后期采用问卷、谈话、观察等方法进行调查，为研究提供依据。

3. 文献研究法。在课题研究过程中，搜集利用国内外有关资料，为开展课题研究，提供充分的理论依据，不断完善本课题的研究。

4. 观察法。对课堂现象进行观察、分析，为课题研究提供材料。

5. 经验总结法：总结课题研究的实践经验，不断验证、修改提高形成成果。

六、课题研究过程设计

本课题自 20XX 年 4 月开始筹划，规划到 20XX 年 7 月完

成，具体研究思路和实施步骤如下：

第一阶段（20XX年4月—20XX年7月）：课题申报立项阶段。

主要工作：填写课题申请评审书，申报课题立项。

第二阶段（20XX年9月—20XX年11月）：课题研究设计阶段。

主要工作：组建课题组，落实人员分工，设计课题研究计划、方案，确定研究目标、内

篇二：学生自主学习能力的培养课题研究报告

学生自主学习能力的培养

一、研究背景

当今世界，科学技术迅猛发展，教育领域也正经历着最深刻的变革，为了人的发展，突出人的主体性是世界教育改革的基本取向。

长期以来,我们的教育深受传统教育思想与模式的束缚,只把学生当作教育的对象,课堂教学依然存在着“高耗、低效”的现象,教师讲,学生听;教师考,学生背;考什么就教什么,不考的就不教;重知识,轻能力;重分数,轻素质,学生各方面的素质不能和谐地发展,所培养的人才缺少自主精神、创新精神。然而,在新一轮基础教育课程改革过程中,我们很多教师已转变或正在转变观念,改变自己的教学方式,已意识到要重视学生能力的培养,提高学生的素养,以学生为主体,发挥其主体作用。但是有一部分学生已不会学习,习惯了教师“教”什么,我就学什么,教师让我“干什么”,我就“干什么”的教育方式,学生处于被动地位。另一种表现就是教师对学生关心过度,害怕学生学不好,对学生扶的多,放的少,对学生是“他主”地方太多,“自主”地方太少,不相信学生,教师“一言堂”。或者是对学生“严格”要求过分,学生的自主权利得不到应有的尊重,抑制了学生的创新精神和主观愿望,也造成学生被动学习和不会学习。针对这些现象,我认为我们教师必须调整自己的教学行为,加强学生自主学习能力的培养,把以教为中心,逐渐转移到以学为中心,把课堂上少数学生参与转移到鼓励全体学生积极主动地参与,充分调动学生学习的内驱力,发挥他们的主观能动性,努力实现“要我学”到“我要学”,再到“学会

学习”的转变。让学生真正成为学习的主人。

二、理论依据

1、现代学习理论认为：（1）学生的学习是具有主观能动性的，只有调动了学生的主观能动性，学生的学习才会达到预期的效果。（2）学校应着眼于学生学会学习，培养学生自主学习能力，掌握学习方法，学生的学习才会源源不断。

2、新的课程观要求：教育必须以学生的发展为本，必须倡导、实施新的学习方式。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/697111164115006105>