

小学一年级语文下册教学工作计划

人教版小学一年级语文下册教学工作计划（精选 17 篇）

时光飞逝，伴随着比较紧凑又略显紧张的工作节奏，我们的工作又将告一段落了，为了以后教学质量不断提高，现在就让我们好好地规划一下吧。以使教学工作顺利有序的进行，提高自己的教学质量，下面是小编为大家整理的人教版小学一年级语文下册教学工作计划，希望能够帮助到大家。

小学一年级语文下册教学工作计划 篇 1

一、课标要求

1.在语文学习过程中，培养爱国主义感情、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，提高文化品位和审美情趣。

2.认识中华文化的丰厚博大，吸收民族文化智慧。关心当代文化生活，尊重多样文化，吸取人类优秀文化的营养。

3.培植热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心和良好习惯，掌握最基本的语文学习方法。

4.在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发想像力和创造潜能。逐步养成实事求是，崇尚真知的科学态度，初步掌握科学的思想方法。

5.能主动进行探究性学习，在实践中学习、运用语文。

6.学会汉语拼音。能说普通话。认识 3500 个左右常用汉字。能正确工整地书写汉字，并有一定的速度。

7.具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅易文言文。九年课外阅读总量应在 400 万字以上。

8.能具体明确、文从字顺地表述自己的意思。能根据日常生活需要，运用常见的表达方式写作。

9.具有日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾听，表达与交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，发展合作精

神。

10.学会使用常用的语文工具书。初步具备搜集和处理信息的能力。

二、学情分析

经过第一学期的学习，我对班级学生有了深入的了解。我班绝大多数孩子能较主动地去学习，掌握了一定的识字方法，养成了比较好的学习习惯，但也有一部分学生学习态度不够端正，学习意识、学习习惯比较差，不但自己成绩不够理想，还经常调皮捣蛋，严重影响了班级纪律、班级成绩。新学期需要进一步加大管理教育力度，开展各种学习互助、小组评比活动，希望能达到教化改善的目的，提高其学习成绩，并敦促其养成良好的学习习惯以及生活习惯。

从去年的检测成绩上看，我班成绩不是很理想，学生中没有满分，这是值得我深思的问题。我班学生对所学过的汉字基本做到会认，每生能写汉字 100 字——150 字之间，少数能写 200 字左右。汉语拼音巩固的较好，音序清晰，这为本册的音序查字典法奠定了基础。写字姿势有待于老师进一步巩固，需再加强写字习惯的督促、培养。学生的阅读兴趣浓厚，阅读习惯良好。

三、教材分析

1.本册教材根据课程标准的精神，体现以下思想：

(1)、全面准确地体现语文课程标准的教学目标，致力于构建开放的富有活力的教材体系，注重开发学生的创造潜能和培养学生的创新精神。

(2)、遵循语文学习的特点和规律，引导学生在大量实际的听说读写的语文实践中学习语文、运用语文，倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的语文素养，培养学生的创新精神和实际能力。

(3)、体现新的理念，课文不仅成为教师的教本，而且成为学生的学本，使教材有利于让学生自主、合作、探究地学习，促进学生的全面发展，为他们的终身学习、生活和工作方面奠定了基础。

2、教材内容分析：

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共设 8 个专题。分为：多彩的春天、家庭生活、保护环境、快乐的夏天、动

脑筋想办法、我们的生活多么幸福、我们都有好品质、有趣的自然科学等 8 组。教材富有儿童情趣，时代气息扑面而来。每单元由导语、一课“识字”、4-5 篇课文和一个“语文园地”构成。联系紧密，蕴含教育价值。

如第一组，在优美简短的导语之后，以成语或四字短语编写了识字内容。“春回大地、万物复苏、柳绿花红、莺歌燕舞、冰雪融化、泉水丁冬、百花齐放、百鸟争鸣”，8 个反映春天景色的词语，组成了一幅意境优美的画卷。学生既认了字，又激起了热爱春天的情感。4 篇课文，有春天的景，有春天的人，有春天的事，有儿童喜爱的故事，有琅琅上口的古诗。学生找春天，画春天，在“语文园地”中唱春天，在“口语交际”中讲春天。教材安排的几幅精美图画，可帮助一年级小朋友更好地欣赏春天的美景。全单元体现了识字写字、阅读、口语交际和语文实践的整合，把语文知识、能力、方法、情感态度价值观融为一体。

四、教学目标与要求

(一)汉语拼音

- 1、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。
- 2、能按顺序熟练背诵汉语拼音字母表，认识并初步掌握大写字母。
- 3、初步学会用音序查字法查字典。

(二)识字与写

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字 550 个，会写其中的 250 个字。
- 3、掌握汉字的基本笔画，能按顺序规则写字。字写得正确、端正、整洁。
- 4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。
- 5、引导学生发现汉字的构字规律，初步掌握识字方法。鼓励学生利用生字和熟字的联系，采用“加一加”，“减一减”，“换一换”，“改一改”等方法识记生字，培养独立识字的能力。

(三)阅读

- 1、让学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣。鼓励学生多阅读，扩大阅

阅读量。

2、能用普通话正确，流利地朗读课文，背诵课文。

3、学习借助读物中的图画阅读。

4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

5、理解课文内容，在语文学习过程中，培养良好的道德品质，帮助学生逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，提高文化品位和审美情趣。

(四)口语交际

1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2、能认真听别人说话，努力了解讲话的主要内容。

3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4、有表达的自信心。积极参与口语自己的意见。

(五)综合性学习

1、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读，共同讨论。

2、结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。

3、热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

五、教学重点难点：

如何巩固认识的 550 字，会写的 250 字。指导学生在自主、合作、探究中学会学习，学会用标准的普通话说话、朗读，养成良好的识字、阅读习惯，能联系生活实际进行语文实践，在生活中学语文、用语文。

如何正确的阅读。能正确、流利、有感情地诵读、背诵课文，潜移默化地使学生受到文学熏陶，培养爱美情趣，引导学生在实践中主动获取知识，形成能力。

小学一年级语文下册教学工作计划 篇 2

一、学生基本情况分析

经过第一学期的学习，已经有了一定的汉字积累量，不过对偏旁部首的认识还不熟。汉语拼音巩固率一般，音序清晰，这为本册的音

序查字法打下了基础。学生的阅读兴趣、阅读习惯较好。本学期将进行每天中午半小时学生的自由阅读时间，再加大阅读量。

二、教材分析

一年级下册教材包括两个识字单元和六个阅读单元，识字部分安排在教材的第一和第五单元，穿插在阅读单元之间。在第一单元之后，安排了“快乐读书吧”。在全书最后，安排了几个附表：识字表、写字表和常用偏旁名称表。每个单元内部的具体安排如下：课文 3-4 篇、口语交际(间隔安排)、语文园地：识字加油站、字词句运用、书写提示/我的发现/展示台、日积月累、和大人一起读。

三、教学总目标

(听说读写能力的安排)

1.识字写字

(1)认识常用汉字 400 个，会写汉字 200 个。

(2)喜欢学习汉字，有主动识字、写字的愿望。

(3)认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》，学习使用音序查字法查字典。

(4)掌握汉字的基本笔画、常用偏旁，能按笔顺规则写字，注意间架结构。

(5)养成良好的写字习惯，写字姿势正确，书写规范、端正、整洁。

2.阅读

(1)喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

(2)用普通话正确、流利地朗读课文。

(3)结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

(4)学习借助读物中的图画阅读。

(5)对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

(6)诵读儿歌、儿童诗和浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

(7)认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

3.口语交际

- (1)学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。
- (2)能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- (3)听故事，能记住并讲述主要内容。
- (4)与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
- (5)有表达的自信心，积极参加口语交际。

四、教学重难点

重点：认识常用汉字 400 个，会写汉字 200 个。

难点：养成良好的阅读习惯。

五、教学措施

（一）识字教学：

1.字理识字。从汉字的构字特点来看，文字学上有“六书”之说。其中的象形、会意与形声较容易为学生理解，教材对此作了相应的安排。一年级上册的《日月水火》《日月明》展示象形、会意的造字方法，增加趣味，又加深记忆。

2.开拓多种识字渠道，鼓励学生在生活中识字。

3.以趣味性知识(主要是事物归类)和丰富的活动设计，激发学生识字的兴趣和求知欲。如《春夏秋冬》《猜字谜》。

（二）阅读教学：

1.重视朗读的指导。

2.避免单调枯燥的技术性朗读指导，采用多种方式。

3.重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

4.重视课外阅读的指导。引导学生选择好的读物。

（三）口语交际教学：

1.重视创设情境，使学生入情入景地进行口语交际。

2.重视日常教学中的口语交际活动。

六、教学进度安排

周次时间教学内容

第一周 2、13——2、17 开学常规教育 1.春夏秋冬

第二周 2、20——2、242.姓氏歌 3.小青蛙 4.猜字谜
第三周 2、27——3、3 口语交际语文园地一
第四周 3、6——3、10 快乐读书吧 1.吃水不忘挖井人
第五周 3、13——3、172.我多想去看看 3.我多想去看看
第六周 3、20——3、244.四个太阳语文园地二
第七周 3、27——4、15.小公鸡和小鸭子 6.树和喜鹊
第八周（清明节）4、5——4、77.怎么都快乐
第九周 4、10——4、14 口语交际语文园地三
第十周 4、17——4、218.静夜思 9.夜色 10.端午粽
第十一周 4、24——4、2811.彩虹语文园地四 5.动物儿歌
第十二周（劳动节）5、2——5、46.古对今 7.操场上 8.人之初
第十三周 5、8——5、12 口语交际语文园地五
第十四周 5、15——5、1912.古诗两首 13.荷叶圆圆
第十五周 5、22——5、2714.要下雨了语文园地六
第十六周（端午节）5、31——6、215.文具的家 16.一分钟
第十七周 6、5——6、917.动物王国开大会 18.小猴子下山
第十八周 6、12——6、16 口语交际语文园地七
第十九周 6、19——6、2319.棉花姑娘 20.咕咚
第二十周 6、26——6、3021.小壁虎借尾巴语文园地八
第二十一周 7、3——7、7 期末复习

小学一年级语文下册教学工作计划 篇 3

一、班级学生情况分析

本班学生名，在经过了一个学期的语文学习后，基本上已经达到学习的目标，对学习汉字有着一定的兴趣，乐于参加到学习活动中来。但是面对较大的识字量，学生识字的返生效较高。因此对这些学生，应该更多地关注如何用生动有趣、形式多样的方法提高学生的识字能力，使其体验成功学习所获得的乐趣。

二、教材分析：

（一）教材内容

本册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设

8个专题，分为8组：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，有趣的自然科学。这八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值。而且，每个专题内涵都比较宽泛，避免了教材内容的局限性。每组教材把语文知识、能力、方法、习惯、情感态度价值观融为一体，体现从整体上提高语文素养。每组包括1课“识字”、4-5篇课文和1个“语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课形式多样，包括四字词语组成的韵语、新三字经、对子歌、儿歌、谜语、数量词组成的韵语、谚语等多种形式。

必学课文共34篇（其中两篇连环画形式的课文），内容丰富多彩。“语文园地”面貌一新，包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向交流中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得特别是课外所得的舞台。八组教材之后有五篇选读课文。最后是两个生字表。（表一是要求会认的字，表二是要求会写的字）。

本册教材中汉字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写250个在本课或以前认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里标明。此外，在语文园地里也安排了少量要求认识的字。

（二）教材特点

- 1、绕专题组织教材内容，充分体现整合。
- 2、排独立的识字课，内容丰富、形式多样。
- 3、幅度更新课文，使教材更具有时代感，更贴近儿童生活。
- 4、改进呈现形式，使教科书成为学生喜爱的“学本”

三、教学目标：

1、认识550个常用字，会写250个在本课认识的或以前已经认识且在本课重现的字。认识的字，只要求认识，在课文中认识，搬个地方还认识；知道在新认的字中出现的新偏旁。要求写的字，要了解字义，能口头或书面组词，逐渐在口头或书面运用；最重要的是把字

写对、写好，养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

2. 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。学习独立识字。爱识字，能主动识，学着自己识，这是学生识字不竭的动力。一定要重视兴趣、习惯的培养。要重激励、多鼓励。

3. 学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。了解词句的意思。有感受的想法，乐于与人交流。读诗歌能展开想象，感受语言的优美。

4. 学习默读。允许有个从指读到不指读，从出声到不出声，从只顾读到一边读一边想的训练过程。

5. 重视语言的积累。课内要求背的、一定要背下来。还要鼓励学生自觉地更多地积累词、句、段。

6. 加强在生活中学语文的引导、交流与展示。

7. 体现语文与生活的紧密结合。

四、教学措施

1. 理解教材编辑意图，以组为单位整体设计教学。

2. 倡导合作学习。采用多种方式设计教学活动，加强同学间的交流与合作。

3. 重引导发现，鼓励探究学习。

4. 提倡学生运用记忆规律，发现新与旧的联系，发现识字方法。鼓励学生在生活中识字，鼓励学生观察生活，体验生活。

鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认记方法认识汉字。

5. 要重视课外阅读的指导，给学生提供课外阅读成果展示的机会，使学生互相学习、互相促进，不断产生成就感。

6. 努力开发语文课程资源，充分利用教材内容和当时、当地的语文课程资源，开展丰富。

小学一年级语文下册教学工作计划 篇 4

一、学科目标：

1. 认识 424 个字，会写 286 个字，认识 7 个偏旁部首。喜欢学习汉字，并有主动识字的愿望，能按笔顺规范用硬笔写字，注意间架结构。养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

2、继续复习、巩固汉语拼音，能够借助汉语拼音认读汉字。会试用音序查字法查字典，学习部首查字法，学习独立识字。

3、喜欢阅读，感受阅读的乐趣，学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，学习默读，做到不出声，不指读，并借助读物中的图画阅读。

4、能结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累自己喜欢的词语、成语和格言警句。

5、能阅读浅显的课外读物，能展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美，喜爱图书，爱护图书。

6、对写话有兴趣，写自己想说的话，写想象中的事物，并写出自己对周围事物的认识和愿望。在写话中能运用阅读和生活中学到的词语。并根据表达的需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

7、学讲普通话，能认真听别人讲话，了解讲话的资料，能复述所听故事、所看音像作品的大概意思和精彩情节，又表达的自信心。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

8、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的资料提出问题，共同讨论。结合语文学习，观察大自然，热心参加学校活动和社会活动，能用口头或图文等方式表达自我的观察所得、见闻和看法。

二、教学资源分析：

本册教材仍沿袭前面三册教材的编排特色，采用主题板块的形式。全册共有 12 个主题板块，依次为：汉字家园(一)、春天来了、孩子眼里的妈妈、汉字家园(二)、书里的故事、我们爱科学、幽默、劳动、音乐世界、神话、与众不同、爱在我们中间。每个板块的内涵都很丰富，拓展了语文学习的空间，为学生构建了开放而有活力的语文学习过程。教材资料贴近学生现实生活，重视学生自身的经验和愿望，在学习过程中，不但培养学生热爱祖国、热爱生活的思想感情，并且使学生受到高尚情操与情趣的熏陶，有利于促进学生语文综合素养的构成，培养学生的实践本事和创新精神，促进学生的全面发展。

三、学情分析：

学生学习的热情比较高，可是还不能掌握自学方法，不能很好地借助工具书来学习。上课思维比较活跃，不能很好控制情绪，学习方法上虽然有所提高，仍需着力引导。基础知识很扎实，汉字书写很规范。可是汉语拼音普遍掌握不扎实，不能正确拼读生字，还需要进一步巩固加强。写话方面部分孩子句子不通顺，需要继续锻炼培养写话的兴趣。

四、教学方法与设计

精心准备每一节课，认真阅读教材，熟悉教材，寻找适合本班学生的教学方法。课后及时进行教学反思，总结教学经验，寻找教学中的不足和改善方法，使自我的教学水平得到全面的提高。培养学生的预习本事。培养学生正确借助自学工具到达自学效果。使朗读和理解密切结合。指导学生提高阅读本事，主要分课内阅读和课外阅读两部分。课内重点指导学生如何有感情地朗读，朗读是本班学生的弱项。

朗读是学生了解课文资料、理解和感悟作者所表达的思想感情、培养语感的有效途径。而语感又是习作语言表达的基础。在部分学生的习作中经常出现语句不通顺、表达不清楚的现象，教师于是指导如何修改，但这只是表面，而根本原因在于学生的语感不强，不知如何用恰当准确的语言来陈述自我的想法或观点。指导的方法就是教师范读和学生在自主体验的基础上有个性地朗读相结合。

课外阅读主要是鼓励学生自主阅读，摘抄、赏析，然后团体交流。要注意发挥学生的进取性和主动性，引导学生进行探究、合作学习，继续加强对学生的自学本事的培养。充分发挥教师的主导作用，包括引导、点拨、范读以及必要的归纳、小结和讲解。要提倡在学生独立思考的基础上，经过教师的指导，围绕重点开展讨论和交流，鼓励学生发表不一样的见解。对写话有兴趣，写自我想说的话，写想象中的事物，并写出自我对周围事物的认识和愿望。帮学生制定每一天的写话制度，要求学生每一天都能写一句话，渐渐提高自我的习作基础水平。

小学一年级语文下册教学工作计划 篇 5

一、指导思想

《义务教育课程标准实验教科书语文一年级上册》以第三次全教

会《关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定》的精神为指导，以《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》为依据，致力于构建开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进每个学生的全面发展，为他们的终身学习、生活和工作，在语文方面奠定基础。在这种理念的指导下，我们特拟定以下教学计划。

二、班级分析

本班原有学生 54 人，其中女 26 人，男 28 人。学生行为习惯差别大，活泼好动好玩，思维活跃，表现欲强，但注意力集中时间不长。学生课堂生活及教学常规不很乐观。个别学生比较懒散，好动。大多家长很重视学生的学业成绩，但文化程度普遍不高，在学业指导上有点力不从心。

三、教材编排与特点

本册教科书包括“入学教育”“汉语拼音”“识字”“课文”“语文园地”“口语交际”几个部分。识字的编排，实行认写分开，多认少写。首先编排汉语拼音，在学习拼音的同时认识 70 个常用字。而后是识字（一）、10 篇课文，接下来是识字（二）、又 10 篇课文。两个识字单元各 5 课，每课认字 11 - 14 个。20 篇课文分作 4 个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。在每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设 6 个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册认识 400 个常用字，写其中 100 个笔画简单的字。

教材具有以下特点：

1.综合性。教材采用多种方式体现语文学科的综合性，以便使初入学的儿童受到比较全面的语文启蒙教育。例如，在学习汉语拼音阶段，适当出现短语、句子和儿歌，学生在学习拼音的同时认识部分汉字，把学拼音、识字、发展语言结合起来，不但增加了趣味性，及早获得成就感，而且培养了学生的语文综合素养。练习设计也体现了语

文综合性的特征，设计了读读说说、读读画画、读读做做、

读读演演等丰富多彩的内容和形式，体现听说读写能力的整体发展，语文课程与其他课程的融合沟通。

2.科学性。汉语拼音、识字、阅读、口语交际的编排，都注意遵循儿童学习语文的规律。以识字和写字为例，要求认的字都是最常见的，要求写的字都是最简单的。儿童最先认的字，是与他们的生活最密切的“爸、妈、我”。全册要求认识的字，是出现频率最高、最常见的400个字。此外，识字的安排重视汉字本身的规律，形式有象形字、会意字、按事物归类识字等，在识字的同时了解汉字文化，认识身边的事物。要求写的100个字，严格按照由易到难、由简到繁、由独体到合体的顺序编排，每课只写3-4个字。结合汉字的书写指导，帮助学生逐步掌握汉字的笔画笔顺、间架结构，打好写字基础，使每个学生不仅能把字写对，而且能把字写好。写字与识字不同步，这是本册教材的重要特点之一，目的是尊重识字和写字的各自规律，识高频字、与儿童生活关系密切的字，写简单的字、笔画少的字。表面上看识字和写字是脱节的，实际上在写字时不但能够复习巩固前面认识的字，而且有利于学生掌握写字的基本功，打好写字的基础。

3.时代性。教材内容丰富，具有时代感。如，计算机、超市等富有时代气息的内容，反映城市、农村生活以及科学常识的内容，在第一册教材中均有所体现。有表现家庭生活的《在家里》，表现课余生活的《操场上》，表现农村生活的《菜园一片好风光》，表现科学常识的《小松鼠找花生》。教材还十分重视培养学生具有现代人的品质。如，《自己去吧》教育独生子女不要过多依赖父母，要大胆实践；《平平搭积木》表现儿童关爱他人的美好心灵；《爷爷和小树》蕴含着人与自然和谐相处的因素，使学生潜移默化地受到环保教育。上述内容具有浓郁的时代气息，并和学生的生活实际紧密地结合在一起。

4.趣味性。教材的各个部分都体现了玩中学、主动学的编排意图。如，课文《雪孩子》和《小熊住山洞》是连环画形式的课文，图文并茂，符合儿童心理特点，有利于激发学生学习语文的兴趣。这两课全文不注音，文中出现的几个生字，由学生自己想办法认读。这样，既

可以使学生在得到自学成功的乐趣，又可以增强学习语文的自信心。练习作了很大改进，加强了参与性，增加了趣味性，有拼一拼、贴一贴、画一画、涂一涂、做一做、演一演等儿童喜闻乐见的形式，使学生在游戏中、在自主实践中兴趣盎然地学习。此外，教材的呈现方式和语言，力求生动活泼，使学生感到亲切自然，爱看、爱读、爱写、爱做。

5.弹性。教材注意符合我国国情。针对我国地域辽阔、经济文化发展不平衡的实际情况，教材内容兼顾城乡，难度适中，为教师和学生留有选择、拓展和创造的空间。在识字方面，教材采用种种方式鼓励学生在生活实践中主动识字，下要保底，但上不封顶。如语文园地中鼓励学生识记常见姓氏和同学的姓氏，鼓励学生认识牌匾字，引导他们有意识地识记身边的汉字。

四、学习目标

（一）汉语拼音

1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

（二）识字与写字

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字 400 个，会写其中的 100 个。

3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

（三）阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。

3、学习借助读物中的图画阅读。

4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

（四）口语交际

1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

- 2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- 3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4、有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

五、具体措施

（一）入学教育

入学教育的四幅图画为学生提供了观察讲述的材料。教学时，可以引导学生观察画面，讲述图意。另外，根据各校的实际情况，要把观察图画，讲述感受结合起来，指导学生认识校园，了解学校常规，熟悉校园周边环境。对读书、写字姿势的指导，起步的训练是十分重要的，可以让学生模仿图画中的小学生练一练。在以后的长期教学活动中，都要注意良好学习习惯的养成教育，不断督促检查，常常提醒。

（二）汉语拼音

教学汉语拼音部分，首要任务是学拼音，其次是认识字，再次是读儿歌。要保证主要任务的完成。教学时，可以让学生自己找一找图中的哪些部分和字母的形相似，通过观察图画，引出本课要学的字母和音节。还可以引导学生把带调的音节和口语中的词语联系起来，说一个词或一句话，以巩固这些音节。做到观察图画、学习拼音和说话训练的有机结合。拼音教材中编排的一些儿歌，只要在教师的领读下读熟即可，不要求学生背诵，更不宜分析讲解。

（三）识字、写字

在识字教学中，可以适当渗透一些识字知识和方法；要调动学生的识字积累，发展他们的思维能力和想象能力，进行自主性和创造性的学习，鼓励学生自己想办法识记汉字。还要倡导学生在生活中识字，并注意提供机会，让学生交流课外识字的途径与成果。在一年级起步阶段，要打好写字的基础。教师要具体指导字的基本笔画、笔顺规则，要边指导，边示范，严格要求，严格训练。写字贵在精，而不在多。

（四）阅读

低年级阅读教学，最重要的是指导学生把课文读正确、读通顺，最好还能读出感情来。教师要重视指导朗读，还要重视范读的作用。要尊重学生的情感体验和独特感受，鼓励学生读后发表自己的看法。要引导学生积累语言。古诗教学，要顺应儿童的年龄特点，以读背为主。

（五）课后练习和语文园地

课后练习和语文园地的题目，主要应由学生独立完成，有些题目，要倡导合作和相互交流。在进行课后练习和语文园地的教学时，教师应鼓励独立思考，引导发现，举一反三，形成能力。

（六）口语交际

教师要根据每次的口语交际的要求，发挥图画的作用，在教学中恰当地运用插图。教学时，要引导学生仔细观察图画，说说每幅图的图意，再讨论。

小学一年级语文下册教学工作计划 篇6

复习目标以新大纲和《课程标准》要求为目标，充分而准确地分析学生学习需要，充分利用教材，面向全体学生，因材施教，突出复习重点，采取切实有效的措施，帮助学生进行系统整理，查缺补漏、在双基人人过关的基础上体现新课程三维目标，注重讲练结合、侧重积累、运用为主，使好、中、差不同的学生的语文能力都得到提高。

复习内容及课时安排复习内容：(共 16 课时)

一、汉语拼音(3 课时)

1、复习汉语拼音，基本上能做到准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2、能借助汉语拼音认读汉字。能根据拼音写出要求学会的汉字。

3、复习巩固大写字母。会用音序查字法查字典。

二、字词(3 课时)

1、复习认读《生字表（一）》中的 550 个汉字，

复习掌握《生字表（二）》中的 250 个汉字。

2、复习和掌握一些常用的识字方法。

3、复习辨析本册要求掌握生字中的形近字、同音字、多音字，复习本册要求的反义词、近义词，能用部分生字口头或书面组词。

4、进一步培养独立识字的能力及主动识字的愿望。

三、句子(3 课时)

1、认识句子，能正确地抄写或听写句子。

2、正确判断句子是否完整，能将不完整的句子补充完整。

- 3、复习本册要求学会的句式，学会用这些句式说一句完整的话。

四、积累(渗透在整个复习过程)

- 1、复习理解或掌握课文中的词语，不断丰富、积累词汇，能在口头或书面语言中运用部分词语。
- 2、复习《语文园地》中的“日积月累”，积累其中的好词佳句和优秀段篇。
- 3、正确背诵指定的课文。

五、阅读(3 课时)

- 1、复习结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思。
- 2、复习课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号、逗号和感叹号。
- 3、理解课文内容，培养阅读理解能力和阅读的兴趣，感受阅读的乐趣。
- 4、复习本学期的课外阅读，开阔视野，努力增加阅读量。

六、朗读(渗透在平时读书的时候)

- 1、复习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、在朗读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。
- 3、学会分角色朗读，展开合理的想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

七、写字(渗透在平时书写的时候)

- 1、掌握不同结构汉字书写的规律,把握各种笔画书写的特点。
- 2、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，基本做到书写规范、端正、整洁。
- 3、能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

八、说话(2 课时)

- 1、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- 2、能较完整地讲述小故事，简要讲述自己感兴趣的见闻以及自己的想法。
- 3、与别人交

谈时，态度自然大方，有礼貌，并能对别人的发言做出简单的评价。

4、有表达的自信心。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

复习重点和难点

复习重点

1、要让学生能够认读《生字表（一）》中的 550 个汉字。掌握《生字表（二）》中的 250 个汉字。

2、了解和掌握一些常用的识字方法。

复习难点

1、帮助学生辨析本册要求掌握生字中的形近字、同音字、多音字。

2、指导学生能够用部分生字进行口头或书面的组词，从而达到积累语汇的目的。

3、发展学生的思维，培养学生自主性与灵活性。

4、审题能力的培养。

具体复习安排和复习措施

一、汉语拼音

1、复习声母、韵母和整体认读音节表，分清声母、韵母和整体认读音节。

2、熟练掌握《汉语拼音字母表》，会使用音序查字法查字典。

3、通过练习，分清读音相似和字形相似的拼音。

4、训练正确地拼读音节，知道音节的意思并选择正确的音节。

二、识字

1、编故事编句子听写生字。（把生字编入句子或故事中）如：春天，公园的花都开了，有红的、黄的，绿绿的草叶长高了。小鸟叫着，好像在对我说话呢！

2、开猜谜会

把以前编的字谜集中起来，由老师、学生说字谜，学生猜。猜完把生字写下来。看谁记得多，猜得多，写得多。

3、每人各做不同的一课生字卡，每人都来当小老师的考查同学认

一认本册要求会认的生字，看谁认得多。

4、开个故事会，记难记的内容。在学习中，遇到很多难记的内容，我们有的是通过讲故事来化解的。复习时，让学生们讲这些故事，加深了记忆，巩固了知识。如：学生对“左、右”容易弄混。学习时，我们编了故事：左边工人不讲理，抱着右边的咬一口。（以下内容通过小组合作进行）

5、认识汉字的笔画名称和常用的偏旁名称，并能给偏旁相同的字归类记忆。

6、通过练习知道两个独体字可以合成一个合体字。

7、通过练习区分音节容易混淆的生字或同音字。

8、通过加一笔、减一笔、换一笔等练习区分字形相似的字。

三、词语

1、字、词擂台赛

1) 词语接力赛。玩法：分组

学生开火车式的到黑板上写词语，（会写的字组成的词）看看哪组写得对，写得对。其他同学在下边写。

2) 对对子。（说明：这个是用对对子的形式，复习反义词。）玩法：（两组对对，一组提，一组说，计时，看哪个组快。）

3) 给字宝宝找亲人！（说明：这是形近字的复习）玩法：先自己在本子上写，小组再互相补充，然后到黑板上比赛写，还要把这些字组词，交给另一个小组看。最后根据数量和质量，评哪个小组获胜。（补充：人多的话，可以选相邻的小组比赛，在本上写，然后换本判断，不到黑板上写了。）

4) 给字宝宝找朋友（说明：这是同音字的复习）玩法同上。

2、师生共同归纳要掌握常用的特殊词语或词语搭配。

3、通过练习学会给量词短语填上恰当的量词。

四、句子句子的训练归类——通过把句子写完整的训练，让学生明白什么是完整的一句话，以达到让他们写一句完整话的目的。全册共有以下 7 种练习句式。

1、谁替/给/帮/为谁。

2、（ ）正（ ）呢！

3、()渐渐()。

4、()一边()一边()。

5、“把”字句改成“被”字句。

6、()那么()，那么()。

7、()已经()。复习时，请学生进行一些句子的补充练习，让他们知道完整的句子应该具有哪些内容；可以提供几个词语，让他们给词语排队，组成一句通顺的话，培养学生连词成句的能力；可以请学生判断一个句子是否完整，如果不完整，还要进行恰当的补充；还可以做一做趣味性的组句游戏。

五、阅读

1、能熟读课文，背诵指定的课文段落。

2、能用自己喜欢的方法读读自己喜欢的儿歌、文章或片断，能读准确，读流利。

3、能阅读儿歌、短文或片断，并根据内容回答简单的问题。

六、口语交际

1、练习用普通话把一件事说清楚，说明白。

2、练习认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、与别人交谈时态度自然大方，有礼貌。

培优扶差措施

一、是互帮互学，优化组合。课内，我们主要采用互帮互学的形式，优等生与后进生搭配，发挥学生之间的团结协作精神；课外，主要采用优优组合的形式，让同一层次的学生自由配对，发挥学生之间的竞争、激励机制。

二、是注意学生的信息反馈，让学生质疑问题，摸清学生掌握知识的情况，以便及时矫正或查漏补缺。

三、是情绪的保持。积极的情绪是复习质量的保证。复习期间合理安排一些调节，通过创设和谐、平等的师生关系，让学生能保持积极的心理状态。

四、是灵活辅导：

1)对于优生：

让他们进行一些新题型的训练，鼓励他们主动帮助学习有困难的同学。

2)对于学困生:

1、组成“一帮一”小组调动学生的学习积极性，让他们增强学习的信心。

2、本册要求掌握的 250 个四会字，尽量全部过关。

3、综合练习面批面改，及时改正错漏。

4、争取家长的配合，形成教育合力。

小学一年级语文下册教学工作计划 篇 7

作为一名普通的小学语文教师，能够成为小学语文 10 坊的坊主，我感觉万分荣幸且任重而道远，我唯有勇于进取，不断创新，借助工作坊这一平台不断地拓展知识视野，更新教育理念；反思自己的教学实践才能不断成长。为使我们小学语文 10 坊的全体成员在名师的引领和指导下，不断提高自己的教育教学研究水平，为此特制定小学语文 10 坊研修计划如下：

一、指导思想：

以参加工作坊为契机，不断提高自己的工作能力和业务水平，争做研究型、创新型教师；以本坊研修主题为主要载体，进行积极探索，在工作坊“自主研修、专家引领、同伴互助、反思实践”的教师个人专业成长模式中更好地实现自身的专业成长。加强师德修养，学习名师高尚的师德师风，历练自己的文化修养，积极参与新课程改革，坚持理论与实践相结合，积极参与新课程改革，确立与基础教育改革相适应的现代教育理念，不断完善自己，提高自身的教育教学水平与综合素质。

二、学习目标：

1. 提高教育教学的能力与水平，增强教育教学的评估与指导力。
2. 提高理论修养和文化修养，努力成为有思想有品位的教师。
3. 提高本专业素养，在现有基础上上一个台阶。

三、学习方式：

1. 以自主学习为主要方式，增强个人知识储备。

通过网络查阅相关知识、阅读理论书籍、阅读订阅的杂志等形式拓宽视野，融大语文观于自己的日常学习之中，提高个人的文化修养。

2. 在名师引领、同伴互助的学习方式中，向名师学习、互帮互学，借助众人的智慧提升自己的素质。以课题研究为载体，深入研究课堂教学，在研究中发现自己的问题，提高教育教学能力。

3. 以自主学习、同伴互助和集中培训相结合的方式，加强信息技术技能的学习，并与教学实践相结合，加大信息技术的应用，不断提高信息技术素养，通过业务能力的提高，促进整体素质的提高，进而更好的出色地完成工作。

小学一年级语文下册教学工作计划 篇 8

一、指导计划

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

二、制定目标：

1. 进一步激发优等生浓厚的学习兴趣，强烈的求知欲望。
2. 通过培优，使优等生的语文认知水平，学习能力有大幅度的提高。
3. 进一步拓宽优等生的学习空间，使其积极主动地学习课内课外的知识，努力培养其实践能力与创新精神，为新世纪的优秀人才打下坚实的基础。

三、培优内容

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

四、培优措施

1、培优前精心备课，精心选择内容，符合学生的学习层次与需要。

2、利用课堂时间相机辅导在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题;课堂上注意分层教学，设计些有坡度、深度的问题启发优等生的思维，激发其浓厚的学习兴趣。

3、课余时间个别辅导在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，我打算制定课外资料让他们阅读，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥

4、努力与家长取得联系，共同做好培优工作。家长和老师相配合，共同教育好孩子。我打算布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师定期到优等生和家里进行家访，摸清他们在家的学习情况和作业情况。

5、积极开展一些具有探索性的语文实践活动，激发其探索知识的兴趣，培养其创新意识与实践能力和能力。做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

4、经常为他们搭建展示技能水平的平台，激发其浓厚的学习兴趣，促使他们持之以恒，再接再厉。

小学一年级语文下册教学工作计划 篇 9

一、备课组概况：

备课组共有 6 个班，担任着整个一年级的语文教学任务。随着新课标的理念不断深入，每人的教育观念有了改变，教学能力在不同层次上有了提升，从而也激起了对新教材的探索热情。我们年轻教师有热情饱满的工作态度，这股力量一定会促使着组里教研工作和谐，统一，有序地完成。面对新学生，新教材，我们一定努力探索、积极建构新的课堂教学模式。

二、指导思想

以学校工作计划为依据，紧紧围绕课改，不断更新理念，把“教学质量为生命线”作为中心工作，加强语文课堂教学的实效，“

加强教师自身专业化，科研化”的发展为后劲，树立科研兴教的观念，努力做好起始年级小学语文教学工作，提高语文教学质量，提高自身的专业化素质。

三、主要工作

(一) 以课程改革为中心工作，继续加强理论学习，注重实践探索研究。

1、语文教师将通过多种途径与方法继续学习语文课改的课程理念，将全新的教学理念有计划、有意识、有步骤地切实落实于课堂教学，教师自身吃透新教材，把握重难点，真正走进新课程的实践与研究。努力推进新教材的使用进程。

2、根据语文教导计划，加强本年级组教研，使备课组活动有计划、有内容、有记录、有反馈，以提高教学质量为宗旨。加强备课组内教师之间的互听课、互评课活动。发挥各位教师的特长，年级组齐心协力搞好教育教学工作。

3、树立科研兴教的观念，切实开展主题教研活动。

4、鼓励教师更新课堂教学模式，切实改善学生学习的环境，提高学生学习的兴趣，营造良好的课堂氛围。

5、发挥年级组教师的教学积极性，配合教导处做好工作。

(二) 继续加强基础知识教学，培养能力，促进学生全面发展。

1、加强基础知识教学，把握一年级下册的语文教学目标，完善年级知识的连贯性、整体性、严密性，形成培养学生语文综合能力的新理念，研究语文新的评价机制，注重把好年级关。重点：提高识字效率，为阅读教学打下基础。

2、加强语文学科与信息技术的整合，提高学生学习兴趣。

3、教师备课详尽，注重与创新的结合。易化难点，备课量充足。做到周周有一篇反思或随笔。发挥备课组的作用，开学初统一好作业的格式与批改，检查落实情况并及时反馈。布置的作业要有层次感，多面批。努力做好培优抓差的工作。

4、抓好一年级学生语文素养的培养。

(1)

、汉语拼音教学和识字教学相互渗透，识字教学与阅读教学有机整合。

(2)、激发学生识字的兴趣，学生语文素养的培养提高更得力于课外。倡导生活中识字，生活中学习。

(3)、阅读教学以读为主，体现整体性原则，引导学生通过有目的有层次的朗读，了解内容，感受文章所表达的情感和蕴含的道理，同时，搭建展示舞台，引导学生阅读课外读物，培养边读边思的良好阅读习惯。

(4)、注意培养专心听、用心记、说清楚的习惯，有意识培养口语交际能力，书写简单的几句话能力。

(5)、指导学生合作交流，互教互学，对学习有困难的学生加强课后个别辅导。

(6)、重视写字指导，巩固正确的写字姿势和执笔姿势。

小学一年级语文下册教学工作计划 篇 10

一、指导思想：

围绕学校教育教研工作来开展本组教研活动，以《新课程标准》为理论指导，构建有效课堂。加强语文教学研究，扎扎实实地做好语文知识的传授、学生学习兴趣以及习惯的培养。

二、工作目标：

1、制订切合本年级实际的教研计划，组织开展好教研活动，做到有计划，有活动记载。

2、加强备课组集体的力量。开展备课组“五力四效”建设，加强教学过程常规管理，切实落实在常态的课堂教学，实行组内相互听课、评课等活动，促进教师个人素养的提高。

3、认真落实“教学常规六个一”。

4、打造书香校园，培养一年级学生阅读的兴趣，开展好儿歌诵读活动，同时开展好写字展板，培养学生良好的书写习惯。

5、开展好同课异构活动，相互听课，提高语文课堂的有效教学，增强教师的教学水平。(教师每学期相互听课不少于 20 节)

三、主要工作：

(一)、围绕常规 “六个一”

工作，加强教学过程管理，打造高效课堂。

备课：每个老师做到精心的设计、二次备课、最后的整理完善，每篇课文教后要有反思，每周有一篇详实深刻的教学反思。

上课：努力提高教学艺术，做到：求实、求真、求活、求新，倡导自主、合作、探究的学习方式，小班可充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，拓宽学习时空，提高课堂教学效益。另外，教师要树立大语文观，虽然学生还处入在入门起步阶段，但从考试出题的多样性，给我们语文老师警示，语文教学不仅要沟通课本内外，课堂内外，学习内外的联系，还要引导学生在生活中学习语文，拓宽语文学习和应用的渠道，增加语文实践机会，提高学习效率。

作业：作业设计要“精”，对语文作业要精选，注重练习的有效性。要分层练习，注重学生学习能力的差异性。作业批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。作业的格式备课组要统一。

2、识字与写字：

本学期要求会认的字有 257 个，多音字 12 个，会写的字有 224 个。基于上学期教学实际和不足，要加强汉字的基本笔划认识和常用的偏旁部首，重视笔顺规则。在语言环境中识字，达到字不离词，词不离句。

3、阅读：学习朗读课文，对朗读有兴趣。能读得流利，读出感情。背诵全部的古诗和部分的课文。(小专题与书香校园有机结合，进行课外阅读。)

4、写话：对写话有兴趣，写出自己想说的话，根据表达需要，学习使用常用的标点符号。

5、口语交际：逐步养成讲普通话的习惯，努力听懂别人讲话的内容，积极参与讨论，能发表自己的意见。

6、开展丰富多彩的语文实践活动，把表演、竞赛、游戏、音乐等引进课堂，使学生在实践活动中巩固知识，培养兴趣，形成能力，逐步提高语文素养。

注：组内集体活动：儿歌比赛(4 月 22 日班会时间)、书法展板(3 月底完成)和讲故事比赛活动(5 月 22 日班会时间)。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/698034003072006052>