

## 第一部分 前言

道德是人自身发展的需要，也是人类文明进步的重要标志。当今世界，科技进步日新月异，人类面临的共同问题不断增多，国际竞争日趋激烈，对人的思想观念、道德品质和综合素质提出了新的挑战和要求。我国社会主义经济、政治、文化、社会建设都进入一个新的历史阶段。初中学生处于身心迅速发展和学习参与社会公共生活的重要阶段，处于思想品德和价值观念形成的关键时期，迫切需要学校在思想品德的发展上给予正确引导和有效帮助。

为适应初中学生的成长需要，思想品德课程融合道德、心理健康、法律、国情等相关内容，旨在促进初中学生道德品质、健康心理、法律意识和公民意识的进一步发展，形成乐观向上的生活态度，逐步树立正确的世界观、人生观、价值观。

### 一 课程性质

思想品德课程是一门以初中学生生活为基础、以引导和促进初中学生思想品德发展为根本目的的综合性课程。本课程的特性主要有以下几个方面。

**思想性** 以社会主义核心价值体系为导向，深入贯彻落实科学发展观，根据学生身心发展特点，分阶段分层次对初中学生进行爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的教育，为青少年健康成长奠定基础。

**人文性** 尊重学生学习与发展规律，体现青少年文化特点，关怀学生精神成长需要，用初中学生喜闻乐见的方式组织课程内容、实施教学，用优秀的人类文化和民族精神陶冶学生心灵，提升学生的人文素养和社会责任感。

**实践性** 从学生实际出发并将初中学生逐步扩展的生活作为课程建设与实施

的基础；注重与社会实践的联系，引导学生自主参与丰富多样的活动，在认识、体验与践行中促进正确思想观念和良好道德品质的形成和发展。

综合性 有机整合道德、心理健康、法律和国情等多方面的学习内容；与初中学生的家庭生活、学校生活和社会生活紧密联系；将情感态度价值观的培养、知识的学习、能力的提高与思想方法、思维方式的掌握融为一体。

## 二 课程基本理念

### （一）帮助学生过积极健康的生活，做负责的公民是课程的核心

初中学生正处于身心发展的重要时期，自我意识和独立性逐步增强。在初中阶段帮助学生形成良好品德，树立责任意识和积极的生活态度，对学生的成长具有基础性的作用。思想品德课程的任务是引领学生了解社会、参与公共生活、珍爱生命、感悟人生，逐步形成基本的是非、善恶和美丑观念，过积极健康的生活，做负责的公民。

### （二）初中学生逐步扩展的生活是课程的基础

思想品德是人在对生活的认识、体验和实践过程中逐步形成的。初中学生生活范围逐渐扩展，需要处理的各种关系日益增多。思想品德课程正是在学生逐步扩展的生活经验的基础上，与他们一起体会成长的美好、面对成长中的问题，为初中学生正确认识成长中的自己，处理好与他人、集体、国家和社会的关系，提供必要的帮助。

### （三）坚持正确价值观念的引导与学生独立思考、积极实践相统一是课程的基本原则

思想品德的形成与发展，离不开学生的独立思考和积极实践，国家和社会的

要求只有通过学生的独立思考与实践才能为学生真正接受。思想品德课程将正确的价值引导蕴涵在鲜活的生活主题之中，注重课内课外相结合，鼓励学生在实践中进行积极探究和体验，通过道德践行促进思想品德的健康发展。

## 第二部分 课程目标

思想品德课程以社会主义核心价值体系为导向，旨在促进初中学生正确思想观念和良好道德品质的形成与发展，为使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义合格公民奠定基础。

思想品德课程引导和帮助学生达到以下几个方面的目标。

### （一）情感·态度·价值观

- 感受生命的可贵，养成自尊自信、乐观向上、意志坚强的人生态度。
- 体会生态环境与人类生存的关系，爱护环境，形成勤俭节约、珍惜资源的意识。
- 养成孝敬父母、尊重他人、诚实守信、乐于助人、有责任心、追求公正的品质。
- 形成热爱劳动、注重实践、崇尚科学、自主自立、敢于竞争、善于合作、勇于创新的个性品质。
- 树立规则意识、法制观念，有公共精神，增强公民意识。
- 热爱集体、热爱祖国、热爱人民、热爱社会主义，认同中华文化，继承革命传统，弘扬民族精神，有全球意识和国际视野，热爱和平。

### （二）能力

- 学会调控自己的情绪，能够自我调适、自我控制。
- 掌握爱护环境的基本方法，形成爱护环境的能力。
- 逐步掌握交往与沟通的技能，学习参与社会公共生活的方法。
- 学习搜集、处理、运用信息的方法，提高媒介素养，能够积极适应信息化社会。
- 学会面对复杂的社会生活和多样的价值观念，以正确的价值观为标准，作出正确的道德判断和选择。
- 学习运用法律维护自己、他人、国家和社会的合法权益。

### （三）知识

- 了解青少年身心发展的基本常识，掌握促进身心健康发展的途径与方法，理解个体成长与社会环境的关系。
- 了解我与他人和集体关系的基本知识，认识处理我与他人和集体关系的基本社会规范与道德规范。
- 理解人类生存与生态环境的相互依存关系，认识当今人类所面临的生态环境问题及其根源，掌握环境保护的基础知识。
- 知道基本的法律知识，了解法律在个人、国家和社会生活中的基本作用和意义。
- 知道我国的基本国情，初步了解当今世界发展的现状与趋势

### 第三部分 课程内容

#### 一 成长中的我

##### (一) 认识自我

课程内容	活动建议
<p>悦纳自己的生理变化，促进生理与心理的协调发展。</p> <p>了解青春期心理卫生常识，体会青春期的美好，学会克服青春期的烦恼，调控好自己的心理冲动。</p> <p>正确对待学习压力，克服厌学情绪和过度的考试焦虑，培养正确的学习观念和成就动机。</p>	<p>讨论游戏活动和学习活动之间相互矛盾又相互促进的关系，树立正确的学习观念和游戏观念。</p> <p>分组交流当情绪冲动或低落时的表现，和老师一起讨论如何利用倾诉、转移、换位、自我宽慰等方法，合理调节情绪。</p> <p>搜集“战胜困难和挫折，在逆境中自强不息”的事例，讨论应该如何面对困难和挫折。</p>

课程内容	活动建议
<p>理解情绪的多样性、复杂性，学会调节和控制情绪，保持乐观、积极的心态。</p> <p>客观分析挫折和逆境，寻找有效的应对方法，养成勇于克服困难和开拓进取的优良品质。</p> <p>主动锻炼个性心理品质，磨砺意志，陶冶情操，形成良好的学习、劳动习惯和生活态度。</p> <p>了解自我评价的重要性，能够客观地认识自我，积极接纳自我，形成客观、完整的自我概念。</p>	<p>从“我心目中的我”“同学心目中的我”“老师心目中的我”和“父母心目中的我”等不同角度，给自己画像，反思和分析评价的差异，找出前进的方向。</p>

(二) 自尊自强

课程内容	活动建议
<p>认识生命形态的多样性，理解人类生命离不开大自然的哺育。</p> <p>认识自己生命的独特性，珍爱生命，能够进行基本的自救自护。</p> <p>自尊、自爱，不做有损人格的事。</p> <p>体验行为和后果的联系，懂得每个行为都会产生一定后果，学会对自己的行为负责。</p> <p>能够分辨是非善恶，学会在比较复杂的社会生活中作出正确选择。</p>	<p>以“我们身边的动植物伙伴”为主题，作一次本地区的植物、动物物种及其生存状况的调查，观察每个物种及每个生命个体的独特性，体会生命世界的神奇。</p> <p>通过观看纪录片、图片等方式，初步了解地震、火灾、水灾等灾害，学习一些自护、自救、互救、他救的常识。</p> <p>开展一次合法、安全的“行为后果体验”活动，从中感受“为自己行为负责”这一意识的重要性。</p> <p>列举一些中外人物特别是革命领袖和英雄人物的事例，或围绕自己和同学的生活故事，就</p>

课程内容	活动建议
<p>体会生命的价值，认识到实现人生意义应该从日常生活的点滴做起。</p> <p>养成自信自立的生活态度，体会自强不息的意义。</p>	<p>“人生的意义”开展一次主题讨论。</p>

### (三) 心中有法

课程内容	活动建议
<p>知道法律是由国家制定或认可，由国家强制力保证实施的一种特殊行为规范。理解我国公民在法律面前一律平等的。</p> <p>知道不履行法律规定的义务或作出法律所禁止的行为都是违法行为，理解任何违法行为都要承担相应的法律责任，受到一</p>	<p>结合本地实际情况，用与学生生活密切相关的案例讨论说明法律面前人人平等。</p> <p>列举预防未成年人犯罪法规定的易沾染的不良行为和严重不良行为表现，分析这些行为对个人、家庭及社会的危害。</p>

课程内容	活动建议
<p>定的法律制裁。</p> <p>知道法律对未成年人的特殊保护，了解家庭保护、学校保护、社会保护和司法保护的基本内容。掌握获得法律帮助和维护合法权益的方式和途径，提高运用法律的能力。</p> <p>了解违法与犯罪的区别，知道不良心理和行为可能发展为违法犯罪，分析未成年人犯罪的主要原因，增强自我防范意识。</p>	<p>搜集保护未成年人合法权利的典型案例，讨论和说明未成年人增强自我保护意识的重要意义。</p> <p>搜集身边的案例，讨论并说明扰乱公共秩序、妨害公共安全、妨害社会管理秩序等具有社会危害性的行为，都是违法行为。</p>

## 二 我与他人和集体

### （一）交往与沟通

课程内容	活动建议
<p>知道礼貌是文明交往的前提，掌握基本的交往礼仪与技能，</p>	<p>交流使用和不使用文明礼貌用语，以及在公共场所大声喧</p>

	活动建议
<p>理解文明交往的个人意义和社会价值。</p> <p>了解青春期间锁心理现象及危害，积极与同学、朋友和成人交往，体会交往与友谊对生命成长的意义。</p> <p>体会父母为抚养自己付出的辛劳，孝敬父母和长辈。学会与父母平等沟通，调适“逆反”心理。增强与家人共创共享家庭美德的意识和能力。</p> <p>了解教师的工作，积极与教师进行有效沟通，正确对待教师的表扬与批评，增进与教师的感情。</p>	<p>哗和轻声细语的不同感受，体会讲文明、懂礼貌在生活中的作用和价值。</p> <p>举办搜集“父母说得最多的十句话”的活动，尝试理解父母“源于爱”的初衷，同学之间进行交流和分享。</p> <p>采访老师，内容包括该老师对其所教学科的认识、对班级的评价和期望、生活中的烦恼和欢乐等，根据采访写出报告。</p> <p>搜集灾难或其他事件中中学生勇救他人、互相救助的感人事迹，体会同学友谊的珍贵。</p>

	活动建议
学会用恰当的方式与同龄人交往，建立同学间的真诚友谊，正确认识异性同学之间的交往与友谊，把握原则与尺度。	

(二) 在集体中成长

课程内容	活动建议
<p>正确认识个人与集体的关系，主动参与班级和学校活动，并发挥积极作用。有团队意识和集体荣誉感，感受学校生活的幸福，体会团结的力量。</p> <p>学会换位思考，学会理解与宽容，尊重、帮助他人，与人为善。</p> <p>领会诚实是一种可贵的品</p>	<p>开展多样化的班集体活动，在集体活动中体会温暖与力量。</p> <p>用小组交流的方式讨论在与同学发生争执时，如何通过换位思考或其他方式来化解矛盾。</p> <p>以“诚信”为题展开一次课堂讨论。</p>

	活动建议
<p>质，正确认识生活中诚实的复杂性，知道诚实才能得到信任，努力做诚实的人。</p> <p>理解竞争与合作的关系，能正确对待社会生活中的竞争，敢于竞争，善于合作。</p> <p>知道每个人在人格和法律地位上都是平等的，做到平等待人，不凌弱欺生，不以家境、身体、智能、性别等方面的差异而自傲或自卑，不歧视他人，富有正义感。</p>	<p>就“公民的平等”问题开展一次课堂讨论，理解平等主要表现在人格与法律地位上。</p>

### (三)权利与义务

课程内容	活动建议
------	------

	活动建议
<p>了解宪法对公民基本权利和义务的规定，懂得正确行使权利、自觉履行义务。</p> <p>知道公民的人身权利受法律保护，任何非法侵害他人人身权利的行为，都要承担相应的法律责任。</p> <p>知道公民有受教育的权利和义务，学会运用法律维护自己受教育的权利，自觉履行受教育的义务。</p> <p>知道法律保护公民的财产，未成年人的财产继承权和智力成果不受侵犯，学会运用法律保护自己的经济权利。</p>	<p>搜集因侵犯人身权利而受到法律严厉惩处的案例，说明公民的人身权利受到法律保护，并讨论维护人身权利的途径和方法。</p> <p>搜集有关资料，讨论维护受教育权利的途径。</p> <p>搜集侵害消费者权益的典型案例，讨论如何维护消费者权益。</p>

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/698054016043006024>