

## 2023 年新课标小学语文读书心得 13 篇

### 2023 年新课标小学语文读书心得精选 13 篇

#### 2023 年新课标小学语文读书心得【篇 1】

2023 年 4 月 21 日，《义务教育语文课程标准（2023 年版）》终于颁布了。与 2023 年版的课程标准比较，修订的力度变化之大，是教育界全体有目共睹的。在认真听取了核心专家对该课程标准的权威解读之后，我的解读心得与思考如下。

#### 一、义教新课标修订变化

本次新课标修订中最亮眼也是最鲜明的改变就是强化了课程教育中的育人导向，首次点明了语文教育学科的“核心素养”。相较于传统的“三维目标”，该新课标修正则主要围绕着文化自信、语言运用、思维能力和审美创造四个方面进行阐述。此外，新课标在课程内容结构上进行了修正，将语文教学能力作为核心，把其它运用语言文字能力的实践活动推到了辅助或者附加的地位，并且设置了与此相配的六个不同的任务群，分别是基础型学习任务群（语言文字积累与梳理）、发展型学习任务群（实用性阅读与交流、文学阅读与创意表达、思辨性阅读与表达）和拓展型学习任务群（整本书阅读、跨学科学习）。最后，新课标之中加入了对学业质量的评价，具体阐述了学生在完成课程阶段性学习后应该达到的学业成就。

#### 二、新课标解读心得和思考

作为小学教师，一名教育工作者，深刻地认识到此次的《新课标》在语文课程的设置以及教学等方面，相较于以往更重视语文知识与能力的培养。所以我们不仅应该对学生进行知识的灌输，还要能够和谐地把读贯穿于课堂教学的始终，既能让学生充分阅读，又能有效发挥教师的指导阅读的作用。

我们首先要依托新课标中的课程结构和育人目标，明确学习任务群的定位和功能，准确理解每个学习任务群的学习内容和教学提示，围绕学习主题，以学习任务为导向，整合学习情境、学习内容、学习方法、学习资源，设计基于大任务、大单元、真实情境的语文实践活

动，引导学生在运用语言文字的过程中学习语文，学会学习。注重语文与生活的结合，注重听说读写之间的有机联系，加强内容学习和思维发展的整合，引导学生在解决问题的过程中积累语文学习经验，统筹安排教学活动；注重义务教育语文课程的基础性，培养学生未来学习、生活和发展所需的基本素养。

## 2023 年新课标小学语文读书心得【篇 2】

跟着北京师范大学文学院吴欣歆教授一起解读义务教育新课标，不难发现语文的课时占比达到了 20%-22%，绝对重中之重。在识字量、课外阅读量、古诗文背诵篇目等量化要求方面，新课标都没有增加，主要变化在知识点的呈现方式、出现的先后顺序上等方面，语文的广度和难度有所提升。作为高年段的一线语文教师，丰富学生的课外知识量从思想上高度重视，并为之付出实践，提出了学习任务群的构建，以便我们更好的开展活动。

### 一、“整本书阅读”经验积累

“引导学生了解阅读的多种策略，运用浏览、略读、精读等不同阅读方法；通读整本书，了解主要内容，关注整体与局部、局部与局部之间的关系；重视序言、目录等在整本书阅读中的作用。设计、组织多样的语文实践活动，如师生共读、同伴共读，朗诵会、故事会、戏剧节，建立读书共同体，交流读书心得，分享阅读经验。”

语文其实是渗透到各个学科中的，包括理科。任何学科的学习，都离不开阅读和理解。理解概念、定理和定义，阅读明白题意，才能谈解题。语文在各学科中的地位，就像一座大厦的地基一样，地基稳了，才能稳固支撑起整座大厦。在“整本书阅读”中，学生积累各式各样的阅读经验，倡导多读书、读好书、读整本书，注重培养学生读书兴趣，提高读书品位，是核心中的核心。我们谈的经验则是具体的操作方法和策略。《西游记》精读与跳读、《昆虫记》科普作品的阅读、《骆驼祥子》圈点与批注，诸如此类，皆属于阅读经验的积累。

### 二、“整本书阅读”学习任务群的构建

2023 年版《语文课程标准》最重要的变化，是在“课程内容”中增加了长达十几页的“内容组织与呈现形式”部分，提出了“学习任

务群”这个概念。“整本书阅读”属于拓展型学习任务群：“本学习任务群旨在引导学生在语文实践活动中，根据阅读目的和兴趣选择合适的图书，制订阅读计划，综合运用多种方法阅读整本书；借助多种方式分享阅读心得，交流研讨阅读中的问题，积累整本书阅读经验，养成良好阅读习惯，提高整体认知能力，丰富精神世界。”

例如，《红星照耀中国》是一部“用事实说话”的杰出作品。阅读纪实作品，最基本的要求是清楚地把握作品所写的事实，要求学生完成整本书的阅读，一定要带着任务去阅读。

胡适先生说：“怕什么真理无穷，进一寸有一寸的欢喜。”针对2023版《语文课程标准》的学习是一个长期的过程，“志之所趋，无远弗届；志之所向，无坚不入”，站在语文教学新的发展起点，过去和未来接替承续，机遇与挑战并存同行。面对2023版《语文课程标准》，只要我们保持学习定力，增强自身教学能力，一定可以“积跬步而至千里，汇细流始成江河”。

### 2023 年新课标小学语文读书心得【篇3】

5月6日下午，我认真观看了北京师范大学文学院吴欣歆老师关于《义务教育语文课程标准（2023年版）》解读的线上讲座，通过这次讲座，我再次树立语文的核心素养理念的价值观，明确了义务教育各学习任务群的关系、义务教育语文课程内容与普通高中的衔接以及学业质量重点关注的问题。

新课标与旧版课程标准在课程方案上面的变化主要体现在：完善了培养目标，优化了课程的设置以及细化了具体的实施要求。这就更加凸显了语文课程内容的综合性和实用性。在新课标中也首次提出了综合性学习的方式，提出了六个学习任务群，在这次讲座中，我认识到这6个学习任务群和义务教育阶段语文课程培养的核心素养是多重对应的关系，或者说是整体对应的关系，每个学习任务群都指向核心素养的整体提升，同时各具特色的育人功能，整体推进与侧重发展相结合。这给我在教学中也有了很大的启示，在课程的设计上要有梯度，层层递进，在教学设计中要以螺旋式上升结构，同时在课程内容的讲授中，要体现学科的综合性和渗透性，将语文的知识学习与其他学科相互渗透

融合。根据学生的认识特点和身心发展的特点，有的放矢的选择课程内容，有针对性的加以引导。

在这次讲座中，也明确指出了，义务教育阶段语文学习任务群与普通高中的衔接，义务教育阶段一到四年级的语文学习任务群分别是：语文文字积累与梳理、实用性文本阅读与交流、文学阅读与创意表达、思辨性阅读与表达、整本书阅读、跨学科学习。普通高中阶段分别是，语言积累、梳理与探究、实用性阅读与交流、跨媒介阅读与交流、文学阅读与写作、思辨性阅读与表达、整本书阅读与研讨、当代文化参与。将语文的，听、说、读、写，融入到学习群中，并且对每一个阶段的的任务都提出了，明确的要求和教学建议，这对我们做好。小初高的衔接有了更加明确的方向。

讲座中也对学业质量重点关注的问题提出了明确的要求，列举了实例分析，让我知道如何对学生进行评估，新课标凸显的人文价值越来越重要，应试教育中，过分追求分数，已经不能符合新时代的要求。在双减背景下，学生的质量如何评估是我们需要长期探究的问题。我们应该在平常的教学中多运用过程性评价，完整描述核心素养的基本表现是否达成。对学生的评价要多方面综合评价，用辩证发展的眼光去评价学生。同时在评价的过程中还要关注学生情感、态度、品质在教学影响下的积极变化。

总之，作为一名教师，在新课标的指引下，我将继续学习，领悟其精神。语文学习是一个长期积累的过程，在以后的教学中我会在准确把握教科书编辑思想的基础上，从学生的认知水平出发，引导学生多读书，读好书，读整本书，教会学生学会学习。同时我也会不断丰富自己的知识，教给学生一碗水，教师先要有一桶水，在今后的工作中我也会不断的提升自己的教育教学能力，践行终身学习的理念。

通过聆听吴教授对于语文新课标的解读，全体语文老师了解语文教学的发展趋势，也让教师们对义务教育语文新课程标准有了更完整而深刻的认识，明晰自己今后的教学方向。相信在新课标的指引下，老师们会不断提升学习能力，保持学习定力，增强自身教学能力。老师们会践行终身学习的理念，将新课标真正落实到教育、教学工作中。

## 2023 年新课标小学语文读书心得【篇 4】

这段时间，通过学习新课标，我对新课标有了更为深刻的认识。新的课程观正逐渐改变着师生传统的教学观念，呈现给人们新的教学视野，从单一的知识传授到建构学生的学习活动，让学生体验学习过程，体验学习价值已势在必行。在教学实践中我有以下几点体会：

### 一、和学生共同成长。

新课标要求我们把学生当作平等的活生生的人，教学应该在师生平等对话的过程中进行，要充分发挥学生的主动性和创造性，让他们在民主和谐的氛围中进行自主、合作、探究式学习。因此，我认为，新课标下教师既不能自己在前面引导着学生，学生在后面亦步亦趋，也不能自己站在一旁指挥他们如何走，而应该成为学生并肩前行的同路人，与学生一起商量着决定前行的方向和共同解决路途中的疑难，与学生一道成长。

### 二、注意评价多样化。

我们提倡课堂评价多样化，丰富多彩的口头评价简单易行，也能取得实效，如“这个同学很认真地听别人的发言，他不重复别人的意见”，“这个同学的想法与众不同，很会动脑筋”，“这组同学讨论的很热烈，合作得很好，希望其它组同学也能像他们那样”。评价要有针对性，语言要丰富，不要总是一句“你真棒”。评价要真诚，对回答有错误的学生，应善意的指出。

### 三、变讲堂为学堂。

传统课型往往是老师在上面讲，学生在下面听，老师是主体，学生是客体，老师是知识的传授者，学生是知识的接受者，从“讲台”“讲课”等我们习惯性的叫法中就可见一般。新课标明确指出，学生是学习和发展的主体，老师应积极倡导自主、合作、探究的学习方式。转变学生的学习方式是课程改革的核心，因此，我们理应深刻领会课改的精神实质，变讲堂为学堂，把主要精力放在指导学生“学”上来，不能再本末倒置。

### 四、注重学生的阅读背诵

俗语说：“熟读唐诗三百首，不能作诗也能吟”，古圣先贤也早

就指出了读书在语文教学中的重要性。我们都知道，古代私塾的教学方式再简单不过了，熟读成诵，积少成多，然后融会贯通，化为已有。一味的读，一味的背，在硬性读背的戒尺下不也培养出了大量儒生？由此可见“读”在学习语文中还是具有相当的作用的。语文新课标明确提出“要重视朗读和默读。让学生逐步学会精读、略读和浏览。培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。鼓励学生自主选择阅读材料。九年课外阅读总量应在 400 万字以上。”读背无疑是积累语文素养的好方法。

#### 五、注重学生自悟探究

当前的语文教学，不管是老牌的“教师讲，学生听”，还是翻新的“教师问，学生答”，或是改革的“教师拨，学生转”，其总体还是以教师为中心，“喧宾夺主”的情况还是显而易见。其实，语文教学是引导学生在阅读中去感受体验，强调的是学生的自悟探究。当然，学生的自悟探究，绝不能采取放羊式的自己领悟，必须在老师的引导、师生的讨论下进行。自悟探究中要有思维培养，自悟探究中要有语言训练，自悟探究中要有创新的火花。

#### 六、语文生活化，将语文教学由课内拓展到课外。

首先，要更新理念，树立正确的语文教育观。要把学生从沉重的课业负担中解放出来，让学生“少做题，多读书”，让学生成为支配课余时间的主人。教学中要强调“精讲”，使学生能在课内完成大部分作业。为此，要关注儿童的经验 and 体验，并以儿童的经验、体验为中介，解决语文课程的抽象性、概括性、典型性与儿童生活的具体性、多样性、独特性的矛盾。从儿童的经验世界出发引导儿童进入课文的想象世界、情感世界，以儿童的自己体验为契机、引发儿童和课文表达的思想感情的共鸣。即使是学生发表了一些“异想天开”，有悖于常理的意见，也不要轻易否定。我们常常见到的是，恰恰是学生天真、幼稚毫无忌讳的“童言稚语”，表露了儿童纯真的天性，闪烁着智慧的火花。

总之，语文课程标准是每个教师语文教学的指航标，把握目标，

准确定位，并将新课标的精神运用于自己的教学实践，一定会从中感受和领悟到新课标真谛所带来的喜悦。

## 2023 年新课标小学语文读书心得【篇 5】

2023 版《义务教育语文课程标准》深化了课程改革，强化了课程育人功能，逻辑严谨，重点突出，通过新课标学习，我有以下体会：

一是重视培养学生的语文核心素养。

语文新课标明确提出：“核心素养是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力，是课程育人的集中体现。义务教育语文课程培养的核心素养，是学生在积极的语文实践活动中积累、建构并在真实的语言运用情境中表现出来的，是文化自信和语言运用、思维能力、审美创造的综合体现。”义务教育语文课程培养的核心素养包括四个方面，这四个方面是一个整体。第一个方面是文化自信；第二个方面是语言运用，运用是四个方面当中的核心内容；第三个方面，思维能力是指学生在语文学习过程中的联想、想象、分析、比较、归纳、判断等认知表现，主要包括直觉思维、形象思维、逻辑思维、辩证思维和创造思维；最后一个方面是审美创造。语文课程应培育学生热爱祖国语言文字的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言文字，丰富语言的积系。培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力，口语交际能力，并能够活学活用，不是纸上谈兵。

二是高度重视识字写字。

按照规范要求认真写好汉字是教学的基本要求。练字是学生情趣，态度，审美情趣养成的过程。对比以前减少了写字数量，适当减轻了学生的识写负担，体现了多识少写的思想。这样，不但符合低中年跟孩子生理发育的特点。同时也便于提高写字教学的质量。

在第一学段，新课标已将原来的“认识常用汉字 16001800 个，其中 800 — 1000 个会写”改为“认识常用汉字 1600 个左右，其中 800 个左右会写”，将第二学段的“2000 个左右会写”减少为“1600 个左右会写”。减少了写字数量，适当减轻了学生的识写负担，体现了多识少写的思想。在教学的过程中我们要把汉字转化成学生生活中

已知的图画，激发学生学习汉字的兴趣，把识字写字教学由难变易。

三是“整本书阅读”。

2023 版《语文课程标准》中关于课内外读物的建议：“义务教育阶段要激发学生读书兴趣，要求学生多读书、读好书、读整本书，养成良好的读书习惯，积累整本书阅读的经验。”在附录 2 中，《关于课内外读物的建议》由原来的明确提出“9 年课外阅读总量达到 400 万字以上”改为：要求“积累整本书阅读的经验”。第一学段阅读与鉴赏学习目标中提到，尝试阅读整本书，用自己喜欢的方式向他人介绍读过的书，养成爱护图书的习惯。第二学段则是阅读整本书，初步理解主要内容，主动和同学分享自己的阅读感受。第三学段也是阅读整本书，把握文本的主要内容，积极向同学推荐并说明理由。三个学段都提到整本书阅读，每个学段的要求不同，阅读能力不断提升。

## 2023 年新课标小学语文读书心得【篇 6】

5 月 6 日下午，线上学习了北京师范大学文学院吴欣歆教授对《义务教育语文课程标准（2023 年版）》的全新解读，我有了更加深刻的理解与体会。

一、价值引领，以文化人

价值引领，以文化人。从课程标准可以看到继承和弘扬中华优秀传统文化，革命文化和社会主义先进文化。这样的内容，无论是在我们的课程目标还是在我们的课程内容都得到了一种彰显，在这里可能老师们也一直在关注这个，实际上这里非常重要的就是强调语文课程它的育人价值的一种体现，也是核心素养的这样的一种体现。

二、素养为纲，任务导向

素养为纲，任务导向。在这个课程标准里我们可以看到非常明显的两个体现是素养型的课程目标和结构化的课程内容。那么素养型的课程目标到底是和我们原来的课程目标有什么大的差别或者是差异。结构化的这个课程内容方面，我们可以看到从课程标准里做了很多的探索。那么这样的一些探索，我们到底怎么来理解和认识？以及我们在未来如何落实？这是这次课标修订的一个非常重要的这个变化。

三、立足生活，实践主线

课程标准当中可以看到就是以学生的生活为基础，我们立足于学生的生活，强调了实践主线。那么实践的主线，大家可以看到，就是在一定程度上做了一定的整合，强调的是识字与写字，阅读与鉴赏，表达与交流，梳理与探究，也就是语文实践活动的一种表现。

#### 四、主题统整，强调情境

主题统整和强调情境这方面，我们强调真实的语文情境，统整的学习主题，典型的实践活动。那么我刚才和大家分享的就是我们 20 年的基础教育课程改革。那义务教育的课程改革推进的过程当中，我们一直在倡导自主，合作，探究的学习方式。但是，由于我们的课程内容的选择，课程内容的组织方式和课程内容的呈现方式，在一定程度上制约了我们的自主，合作，探究的学习方式的真正的落实。

因此，我们可以看到在这次课标修订的过程当中，在这方面做了很大的探索和努力。

### 2023 年新课标小学语文读书心得【篇 7】

自从新课标颁布后，几个重要概念让我印象深刻，也产生了一些思考。

#### 一、育人价值概念

新课标提出了“立德树人”，站位高了，视野开阔了，定位了语文课程的性质。语文课担任了文化积淀、传承的任务，语言是民族文化构成的主要部分或载体，文化的血脉、DNA 都体现在语言方面，所以我们学习国家通用语言文字，也是文化的铭记，是非常必要的。在育人价值方面，新课标还强调了三观的养成，良好的个性，健全的人格，这些都要在中小学阶段打好基础。

这次新课标还特别提到了“以文化人”，教师要关注到语文在育人方面有不能替代的特殊作用。实践落实时应该做到四个字：润物无声。不能是穿鞋戴帽的形式主义，应当做到适度教化。

#### 二、语文核心素养概念

旧课标只提了“语文素养”，包括听、说、读、写的能力或者加上文学修养，没有那么明确的界定，而新课标明确提出“语文核心素养”，更明确，界定更清晰。这一概念的提出，终结了长期以来“语

等争论。

核心素养包括四方面，三层次。这样分用心良苦。但语文学科独有的、具有本质意义的东西是语言文字运用。要在学习语言文字运用的过程中，把其他几方面带动起来，融汇到一起，这样来理解比较好。

这几个层次中，我们要重点关注思维能力的发展，这是义教课标的亮点，也是以前语文教学的弱项。这次课标还讲到了思维品质的提升，其实就是语言思维训练过程中最基本的逻辑思维、直觉思维和形象思维。教学时要注意保护学生的想象力、好奇心及对创新的追求，并以此来推动我们的教学。

新课标还提出了和审美创造、形成正确的审美意识等与审美相关的要求。个人的审美情趣和品味是以前比较少提及的，新课标给出了新提醒。在实践中我们还要注重文化自信的培养。我们对待传统文化，要坚持历史唯物主义、辩证主义思想，要存精华去糟粕。语文核心素养的四个方面不是一项一项完成的，它们是一个整体，彼此不能分开。思维能力的提升、审美能力的提升、文化的传承和理解，都是以语言的建构和运用为基础，这是我们不能忘记的意识。

### 三、学习任务群概念

学习任务群是比较难以理解、不知道怎么去落实的概念。小学提出了六个任务群。

首先要理清学习任务群和课标之间的逻辑关系：课标内容分两部分，一是课程目标，一是课程内容。程内容就是学习任务群，学习任务群就是学习内容，对老师来说就是教学内容。

现在所说的六大学习任务群，其实就是六大学习内容，其实和前面版块课程目标是相通、甚至重复的。写出来是为了分出来强调，但我们一线教学要做的是要糅合在一起，要有分有合。

学习任务群首先是作为一种清晰化、集中的表达方式来明确学习内容；其次是提出一种新的教学模式：设定一个情境或典型任务，把学习的主动权交给学生，加强学生学习的主动性，加强教学的实践性。这种教学模式的设想和现在通行的教学模式有很大的区别，强调的不

纯技巧的练习，这种教学模式是为了改变这一切，让教师作为组织者，学生作为主体，让学生在一定的情境中带着任务进行伙伴式的学习，完成知识的建构。

小学低年段主要是识字性的阅读，思辨能力比较弱。怎么做学习任务群？可以用好教材中已有的“综合性学习”，改变以前那种大量刷题的做法，加强学习的自主性，探究性。中高年级都是以单元为主，实际上就是在落实学习任务群了，只是落实的是任务群中的某一方面。我们要积极理解它的好处，减少灌输性学习，要调动学生学习的主动性，拓展学生的阅读面，解决读书少的问题。具体来说，六个任务群怎么落实，要关注每个单元重点解决什么问题，按照提示，强化情境，强化学习的自主性。

实践中还要注意：群文教学不能取替单篇教学，学习任务群的提出是以单元为单位进行教学，更有条理，也更重视学习的自主性，但我们不要理解为就是组织活动，有些课还是需要老师多讲、精讲，先要学生读懂、明白，然后才能开展活动。不要给老师规定讲的比例，老师的讲解要努力指向单元目标，要有针对性，启发学生进行自主性学习。

#### 四、整本书阅读概念

现在学生面临的问题是阅读量不够，没有阅读量，语文素养是上不去的。有阅读量和阅读面，点拨才有效。小学是最好的读书时间，应鼓励开展整本书阅读以逐步改善碎片化、平用化、网络化的阅读习惯，给学生磨磨性子。

小学里有“快乐读书吧”，也是一本一本给学生推荐，也属于整本书阅读。整本书阅读在小学阶段的实践，按照现行教材的方法推进即可。平时要教给学生一定的基本阅读方法，激发他们爱上读书的习惯，但不要在教材里完全定死，要有相对自由的书单，提倡学生自己去自由阅读。越是指定，规定动作太多，学生阅读的兴趣越低。整本书阅读虽然是课标的一部分，但不要过分把整本书阅读扩充化，不要搞过分多的活动，要想办法激发学生的阅读兴趣，要有一定的自由度，

这几个重要概念，是在尊重教学的规律、教学的个性、老师的主动性，我想，也只有理解透彻了这几个重要概念，才可能真正读懂新课标，才可能真正做到守正创新。

### 年新课标小学语文读书心得【篇8】

当今时代科技的不断进步、网络新媒体的迅速普及，使人们的生活和学习方式都发生了较大的变化。为契合儿童青少年成长环境，优化学校育人蓝图，进一步明确“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”。2023年4月新修订的《义务教育语文课程标准》正式颁布。

为了进一步理解和把握新课程标准的精神和内容，更新教育观念，许昌实验小学组织全校语文老师聆听多位专家学者的相关讲座。吴教授、张教授、杨教授对新版课标从不同角度进行了解读，我可谓是受益匪浅。主要有以下体会：首先，要重视培养学生的语文核心素养。语文新课程标准明确提出“核心素养是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力，是课程育人的集中体现。义务教育语文课程培养的核心素养是学生在积极的语文实践活动中积累、建构并在真实的语言运用情境中表现出来的，是文化自信和语言运用、思维能力、审美创造的综合体现。”语文课程应培育学生热爱祖国语言文字的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言文字，丰富语言体系。培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力，同时能够转化为自己所学，做到活学活用。

其次，高度重视识字与写字。按照规范要求认真写好汉字是教学的基本要求。练字是学生情趣、态度、审美情趣养成的过程。对比以前减少了写字数量，在一定程度上减轻了学生的识写负担，体现了多识少写的思想。因此，在教学过程中我们要把汉字转化成学生生活中已知的图画，激发学生学习汉字的兴趣，把识字写字教学由难变易。

最后，应重视“整本书阅读”。新课程标准中明确指出“义务教育阶段要激发学生读书兴趣，要求学生多读书、读好书、读整本书，养成良好的读书习惯，积累整本书阅读的经验。”因此，在平常的教

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/698100127052006113>