

2023 个人校本培训总结(精选 15 篇)

个人校本培训总结 1

各种思想、技能等的学习对个人的提高帮助尤为突出。下面简单的总结这一年来的学习方面的情况。

一、对校本培训的认识

校本培训首先是“为了学校”的培训，要以解决学校所面临的实际问题，促进学校的发展。关注的核心是学校、教师具体实践问题的解决，不是要提高学历等。其次学校领导和教师是“校本培训”的关键。校本培训的内容要经过学校校长、教师的共同探讨、分析来解决，所形成的培训方案要在学校中加以有效实施。第三是“基于学校”的培训。意指“校本培训”要从学校的实际出发，应充分考虑学校的实际，挖掘学校所存在的种种潜力，让学校的资源更充分地利用起来，让学校的生命活力更彻底地释放出来。

二、校本培训内容的层次

经过校长的亲自筛选指示，校本学习的内容分为三个层次；

第一，立足于本校的骨干教师，通过骨干教师的个人业务方向导向教师的学习。主要学习内容“蒋忠初老师的服务学生，潜心搞好“四库”建设”、“宋小安老师的职业教师要到企业实践的大风大浪中锻炼成长”等等；

第二，从读书活动着手，通过专业阅读提升教师的业务内涵，参加街道、区级的各种读书心得交流会、撰写读书心得的__等；

第三，集体学习国家层面的法律法规，如“国家教育中长期发展纲要”、“广东省教育发展纲要”、“中职教育教学改革创新会议专题学习”、“顺德职业教育发展纲要”等。

三、校本培训的收获

学习时，只要态度端正就一定会有收获。一年的校本培训，有特别多的收获，主要体现在以下方面。

1、思想的碰撞

骨干教师的讲座渗透着优秀教师对教育、教学的态度，也体现出他们的方法，更重要的是他们一直坚持不懈的努力，这些对我触动很大。比如会计专业骨干教师从开发校本教材的角度出发，探讨教育、教学方式方法的改变，历时6年，一个团队一直在努力作校本教材开发这项工作，只要感觉到这种坚持不懈的毅力就会让人为这动容。机械高级教师则从教师专业成长的角度，结合企业的发展规律给全体老师上了一课，一所学校与一家企业之间从发展的角度要求是一样的，企业的发展要求人进步、企业人要学习，学校的发展更需要人的进步与发展。号召教师要主动到企业学习，了解企业的运作模式，给自己一个成长的压力与动力。

骨干教师的经历与思想让我感受到了教育工作的艰辛与价值，更感觉一名教师要时刻提高自己，否则会误人子弟并影响到社会的发展。

2、学习到先进的技能

校本培训的内容中，还有针对教学技能的各种学习。比如说：课件制作中的色彩要素、电教平台使用、精品推荐与精品课建设、虚拟仿真技术等等。这些技术都来自于身边的教师，是他们在工作中的积累，通过这些方法的学习迅速提高了技能水平，很快就将其应用到教育、教学中。我针对虚拟仿真技术制作课件，还撰写了专题。

3、读书活动促成长

人的一生是一个不断学习与发展的过程，读书则是成长过程中最方便、最有效的方法。我坚持读书已有几年，近来读书的数量明显增多，只要一有时间就读几页，床头、桌面、卫生间都有书放在那里，一伸手就拿得到。

我为自己规划了一个系列读书的目标。第一，读史书，以明志。读简单明快的历史书籍，不给自己带来很多压力，放松的同时，吸取历史人物的风格、态度、价值观念；第二，读论语、道德经一类的书。主要是透过哲学的角度看待中国文化，提升自己文化底蕴，这类图书是要慢读、细读并且要时时品味；第三，读专业书籍，提高业务水平；专业书籍中以课程为核心展开，因为课程是教学的核心，研究课程才能带来教学水平的本质提高。通过图书馆下载各种针对性的论文，通过阅读保持自己理念不落后。

读书的过程也是一个成长的过程，我在读很多书的过程中要求自己撰写__，努力做到读书就要有收获，部分内容上升到撰写论文的高度，本学期结合工作需要我撰写了“基于 con 的模具仿真拆装系统设计、模具实训导师制与学长制的实践与思考、实训教学教考分离的探索、中职实训文化建设”四篇__，通过这种方法提高自己的教研水平。

4、集体学习文件规划

随着国家经济不断的发展，教育越来越显得重要。一个民族的复兴一定要提高教育水平，国家教育中长期发展纲要显得尤为重要。校本培训过程中，校长亲自解读纲要精神，各位骨干教师结合自己的实践经历，谈看法、说感觉，这些对我们的帮助都非常大。教育中长期发展纲要提出职业教育要实现五个对接。职业教育对接产业；

职业学校对接企业；专业设置对接岗位；课程、教材对接职业标准；教学过程对接生产过程；他们是严格按照这样的理念执行。结合我们的实际情况，室场建设的投入较大，但层次不足。专业课程没有真正的模块化，还是停留在一个表的水平，没有将职业标准、职业素养等融入专业教学中。对于企业文化、企业的核心价值观等研究不到位，这是我们今后发展主要学习的地方。因为纲要性的文件中很多精神是需要大家共同解读，这样才能正确理解国家教育发展的整体思路、导向，保证我们的工作、思想与纲要同步。

国家职业教育中职教育教学改革创新更是解决了我很多现实中的困惑。比如说文化课要为专业课服务，这个道理大家都清楚，但是怎样服务？

服务到什么程度才能保证学生的人文修养又能为专业发展提供必要的支撑，这就很难把握了。我从一名专业教师的角度出发，结合我专业的实际，我们需要强有力的文化基础支持学生的发展，从学生向职业人的过渡过程中，需要学生的综合素质，文化素养则是其中重要的一环。一份书写整洁的简历、一口流利的普通话、拟定合同、看懂说明书等等都是学生需要学习的内容。另外，他们学校将文化课程也按职业教育的课程规律，设置成为各种模块，结合生产实际，极大地提高了学生学习的效率。这些具体而又行之有效的方法，就是为我们的工作指引方向。

四、个人努力方向

今后我会一如既往地参与到各种学习中，通过学习促进发展，通过校本培训途径多向有经验的老师，多从集体中学习，不断提高完善自己。校本培训对于我而言，使我学习到了很多，也成长了很多，可谓使我的教育观念“脱胎换骨”。但是，这些培训只是个别的，我想，最重要的是老师自身的反思。“一切工作从计划开始，一切进步在于总结反思”，这也是校本培训从另外一个角度让我深切认识到的，也是收获最大的一点。

总之，校本培训对我的发展起到了很大的推动促进作用，帮我更新了教育、教学理念；学会了学习，学会了反思，学会了成长，学会了丰富自己；也使我用最短的时间适应了教学工作，明白不断学习是老师的必修课。我将在今后的工作中，努力学习，锐意创新，寻求创新，切实以新观念、新思路投入教学。

个人校本培训总结 2

一年一度的校本培训也如期而至。回首刚刚走过的几天时间，是忙碌的、是炎热的、是辛苦的，但与此同时我们也收获着、成长着、快乐着。校本培训的集

中学习时间结束了，我由衷觉得时间没白花，而且我感受今年的校本培训是历年来的最充实、最合理的一次，我受益匪浅。

在此次培训中每一个讲座都很精彩，在佩服讲座专家们博学深思精神的同时，我更关注讲座的内容。对我来说，讲座中值得我学习的东西很多很多，总结起来有以下几点：

一、在讲座中，我领悟到：不断的进步是以不断的学习为前提。

我个人很喜欢专家讲座，当书越教越疲惫的时候，需要见多识广又有较高理论水平的专家高屋建瓴的给我指导，助我突破瓶颈。专家讲座满足了我的需求。几天的培训结束了，但我的学习并未结束，相反，以此为契机，它才刚刚开始。专家给我们推荐了很多有名的书籍，我将会一一去学习研读。

二、加强学习

过去不代表未来，要转变观念靠的是学习，不断地学习，以学习来改变自己，以学习来充实自己。本次校本培训，我更强地意识到了自己知识的浅薄。在这些专家们面前我多像一只井底之蛙，什么教科研，什么新的备课理念，我都觉得很新鲜，有些以前真的连听都没听过，更别提去实践了，我有了一种很强的危机感，所以学习迫在眉睫！只有这样才能使危机有转机，所谓“鸟欲高飞先振翅，人求上进先读书。”相信自己能坚持。

三、学会反思

苏霍姆林斯基曾说过：“只有善于分析自己工作的教师，才能成为得力的有经验的教师。”波斯纳也说过：“没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能成为肤浅的知识。如果教师仅仅于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么他的教学水平的发展将大受限制，甚至有所滑坡。”在以前的工作中，我虽然有过反思，但从来没有很认真地正规地把它当成一项工作去执行，只是在头脑里想想就过了。在以后的工作中，我一定而且必须要学会总结反思，以逐步提高自己的教学水平。

四、对学生胸怀要博大，情感的体验要细微

“没有理由要求每个学生喜欢我，但我必须喜欢每个学生”。师生关系和谐、融洽，学生感受到教师对自己的肯定，便会主动亲近教师，乐于接受教师的教诲，使师生心灵沟通，从而激发学生学习的积极性和创造性。

五、教师对学生的影响是深远性的，影响不是一时的，而是长远的

教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

六、在课堂上应该多给学生思考的时间

确实，只有让学生主动去思考，即便自己的答案是错的，都会使学生对所学知识留下深刻印象。课堂四十五分钟，我们应该舍得放弃，多留点时间给学生，让他们学着思考，学着总结，留下印象。

总之，通过校本培训的学习收获很大，希望今后能有更多这样的机会，使我们的教师能够尽快提高自身能力，投入到教育教学当中，在教育这个岗位上有更高的突破。我也会努力总结自己的教学，上好自己的每一堂课，努力做一名优秀的人民教师。

也许是因为自己全身心的投入，全身心的参与有关系，我觉得，教师各方面综合素养的提高，在校本培训中间确实可以得到很好的体现。我想在这次的培训中间，如果你有认真地听，认真的记录，全力的参加，积极地思考，那么，这个夏天，我们的培训时一个美好的开始……

去扬州参加第五届亲近母语的活动，回来以后，就因为这样或者那样的事情一直耽误，直到暑假的培训期间，才有机会在全校老师的面前，讲述那个我喜欢

的故事，可能还是准备的比较的匆忙，觉得没有将故事中间精华的部分最好的展示，也许再有下一次，效果会更加的好。相比之下，刘老师的材料就丰富的多了，从他的幻灯片中间，我仿佛又回到了那个诗情画意的扬州三月，所有大会的一切景象，又都在我的眼前出现，还那样的清晰。

微格教学是这次校本培训的重头戏，我在培训前的几天接到的通知。考虑到微格教学和无声上课，说课的方式都有些区别，尤其是我只看见过别人微格教学，但是自己却从来没有尝试过。我选择了二年级的一篇我还算熟悉的课文，但是我第一个真正站在了讲台的时候，我还是发现尽管我已经是一名老的年轻教师，但是紧张的血液还是充斥着我的整个身体。虽然事后评课的杨主任生活我的教态很自然，我自己知道，我内心的感觉。突然又想到前一段我公开课的时候，突然停电的事情，那一天，我尽量的控制好自己的状态，但是还是一团麻线了。这次的微格教学不同，我将自己的能够展现的表达出来，发挥自己的优势，虽然语句上还是有些拖沓冗长，但是我感觉找到了课堂的味道。以后的每一天，每一步的教学工作，还是要踏实，勤奋一些，让自己在工作中间有所突破，有所发展。

《校本培训个人体会》。一个不断进步的民族，一定是一个在文化上注重的民族，在教育上重视的民族。而同样的，一个喜欢读书的学校，也一定是一个有未来，有希望的学校，同样每一位喜欢读书思考的老师，更是会在自己的教育领域有所建树的。一直以来，我看书写的习惯都没有丢，只是有的时候还不够勤奋，看书的种类也比较的杂。喜欢散文，人物传记，报告文学小说，以后要多读一些教育类的作品，毕竟，师者——传道授业解惑。这个惑，自己的或学生的，都需要我通过不断地读书来找寻自己的答案。

智慧讲堂又是学校的一个金字招牌，学校会请来很多在教育上有突出表现的优秀教师，学者，当老师们听了专家的讲座发言以后，内心的感触很多。今天听了一位优秀中学数学教师的讲座，我觉得自己真的是受益匪浅。虽然我们不是一个学科，但是李老师那样的一种对待教育，对爱学生，对待工作的态度让人敬佩。这位看上去普通，说不出一口流利普通话的重点中学的老师，原来一名真正意义

上的教育者，是有着这样的一种功过态度的。他经常会给他的学生很大的鼓励，要知道老师对于学生的评价，学生和学生的家长都是很看重的，就像我平日里摸摸谁的头，对他笑笑，这时候，孩子都是高兴地不得了，一连几天都睡非常的兴奋。以至于李老师讲到一半的时候，校长激动地一定要站起来说说自己的感受，原来我们的校长的女儿曾经是李老师的学生。在这位老师的鼓励教育中间，数学上不是很拔尖的孩子，一直都热爱这门学科，从来没有放弃。老师教会了学生很多，其中最有价值的不是教会他如何考到高分，更多的时候，是一种自信的性格，不怕输的信念，无论是什么样的结果都敢于面对，敢于接受挑战。所谓教育者，就是这样的。正如李老师总结的：一位合格的老师，应该是善良，宽容，友爱地对待学生。听完这样的讲座，内心的感触颇多。热爱教育事业的我，以后的每一步也都应该用这样的要求来要求自己，做合格称职的老师。因为很多年以后，你的学生还会那样的热爱你，还会那样的尊重你，你将感到自己是这个世界上最幸福的人，做一名教师，我们无限光荣和自豪。

个人校本培训总结 3

本学期我校组织全体教师在全理解教师专业化发展和教育创新重要好处的基础上，透过学习和实践，进一步统一思想、更新观念，不断提高教师的专业化水平，提高广大教师实施新课程的潜力，结合我校实际，制定“教师专业化发展与教育创新”教师教育方案，秉承“为孩子一生幸福奠基”之理念，努力建立起一支高素质的教师队伍。

一、领导重视，规划到位

学校领导都十分重视教师教育培训工作，成立了以校长为总负责的教师教育领导小组，加强对教师教育工作的指导，把教师教育作为加强教师队伍建设的的重要手段，透过开展教师教育，大力提高教师专业化水平。我校的教师教育具体工作由校长室牵头、教务处负责实施，制定计划，设计活动，辅导教学研究，扎实工作。

二、机构健全，管理到位

学校建立了健全的教师教育管理制度，制订了教师教育实施、考核、奖惩和管理制度。教务处和各个教研组每学期都有培训计划和工作总结，健全了教师教育记录。活动资料、活动方式明确，每位教师都用心参与培训计划的制订。

三、经费支持，保障到位

学校每年都拨出专项经费用于教师教育工作。今年又充实了校园网，为教学带来了丰富的教学资源。对教师学历进修与外出学习在时间与经费上予以保障，对参赛的论文、优质课、优秀案例、发表的__均实行奖励制度。学校还采取走出、请进来的方法进行培训学习，外派教师远赴上海、杭州、金华、嘉兴、丽水等地学习取经。

四、采取多种培训模式，全面提升教师队伍的整体素质。

1、新教师培养机制：导师指导模式。即以老带新的培训模式。对新教师的培养，学校采取了“师徒结对”的形式，扩展了师徒带教的资料，赋予这传统的形式以新的教师教育资料，且拜师是相互的，能者为师。在课堂教学方面，老教师是师傅，在网络教研等方面，青年教师是师傅。在教科研培训中，师徒共同承担同一科研课题，在研究过程中，相互合作，共同受益与提高。我校每位新教师在短短的一年时间在市级各项活动中，在专业知识发展与提升中都获得了可喜的成绩。

2、案例培训模式。即从典型案例中获得启迪、寻求解决问题思路的方式。这种培训模式具有较强的针对性，效果较好。透过教师参与式的研讨，引导教师运用课改的理念，对课例进行分析、模仿、借鉴，从中领悟一些新颖的教学方式，启迪自己的课堂教学，取得了很好的培训效果。在研讨中，成立了教学共同体，进行了同课异构、接力课等方式的研讨，针对学生的作业布置在研讨中进行了分层设置的试行，受到家长和孩子们的欢迎和好评。

3、自主学习模式。这种培训模式由教师进行自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身潜力的方式。坚持理论联系实际，每个老师在认真做好本职工作的同时，用心阅读先进的教育教学理念，不断改善自己的教学方法，本学期每个老师结合自己的平时阅读，联系教学实践，写了颇有见地的读后感，并召开了教师读书会。在不断思维碰撞中，教师的理念得到了进一步的提升。

4、集中培训。本年度，在教师教育工作中主要抓好四方面的工作：一是明确培训目的：掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面课改打实基础。二是确保培训时间：用足、用好业务学习时间。每个教研组除了每周固定的教研时间外，平时老师们是无处不教研，无处不交流，老师们在交流中发表自己的见解，以求不断提高业务水平。三是构成培训系列：重点围绕群众备课、上课、评课开展教研组活动，在课堂教学切磋中，在教学共同体的磨课中，在一个个或失败、或成功的案例中实践、体验新的课程理念。四是加强合作交流：派教师外出学习、观摩，要求外出学习的教师返校后，及时向教研组、学校传达先进思想、理念，相互学习，共同提高。

5、骨干教师培养机制：建立对话交流制度。对抗不如对话，竞争不如竞和，沟通需要从对话开始。我校努力创设一种教师之间相互学习，相互帮忙，相互切磋、交流的学校文化环境，使学校不仅仅成为学生发展的场所，也是一个促进教师不断成长与提高的学习化共同体。在抓好新教师培训学习、业务提升的同时，抓好骨干教师培训工作。

五、教师教育后的反思

1、教师的理论学习仍要加强督促。

2、教师的教育教学反思力度不够。

3、骨干教师的培养力度仍需加强。

为了使教师教育工作真正能促进教师专业化发展,促进学校教育教学工作的开展,我们务必继续以全面提高我校教师的整体素质为核心,继续以年轻教师为培训重点,着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高,不断开发教师教育资料、建立教师教育的新形式,把教师教育真正落到实处,促教师的专业化发展。

我们坚信,教师素质的提高是提升全校教育质量的关键。只有高素质的教师才能培养出高素质的人才,应对未来我们充满信心,我们将继续立足本校实际,大胆改革,努力创新,走出有第一实验学校的教师教育之路。

4

通过本学年继续教育培训的学习,使我在教育思想,教育理论及业务能力等方面受益颇多。我深切地认识到为了更好的胜任新世纪的教育教学工作,适应素质教育的需要,必须不断的全面提高自身素质,而现代教育观念的树立,正是教师的立教之本,确立现代教育观。

首先要确立现代学生观,将“教师说学生听”,“教师灌学生记”,“教师管学生服从”的教育方法重新审视,转变为学生是教育的主体,重视弘扬学生的主体精神,促进学生的主体发展,所以在课堂上,我注重采取灵活多变的教学方式让学生更多地参与教学活动,让学生实际去观察去体会,增加学生自主学习、自主活动的机会,鼓励学生多思善问,敢于质疑争论,促使学生动脑、动口,提高学生的思维能力和培养表达能力。使学生逐渐掌握科学的学习方法。

教师不仅要使学生会学,还要使学生乐学,要培养学生积极的学习态度。要贯彻启发式教学,最大限度到调动学生学习的积极性,把学生从“一言堂”、“满堂灌”中解放出来。教师要以饱满的热情上好每一节课,还要增强教学艺术的感染力,使学生接受教师情感与情绪的表达,接受教师人格魅力的影响。

通过一年来的学习,本人校本培训学习取得了较好的成绩,现将本年度个人培训总结如下。

一、基本功培训

1、中小学远程教育课程培训（英语学科），成绩合格。

2、中学教师“问题学生教育”课程培训及考试，成绩合格。

二、培训收获。

通过培训和教学工作，使我深切感觉到，作为一名教师，不仅要有崇高的奉献精神、高标准的师德，也需有先进完备的教学策略与方法。由于本人的工作经验不足，在面向全体学生这一方面以及对教材的理解都不够透彻。通过各种培训，使我在教学工作中能“因材施教”，对学生能给予学习上的指导，生活中的关心，认识的点拨，思想的疏导。并能公正、公平地对待每一个学生，满足他们求发展、求进步的需要，并且能悉心研究每位学生的生理、心理特点、兴趣爱好和个性特长，不遗弃，不淘汰任何一个学生，为学生的健康成长和发展牢牢打好各方面的基础。

总之，振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师，为使自己具有高尚师德，具有实施素质教育能力与水平的而加紧学习，学习，学习，再学习。

5

学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍。通过一年来的学习，我进一步掌握了新课改的发展方向和新课标解读，反思了以往工作中的不足。下面是我通过校本培训获得的几个方面的体会：

一、在教学活动中，学生才是主人

新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学

参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。每一个学生都发言就是参与吗？专家的观点是：“应该说，站起来发言是参与”。但从表面上看，是一种行为的参与，关键要看学生的思维是否活跃，学生所回答的问题、提出的问题，是否建立在第一个问题的基础之上，每一个学生的发言是否会引起其他学生的思考；要看参与是不是主动、积极，是不是学生的自我需要；要看学生交往的状态，思维的状态，不能满足于学生都在发言，而要看学生有没有独立的思考。”

简单的问答式，一问一答，学生好像忙得不亦乐乎，但实际上学生的思维仍在同一水平上重复；一些课表面上看热热闹闹，学生能准确地回答教师提出的问题，但很少有学生提出自己的见解；表面上看是师生互动，实际上是用提问的方式“灌”，直到让学生认同教师事先设计好的答案。师生、生生没有真正地互动起来，是非常值得注意的一个问题。

那么，怎样调动学生的“思维参与”呢？专家认为，应当创设情景，巧妙地提出问题，引发学生心理上的认知冲突，使学生处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。同时，教师要放权给学生，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当给学生时间和权利，让学生充分进行思考，给学生充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的学生说。条件具备了，学生自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高。只有积极、主动、兴奋地参与学习过程，个体才能得到发展。

那么，怎样调动学生的“思维参与”呢？专家认为，应当创设情景，巧妙地提出问题，引发学生心理上的认知冲突，使学生处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。同时，教师要放权给学生，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当给学生时间和权利，让学生充分进行思考，给学生充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的学生说。条件具备了，学生自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，

展。

二、在教学活动中，教师要善于评价

在教学过程中要给学生多一点赏识与鼓励。对学生的日常表现，应以鼓励、表扬等积极性的评价为主，采用激励性的评语，尽量从正面引导。莎士比亚说：“赞赏是照在人心灵上的阳光。”前苏联教育家苏霍姆林斯基说：“要让孩子们体验劳动的欢乐和自己的劳动而感到自豪。”为了让全体学生品尝到学习的快乐和成功的喜悦，教师在评价时要竭力睁大眼睛寻找学生的闪光点。（如：“这个词用得真准确！”“这个句子真美！”“发言声音响亮！”“真自信！”“真大方！”“你敢于发表自己意见，进步真大！”“你的发言触动了我的思维，震撼了我的心灵！”“你理解透彻，语言精当，表达流畅且自信满怀，我非常欣赏你！”“我有听君一席话，胜读十年书的感觉了！”“你懂得比老师还要多！”“你读得比老师还要棒！”）大量的实践证明，对学生的赏识与鼓励，不仅有利于提高学生的学习兴趣，而且培养了学生学会欣赏他人，相信自己，积极向上的品格，充分体现了教学的人文性。也要多一点诙谐与幽默，老师风趣幽默的语言必将使学生在潜移默化中受到潜移默化的影响，从中有利于学生良好人文素质的养成。使学生在充满爱心和智慧的评价中健康成长，我们还要“要珍视学生独特的感受、体验和理解。”

三、在教学活动中，教师要当好组织者

（四）综合协调能力。作为学生干部，良好的协调能力是不可或缺的。要善于团结同学，作为老师与同学们之间沟通的桥梁。一方面要有很好的感情因素，善于激发同学们的热情，为着共同的目标团结奋斗，塑造部门强大的战斗力。另一方面要善于社会交往，使各种外在因素都能为本部门的工作开展服务，为本部门发展创造良好的外部条件。

(1) 校内：开展新老教师传帮带活动，一是采用新老挂钩师徒结对的方式，刚分配的毕业生必须拜一名老教师为师，全面学习老教师的优秀经验和敬业精神。二是教师之间互相听课，严格执行《教师听课制度》加强相互听课的组织工作。每位教师听课时，要认真做好听课记录，并写出自己的听课心得。

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。把机会交给学生。俯下身看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，学生就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如地开展教学活动。新课程实施的灵活性大，让教师觉得难以驾驭教学行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。原因是教学过程中，教师面对学生精彩纷呈的学习活动，还不习惯参与学生的学习过程，观察和探究学生的学习方式，及时了解他们的认知情况，学生的需要没有真正地关注。

四、在教学活动中，教师要做一个成功的引路人

一堂新课开始，教师可通过新课导入的设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。然后，教给学生探索、发现的方法，让学生会探索、会发现。教师除了必须把学生自学作为课堂教学的重要步骤外，还需精心设计每一次自学的目标、内容，同时加强自学方法的指导。

总之，在学校的教育改革中，我们要不断学习，致力于新课标的研究与探索之中，寻求创新，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，使学生在新课改中获得能力的提高。

亲其师，才能信其道。在平时与学生接触的过程中，我不以“师长”自居，尽量与学生平等交往，建立“朋友式”的深厚友谊，努力关爱每一位学生的成长。与学生多谈心，帮助学生解决学习上与生活上的各种困惑。同时，面对个别调皮的学生，也实行严格要求、正确导向的办法，让他们树立起正确的荣辱观。面对各层次的学生，我既要关爱大部分学生，又要面对个别不守纪律的捣蛋分子实行

严格要求。课堂上，我尽量做到分层施教与个别辅导相结合；课余，我让优秀生与“待进生”实行“一帮一”结对子，互帮互助，共同提高。一年来，学生们原本薄弱的基础知识有了稳步提高。

教师被喻为人类灵魂的工程师，教师的政治思想会直接影响到孩子。我在思想上高标准的严格要求自己。积极参加园内各项活动，并认真做记录。做到不迟到、不早退，树立为人师表的形象。

尊重、理解、信任学生是消除教育盲点的基础。尊重学生要尊重学生的人格。教师与学生虽然处在教育教学过程中的不同的地位，但在人格上应该是平等的；理解学生要从青少年的心理发展特点出发，理解他们的要求和想法，信任他们的潜在能力，放手让学生在实践中锻炼，在磨练中成长。只有这样，学生才能与教师缩小心理距离，学生才会对教师产生依赖感。

服从领导，听从安排，任劳任怨。由中学转调到小学后，我年年接手教毕业班。每接一个新班，我虚心向班主任教师学习班级管理，向有经验的老教师请教育人方法，结合小学英语教学的特点，我摸索着将学生的理想教育、道德教育和心理健康教育融入到英语语言教学当中，逐渐形成了自己的教学风格。

个人校本培训总结 6

本学年，学校从师德教育、基本功技能提高训练、现代信息技术学习、新课程理念、教育的艺术以及教育科研能力培养等诸多方面对全校教师进行了培训，现将我的参训收获和体会小结如下

在业务方面：我树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多听同组同事的课，多学习别人的优点和长处。另外，为业余时间多学习信息技术，适应现代教学的要求。

在课改的课堂教学中,不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式,向同组的老师学习先进教学方法.尤其在阅读教学中,我注意学习其他老师的先进经验,让学生在朗读中感悟,提高阅读能力.、培养学生课堂上会静下心来思考的能力.有些同学的特点是比较浮躁,在问题面前不知从哪儿下手回答,甚至没有读清问题的要求,就开始回答.这学期我在课堂上引导学生在这方面有所提高.、善于总结自己在教育教学中的点点滴滴,严以律己,从小事做起,当学生的表率.从小事中总结大道理,不断改进自己的教育方式.

积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动,提高自己的教研能力.积极订阅对教育教学有帮助的刊物,学习其中先进的教育教学经验,不断提高自己的教育教学水平.在课改中,多和同组的老师一起备课,一起商量课堂中出现的问
题.尤其在阅读教学中,多向有经验的老师请教,在课堂中怎样激发学生的阅读兴趣,怎样培养学生探究性的阅读能力,最后提高学生的写作水平.

勤于动笔,善于积累总结教育教学中和班级管理中的一些典型的事情.从这些事情中,不断反思自己的教育教学行为,对于好的做法积累经验,对于不好的做法及时反思及时改正.以此提高自己的教育教学水平.

学习是教师的终身必修课教学是教师最本职的工作,一份春华,一份秋实,在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水,然而我收获的却是那一份份充实,那沉甸甸的情感.让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火,将自己最珍贵的爱奉献给孩子们!

个人校本培训总结 7

一、基本情况;

____年度我校有教职工 18 人,其中有大专学历 8 人,有大专以上学历以上 2 人;具有小学高级教师资格 7 人,小学一级教师 9 人,小学二级教师 2 人。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/698107106113006130>