

2024-2025 学年高中英语高一下册牛津译林版教学设计合集

目录

一、模块 3

- 1.1 Unit 1 The world of our senses
- 1.2 Unit 2 Language
- 1.3 Unit 3 Back to the past
- 1.4 本模块复习与测试

二、模块 4

- 2.1 Unit 1 Advertising
- 2.2 Unit 2 Sporting events
- 2.3 Unit 3 Tomorrow' s world
- 2.4 本模块复习与测试

模块 3Unit 1 The world of our senses

授课内容	授课时数
授课班级	授课人数
授课地点	授课时间
课程基本信息	
1. 课程名称：高中英语高一下册牛津译林版模块 3 Unit 1 The world of our senses	
2. 教学年级和班级：高一年级（1）班	
3. 授课时间：2023 年 5 月 15 日，第 3 节课	
4. 教学时数：1 课时（45 分钟）	
核心素养目标分析	

本节课的核心素养目标主要包括：语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。学生将通过对"The world of our senses"这一单元的学习，提升英语听说读写能力，增强对英语语言文化的理解和感知，培养观察、分析、推理等思维品质。同时，通过课堂互动和小组合作，学生将提高自主学习能力，形成合作意识，为未来的学习和生活打下坚实的基础。

学情分析

本班学生英语基础较为扎实，已具备一定的词汇量和语法知识，能够进行简单的英语对话和阅读。在语言能力方面，学生的听力和口语能力相对较弱，需要通过实践提高。在知识层面，学生对英语文化了解不足，需要通过课程学习来拓展文化视野。在能力方面，学生具备一定的自主学习能力，但缺乏有效的学习策略和方法。思维品质方面，学生具有一定的逻辑思维能力，但创新思维和批判性思维尚需培养。行为习惯方面，学生课堂参与度较高，但部分学生注意力容易分散，需要加强课堂管理。此外，学生对英语学习有一定的兴趣，但面对难度较高的课程内容时可能会产生挫败感。因此，在教学过程中，教师需关注学生的心理变化，激发学习兴趣，提高学生的学习积极性。本节课内容与学生的生活实际较为接近，有助于激发学生的学习热情，为课程学习创造良好的氛围。

教学资源

1. 硬件资源：多媒体教学设备、投影仪、音响设备
2. 软件资源：Microsoft PowerPoint、英语学习软件
3. 课程平台：学校教学管理系统
4. 信息化资源：在线英语学习资源、电子词典
5. 教学手段：小组讨论、角色扮演、互动问答、听力练习

教学过程

Good morning, everyone. Today we are going to explore Unit 1 of Module 3, "The world of our senses" from our Oxford English Book. Let's begin our journey into the fascinating world of our senses and how they shape our perception of the world around us.

1. **Warm-up and Lead-in**

- Hello, everyone. Let's start with a quick warm-up activity. Can you name the five senses? (Students respond: sight, hearing, taste, smell, touch.)
- Excellent! Now, I want you to think about an object that you can experience through all five senses. What is it? (Students think and respond.)
- Great! Now, let's transition into our main topic for today.

2. **Introduction to the Unit**

- Today, we are going to read an article titled "The Senses in Action." This article will help us understand how our senses work together to give us information about our environment.
- Before we dive into the article, let's look at the pictures in our textbooks. What do you think

the article will be about based on these pictures? (Students share their predictions.)

3. ****Reading the Article****

- Now, let's read the article together. As we read, I want you to pay special attention to the examples given for each sense. (Read the article aloud, pausing to discuss difficult words or phrases.)

- After reading, let's discuss what we've learned. Can someone tell me what the main idea of the article is? (Students respond: It's about how our senses help us perceive and understand the world.)

4. ****Comprehension Check****

- To make sure we understood the article, let's do a comprehension check. I will ask some questions, and I want you to answer them based on the article we just read.

- What is a receptor? (Students respond: A receptor is a structure that detects a stimulus and sends information to the brain.)

- How do our senses work together? (Students respond: Our senses work together by sending signals to the brain, which then interprets these signals to form a perception of the world.)

5. ****Detailed Study of Key Paragraphs****

- Now, let's focus on some key paragraphs from the article. I want you to read paragraph 2 carefully and tell me what it says about the sense of sight. (Students read and summarize the paragraph.)

- Great! Now, let's move on to paragraph 3. What does this paragraph tell us about the sense of hearing? (Students read and summarize the paragraph.)

- We will continue this process for each sense, discussing the details and examples provided in the article.

6. ****Interactive Discussion****

- Now that we have a good understanding of the article, let's have an interactive discussion. I will divide you into small groups, and each group will discuss one of the senses. You will share what you've learned and also think of your own examples to illustrate how each sense works.

- Each group will then present their findings to the class. (Groups discuss and present.)

7. ****Grammar Focus: Describing Sensory Experiences****

- In our article, we encountered several descriptive phrases and structures. Now, let's focus on how to describe our sensory experiences using these structures.

- I will give you some sentences to complete using the correct descriptive phrases. For example, "The music was so loud that it made my ears ring." (Students complete the sentences.)

8. ****Writing Practice****

- Now, let's put what we've learned into practice. I want you to write a short paragraph describing a memorable sensory experience. Think about a time when one of your senses was particularly heightened. How did it make you feel? (Students write and share their paragraphs.)

9. ****Listening Practice****

- To further enhance our listening skills, we will listen to a recording of the article. As you listen, pay attention to the pronunciation and intonation. Can you identify the different senses being described in the recording? (Listen to the recording and discuss.)

10. ****Wrap-up and Homework Assignment****

- Well done, everyone! Today we've learned a lot about the world of our senses. Before we finish, let's quickly summarize what we've discussed. (Students summarize the lesson's key

points.)

- For homework, I want you to read another article about the sense of touch from our textbook and write a summary of it. We will discuss it in our next class.

- Thank you for your hard work today. Remember to practice your English every day, and I look forward to seeing you next time.

By following this structured approach, we have covered the main content of the unit, focusing on comprehension, discussion, grammar, writing, and listening skills. Through these activities, students will have a deeper understanding of the role of their senses in perceiving the world and will be better prepared for future lessons.

教学资源拓展

1. 拓展资源：

- 阅读材料：挑选一些关于人类感官系统的科普文章，如《探索感官的奥秘》、《感官与认知》等，这些文章可以让学生更深入地了解感官的工作原理和它们在我们生活中的重要性。

- 视频资源：寻找一些关于感官的科普视频，如《人体的五大感官》、《感官世界探秘》等，这些视频通过生动的图像和讲解，帮助学生直观地理解感官的功能。

- 实践活动：设计一些感官体验活动，如盲人导航、香味辨识游戏等，让学生亲身体验感官的作用，增强对感官的认识。

2. 拓展建议：

- 鼓励学生在课后阅读相关的科普文章，以扩展他们对感官系统的知识。学生可以记录下文章中的关键信息，并在课堂上与其他同学分享。

- 观看科普视频后，要求学生写一篇短文，总结视频中的主要内容，并讨论感官在生活中的应用。

- 组织一次感官体验活动，让学生在活动中感受感官的重要性。活动后，要求学生写一篇关于自己感受的日记，促进他们对感官体验的深入思考。

- 建议学生在家中尝试制作感官体验箱，里面包含各种物品，通过触摸、闻、听等方式来猜测物品，增强感官识别能力。

- 鼓励学生进行跨学科学习，例如，在学习物理课时，探讨声音和光的传播与感官的关系；在学习生物课时，研究感官器官的结构和功能。

- 提醒学生在日常生活中注意观察和体验感官带来的各种感受，将所学知识应用到实际生活中，例如，在品尝食物时，尝试描述食物的口感、味道和气味。

- 建议学生参加学校或社区组织的科普讲座，与专家面对面交流，进一步了解感官科学的前沿知识。

- 鼓励学生参与科学实验项目，通过实验来验证感官的科学原理，如制作简单的嗅觉实验，探讨不同气味对人的影响。

- 提供一些英语学习资源，如英语科普书籍、在线英语学习平台上的相关课程，让学生在提高英语能力的同时，也能深入了解感官科学。

内容逻辑关系

① **重点知识点：**

- 感官的定义和分类 (sight, hearing, taste, smell, touch)

-

每个感官的基本工作原理和功能

- 感官在生活中的应用和重要性

② **重点词汇：**

- receptor (感受器)

- stimulus (刺激)

- perception (感知)

- sensation (感觉)

- cognitive (认知的)

③ **重点句子：**

- "Our senses are the gateways to our perception of the world."

- "Each sense has its own unique receptor that detects specific stimuli."

- "The brain processes the sensory information to create a coherent picture of our environment."

反思改进措施

（一）教学特色创新

1. 在本节课中，我尝试通过感官体验活动来让学生更直观地理解感官的工作原理，这样的实践操作有助于学生将抽象的理论知识与实际体验相结合，提高学习效果。
2. 我引入了跨学科的学习方法，鼓励学生在学英语的同时，联系物理和生物学科的知识，这样不仅拓宽了学生的知识视野，也促进了学科间的知识融合。

（二）存在主要问题

1. 在教学组织方面，我发现部分学生在小组讨论环节参与度不高，可能是因为讨论主题不够吸引他们，或者是小组分工不明确导致的。
2. 在教学方法上，虽然我尝试了多种教学手段，但可能因为时间安排不够合理，导致一些活动无法深入进行，学生的参与感没有得到充分满足。
3. 在教学评价方面，我意识到对学生的评价过于单一，主要依赖于课堂表现和作业成绩，没有充分考虑到学生的个性化发展和学习过程中的进步。

（三）改进措施

1. 针对小组讨论参与度不高的问题，我将在未来的课程中设计更具吸引力的讨论主题，并确保每个小组成员都有明确的角色和任务，以促进每个学生的积极参与。
2. 为了解决教学方法上的问题，我将更加合理地规划课堂时间，确保每个活动都有足够的时间进行，并且在活动设计中加入更多的互动元素，提高学生的参与感。
3. 对于教学评价的改进，我计划采用多元化的评价方式，包括学生的自我评价、同伴评价以及过程性评价，以更全面地反映学生的学习情况和进步。

教学评价与反馈

1. 课堂表现：

- 学生在课堂上的参与度较高，尤其是在感官体验活动中，大多数学生能够积极投入，主动分享自己的感受和观察。
- 在阅读和讨论环节，学生的反应较为积极，能够按照要求完成阅读任务，并提出自己的疑问和见解。

2. 小组讨论成果展示：

-

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/698110026021006134>