教学进度表

周次	教学内容	备注
第一至三周	1 我们班四岁了 2 我们的班规我们订 3 我们班 他们班	
第四至八周	4 少让父母为我操心 5 这些事我来做 6 我的家庭贡献与责任	
第九至十四周	7 健康看电视 8 网络新世界 9 正确认识广告	
第十四至十九周	10 我们所了解的环境污染 11 变废为宝有妙招 12 低碳生活每一天 期末复习	

教学内容	**1 我们班四岁了**	总第__2__课时 本课第__1__课时		课型	新授
教学目标	1.以四件礼物为载体，回顾班级诞生、中队建立、取得成绩等节点，分享自己的成长　纪念品，初步感受自己与班级共同成长的喜悦感和荣誉感。 2.举办分享会，交流春秋游、运动会、综合实践周等活动，分享班级生活中的难忘故 事，发现班级优点，初步产生集体归属感，增强热爱班级的情感。				
教学重难点	难点：以自己的难忘成长瞬间联结班级的成长关键点，唤醒对班级的自豪与依恋之 情，初步形成集体归属感。 重点：通过回忆班级成长的重要节点和自我成长的难忘故事，认识班级的优点，增强 热爱班级的情感。				
教具准备					

教　　学　　过　　程

二次备课

一、　猜年龄庆祝班级生日，开启回忆之旅 教学过程描述：

1.　教师请学生猜猜班级的年龄，举办四岁生日会。

2.　课题导入。

设计说明：

以猜猜年龄的方式激趣导入课题，引导学生开启班级生活的回忆大门。

二、 展礼物回顾成长历程，感受与班同在

学习环节 1：礼物一：一张照片回顾班级组建 教学过程描述：

1.教师展示来自班主任的第_份礼物（进入小学第一天的一组照片和班主任寄语录 查），引导学生回忆当天的情景和心情。

设计说明：

通过第一份礼物，引导学生重温一年级入学时的心情，为接下来回顾班级成长历程打 下情感的基础。此处可以根据班级实际，选择、调整相应的图片、音频。

学习环节 2：礼物二：一条红领巾回顾中队建立 教学过程描述：

1.教师展示第二份礼物（一条红领巾），引导学生交流入队时的情景和心情。

2.教师小结：加入中国少年先锋队是个人成长的重要一步，建立中队是班级成长的关 键一步。

3.教师展示小队活动照片，学生交流收获。

4.教师小结：在活动中，每一个队员都有收获，都在进步，中队也越来越优秀。　设计说明：

通过第二份礼物，唤醒学生入队时的记忆，回顾小队活动，重忆加入少年先锋队的光 荣时刻，感受自我的成长。此处可以根据中队活动实际，选择合适的照片。

学习环节 3：礼物三：一张奖状回顾收获的成绩

教学过程描述：

1.教师展示第三份礼物(一张荣誉证书),启发学生回忆获得这一荣誉的过程，并思 考班级取得荣誉的原因。

2.教师归纳小结：班中人人尽责，个个努力才能取得荣誉和成绩。
设计说明：
通过第三份礼物，唤醒学生的集体归属感，感知班级的成长离不开每一个人的努力。 此处的成绩可根据班级实际选择，各级各类荣誉均可。
学习环节 4：礼物四：一份物品见证自我成长
教学过程描述：
1.教师组织同桌互相说说自己的成长纪念品和故事。
2.教师引导学生交流感受，并小结：我们在班级中快乐地成长着，班级因我们的努力 也在不断成长着。
设计说明：
通过第四份礼物，从班级的集体成长回忆过渡到学生个人的成长瞬间，让学生感受在 班级集体中，在老师同学帮助下，自己正在不断地成长着。
三、分享会交流难忘故事，寻找班级优点
学习环节 1：
1.教师组织开展难忘回忆分享会，出示要求：
(1)回忆并选择一件我们班的难忘事展开讨论。
(2)组员轮流说说难忘的原因或瞬间。
(3)汇报时，每位组员轮流发言。
(4.)讨论时声音合适，音乐停止讨论结束。
2.学生小组交流。
1.小组全班汇报。
教学过程描述：
2.春秋游分享快乐。
教师引导学生分享春秋游时发生的小故事，展示三年春秋游视频。学生谈感受，教师 小结：大家一起分享快乐，春秋游才会如此难忘。
1.运动会一起努力。
教师引导学生说说参加运动会时的情景和感受，展示平时体育锻炼的照片 ，出示一年 级和四年级跳绳的对比数据。学生谈感受，教师小结：一起努力，共同进步。
2.实践周互相帮助。
（1） 教师引导学生说说实践周中的难忘瞬间，回顾三年实践周活动，学生谈感受。
（2） 教师引导学生回忆实践周中遇到的困难和解决方法，交流班级中互相帮助的故事。 教师小结：互相帮助，不怕困难，增长知识，提高能力。
（3） 教师组织学生继续分享班级中其他的难忘小故事。
（4） 教师小结：我们班级有人人尽责、分享快乐、一起努力、互相帮助等优点，我们 和班级共成长。
设计说明：
通过春秋游、运动会、实践周（可根据实际替换为其他活动）等班级中比较重要的事 件，引导学生尽情回忆，感受自己在班级中的点滴成长。在小组汇报时，巧妙地铺设切入 点，梳理提炼班级能分享快乐、一起努力、互相帮助等的优点，促进学生产生集体荣誉感。
四、爱心卡书写心中感受，抒发爱班之情
教学过程描述：

<table>
<tr><td colspan="3">1.教师引导学生在爱心卡上写一写对班级的感受或心里话。教师用小诗小结，学生 齐读。
小诗内容：我爱我们班！她是温馨的家园，团结互助友情深；她是开心的乐园，分享 快乐笑声多；她是丰收的田园，人人尽责有收获，一起努力共成长！我爱我们班！
2.教师总结:本节课我们主要回顾了班级的成长历程和难忘故事，寻找了班级的优点。 下节课我们将一起发现班中的不足和问题，并分享改进的金点子。
设计说明：
在写感受中，学生沉淀思考，把自己的心里话表达出来，尽情抒发对班级的热爱。</td><td></td></tr>
<tr><td>教后反思</td><td></td><td>板书设计</td><td>我们班四岁了
分享快乐 互相帮助
班级诞生 中队建立
人人尽责 一起努力</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>教学内容</td><td>1《我们班四岁了》</td><td>总第__2__课时
本课第__2__课时</td><td></td><td>课型</td><td>新授</td></tr>
<tr><td>教学目标</td><td colspan="5">1.通过课前调查、小组交流，寻找班级中存在的问题与不足，分析产生的原因，共同 思考“金点子”并认识到自己的成长与班级密不可分，初步形成班级主人翁意识。
2.能结合班级实际，小组合作设计、展示班徽，初步感受班级文化，进一步增强对班级的认同与热爱之情。</td></tr>
<tr><td>教学重难点</td><td colspan="5">难点：基于对班级问题的分析，通过小组合作找到行之有效的解决方法。
重点：在给班级出出“金点子”的过程中，感受到自己对班级的责任感，进一步增强 对班级的热爱之情。</td></tr>
<tr><td>教具准备</td><td colspan="5">1.制作《如何设计班徽》的微课。
2.开展“寻找我们班不足和问题”的小调查。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教　　学　　过　　程</td></tr>
<tr><td colspan="5">一、火眼金睛找问题，整体认识班级
教学过程描述：
1.教师引领学生回顾第一课时中的班级优点，简要说说其他优点。
2.教师组织学生根据课前调查，交流班级中存在的不足和问题，随机从卫生、纪律、 礼仪、学习四个方面切入，梳理主要问题。
课前调查表示例：
<table>
<tr><td colspan="2">《我来找找班级问题》调查表</td></tr>
<tr><td>我发现的问题</td><td></td></tr>
<tr><td>我认为产生问题的主要原因</td><td></td></tr>
<tr><td>自己评一评</td><td>2.我能发现一个问题，得★
3.我能说说问题产生的原因，得★</td></tr>
</table>
设计说明：
在学生交流时，教师适当地进行引导和梳理，引导学生整体了解班级情况，为下面的“金点子”做铺垫。

二、开动脑筋想点子，参与班级建设
教学过程描述：
1.教师创设金点子乐园，组织小组合作讨论解决问题的办法，出示要求。 小组合作要求：
（1） 选择一个你们组感兴趣的问题展开讨论。
（2） 完成“我们的金点子”学习单。（学习单附后）
（3） 汇报时，每位成员轮流发言。</td><td>二次备课</td></tr>
</table>

（4）　　讨论时声音合适，音乐停止讨论结束。

2.教师巡视小组活动，指导组员开展互相评

“我们的金点子”学习单示例：

“我们的金点子”学习单	
班级存在的问题	
我们的“金点子”	
小组评一评	1. 能想出一个金点子，得一颗★;能想出两个及两个以上金点子，再得一颗★ 2. 能改进组员们提出的金点子，得一颗★

3.小组汇报金点子。

（1）　完善奖励方法。

教师出示班级已有的奖励方法，组织学生讨论如何改进。教师小结：奖励方法要公平 公正，执行的时候要有奖有罚。

（2）　发挥小干部的作用。

教师组织学生交流班级中需要小干部管理的地方。组织学生讨论小干部管理的方法。 教师小结：小干部管理既要严格，也要讲究方法。

（3）　　促进互相提醒和监督。

4.教师引导学生说说班级中需要互相提醒和监督的方面 ,组织小组分角色表演。（预设：在早自修之前，有不少同学们早早地来到教室，这时候老师们还没有到教室，我们该怎么 做呢？）

5.学生谈感受，教师小结:在提醒和监督同学的时候，要讲清楚道理，当好榜样。（板 帖：互相监督、提醒）

（4）　教师小结:发现了班级的问题与不足，寻找了解决的方法，今后大家会继续努力，共同进步。

设计说明：

通过小组合作，分享智慧，进行头脑风暴，让每一个学生都能参与讨论，激发他们的 主人翁意识，真正参与到班级管理中。

教师从完善奖励方法、发挥小干部作用、促进互相监督提醒三个角度切入，引导学生 梳理提出的建议，帮助学生以点带面，深入讨论，真正参与班级自主管理，激发主人翁意 识。案例 1 可结合班级实际问题进行替换。

三、发挥创意设计班徽，浸润班级文化

教学过程描述：

1.认识班徽。

教师出示三个班徽引导学生观察班徽的特点，思考班徽与班级特点的关联，了解班徽 所代表的意义，激发学生设计班徽的兴趣。

1.　　设计班徽。

教师播放如何设计班徽的微课，组织小组合作设计，出示要求。

小组合作要求：

（1 ）每位组员都参与，发表自己的建议。

（2）　组长合理分配任务，人人有事做。

（3）　汇报时，每位成员轮流发言。

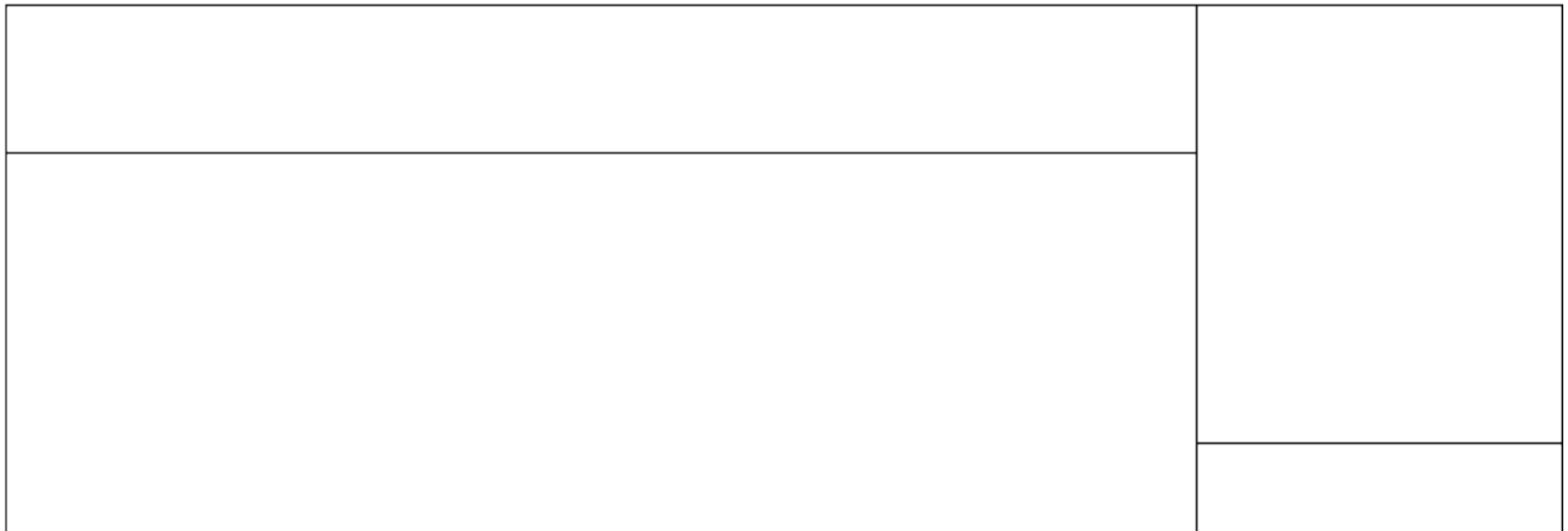
（4）　讨论时声音要合适，音乐停止活动结束。

<table>
<tr><td colspan="3">2.　　展示班徽。
（1）　　教师组织小组轮流展示班徽。
（2）　　教师小结：班徽的设计要主题明确，简洁美观。
设计说明：
通过认识班徽、设计班徽、展示班徽三步，学生能进一步理解班级文化，感受自己是 班级的一员，增强对班级的热爱之情。
四、整体总结回顾，努力建设班级
1.教师总结：每个班级都有自己的优点和不足，只有取长补短，团结一心，人人参与 班级建设，我们班级才会越来越优秀。</td><td></td></tr>
<tr><td>教后反思</td><td></td><td>板书设计</td><td>这些事我来做
不让做，会沟通。
不会做，认真学。
家务活，坚持做。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>教学内容</td><td>2.我们的班规我们订</td><td>总第 3 课时
本课第 1 课时</td><td></td><td>课型</td><td>新授</td></tr>
<tr><td>教学目标</td><td colspan="5">1.知道班规可以使班级生活健康有序。
2.学习民主制定班规,培养学生的民主意识和公民意识。
3.懂得班规应共同遵守。
4.懂得班规可根据情况的变化进行完善和修订。</td></tr>
<tr><td>教学重难点</td><td colspan="5">1.重点：学习民主制定班规，懂得班规应共同遵守。
2.难点：懂得班规应共同遵守。</td></tr>
<tr><td>教具准备</td><td colspan="5">多媒体</td></tr>
<tr><td colspan="6">教　　学　　过　　程</td></tr>
<tr><td colspan="5">（一）导入新课。
1.谈话：俗话说：没有规矩，不成方圆。国家有法律，班级应有班规。那我们的班规是什么呢？怎么制订的呢？有哪些作用呢？ ……
2.今天，我们在一起来学习探究一下这些问题。
板书课题。
（二）讲授新课
目标导学一:班规的作用
1.活动与探究一:想一想，辩一辩
（1）生阅读教材 P8 页三幅图内容
（2）小组合作，探究问题
☆你认为班规有什么用？
☆说说你的看法？
（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享
（4）教师小结:没有规矩不成方圆。国有国法，校有校纪，班有班规。班规是班级共同生活的规则。班规可以让班级生活健康有序，使同学们能在班级里愉快安全的学习和活动。
2.活动探究二:搜集
（1）生阅读教材 P9 页三幅图内容
（2）小组合作，探究问题
☆这些班规都包含哪些方面的内容？
☆你能在为班级想几条班规吗？
（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。
目标导学二:班规我们定
1.活动探究一:辩一辩，想一想
（1）生阅读教材第 10 页内容
（2）小组合作，探究问题：
☆应该怎样制定班规呢？
☆上面两种制定班规的方式，你认为哪种更合适呢？
（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。
2.活动探究二:想一想，写一写
（1）生阅读教材第 11 页内容
（2）小组合作，探究问题:
☆对于制作班规，你有哪些方法和意见？
☆制作班规时要注意什么？
☆对于上面几幅图画，你看了后有何感想？
（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。
（4）师小结:班规的制定不是一个简单的方法，我们必须掌握班规的制作程序和方法。</td><td>二次备课</td></tr>
</table>

教后反思

板书设计



<table>
<tr><td>教学内容</td><td>2.我们的班规我们订</td><td>总第 4 课时
本课第 2 课时</td><td></td><td>课型</td><td>新授</td></tr>
<tr><td>教学目标</td><td colspan="5">通过观察、大搜索、讨论、提建议、阅读启示等活动过程，培养学生集体意识和规则意识。</td></tr>
<tr><td>教学重难点</td><td colspan="5">增强学生的集体意识、规则意识及培养民主意识</td></tr>
<tr><td>教具准备</td><td colspan="5">多媒体</td></tr>
<tr><td colspan="6">教　　学　　过　　程</td></tr>
<tr><td colspan="5">（一）谈话导入
师：学习了班规的作用及制订程序，那是不是就完了呢？
生：不是的。
师：那还有什么呢？（生自由回答）
师：有了班规，不代表班上就好了。如果班规不执行，再好再多的班规也没用。今天，我们来学习探究一下这些问题。
（二）讲授新课
目标导学三:班规重执行
1.活动探究一:议一议，想一想
（1）生阅读教材第 12 页内容
（2）小组合作，探究问题：
☆你认为应当采取哪些措施来督促学生们遵守班规？
（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。
（4）生完成教材 P12 空格内容,师指导、补充
2.活动探究二:看一看，写一写
（1）生阅读教材 P13 页三幅图内容
（2）小组合作，探究问题：
☆你们班是否经常有人违规呢？怎么办呢？
（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享
（4）生完成教材 P13 空格内容,师指导、补充
目标导学四:班规可改进
1.活动探究一:想一想，写一写
（1）生阅读教材 P14 页三幅图内容
（2）小组合作，探究问题：
☆如果你发现班规存在这些问题，你会怎么办？
☆谈谈你对改进班规的看法。
（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。
（4）生完成教材 P14 空格内容,师指导、补充
2.活动探究二:辩一辩，写一写
（1）生阅读教材 P15 页三幅图内容
（2）小组合作，探究问题：
☆假如你认为班规还不够完善，你认为应该如何修订？
☆在修订的同时，你能谈谈你的看法吗？
（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。
（4）生完成教材 P16 空格内容,师指导、补充。
（三）师总结：班规作用大，制订班规应发扬民主，班规应共同遵守，为保证班规执行，</td><td>二次备课</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">必须建立奖惩制度。在执行规则过程中，如果发现一些原有的规则失去了合理性，可依照程序对班规进行修订。</td><td></td></tr>
<tr><td>教后反思</td><td></td><td>板书设计</td><td>2.我们的班规我们订
班规的作用
班规我们订
共同遵守
可修订</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>教学内容</td><td colspan="2">3.我们班--他们班</td><td>总第 5 课时
本课第 1 课时</td><td></td><td>课型</td><td>新授</td></tr>
<tr><td>教学目标</td><td colspan="6">1.认识班级之间合作的意义，要善于去发现其他班的特点和长处，用欣赏的眼光看待别的班集体。
2.懂得要以正当方式对待班级间的竞争，能够尊重和欣赏其他班级，为别班的精彩喝彩。</td></tr>
<tr><td>教学重难点</td><td colspan="6">1.重点：正确认识班级合作的意义，正确对待班级间的竞争，为别班的喝彩。
2.难点：正确对待班级间的竞争，为他班喝彩。</td></tr>
<tr><td>教具准备</td><td colspan="6">多媒体</td></tr>
<tr><td colspan="7">教　　学　　过　　程</td></tr>
<tr><td colspan="6">（一）导入。
1.师：学校内有很多班，我们在一起，难免会发生一些事情。那班级之间有哪些关系呢？
（师出示班级合作与竞争的画面）
生：自由回答。
师：这些关系主要有合作与竞争。
2.今天，我们就来学习一下班级间的合作与竞争。走进他们班吧！
板书课题。
（二）讲授新课
目标导学一:走进他们班
活动与探究一:想一想
（1）生阅读教材 P16 页三幅图内容。
（2）小组合作，探究问题：
☆在校园里你有类似的问题吗？
☆你了解其他班级吗？
（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享
（4）师小结:在学校里除了自己班级，还有其他班级，每个班级都是不一样的。
活动与探究二:查一查
（1）生阅读教材 P17 页三幅图内容。
（2）小组合作，探究问题：
☆你知道他们班最擅长什么吗？
☆你认为他们班有没有值得我们学习的地方？
（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。
（4）生完成教材 P17 空格内容,师指导、补充
目标导学二:增进班级间的合作
1.活动与探究一:看一看，想一想
（1）生阅读教材 P18 页三幅图内容。
（2）小组合作，探究问题：
☆你所在的班级和其他班级有过类似的活动吗？
☆如果有的话，你们是如何合作的？
（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享
（4）师小结:每个班都是学校大家庭中的一员，在校园里大家一起合作，共同创造和分享美好的校园生活。
2.活动有探究二:想一想，写一写
（1）生阅读教材 P19 页三幅图内容。
（2）小组合作，探究问题:
☆你认为开展这类班级活动有何意义？</td><td>二次备课</td></tr>
</table>

☆大家可以从中获取什么？ （3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。 （4）生完成教材 P19 空格内容,师指导、补充。			
教后反思		板书设计	

<table>
<tr><td>教学内容</td><td colspan="2">3.我们班--他们班</td><td>总第 6 课时
本课第 2 课时</td><td></td><td>课型</td><td>新授</td></tr>
<tr><td>教学目标</td><td colspan="6">通过小调查、走访老师和同学、讨论、提建议、阅读启示及写倡议书等活动，培养学生动手实践能力和辨别是非的能力。</td></tr>
<tr><td>教学重难点</td><td colspan="6">培养学生群体之间正确相处的能力，增强集体意识。</td></tr>
<tr><td>教具准备</td><td colspan="6">多媒体</td></tr>
<tr><td colspan="7">教　　学　　过　　程</td></tr>
<tr><td colspan="6">（一）复习导入。
（二）讲授新课。
目标导学三:正确对待班级间的竞争
活动与探究一:议一议，想一想
（1）生阅读教材 P20 页三幅图内容。
（2）小组合作，探究问题：
☆你在校园中有过类似的现象吗？
☆这种做法可能会导致什么的样的不良后果？
（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。
（4）师小结:班级与班级之间既有合作又竞争，竞争给我们带来成长和收获。班级之间有竞争是正常的，但是如果使用不正当的方式获胜，那是不光彩的。甚至会产生不良后果。
活动与探究二:谈一谈，想一想
（1）生阅读教材 P21 页三幅图内容。
（2）小组合作，探究问题
☆所以说这些做法是否正确？
☆如果在你身边发生了这样的事，你会如何处理？
（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享
（4）师小结:班级间的竞争必须使用正当方式。
目标导学四:为他班喝彩
活动与探究一:看一看，议一议
（1）生阅读教材 P22 页三幅图内容
（2）小组合作，探究问题：
☆为什么学校会给那个班颁发道德风尚奖呢？
☆法国申办奥运会是败给了北京，为什么法国代表团还向北京祝贺呢？
☆为什么中国观众给法国代表团最热烈的掌声？
（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享
（4）师小结:每个班都有自己的特点，都有值得欣赏和尊敬的地方。
能够为他班喝彩，就是对他们的认可和赞赏。
活动与探究二:想一想，议一议
（1）生阅读教材 P23 页三幅图内容。
（2）小组合作，探究问题：
☆你如何看待上述想法？
☆你会为他们班喝彩吗？为什么？
（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享
（4）师小结:真正懂得为他人喝彩的人，会欣赏他人在竞争过程中的卓越表现和拼搏奋斗的精神，而不会在意胜败的结果。</td><td>二次备课</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">（三）师总结：我们要学会尊重和欣赏其他集体，破除小团体本位的狭隘意识，能公正的看待班级之间的竞争与冲突，建立合作共赢的新型合作关系。</td><td></td></tr>
<tr><td>教后反思</td><td></td><td>板书设计</td><td>3.我们班 他们班
走进他们班
增进班级间合作
正确对待班级间竞争
为他班喝彩</td></tr>
</table>

教学内容	4 少让父母为我操心	总第 7_ 课时 本课第 1___课时		课型	新授
教学目标	1.引导学生了解和体谅父母的辛劳，激发感恩父母的意识和情感。 2.让学生懂得管理好自己，少给父母添麻烦，就是爱父母的表现。				
教学重难点	1.引导学生了解和体谅父母的辛劳，激发感恩父母的意识和情感。 2.让学生懂得管理好自己，少给父母添麻烦，就是爱父母的表现。				
教具准备	教师制作 PPT 课件及搜集资料，学生课前体验父母的辛苦				
教　　学　　过　　程					二次备课

（一）谈话导入。
师：同学们，我们的一日三餐是谁做的？
生：爸爸妈妈。
师：除此以外，爸爸妈妈还为我们做了什么？
生自由回答。
师：爸爸妈妈为我们付出很多，很辛苦！今天我们就来体会一下爸爸妈妈有多辛苦。
（二）讲授新课
目标导学一:爸爸妈妈多辛苦
1.活动与探究一:想一想，看一看
（1）生阅读教材 P24 页三幅图内容。
（2）小组合作，探究问题：
☆你有没有在家帮父母做个家务活？
☆你是否体会过父母做这些家务活的辛苦？
（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享
2.活动与探究二:看一看，说一说
（1）生阅读教材第 25 页内容。
（2）小组合作，探究问题
☆和父母在一起时，你留意过他们在做什么吗？
☆你从哪里感受到小娟爸爸的辛苦？
（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。
（4）生完成教材 P25 空格内容,师指导、补充
3.活动与探究三:看一看，议一议
（1）生阅读教材 P26 页三幅图内容。
（2）小组合作，探究问题：
☆父母工作的辛苦体现在哪里？
☆你有没有和父母一起去上过班了？
（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享
（4）师小结:事先了解爸爸妈妈上班了，地方有什么规定和要求。特别要记住哪些是不能做的。在爸爸妈妈自己工作的时候，仔细观察。要注意安全，讲礼貌。
4.活动与探究四:想一想，说一说
（1）生阅读教材第 27 页内容。
（2）小组合作，探究问题：
☆通过上述采访，你能看出什么？
☆如果采访对象是你，你会怎么办？
（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

（4）生完成教材 P27 空格内容,师指导、补充 5.活动与探究五：自主设计 （1）生阅读教材第 28 页内容 （2）小组合作，探究问题： ☆当你面对自己父母是谁，你会怎么提问？ ☆听完父母的回答后，你是心里有怎样的感受？ （3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班辩论、交流与分享。 （4）生完成教材 P28 空格内容,师指导、补充			
教学反思		板书设计	

<table>
<tr><td>教学内容</td><td colspan="2">4 少让父母为我操心</td><td>总第 8_课时
本课第 2_课时</td><td></td><td>课型</td><td>新授</td></tr>
<tr><td>教学目标</td><td colspan="6">1.引导学生了解和体谅父母的辛劳，激发感恩父母的意识和情感。
2.让学生懂得管理好自己，少给父母添麻烦，就是爱父母的表现。</td></tr>
<tr><td>教学重难点</td><td colspan="6">1. 重点：了解体谅父母的辛劳，管理好自己，用自己的行动体贴父母。
2.难点：管理好自己，用自己的行动体贴父母。</td></tr>
<tr><td>教具准备</td><td colspan="6">教师制作 PPT 课件及搜集资料，学生课前体验父母的辛苦</td></tr>
<tr><td colspan="5">教　　学　　过　　程</td><td colspan="2">二次备课</td></tr>
<tr><td colspan="5">（一）复习导入
（二）讲授新课
目标导学二:少给父母添麻烦。
1.活动与探究一:看一看，想一想
（1）生阅读教材第 29 页内容。
（2）小组合作，探究问题：
☆看了上面四幅图片，你有何感想?
☆你平时有为父母减轻过麻烦吗?
☆你认为怎样做才能营好自己?
（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享
（4）师小结:父母要做那么多事很辛苦。我们都爱父母，也想为他们分担。很多事情我们都帮不上忙。但我们最起码能做了营好自己，少给父母添麻烦。
2.活动与探究二:想一想，说一说
（1）生阅读教材第 30 页内容。
（2）小组合作，探究问题：
☆你是否有过上述类似问题
☆如果你父母给你说了，你会怎么做?
（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享
（4）生完成教材 P30 空格内容,师指导、补充
3.活动与探究三:问一问，想一想
（1）生阅读教材第 31 页内容。
（2）小组合作，探究问题：
☆你是否有过上述的想法?
☆你是否能够长期坚持如此?
（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。
（4）师小结:我们不经意的一句话或者一个举动，都有可能是父母徒增烦恼。要想为父母分忧解愁就从学做一个懂事的孩子开始吧。
（三）师总结：让我们好好体会父母的辛劳，懂得少让父母为自己操心，用管理好自己的行动体谅、体贴父母。</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>教后反思</td><td colspan="2"></td><td>板书设计</td><td colspan="3">4.少让父母为我操心
爸爸妈妈多辛苦
少给父母添麻烦</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>教学内容</td><td>5 这些事我来做</td><td>总第 9 课时
本课第 1 课时</td><td></td><td>课型</td><td>新授</td></tr>
<tr><td>教学目标</td><td colspan="5">1.让学生懂得要尽量自己料理自己的生活，主动参与家务劳动。
2.学习并掌握做家务活的技能。
3.引导学生学会用恰当的方式与大人沟通，争取参与家务劳动的机会。</td></tr>
<tr><td>教学重难点</td><td colspan="5">1.重点：做好自己力所能及的家务活，学会用恰当的方式与父母沟通，学习掌握做家务的技巧，坚持做好家务活。
2.难点：坚持做好家务活。</td></tr>
<tr><td>教具准备</td><td colspan="5">教师制作 PPT 课件及搜集资料，学生课前搜集资料</td></tr>
<tr><td colspan="5">教　　学　　过　　程</td><td>二次备课</td></tr>
<tr><td colspan="5">（一）谈话导入。
师：同学们，你们在家做过家务吗？今天我们来做一个比赛，好吗？比赛的内容就是看谁做的家务活多。
生：好。
（二）讲授新课
目标导学一:家务擂台赛
1.活动与探究一:想一想，问一问
（1）生阅读教材第 32 页内容。
（2）小组合作，探究问题
☆你平时做过哪些家务活呢？
（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享，开展擂台赛。
（4）比一比，看看谁做的家务活多。
2.活动与探究二:议一议
（1）生阅读教材第 33 页内容，并看看知识窗
（2）小组合作，探究问题：
☆回想一下自己在做家务活的过程中，有哪些收获呢？
☆你认为做家务活有什么好处？
（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享
（4）师小结:我们尝试着做家务，不仅能减轻大人不能负担，而且在动手的过程中还会有许多收获。
目标导学二:愿做哪种人
1.活动与探究一:看一看，想一想
（1）生阅读教材第 34 页内容。
（2）小组合作，探究问题
☆通过这篇日记，你有什么感受？
☆我们可以从主人公的身上学到什么呢？
（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。
（4）师小结:作为家庭中的一员，我们应当力所能及地做些家务活，减轻父母的负担
2.活动与探究二:讨论
（1）生阅读教材第 35 页内容。
（2）小组合作，探究问题
☆你觉得这些孩子可爱吗？
☆你能从他们的身上看到自己的影子吗？
（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。
（4）师小结：做好自己力所能及的家务活，学习并掌握做家务活的技能。</td><td></td></tr>
</table>

思 教 后 反	板 书 设 计

<table>
<tr><td>教学内容</td><td>5 这些事我来做</td><td>总第 10 课时
本课第 2 课时</td><td></td><td>课型</td><td>新授</td></tr>
<tr><td>教学目标</td><td colspan="5">通过自身体验、家务擂台赛、阅读感悟、小讨论、学习交流会等活动教学，培养学生动手实践能力和承担家务活的积极性。</td></tr>
<tr><td>教学重难点</td><td colspan="5">进一步培养学生感恩父母的意识和情感，培养学生家庭责任感。</td></tr>
<tr><td>教具准备</td><td colspan="5">ppt</td></tr>
<tr><td colspan="5">教　　学　　过　　程</td><td>二次备课</td></tr>
<tr><td colspan="5">（一）导入
1.情境导入。
2.师：有时我们确实想帮家人做些家务活，但家人对我们不放心等等，不让做，怎么办呢?
今天我们就来探究这个问题。
（二）讲授新课。
目标导学三:不让做 怎么办
1.活动与探究一:想一想，说一说
（1）生阅读教材第 36 页内容。
（2）小组合作，探究问题
☆大人为什么不让我们做家务活呢?
☆你有过那次的烦恼吗？说给大家听听。
（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。
（4）师小结:有时候并不是我们不愿意做家务活，而是大人们不让我们做这个，不让我们做那个。他们总是担心。
2.活动与探究二:阅读文中第 37 面的一封信。
（1）生阅读教材第 37 页内容。
（2）小组合作，探究问题
☆从这封信中你学到了什么?
☆你认为有什么好的方法与父母交流?
（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。
（4）师小结
3.活动与探究三:想一想，议一议
（1）生阅读教材第 38 页内容。
（2）小组合作，探究问题
☆假如你也遇到过类似的问题，你会怎么办?
（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。
（4）生完成教材 P38 空格内容,师指导、补充
目标导学三:与“家务活”签约
1.活动与探究一:比一比，想一想
（1）生阅读教材第 39 页内容。
（2）小组合作，探究问题
☆假如有些家务活你不会做，你应该怎么办?
☆假如可以学，你会向谁学呢?
（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。
（4）生完成教材 P39 空格内容,师指导、补充
2.活动与探究二:阅读一下书中的知识窗</td><td></td></tr>
</table>

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/698132013053006121