

教育教学课题开题报告

教育教学课题开题报告（精选 12 篇）

随着社会不断地进步，报告有着举足轻重的地位，报告中涉及到专业性术语要解释清楚。相信许多人会觉得报告很难写吧，以下是小编精心整理的教育教学课题开题报告，仅供参考，希望能够帮助到大家。

教育教学课题开题报告 篇 1

题目：

在中职课程中基于任务驱动教学模式的应用研究

一、课题的目的和意义：

（一）研究的目的

中等职业教育的特点是，以社会人才市场的需要为切入点，以培养学生生存技能为根本目的全面提高学生素质的教育。那么，中等职业教育中专业课教学活动就担负着培养学生生存技能的重任。在计算机专业中，photoshop 作为一门专业课，是目前最为出名的平面设计软件，在图像、图形、文字、视频、等各方面都有涉及，其很强的实用性深受用人单位的喜爱。

在多年从事该平面设计软件的教学工作中，笔者始终把教学目标定位在：希望计算机专业的学生能够熟练掌握并使用 photoshop 进行平面设计这个技能，作为就业生存的一技之长。

（二）研究的意义

综合国内外研究现状来看，任务驱动教学法是一种建立在建构主义教学理论上的教学方法，强调在教学情境中展开教学活动，尤其适用于操作类课程的教学活动，针对当前中职计算机课程教学中存在的问题，提出任务驱动教学法在中职计算机 photoshop 教学中的应用研究意义：

一是有利于提高中职学生学习计算机课程的学习效率和分析解决问题的能力；

二是有利于培养学生的学习兴趣，掌握学习 photoshop 课程的学习

习技巧，培养学生的实际动手能力；

三是有利于探索出一条适合中职学校计算机业 photoshop 课程教学有效的教学方法，对促进中职学校学生的学习具有积极的意义。

二、文献综述：

（一）国内研究现状

近年来，任务驱动教学法作为在建构主义教学理论上发展起来的一种教学方法，越来越受到广大一线教师的普遍关注。目前国内对任务驱动教学方法也做了大量的研究，截止到 20xx 年 11 月，使用关键字“任务驱动教学法”在百度网页搜索中可以检索到大约 1, 570, 000 个相关记录，但大多数研究缺乏理论性、系统性，理论深度不够。

我国著名教育技术学者何克抗教授提出了“教学目标分析—情境创设—信息资源设计—自主学习环境设计—协作学习环境设计—学习效果评价设计—强化练习”的任务驱动教学过程；人民教育出版社信息技术教育室的郭芳提出了“创设学习情景—呈现任务—讲解演示—引导学生自主探究—协作完成任务—总结评价”的教学顺序。北京高级教师郭善渡在《信息技术课与“任务驱动”教学法》的研究中得出：“任务驱动”适用于学习操作类的知识和技能，尤其适用于学习计算机应用方面的知识和技能；“任务驱动”可以培养学生自学能力和独立分析问题能力。综上关于“任务驱动”教学的各种研究，可以总结出“任务驱动”教学的几点共同之处：

①任务驱动教学法强调学生是学习的主体，强调教学中任务情境的创设和小组的协作学习；

②新的知识点隐含在一个或若干个创建的任务情境中；

③学习活动以创建的任务为中心展开教学；

④任务需要有一个具体的目标指向；

⑤学生通过对任务进行分析、讨论和任务的完成实现意义的建构。

（二）国外研究现状

在国外，任务驱动教学（task—based learning）主要用于语言的教学。研究比较有影响的当属 janewillis，他最早在 1996 年就在其专著《任务驱动学习框架》（a framework for task — based learning）

一书中，勾画了一个组织教学的模型，他认为每个任务驱动教学过程都包括以下三个阶段：

- ①前任务活动阶段：介绍主题和任务；
- ②任务周期：完成任务，准备报告计划，进行报告；
- ③语言聚焦（languagefocus）阶段：分析和再练习。

香港布政司教育署在一份英语语言教学计划中就明确指出，任务驱动教学应包含下面五个特征：

- ①任务要有一个明确的目标；
- ②任务要有一个适当的情境；
- ③任务要考虑学习者的思维和行为模式
- ④任务活动要导向任务作品的产生；
- ⑤学习者在任务完成后能获得知识和技能的整体框架。

（三）在中职课程中基于任务驱动教学模式的应用研究

任务驱动教学法使学生由被动接受知识转变为主动获取知识，可以促进学生在 photoshop 应用方面的能力、自主学习能力和协作学习能力等综合素质方面的发展。能适应现代社会对中职计算机技能型人才培养目标的要求。作为一种切实可行的有效的教学方法，正被广大的一线计算机教师所认识和提倡。希望通过本文的研究，能为中职学校 photoshop 课程开展任务驱动教学提供可行性参考。

（四）参考文献

[1]王晓艳.任务驱动教学法在课程教学中的实践[j]太原大学学报,2010,(3).

[2]徐文琦.任务驱动法在高职< 计算机应用基础> 教学中的应用[j].当代职业教育,2010,(11).

[3]赵立勇.基于任务驱动的高中信息技术课堂教学情境研究[d].长春:东北师范大学,2010.

[4]顾艳林.王春林.photoshopcs3 案例教程[m].北京:机械工业出版社,2010,(2).

三、课题研究的内容、方法和预期目标：

（一）研究的内容

本研究的内容包括：

- 1、分析目前中职计算机专业 photoshop 课程教学中存在的问题；
- 2、构建了基于任务驱动教学方法的中职计算机专业 photoshop 课程教学设计；
- 3、对任务驱动教学法在中职计算机专业 photoshop 教学中的实施与结果进行分析。

（二）研究的方法

本研究主要是以实验法为主要研究方法，同时采用问卷调查法、文献分析法、比较法等多种研究方法。

1、实验法

在中职计算机专业 photoshop 课程中实施“任务驱动”教学实践活动，通过一个学期的教学实践，最后对实践结果进行对比分析，从而得出相关实验的科学结论。

2、问卷调查法

通过在中职计算机专业 photoshop 课程中实施“任务驱动”教学实践活动，通过一个学期的教学实践。编制〈关于任务驱动下 photoshop 学习效果调查问卷〉。从任务驱动教学对学生学习兴趣和态度、学习方法、学习能力等三方面的所起的作用进行了调查。

3、文献分析法

通过文献研究对任务驱动教学在 photoshop 教学中的实用性进行分析后，根据任务驱动教学和 photoshop 课程本身的特点，同时采用现代教学论的理论设计出教学流程和相关的教学方法及教学策略。

4、比较法

随机选取同年级的两个学情相似的班级作为实验班和对照班，两个班级同时开设相同的 photoshop 课程，使用同一出版社出版的相同教材，由同一教师任教。在实验班实施“任务驱动”教学实验，对照班则采用的是传统的教学方法，通过对实验班与对照班的横向对比，进行分析得出科学的结论。

（三）预期的目标

1、创造性成果

本研究针对中职学校计算机专业 photoshop 课堂教学而进的，通过本次教学实验笔者认为在中职学校计算机专业 photoshop 课堂教学中运用任务驱动模式，有利于提高学生的学习主动性，有利于促进教师职业能力的发展，有利于促进 photoshop 课堂教学效果。

2、最终成果表现形式

- ①完成 photoshop 能力型教材一本；
- ②在中职课程中基于任务驱动教学模式的应用研究论文一篇；
- ③完成 5 个比较优秀的任务驱动教学设计案例；
- ④争取发表国家级论文一篇。

四、所需仪器设备、材料情况：

（一）所需仪器设备：电脑机房

（二）所需材料情况：网上搜索、photoshop 书籍、案例光盘

教育教学课题开题报告 篇 2

一、课题的提出

1、研究背景

新课标提出：“学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。”正是因为有了这样的教育指导，在教导学生识字时就更加要求老师从学生实际出发，用科学的方法指导学生识字。

小学识字教学是小学语文教学的主要内容，也是小学语文教学的主要难点。在小学阶段学生要学会 2500 个汉字，光是在低年级就要掌握 2000 个左右。《新课程标准》中明确地指出了各年级的识字数量和要求，其中一、二年级要求会认的常用汉字就有 1600—1800 个，会写的也有 800—1000 个。可见，识字教学的任务不仅重，而且难度很大，而其中所具有的意义也是非常深远的。可是，如果老师把教生字当作是一种“任务”来对待，只让学生一味地去死记硬背，不仅是增加了学生的学习负担，更加重要的是可能会扼杀学生学习汉字的兴趣，这样对于中高年级的阅读和写作都是百害而无一利的。

所以，如果提高学生学习生字的积极性和实效性，是摆在我们现在语文老师面前一个严峻的考题，也是这次我提出此课题的目的所在。

2、研究现状

语言文字源远流长，文字的一步步演变承载着中国多少的历史，更加凝聚了多少中国人民的智慧结晶。所以，语言文字是一个国家的象征，更加是一个民族的灵魂。正是因为语言文字意义的重大，所以识字教育在我国的教育中外占有着不可撼动的地位。因此，我们就应该从小让孩子喜欢学习汉字，对识字产生浓厚的兴趣，有主动地探究识字方法的意愿，逐渐养成主动识字的好习惯。

可是，随着新课改的实施，低年级的识字量明显增多，如何让学生用有效的方法去识记生字成了教学的重点和难点。为了攻克这一难题，很多的老师使用了多种多样的方法，使得识字的方法一时间百花齐放，如“不拘一格，灵活识字法”，“随文识字法”，“散识字法”等。这些方法无不努力地散发着自身的魅力吸引着广大的学生，调动了学生的多种感官，发挥了学生学习的主动性。

二、课题研究的理论与实践意义

1、理论依据：

郭沫若先生曾说：“识字是一切探求知识的第一步。”新课程标准中又提出识字、写字教学是阅读和写作的基础，是语文教学的一项重要任务。因此，教师必须培养学生具有较强的独立识字能力，掌握一定的识字方法、技能，使学生真正喜欢识字。特别在低年级段要“多认少写”。“多认”有利于学生及早进入汉字阅读阶段，给他们打开一个生活经验世界之外丰富多彩的文本世界，这无论对孩子的.情感和思维，还是对培养获取信息的能力，都有重要意义。因此，教师必须培养学生具有较强的独立识字能力，掌握一定的识字方法、技能。

2、现实意义：

低年级识字教学的目标，首先要让学生“喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。”因为兴趣是学习的动力，只有有了这种对汉字的喜欢，才会激发他们学习的欲望。同时，识字写字是阅读和写作的基础，是整个小学阶段语文教学关键。学生除养成良好的识字习惯外，还必须掌

握“活”的识记方法，为今后的自学阅读打下良好的基础。在长期的低年级识字教学实践中，我们深深地体会到了识字量大，内容也很枯燥，加之学生自身的识字量少，老师的教学方法单一，所以老师教得吃力，学生学得也很辛苦，而且很容易回生等等这些问题时刻围绕在我们的脑海中，怎样才能有效地激发学生的识字兴趣，我们一直为此在努力探索着。

三、研究的方法和基本措施

（一）、研究对象：一年级一班全体学生（44人），男生21人，女人23人，平均年龄7岁。

（二）、具体研究工作事项：

1、通过多种科学有效的方法，在课堂上进行多样化识字教学，构建一种适合低年级学生兴趣特点、遵循学生认知规律的识字教学模式，使之可以调动学生主动识字的兴趣、愿望和习惯，逐步培养学生独立识字的能力。

2、从探索小学低年级识字教学的有效方式与途径，从而优化语文课堂教学，加强语文实践活动，促进学生素质发展。

3、通过长期有效的语文实践活动，开发学生学习的潜能，从而发展学生个性，提高综合素质。

我们以行动研究法为主要研究方法。研究的教师以实际问题的解决为主要任务，树立“问题即课题，过程即方法，进步即收获”的理念，积极参与教学实践研究，严格保持研究的真实性，讲究科学性，注意认真观察、不断总结。在总结中反思，在反思中提高，并且不断改进研究方法，期盼能够在最终让探索卓有成效。

（三）、研究的思路和方法

1、文献法：从各种各类相关的资料中搜集与课题有关的内容和识字教学改革具体实验，从而探究科学的识字教学方法。

2、问卷调查法：在一定的范围内进行相关的调查，从调查结果中分析出来目前学生所掌握的识字的方法和孩子们识字的基础以及现在有的能力，找到存在的问题，为接下来的研究提供第一手的资料。

3、对比研究实践法：在实际教学中，运用不同的、科学有效的识

字教学方法进行教学，发现问题及时改正，不断总结，逐步达到完善低年级的识字教学的目的，为自己的资料整理提供成功的教学案例。

4、经验总结法：不断地收集和总结同类型研究课题中的成功经验，和吸取前人的识字方法，整理出课题研究的成功案例，并且及时小结。

四、课堂研究的阶段

1、第一阶段（20xx年6月—7月）申报立项阶段

（1）、提出研究课题，成立课题组，设计研究方案，深入论证，针对小学生识字存在的问题，提出研究课题。

（2）、认真学习相关教育科学研究的理论，做好研究课题的理论准备。

2、第二阶段（20xx年9月—20xx年12月）具体研究实施阶段

（1）、通过问卷调查出目前低年级段学生识字的状况和存在的问题，搜集好研究前的相关数据。

（2）、设计并运用一系列学生乐于参与的有效的识字活动进行识字教学实践。

（3）、通过调查、测试等方法，对前段时间的实践效果进行检测，反馈，对研究过程进行反思，对后面的研究作出适当的调整、改进。

3、第三阶段（20xx年2月—6月）结题鉴定阶段

收集整理课题研究的过程性资料，进行分析、归纳、提炼、总结，撰写研究报告，申请成果鉴定。

五、预期研究成果

1、课题实验研究报告。

2、在校内的相关展示示范课

3、教师和学生的成果展示（以学生的识字作品为主）

4、本课题研究的教学设计、教学案例、课例和教师发表的论文，以及学生的读书笔记等。

5、通过对本课题的研究，使本班的学生提高识字兴趣。

教育教学课题开题报告 篇3

一、课题背景

1、素质教育对语文学科的要求的需要。

教育必须以人的发展为本，促进学生个体生命的成长，这是素质教育的核心理念，也是新课程的价值取向和目标追求。学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。教学内容的确立、教学方法的选择、评价方式的设计，都应有助于这种学习方式的形成。

2、学生特点的需求。

现在的学生已经习惯于“填鸭式”的教学方式，一味的吃等食，缺少积极性与主动性，尤其在语文学习中，老师讲学生记，有的甚至于像背常识科一样的死记硬背，分析、想象、创造能力得不到有力的培养，在学习中仍然是被动的“让我学”，学生学习很累有收获少，对语文的兴趣慢慢减少，有的甚至厌学。

3、教师教育观念、教学方式单一的、教学效果明显的现状的需要。

《全日制义务教育语文课程标准》在“教学建议”中首先强调“充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性”，又明确指出：“语文教学应在师生平等对话的过程中进行”，“学生是学习的主人”，“教师是学习的组织者和引导者”。可是有的教师仍就没有改变理念，在教学中仍然是以讲授为主，备课、授课很累却事半功倍。

二、研究的目的和意义

课题的研究重在提高教师的科研意识，在语文教学中充分发挥师生在教学中的主动性和创造性，培养学生的团队精神，增强合作意识，学会与他人和谐相处，共同生活，并让学生成为学习的主人，在学习中不断的发现问题，引起思考，从而培养不迷信权威、不盲从成见的探索精神。让语文课堂形成一种积极、主动、热烈的气氛。

三、理论假设

教师讲得清楚，学生不一定学的明白，教师的讲解只能起到“外塑”的作用，不是坚定性的，教师不能代替学生发展，所以要改变“灌输式”，合作精神是现代教育的四根支柱之一，是从小培养起来的，是时代的需要，语文是人文性很强的学科，具有丰富的人类文化

沉淀的和广阔的社会视野，“语文学习的外延和生活的外延相等，”，探究是一个人学习、生存、生长、发展、创造所必经的历史过程，也是一个人的能力、智慧发展的内在要求，它是一种不可量化的“长效”，一种难以言说的回报。

四、课题实验准备

（一）、组织准备

1、围绕课题内容，按照科研要求，将课题组成员分工，具体实施，系统研究；

2、明确实验班，对照班；

3、按照整体实验的要求，纳入学校教学的整体系统，是本课题成为素质教育的有机组成部分；

（二）、思想准备

1、在观念上，抛弃旧的以教师为主体的教学观念，在教学中充分发挥学生的主体地位，培养学生的学习兴趣，让学生主动学习，学会学习，提高语文素质。

2、在资料上，尽可能地搜集、学习和掌握国内外先进的教学论，教育学、心理学和方法论的最新研究成果，是课题研究具有前瞻性和实践性。

3、在目标上，着力学习教学法、教育学、牢固树立素质教育的思想，以便为课题实验创造良好的思想基础。

（三）、课题论证的条件

1、从过去的实践看，我们以为本课题的实验做了大量的有成效的工作，积累了一定的经验。

2、从学校的发展战略看，“科研兴校”是我们不懈的追求，“项科研要质量”已经深入人心。

3、从师资状况看，参加课题组的成员有较扎实的专业理论，教育教学经验丰富，能熟练从事初中语文教学，对本课题的研究有浓厚的兴趣，工作有敬业精神。课题组成员中有校长、中层干部，有专职的教研员、学科带头人教学骨干等，他们教学水平高，教科研能力强，教学效果显著，石湾乘客体的重要保障。

五、主要研究内容

1、自主学习方式的运用

新课前要求学生充分预习，包括作者及简介、文章背景（利用网络）、生字注音、生词释义、文章内容掌握（自然段划分、主要内容、根据学生层次掌握语言特点）。课上根据预习情况提问并归纳总结，课后培养学生学完新课后要所感悟，并写在日记上形成习惯。

2、合作学习方式的运用

将所教班级学生分成若干组，每组一般 8—10 人，选一名有组织能力、有责任心、语文成绩较好的学生担任组长，在教学中组长带领组员讨论问题寻找答案或共同配合完成故事接龙、故事续编、文章拓展、分角色朗读课文、根据情节表演短剧等。

3、探究学习方式的运用

对文章内容理解时，教师提出较有难度的问题探讨，课外延伸提出问题探究。

六、课题研究的构想与设计：

（一）、开题后的主要工作：

1、以理论学习为先导，强化科研意识。

我们认为，深入而充分的理论准备并贯穿始终，对于顺利完成课题研究任务具有十分重要的意义。开题后仍要认真地系统地学习教育理论专著和相关的理论以及新的科研成果经验。在此基础上，掌握原理，积极研讨，进一步改变教育理念，强化科研意识。

2、以课程改革为契机，推进研究性学习。

因地制宜，因班制宜，充分开发学生的潜能，培养学生自主学习的能力，养成主动学习、合作学习的习惯，对待问题要有探究的精神。

3、加强课题管理。

（1）、加强科研方法的学习、交流和研讨，定期召开科研研讨会。

（2）、重视课题资料的积累和使用，建立课题档案和数据库。

（3）、定期做好课题总结、汇报工作。每学期进行一次书面总结汇报，每阶段进行一次课题论证和科研总结。

（二）、基本步骤

1、准备阶段（XX 年 3 月-----XX 年 8 月）

这一阶段的主要任务是学习教育科研方面的理论，《课程标准》对课题组的成员以及相关教师进行培训，提高对课题研究的理论素养；调查学生的学习方式，掌握第一手材料,和各年级语文教师进行交流,确定具体实施方案.

2、实施阶段（XX 年 9 月—20XX 年 8 月）

全面实施研究，分平时培养和课堂实践运用两步走，每学期一次全校性的观摩课，指出不足，总结经验，分三个阶段进行检测和评估，注重积累课题研究的资料。

3、总结阶段（20XX 年 8 月---20XX 年 12 月）

全面检测，整理资料，总结研究，准备结题。

七、实验研究的具体内容

自主、合作、探究学习方式在教学中的应用分六步；

第一步、课前预习（自主学习）

新课前要求学生充分预习，包括作者及简介，文章背景（利用网络）、生字注音、生词释义、文章内容掌握（自然段划分、主要内容、根据学生层次掌握语言特点）。

第二步、课上检查预习情况（自主学习）

分小组提问的方式

第三步、了解课文内容（合作、探究学习）

根据课文内容，结合学生实际情况可设计多种方式向学生们讲述文章内容。

第四步、分析课文（自主、合作、探究学习）

学生自主提出问题，教师筛选有价值、有意义的共性问题进行分组讨论，共同解决问题，得出结论，教师总结。

第五步、课外延伸（合作、探究学习）

根据课文内容，进行想象、创造训练，谈启发、收获，德育渗透。

第六步、练习作业（自主、合作学习）

练习分组竞赛完成，自主提问，合作完成，作业课外形成日记或作文。

八、研究方法；

1、比较调查法，对初一班级进行抽样调查、摸底、确定实验班级并进行跟踪研究。

2、教育实验法，以班级为单位，教师承担教研任务，比较效果。

九、保障措施

1、人力保障：全校教师中市级骨干教师 3 人，县级骨干教师 15 人。

2、物资保障：学校每年拿出 XX 元作为科研经费，鼓励奖励有成果的科研教师。

教育教学课题开题报告 篇 4

一、课题提出的背景

追求教学效率是教学的本质特性，也是当前课程改革的重要目标，更是教育事业实现内涵发展的必然要求。然而，在当前学校教学实践中，仍然存在教师教得辛苦、学生学得也不轻松，质量又不高的问题，因此，提高课堂教学的有效性，构建高效课堂已经成为课程与教学改革的核心课题之一。

在我校组织的几次针对课堂教学情况的问卷调查中，其结果反映出我校传统课堂教学模式存在着如下几个共同问题：

- 1、课堂不够生动，对学生没有吸引力；
- 2、教师讲得太多，给学生学习的时间和空间太少；
- 3、教师较多是关注自己的教，而较少关注到学生的学；
- 4、教师对学生的关注面太窄，差生容易被忽视等等。

存在这些问题的课堂，其教学效率很难保证。这种“教师中心，系统传授”的课堂教学模式，使课堂缺乏思辩与创新，学生的主体性难以体现，学习积极性被压抑，学生的全面发展成为空谈。

《基础教育课程改革纲要（试行）》中提出，要“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要（20xx-20xx 年）》中也提出，要“把

教育资源配置和学校工作重点集中到强化教学环节、提高教育质量上来”。课堂是教学的主阵地，是提高教育质量的关键所在。要提高教学质量，我们必须改变现有的这种缺乏生命活力的、僵化的课堂教学模式。

因此，我们将优质高效课堂的研究作为重要突破口，遵循教育教学规律和学生认知规律，在实践中改革教师的教学方式和学生的学习方式，大胆创新教学管理机制，总结出基于先学后教、以学定教、“三步六段”导学的高效课堂教学模式。

二、核心概念界定及课题研究的理论依据

（一）核心概念界定

1、对“高效课堂”的界定

“高效课堂”是针对课堂教学的无效性、低效性而言的。课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，在单位时间内（一般是一节课）高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。

课堂教学的高效性就是通过课堂教学活动，学生在学业上有收获，有提高，有进步。具体表现在：学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满激情，分析问题与解决问题的能力强，目标达成率在 95% 以上。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成，立足点是“面向全体学生的全面发展”。

2、对“教学模式”的界定

“教学模式”是开展教学活动的一套计划或模型，是基于一定教学理论而建立起来的较稳定的教学活动的框架和程序，也就是各种教学活动有机地连接在一起从而组成的具有动态性的过程，从微观的教学活动的角度看，它具有变化性，但宏观的过程角度，又具有比较稳定的过程形式。一种教学模式由几种教学策略或教学方法实施的教学活动组成。教学模式是教学理论在某个具体领域的具体化，同时又直

接面向和指导教学实践，具有可操作性，它是教学理论与教学实践之间的桥梁。

（二）“三步六段”导学的高效课堂教学模式的解说

1、“高效课堂”教学模式要求三大步骤达到“高效”。

（1）高效预习。教师通过对课程标准的把握，对学习章节的研究制定导学案，学生借助教师提供的导学案，通过阅读教材、查阅资料，初步把握文本，形成学习目标，并初步达成学习目标。通过师生共同讨论，再次确定学习目标，并通过预习交流再次达成学习目标，对于不能达成的目标，有价值的问题，予以搜集整理通过展示课达成。

（2）高效展示。小组内交流预习成果，教师分配任务，小组合作、立体学习，全班展示、全面提升。展示是生生、师生、组组互动的过程，主角是学生，学生提出问题、讨论问题、阐述观点和见解。教师适时点拨、引导、鼓励、激励，在追问中澄清。展示不是预习的翻版，是提升。展示的内容是学生普遍困惑的、易错的、能够生发出规律、方法的。展示的目的在于通过展示实现生生互动，在质疑对抗中，在教师的点拨、追问中提升对知识的理解、感悟的水平，是在借鉴中的再次提升。

（3）高效反馈。主要任务是对学生的认知、体验、感悟予以反思总结，是“兵教兵”、“兵强兵”的重要过程，全体学生的知识、能力、思维应当在此环节得到全面提升。

2、“高效课堂”教学模式要重点关注六段环节。

（1）自主预习。学生以教材和学案为对象，初步完成基本学习任务，圈定关键问题。

（2）预习交流。形成整体目标、重点难点，记录、提交有价值的问题。

（3）合作学习。围绕目标和重点难点，按小组分派具体学习任务，围绕学习任务组内合作交流、立体学习。

（4）展示提升。各小组展示学习结果，在借鉴分享、质疑对抗中提升。

（5）穿插巩固。对学习内容，及时练习，全面掌握学习内容。

(6) 达标测评。依据学习目标，检测学习目标达成情况，再次达成目标。

(三) 理论依据

1、建构主义学习理论。它认为知识不是通过教师传播获得的，而是学习者在一定的情境中，借助他人（教师和学习伙伴）帮助，利用必要的学习资料，通过主动建构意义的方式获得的。其理论核心是以学生为中心，强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识的主动建构。

2、人本主义学习理论。人本主义倡导的学习原则：

①在学与教的关系上，应该置学生于教学的主体地位，以学生的学为中心组织教学；

②在教学目标上，要以教会学生学习为主，而不是以传授知识为主。

三、国内外研究现状及主要做法

自教学活动诞生之日起，教育实践者和教育研究者就在“追求教学成效，降低教学所耗、增大教学所得”这一功利性动机的驱使下研究和探索它，不断孕育、萌生和形成了丰富的有效教学模式思想。

国外的有效教学思想较为系统，表现为重视教学效率和寻求有效教学方法（模式）与途径。古希腊苏格拉底的以对话法为主要特征的“讽刺——定义——助产”，是西方教育史上最早的教学模式。为现代有效教学模式奠基的，无疑是夸美纽斯的《大教学论》。他总结确立的班级授课制的集体教学形式，改变了自古以来手工业方式的个别教学法，大大提高了教学工作的效率。之后，德国教育家赫尔巴特直接以“普通教育学”提出有效教学的追求，设计了“普遍有效”的教学模式“明了——联想——系统——方法”。在前苏联，凯洛夫提出了“五环节教学”模式，即“组织教学——检查作业及复习旧课——揭示新课题及讲授新课——巩固新课——布置作业”。至此，由夸美纽斯引领，经过赫尔巴特的充分发挥，加上凯洛夫教育学的加工改造，这种以追求“教学规模”的有效教学传统基本发展成熟。后来，人们将这种教学模式的特点概括为“三中心”：“教师中心”、“教材中

心”、“课堂中心”。

随着社会的进步，人们对这“三中心”的教学模式是否能促进有效教学产生了质疑。基于此，以杜威为代表的“进步教育派”应运而生，提出了以“学生”、“经验”、“活动”为中心的“指导——发现”教学模式。随着科技的发展和社会的进步，人们逐步改变过去传统的“二维对立”——非好即坏的思维方式，开始重新审视教育史上对立的两派教育主张，在看到它们观点对立的一面的同时，更多的研究和发现它们相通、交融的一面。所以二十世纪五十年代以来的教改理论和实践，都是摒弃极端，博采众长。反映在有效教学的研究上，表现为有效教学模式的研究出现了多样化、综合化的发展态势。现在影响较大的有效教学模式主要有：斯金纳的程序教学模式，赞科夫的教学与发展实验模式，布鲁姆的掌握学习模式，瓦根舍因的范例教学模式，洛扎诺夫的暗示教学模式，奥苏贝尔的“认知——同化”模式、罗杰斯的“非指导性”教学模式，阿莫纳什维利的“合作教学”模式等。

进入近现代以来，尤其是改革开放以来，我国教育工作者在借鉴国外教学模式和总结自己经验的基础上，对教学模式的研究和探索付出了艰辛的努力，吸取外国教学模式之所长又具有我国特色的教学模式，可谓雨后春笋。其中影响较大的有效教学模式有：“指导——自学”教学模式、“引导——发现”教学模式、“目标——导控”教学模式、“情境——陶冶”教学模式等。此时的有效教学开始朝着建构多元化、情境化、个性化教学模式的方向发展。人们更加关注教学实践的丰富性和教学模式的灵活应用。

目前国内影响较大的、能体现学生的主体地位的课堂教学模式有杜郎口中学的“三三六”模式，洋思中学“先学后教、当堂训练”高效课堂，东庐中学的教学合一“讲学稿”课堂教学，文汇中学的“自然分材”模式等。

四、课题研究的目的是和意义

本课题主要是课堂教学实践中的行动研究。研本课题主要有三方面的目的和意义：

一是探索出适合我校各学科特点的高效课堂教学模式，提高教学效率和质量。意义：改变我校现有的缺乏生命活力的课堂教学，可以解决我校课堂教学中现有的一些问题，使课堂不仅成为学生学习的乐园，而且成为学生成长的乐土。

二是改变学生的学习方式，提高学生的学习能力，促进学生的全面发展。意义：充分调动学生学习的积极性和主动性，从“要我学”转为“我要学”，面向全体学生。通过高效课堂走向高效学习，从而实现终身学习。

三是以研促教，加快教师的专业成长。意义：促进我校教师更新教育观念，树立高效教学观，逐步提高教师的整体素质和业务水平，进而优化教学，更好地为学生的成长服务。

五、课题研究的目标

预计用二年的时间达成如下目标：

1、通过本课题的研究，各学科探索出适合本学科特点和我校实际的高效课堂教学模式和课堂评价体系。

2、通过本课题的研究，提高课堂教学效率和学校教学质量。

3、通过本课题的研究，探索出有效的课堂教学组织形式，最大限度地发挥学生的主体作用，使学生积极参与，乐学、会学，从而培养和提高学生的合作能力，实践能力和创新能力。

4、通过本课题研究，增强教师的教研意识，促使老师们加强学习和交流，打造一支爱学习、会研究的教师队伍。

5、在研究过程中，举办多种形式的学习交流互动，促进学习型校园的创建和积极向上的校园人文氛围的形成。

六、课题研究的内容

1、研究现状。通过问卷调查、现场听评课、教师访谈、学生座谈等途径，调查研究目前我校课堂教学中存在的问题。

2、研究理论。通过理论学习，研究新课程改革的目标是什么，学生观是什么，对课堂教学有哪些要求，新课程理念下教师应采取什么样的教学策略。

3、研究典型。通过对当前国内有影响和实效学校的课堂教学的观

摩学习，研究他们课堂的特点、基本点、基本模式、课堂评价、要求和管理等。

4、研究教材。教材是体现新课程理念的载体，研究对教材把握、处理的度和呈现形式。

5、研究学情。要分析学生现有的水平和对教育内容的思维能力、接受能力、动手操作能力，学习兴趣、动机、意志、情感等。

6、研究学法和学习方式。要把学习的主动权还给学生，充分发挥学生的主体作用。研究自学、帮扶、互学；独立思考、合作探究、存异质疑、交流展示等学习方式的组织和引导要点。

7、研究教法。立足学情和教材，各学科不同内容和课型，运用什么样的课堂组织形式和教学策略，才能使学生高效学习，有利于提高学生的综合素质。

8、研究课堂评价。对学生实施有效的课堂评价是成功教学必不可少的一部分。通过研究，初步制定出各学科能激发学生学习动机和“可持续作用”的、侧重于学生学习过程的课堂评价体系。

9、各学科通过分析存在的问题、理论学习、观摩学习、教材研究、学情研究、学法教法和课堂教学评价研究，探索出适合本学科的课堂教学方式，并在此基础上形成各学科的高效课堂教学模式。

七、研究方法

文献研究、行动研究、调查研究、实验研究、比较研究、访谈,案例研究法、叙事研究法、经验总结法等。

本课题的研究，将注重实际、注重实践、注重实效。在大量的实践探索的基础上，总结成功的经验，并适当进行理论上的提升。

八、课题研究的步骤

本课题的研究时间为 20xx 年 5 月——20xx 年 6 月，共分为四个研究阶段。

第一阶段：调研、动员、组织学习阶段（20xx 年 5 月—20xx 年 9 月）

1、通过开展问卷调查、教师访谈、学生座谈、课堂观察等途径，了解我校课堂教学中存在的问题。

2、组织召开多种形式的教学改革讨论会，组织多种形式的学习交流

3、搜集有关文献资料，写出综述；组织教师学习相关资料，结合自身教学实际，话教改，谈困惑。

4、建立课题研究小组，确定实验班级，选派实验教师赴山东杜郎口中学现场观摩学习“三三六”课堂教学模式。

5、组织赴杜郎口中学学习的教师开展校内高效课堂教学实验研讨课，并据此提出实验假设高效课堂新模式。

6、进行课题立项申报，批准后进行开题论证，正式开题。

第二阶段：初步探索实践阶段（20xx年9月—20xx年1月）

1、在《构建高效课堂教学模式的实践研究》课题组的基础上，确立子课题，成立子课题研究小组，各小组制定子课题实施方案。

2、各子课题组成员在实验班课堂教学中进行改革实践，上研究课。各子课题组加强理论学习和实践研究，不断实践、反思、学习、探讨、改进、再实践。

3、实践探讨课堂上师生行为侧重，师生以及学生集体、小组、个体互动方式及类型；小组合作学习提高课堂效率的方法与策略；学生合作交往意识的培养及小组合作技能；学生展示。

4、改变课堂教学评价方式，“以学论教”，初步制定出能指导课堂教学改革总体方向的“课堂教学评价表”。

5、积极开展新模式研究课活动，如青年教师课堂教学大赛，各子课题组研究课等。分析有关资料数据，撰写研究论文，拍摄教学实录片，形成阶段成果；

第三阶段：经验推广阶段（20xx年1月—20xx年5月）

1、在本校内增加实验班的班级数，每个年级设一个教学模式改革实验班，实验班的各科教学都要按各科的新模式来组织课堂教学。实验班老师加强学习和交流，课题组组织实验班老师每周开一次实验研究会，找问题，想措施，及时调整。

2、各子课题组全面、深入地开展课改研究。子课题组成员加强相互听课和研究。各子课题组负责人要带头上模式研究课，课题组每周

要推出至少两节组内模式研究课，并及时评课、总结、改进、调整。

3、对实验班的学生进行纵向跟踪对比研究，对实验班和非实验班德学生进行横向定期对比研究。

4、各子课题组初步总结形成本学科的有效课堂教学模式和课堂评价体系。

5、组织公开研讨课、优秀教师示范课、课堂教学比赛、经验交流会、专家讲座、专题培训等多种形式，进一步推广经验，不断提高教师的研究水平，改进实践模式课过程中存在的问题，追求课堂教学的“优质高效”。

第四阶段：总结深化阶段（20xx年5月—20xx年7月）

1、在取得阶段性成果的基础上，课题组及时总结课堂教学改革中存在的问题，进一步制定措施，深入开展研究，特别是对课堂教学模式中的细节问题加强研究。

2、课题组及时总结推广课堂教学改革中的成功经验，以专题讲座、研讨会、学习简报等形式予以交流推广，供其他教师学习借鉴。

3、课题组对课堂教学改革情况进行总结，结合学校实际，总结出具有我校特色的课堂教学模式，完成课题研究报告，并向上级科研管理部门申请结题。

5、学校召开阶段性成果表彰会，对教学改革中表现突出的小组、优秀班级、备课组和教师个人进行表彰奖励；进一步完善我校课堂教学模式，达到优质高效。

九、课题组成员及分工

1、课题领导小组

组长：

副组长：

成员：

2、课题实施小组

组长：

副组长：

成员：

十、课题研究所需的保障条件

1、智力保障。邀请课改专家作讲座，配置课题研究所需的学习资料，组织部分课题组教师到杜郎口中学观摩学习等。

2、制度保障。制定课题研究管理制度，制定教研激励制度。

3、物质保障。设置专项研究经费，及时配备课题研究中所需的各种教学辅助工具。

教育教学课题开题报告 篇5

论文题目：

提高课堂有效教学策略的研究

开题报告：

选取《提高课堂有效教学策略的研究》是非常必要和及时的。它顺应普高课改要求，而又能促进我校的各科课堂教学进一步提高质量。提高课堂有效教学策略的研究是势在必行的。提高课堂有效教学策略的研究是沟通教育理论与实践的桥梁；提高课堂有效教学策略的知识是教师知识结构中不可缺少的重要组成部分；有了正确的课堂教学指导思想，就会产生教育创新的精神力量，就能积极进行提高课堂有效教学策略的研究。

一、课题研究背景：

有效课堂教学的策略研究就全国而言，许多家教育科研单位和学校都做过，他们取得了很多的科研成果和成功的科研经验。但从总体上看，有效的课堂教学的成功模式还远没有建立起来，尚未取得突破性的进展。虽然，许多学校和教师接受了课改新理念，改革了传统的教学模式和方法，但教和学的有效性还不高。特别是缺少成功的有效课堂教学的案例研究，而且只有教师自己才适合于做这种研究，当然专业人员的参与不可或缺。中国的教师数量是世界上最多的，我们的课改实践具有长期积累的经验，我们应当有自己最丰富的、富有时代气息和民族特点的案例宝库。

二、本课题的理论依据：

本课题的主要理论依据是“有效教学”：

(1) 有效果：教学活动结果要与预期的教学总目标相一致，体现

教学的目标达成性；

(2) 有效率：师生双方为实现教育目标而投入的时间、精力及各种教育资源，教育目标得以实现，包括学生知识、技能得到增长，身心素质得以进步、成熟，个性成长，创造力获得培养以及教师素质和教学能力有了提高。

(3) 有效益：教学目标要与特定的社会和个人的教育需求相吻合且吻合的程度较高。“提高课堂有效教学策略的研究”不是简单地重复别人的研究，而是要对所记录的典型教学事件进行理论分析，反思。有利于改进今后的教学，提高教学效率，大面积地提高学生的素质。在研究过程中体现出我们特有的研究思路和研究方法，提高师生的‘教与学’的有效意识。为大兴安岭实验中学的课堂教学改革提供理论和实践依据。

三、课题研究内容：

(一) 研究的具体内容

(1) 研究体验学习的方法；体现让学生动手实践、自主探究、合作交流的教学方式。

(2) 研究提问策略；“三清”教学。

(3) 研究课堂“分层教学”模式及实践应用；全理设计单元教学和课时计划。

(4) 研究高中学生学习模式的构建；分析有效教学案例。

(5) 研究如何有效地实施反思性教学；指导学生进行有效的探究性学习。

(6) 教学中加强对学生情感、态度的关注和过程评价，研究有效教师必备素养的生成与发展。

(二) 课题的研究目标

1、形成高中教师对有效学习指导的具体策略和一般性策略，构建高中生有效学习的课堂教学平台；

2、构建理论支撑框架，实施具有可行性、操作性的有效课堂教学案例研究的实验方案；

3、在课堂教学中对学生有效学习和教师的有效授课形成有效的评

价标准及评价体系；

4、研究各种课堂教学形式，使之行之有效。构建相应有效教学模式。

5、结合我校实际，进行教和学有效性的理论与实践的研究，大面积提高本校教和学的效率。提高我校教师教育科研能力，并为广大兄弟学校的教师们提供具有普遍意义的价值性较高的新鲜经验。

（三）预期研究成果形式：

一）：整理学习笔记，撰写相关论文和各种报告。

二）：编写有效课堂教学实验报告集和案例集。

三）：形成研究报告。

四、本课题的研究思路、研究方法和实施步骤：

（一）研究思路：根据我校有关权威教师的建议，并结合我校实际情况，将本课题的研究思路进行了合理设计。成立了课题研究组织领导机构，设立十个研究子课题，并分别成立了研究小组。整个课题研究分为三个阶段进行。

（二）研究方法：研究中我们要进行个别访谈、问卷调查、情况测试、集体座谈、实地观察等。然后根据调查结果，总结经验，或改变措施、调整研究计划。包括：

1、文献资料法

2、调查法

3、行动研究法

4、案例研究法

5、叙事研究法

（三）实施步骤：

1、20xx年12月上旬：成立课题组并制定《提高课堂有效教学策略研究计划》。

2、20xx年12月——20xx年2月：第一阶段，组织十个子课题组的全体成员进行理论学习，文献研究。对学生学习状况、教师授课情况进行调查，完成课题开题报告，完善课题计划，做好课题研究的理论和实践准备工作。

3、20xx年3月——20xx年3月：第二阶段实验性研究，抽样对课堂有效教学现状进行调查，撰写课堂有效教学的实验报告和案例分析。根据研究进展情况修改有效课堂教学案例研究的计划。

4、20xx年4月——20xx年7月：第三阶段分两个步骤进行：

① 20xx年4月——20xx年3月利用两年的时间在全校进行大规模的实验，边实验边研究边总结。② 20xx年4月——20xx年7月：系统地把研究资料进行整理、统计、测量，研究分析，撰写研究报告准备结题。

（五）预期研究成果（包括主要阶段性成果与最终研究成果的完成时间、成果名称、成果形式）

（一）第一阶段：整理学习笔记，撰写相关论文和各种报告。

（二）第二阶段：编写有效课堂教学实验报告集和案例集。

（三）第三阶段：形成研究报告。

五、课题组织机构：总课题研究组由16人组成。

领导机构：

指导机构：

实施机构：

- 1、《有效教学案例研究》：
- 2、《单元教学和课时计划的合理设计》：
- 3、《提问策略的研究与实践》：
- 4、《探究性学习的有效途径的研究》：
- 5、《分层教学的实践研究》：
- 6、《三清教学的探索与实践》：
- 7、《反思教学有效实施的研究》：
- 8、《学习模式的构建》：
- 9、《体验学习的方法研究》：
- 10、《有效教师必备素养的生成与发展研究》：

六、已有条件和将采取的保障措施：

《提高有效课堂教学策略的研究》这一课题，为我校的教科研提供了机遇。学校各位领导高度重视本课题的研究，能够确保研究经费。

课题组各位教师满腔热情，富有课题研究经验。

教育教学课题开题报告 篇6

一、课题的提出

在中学体育教学中，以游戏的形式，有计划、有目的地进行丰富多彩的体育活动，让孩子们在玩中学、玩中练是完成体育教学目标，促进学生身心和谐发展的重要途径之一。

中学阶段学生的生理、心理特点是兴奋占优势，抑制过程微弱，意志的自觉性、坚持性和自制能力较差；体育又多在室外进行，往往经受不住外界条件的引诱和干扰，注意力不易集中，单调的练习容易产生疲劳；传统的队列、广播操、跑步等技能练习的教学模式是灌输——接受，学生的学习方式基本是听讲——练习——巩固——再现，学生完全处于一种被动接受的状态，单一枯燥、被动的学习方式，不利于良好心理品质的培养。体育教学游戏化则强调以学生为中心，注重学生的自主能动性，相互合作，为了有效地促进发展，避免压力给学生造成的心理损害，教师采用游戏的特点来组织教学活动，将游戏的自主性、趣味性带入教学，在教学过程中谋求游戏般的乐趣，使枯燥的说教变成生动有趣的活动，让学生获得游戏的心理体验，以求一种寓教于乐的境界；从而激发和培养学生的体育兴趣，提高学生参与体育活动的积极性和主动性，在游戏活动中他们的合作精神、集体意识及交往能力都得到发展，还能培养学生不怕挫折、勇于竞争、勇于创新的良好品质。因此，加强中学体育课堂教学游戏化研究，是十分必要的。

(二)国内外有关同类课题的研究综述 国外先进的教学理论是本课题研究的理论基点：罗杰斯的“现代人本主义教育思想”，强调以学生为中学，让学生主动参与学习；巴班斯基的《教学过程最优化》——优化方法，择优学习；布鲁纳的“结构主义教育思想”发展学生的认知能力，倡导“发现学习”；洛扎诺夫的“暗示教学法”，创设情境，愉快学习。目前，从不同角度对游戏、课堂教学研究也渐渐多了，如“快乐体育教学”“成功体育教学”“合作教学”“创新教学”等等，对中学体育课堂教学结构分析的理论性文章，也经常可以在刊物上看

到，这些都值得本课题借鉴。但对于在中学体育课堂教学中谋求游戏与教学相通的研究，即教学的游戏化，却没有专门的论述和探讨，所以开展这项课题研究是非常有意义的。

二、选题的意义

(一) 课题组成员在进行课题研究的过程中能够不断丰富教学理论知识及创新与运用游戏到教学中的水平，提高学生对游戏教学的兴趣和技能水平，提高一线教师的创造游戏的能力及课堂教学水平。

(二) 在实验过程中还能发现游戏教学中存在的问题和弊端，从而进行修改，不断完善，为进一步谋求游戏与教学的相通打好基础。

三、研究目标

(一) 预期目标 通过本课题的研究，探索出中学体育教学游戏化的教学方法，树立“健康第一”的指导思想，培养学生的运动兴趣，主动参与体育活动，使学生在游戏中学、在游戏中练、在游戏中受教育、在游戏中成长。

四、本课题的研究内容 课题研究内容

(一) 体育课堂教学现状的调查

(二) 体育教学游戏化设计的研究

自然情境下的自由游戏 自由游戏又称自主游戏，在教师创设的自然情境下，学生按照自己的意愿自由的选择器材，自由结伴，自主游戏，自由游戏注重学生的实践活动，开展自由游戏，有利于学生主体性的发挥。如拔河、踢毽子、老鹰捉小鸡、叫号抱团等。

2. 技能、技术类的改装游戏 改装游戏主要是将体育技能、技术以游戏的特点进行包装，在教学的过程中谋求游戏般的乐趣，使枯燥的说教变成生动有趣的活动，从而使学生获得游戏的心理体验。

3. 自编自导的创新游戏 创新游戏即学生的自创游戏，由学生单独或多人合作，在掌握创编游戏的方法与技巧后，自编游戏，经师生讨论修改，在课堂上由创编者自行导演示范，全体学生参与游戏，并最终评比。学生通过对游戏的创编，不断增进了对体育游戏课的兴趣，并从中获得了成功的喜悦，同时也丰富了学校体育的游戏内容。

(三) 体育游戏在不同教学过程中应用的研究

教学和游戏的相互结合 教学和游戏的结合是指在同一目标引导下教师指导的教学活动和学生自主的游戏活动之间的相继关系。

(1) 游戏作为教学的先导活动 将游戏作为教学的先导,让学生在在游戏中获得相关经验以后,并在其经验基础上进行理性升华,抽象出一般的道理,从而使学习具有豁然开朗的效果。如投掷教学前先“玩纸飞机”;跳跃教学前进行“仿生”游戏等。

(2) 游戏作为教学的后继活动 游戏作为教学的继续,教学过程中获得的新知识和技能在游戏过程中进行多种尝试和灵活运用,可以获得充分的发展。

2. 教学向游戏的转化 游戏和教学的转化是指教师在教育目标下对学生的施教过程,转变为教师指导下的学生主动学习的过程,使学生在学习中体验到游戏的乐趣,这一转化的关键在于变外在要求为内在需要,变压力为兴趣,从而变被动为主动。

五、本课题的主要观点和创新之处

本课题的创新之处 体育游戏对全面发展学生的身体素质,提高学生的基本活动能力和掌握知识技能等有积极作用。它不仅能提高教学效果,还能培养学生遵守纪律、团结友爱的集体主义精神和勇敢、顽强、机智、果断等优良品质,还可以达到完成准备活动、调节情操、消除疲劳的目的,是促进体育教学行之有效的方法之一。体育游戏既是学生的“良师”,又是教师的“益友”,更能为学生的创造力和想象力提供驰骋的空间。但在使用游戏教学法的过程中,也往往会存在一些误区,“为了游戏而游戏,为了快乐而游戏”。因此,如何提高游戏在教学中的效果,加强中学体育课堂教学游戏化研究,应成为体育教师关注的问题。

六、本课题的研究方法

本课题主要研究方法有:调查法、行动研究法、比较研究法、经验总结法。

调查法:以问卷法调查体育教师的课题教学观念,以及课堂教学策略,了解体育课堂教学现状。

行动研究法:通过查阅各种文献资料,结合课堂教学进行实践探

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/698132131137007002>