

义务教育北师大版六年级上册第一单元圆

《圆的周长（2）》说课



说课流程

一

说教材

五

说教学准备

二

说学情

六

说教学过程

三

说教学目标

七

说作业布置

四

说教法与学法

八

说板书设计

一、说教材

• 本节课的内容是在三年级上册学习了周长的一般概念,以及长方形和正方形周长的计算的基础上,进一步学习圆的周长。是一节概念与计算练习相结合的几何初步知识教学课,是学生探究学习曲线图形知识的开始,为以后学习圆柱、圆锥等知识打好基础,因而它起着承前启后的作用,是小学几何初步知识教学中的一项重要内容。

二、说学情

• 因为六年级学生正在经历从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的时期，所以在教学中，我注重从学生已有的知识和生活经验出发，通过自主探究推导圆的周长计算公式，从而使学生理解公式中的固定值“ π ”是如何得来的。但圆是曲线图形，是一种新学习的平面几何图形，这在平面图形的周长计算教学上又深了一层。特别是圆周率这个概念也较为抽象，探索圆周率的含义以及推导圆周长计算公式是教学难点，学生不易理解。

三、说教学目标

- 1. 理解掌握圆周长的计算公式，会用字母表示。
- 2. 能灵活运用圆周长公式计算并解决简单的实际问题。
- 3. 在实际问题的解决过程中，体会数学与生活的紧密联系。



●说教材（教学重难点）

重点

掌握圆的周长公式
及公式的应用。

难点

理解圆周长
计算公式的推导。



四、说教学法

教

- 采用启发引导

学

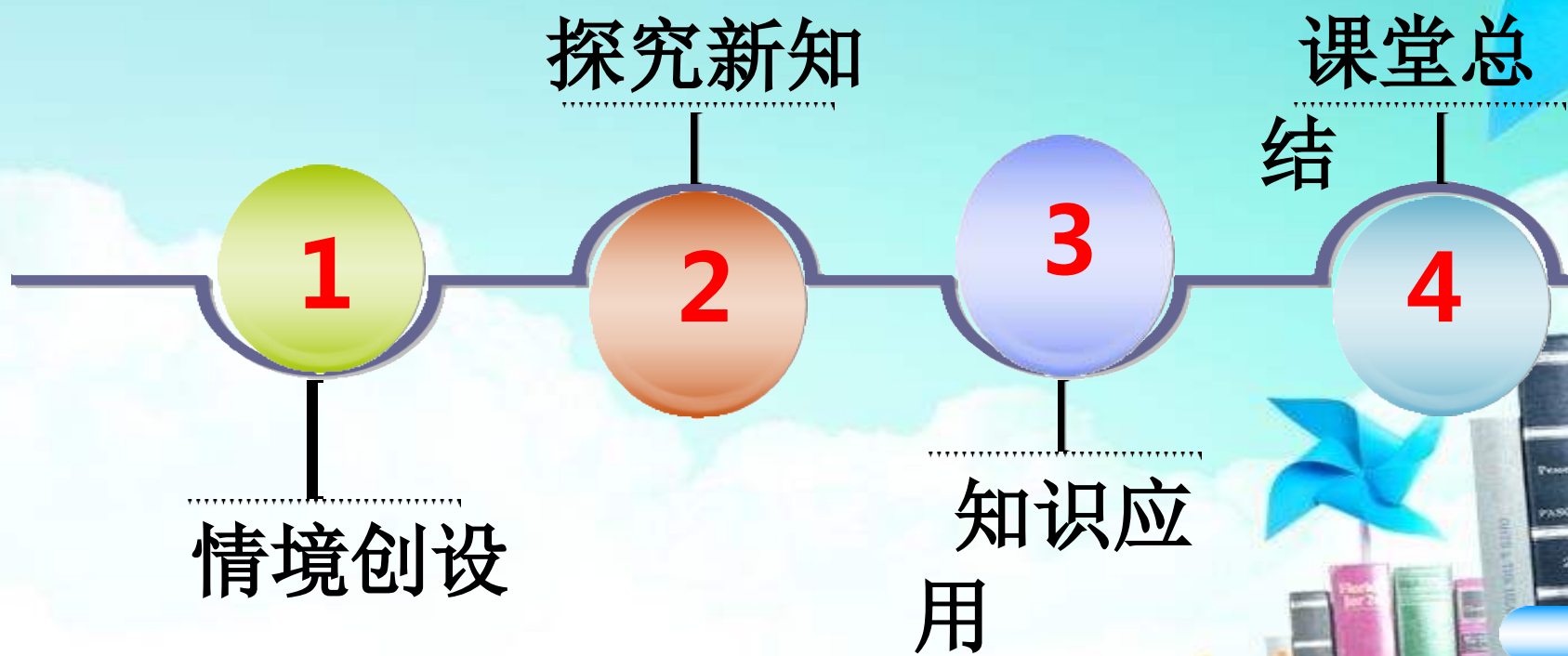
- 合作探究

五、说教学准备

多媒体课件，模型圆，圆规，直尺等，学生准备相应学具

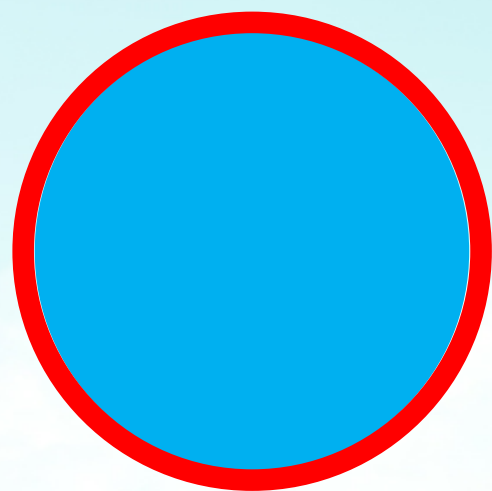


六、说教学过程





一、创设情境，复习导入



围成圆的曲线的长度叫作**圆的周长**。

$$\frac{\text{圆的周长}}{\text{直径}} = \text{圆周率} \left\{ \begin{array}{l} \text{固定值，近似取 } 3.14 \\ \text{用字母 } \pi \text{ 表示} \end{array} \right.$$





二、探究体验，经历过程



你能根据圆的周长与直径之间的关系，
写出圆周长的计算方法吗？



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/705004114320011313>