

## 《雪地里的小画家》一年级上册语文教案

(实用版)

编制人： \_\_\_\_\_  
审核人： \_\_\_\_\_  
审批人： \_\_\_\_\_  
编制单位： \_\_\_\_\_  
编制时间： \_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

### 序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！

并且，本店铺为大家提供各种类型的实用范文，如学习资料、英语资料、学生作文、教学资源、求职资料、创业资料、工作范文、条据文书、合同协议、其他范文等等，想了解不同范文格式和写法，敬请关注！

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

In addition, this shop provides various types of practical sample essays, such as learning materials, English materials, student essays, teaching resources, job search materials, entrepreneurial materials, work examples, documents, contracts, agreements, other essays, etc. Please pay attention to the different formats and writing methods of the model essay!

## 《雪地里的小画家》一年级上册语文教案

### 《雪地里的小画家》一年级上册语文教案 5 篇

课文《雪地里的小画家》是一首富有儿童情趣、又融汇了科普知识的儿歌。全文语言浅显易懂，排列整齐又错落有致，气韵生动，充满儿童情趣。以下是本店铺整理的《雪地里的小画家》一年级上册语文教案，希望可以提供给大家进行参考和借鉴。

### 《雪地里的小画家》一年级上册语文教案（精选篇 1）

#### 【教学目标】

1. 学习《雪地里的小画家》，认识“群、竹”等 10 个生字。
2. 正确、流利地朗读课文。感受“小画家”雪地作画的快乐之情，感受儿歌的童真童趣。
3. 把学生的阅读由课内引向课外，吟诵、阅读儿童诗，感受诗歌的语言美、韵律美，初步运用所学知识，展开联想和想象，创作简单的诗句。

#### 【教学重难点】

吟诵、阅读儿童诗，感受语言的优美，初步运用所学知识，展开联想和想象，创作简单的诗句。

#### 【教学准备】

多媒体课件、水写画用品、雪花图片、小鸡、小鸭、小狗、小马四种动物及其脚印的图片。

#### 【教学过程】

##### 一、激趣导入，揭示课题

1. 师谈话导入并画一幅水写画，引发好奇心：“不用颜料不用笔，几步就成一幅画。”

2. 活跃气氛：师生齐做《小手热身操》。

3. 学生作画后，师指名生讲自己画了什么。

4. 揭示课题。

过渡：同学们真棒！不用颜料不用笔，几步就成一幅画！徐老师送给大家一个词语——（板书：小画家）。有一群擅长在雪地里作画的动物，听说你们画画很棒！想和你们比试比试。他们就是“雪地里的小画家”。（板书“雪地里的”，补充完整课题）

【设计意图：用水来作画，把学生带入有趣的活动中，极大地诱发学生的学习兴趣，启发想象，也为理解下文“不用颜料不用笔，几步就成一幅画”做铺垫。】

## 二、创设情境，走入文本

1. 初读课文，整体感知。

（1）出示学习要求：自由读课文，注意读准字音，读通句子。难读的句子多读几遍。想想雪地里来了哪些小画家？

（2）生汇报，师贴“小鸡、小狗、小鸭、小马”的图片。

【设计意图：初读课文，让学生读准字音、字词。扫清阅读障碍，为理解文章内容打下基础。】

2. 学习课文第一句“下雪啦，下雪啦！”

（1）出示动态雪景。

师渲染气氛：冬天真是魔术师，轻轻一吹，满天的雪花便纷纷

扬扬地飘落下来！同学们，赶紧把这好消息告诉你的小伙伴吧！

(2) 学习课文第一句“下雪啦，下雪啦！”并指导感情朗读。

【设计意图：南方多数学生没见过雪，多媒体出示的雪景图，大雪纷纷扬扬地从空中飘落下来，到处白茫茫的一片，使学生有更直观的感受，为学生感受下文创设了情境，迅速地将学生带入课文学习。】

师：看来同学们跟徐老师一样喜欢这冬天的雪。徐老师在想，如果我是那美丽的雪花，那该多好！如果我是一片雪花，我愿飘到小河里，变成一滴水。如果你是一片雪花，你愿飘到哪里去？

(3) 生想象说话：如果我是一片雪花，我愿。

(4) 欣赏诗歌《如果我是一片雪花》，师生配乐合作读。师小结并板书“美”。

【设计意图：引导学生展开想象，个性表达，在学习中融入自己的独特体验，从而感受儿童诗的语言美，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。】过渡：这么美的雪景，吸引来一群小画家。

3. 学习课文第二、三句话。

(1) “雪地里来了一群小画家。”齐读。

示字卡随文识“群”，小老师带读生字。分别示“一个小朋友”和“一群小朋友”，“一只鸭子”和“一群鸭子”的图片，让学生用“群”字说一句话，从而理解“群”的意思。

【设计意图：通过图片对照及语言训练，让学生体会到“群”这个字表示数量多的意思。】

师提要求，生小组合作学习：再次朗读课文，文中的小画家分别

画了什么？用“”画出。

(2) 检查学习情况：

a. 生汇报并贴动物脚印图。

b. 文中为什么说“小鸡画竹叶，小狗画梅花，小鸭画枫叶，小马画月牙”呢？引导学生仔细观察图片，用一句完整的话汇报。

随机出示字卡“竹”、“牙”，学生认读。再示竹叶、象牙的图片，引导学生发现文字与图片的联系。

【设计意图：采用形象直观法，示竹叶、象牙的图片，建立文字与图片的联系，引导学生用图示记字法记清字形。】

师：原来，竹叶、梅花、枫叶、月牙指的是小动物留在雪地里的脚印。看来写诗还得有想象力。（板书：想象力）

【设计意图：利用直观的图片，使学生初步感知什么是比喻，并且训练学生的语言组织及口头表达能力，培养学生说完整的句子。】

(3) 以文带文，学习《小猫画画》，多种方式朗读。师：喜欢这首儿童诗吗？为什么？随机板书“趣”。

【设计意图：让学生有节奏地朗读，使学生感受到儿歌的有趣。】

师：是啊，小画家真有趣！它们用小脚丫轻轻松松地作画，给大自然增添了无限的生机与活力。难怪书中说道：“不用颜料不用笔，几步就成一幅画！”

4. 学习课文第四句：不用颜料不用笔，几步就成一幅画！

指导朗读，并随文识字“用”、“几”、“步”。出示字卡区分“几”和“儿”。【设计意图：通过对比的方法区分形近字，加深学

生对本课生字“几”的记忆。】

5. 学习课文第五、六句。师：青蛙为什么没参加？生：它在洞里睡着了！

随文识字“为”、“参”、“加”、“洞”、“着”。引导学生用自己喜欢的方法识字。如：比一比：为-办加一加：力+口=加猜字谜：一位同学浑身湿嗒嗒。（谜底：洞）“着”是多音字，在本课“睡着”一词中读 zhá o，做动词；在“衣着”一词中读 zhu ó；在“看着”一词中读 zhe。

【设计意图：采用多种形式引导学生识记生字，激发学生识字兴趣，指导识字方法，培养识字能力。】

师：雪地里这么热闹，青蛙为什么不去雪地里活动活动？

(1) 播放青蛙冬眠小视频。

(2) 拓展：你还知道哪些动物需要冬眠？生七嘴八舌。了解冬眠小知识。

三、齐读全文，情感升华

1. 感情朗读《雪地里的小画家》。

师：同学们，让我们跟随雪地里小动物的脚步，唱一唱、跳一跳，把冬天里充满活力的场面记录下来。来年春天，把这欢乐带给冬眠的小动物，好吗？

2. 唱唱跳跳歌曲《雪地里的小画家》。

【设计意图：通过观看视频，激发学生求知的欲望，拓展了语文教学的空间，有利于学生在广阔的生活中学习语文。唱唱跳跳更拉

近学科间的整合，在愉悦的氛围中文本内容悄无声息地走入学生的心里。】

#### 四、回顾画作，创作诗歌

师：如果把课前我们作的画写进诗里，一定很有意思！

1. 引导学生创作诗歌。

2. 老师的画配诗，朗读。

【设计意图：拓展学生思维空间，启发学生创造性思维。初步运用所学知识，展开联想和想象，创作简单的诗句。让学生在生活中学语文、用语文，感受学习语文的乐趣。】

#### 五、总结全文，布置作业

1. 总结。

2. 作业：

(1) 朗读课文，把课文读给爸爸妈妈听。

(2) 和大人一起读《小学语文阅读与运用》（读本）一年级上册、《动物们的冬眠旅馆》、《夏眠的动物》。

《雪地里的小画家》一年级上册语文教案（精选篇2）

教学目标：

1、能正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。

2、认识课文的14个生字。

3、了解课文内容，知道小马、小鸡、小鸭、小狗四种动物脚趾的不同及青蛙冬眠的特性。初步培养热爱大自然的感情。

教学过程：

## 一、导入

ppt 播放图片

冬天到了，天空中飘起了漫天的雪花。清晨推开窗，地上，树上，放上全白了，真像一个童话世界。看了这些图片，你想到了什么词语或诗句吗？

用这样的句式练习说话——看了这些图片，我想到了\_\_\_\_\_。

雪后的冬天就是一副画，小朋友可以尽情在雪地里玩耍。今天我们就来一起学习一首儿歌——《雪地里的小画家》，看看冬天给小动物们带来了什么乐趣。【设计意图：调动学生回顾旧知，练习用完整的句子表达】

## 二、学习生字

1、预习了课文，你知道雪地里的小画家都有谁吗？

练习用这样的句式说话：雪地里的小画家有\_\_\_\_\_，有\_\_\_\_\_，还有\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

2、冬天真美，漫天飞舞的雪花飘落下来，不一会，世界就变成了银白色。老师知道，有的孩子已经按耐不住，想去看看雪地里的画展。下面请自己读一读课文，读完课文请坐端，表示你已具备了良好的学习习惯。【设计意图：让学生练习按要求说话，做到说话有针对性。】

3、学习生字，指导书写

(1) 先和同桌互相认一认，遇到不认识的字借助拼音读一读，或者向同桌请教。

(2) 开火车认读。Ppt

(3) 同桌之间交流识字方法。

(4) 去拼音指名读。Ppt

(5) 指名读词语。Ppt

(6) 指名读句子。Ppt

**【设计意图：此处采用了游戏的方法进行集中识字，调动学生注意力，识字效率高】**

①青蛙在洞里睡着了。随文了解“睡”的演变。睡原来是指作者打瞌睡。左边是目字旁，右边的字念垂，指垂下头闭目休息，也就是睡觉的意思。

②指名读“不用颜料不用笔，几步就成一幅画。”

③指导书写“用，几”，提示学生注意书写姿势。**【设计意图：会写的字采用随文方式，改变教学方式，使学生学习变得更多样。】**

### 三、学习课文

1. 我们通过自己的努力认识了那么多生字朋友，相信再读儿歌一定难不住你，谁来试试。指名读，生生进行评价。**【设计意图：再次熟读，为背诵做好准备】**

2. 孩子们，老师在想，小动物们一定是在吹牛，小鸡怎么可能画出竹叶啊？

用这样的句式练习说话

因为小狗\_\_\_\_\_的像\_\_\_\_\_，所以小狗画\_\_\_\_\_。

因为小鸭的\_\_\_\_\_像\_\_\_\_\_，所以\_\_\_\_\_。

因为小马\_\_\_\_\_，所以\_\_\_\_\_。【设计意图：既理解了课文，又联系了规范表达】

3.明白了，明白了，原来小动物画的是自己的脚印啊，真有趣，谁来把这句话读一读。

4.多棒的小画家啊，难怪他们——“不用颜料不用笔，几步就成一幅画。”指名读，男女分读。

5.小动物们画得正高兴，有一只小动物没来，它是——青蛙。他一定是在偷懒，真不够朋友。

6.是的，有一些动物在冬天不吃不喝也不动，等到第二年春天，天气暖和了再恢复活动，这就是冬眠。

7.指导读“青蛙为什么没参加？他在洞里睡着啦。”

8.你还知道哪些冬眠的动物？

用这样的句式练习说话：我知道冬眠的动物还有\_\_\_\_\_。

9.这节课我们认识了许多新的生字朋友，还学习了儿歌，相信现在你能用最动听的声音把这首儿歌和大家分享。齐读。

#### 四、试背

1.玩了一天，生字宝宝要回家了，可是他们有点舍不得你们，还有点担心，担心他们走了你们就不会念儿歌了，孩子们是这样吗？

Ppt 出示课文补白，学生试背。【设计意图：以故事的形式，引导孩子进行背诵，寓教于乐】

2.背诵全文.

#### 五、拓展

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/705111213143011034>