

学前儿童卫生学复习资料

学前儿童卫生学

第一章

1、学前儿童卫生学——是一门研究保护和增进学龄儿童，特别是3—6岁幼儿健康的一门学科。P1

2、健康——早在1947年，世界卫生组织在其宪章中提出，健康是“身体、心理和社会适应的健全状态，而不只是没有疾病或虚弱现象”。

3、根据世界卫生组织对健康的定义，身体健康、心理健康和社会适应良好的人。P2

4、生长发育、患病率和死亡率是衡量学前儿童健康状况的标志。

P3

5、 $HS=f(E)+AcHS+B+LS$)

HS——健康状况；f——函数符号；E——环境；AcHS——保健设施的易获得性；B——生物学因素；LS——生活方式。P4

6、影响学前儿童健康的4个因素：（1）环境因素（2）保健设施的易得性（3）生物学因素（4）生活方式（最重要的因素）P8

7、有意于儿童的生活方式：合理和平衡的膳食，注意饮食卫生，养成良好的饮食卫生习惯等等；生活应有规律，坚持体育运动等；注意消费行为卫生；能定期接受健康检查。P9

第二章

1、骨的成分和特性 P34

成年人骨中有机物和无机盐含量之比

约为3：7，而儿童的骨所含的有机物和无机盐的比约为1：1。

2、骨盆 P35

在完成骨化以前，组成髌骨的三块骨之间的连结还不很牢固，容易在外力作用下产生位移，发生不正常的接合，影响骨盆的发育。因此，在学前儿童运动时要避免从高处往硬的地面上跳。

3、腕骨 P35

（学前期，由于儿童腕骨、指骨和掌骨的骨化没有完成，儿童腕部的力量不足，手的精细动作比较困难——不用背）不宜长时间作业。

4、足骨 P35

负荷超出它的负担能力或其他原因，可引起足弓塌陷，成为扁平足。

5、关节 P36

在外力的作用下，较成人容易发生脱臼。

6、肌肉 P36

（学前儿童的肌肉收缩力较差——不用背）容易疲劳。（但是，由于新陈代谢旺盛，疲劳后肌肉机能的——不用背）恢复也较快。

肌肉群的发育是不平衡的。（支配上下肢的）大肌肉群发育较早，小肌肉群（如手指和腕部的肌肉群）发育较晚

7、呼吸系统由呼吸道和肺组成。 P36

8、上呼吸道 P37

年幼儿童鼻泪管较短，患上呼吸道感染时易上行累及眼结膜。

学前儿童咽鼓管粗短且直，呈水平位，上呼吸道感染后，易并发中耳炎。

学前儿童喉腔相对较成人狭长，粘膜柔嫩，富有血管和淋巴组织，软骨又较软弱，因此，一旦发生炎症，易导致喉梗阻。

9、P37 婴幼儿胸廓短小呈圆桶形，肋骨处于水平位，年龄越小呼吸越快，

总之，学前儿童新陈代谢旺盛，呼吸浅，频率大，肺换气功能差，因而更需要充足的新鲜空气。应注意室内的通风换气，并尽量多让孩子在户外活动。

10、心血管系统 P38

脉搏输出量有限，年龄越小，心率就越快。

心血管系统的血液循环对儿童的服装、坐椅也提出一些卫生要求，如腰带、领口不要过紧，椅子前缘不要压迫胸部等。

11、牙齿 P40
每个牙齿的发育都有三个时期，即生长

期、钙化期和萌出期。

乳牙和新萌出的恒牙的结构及钙化程度都不成熟，牙釉质和牙本质的致密度不高，牙齿咬面的窝沟又较多，容易受致龋因素的影响。

12、胃

（学前儿童胃粘膜柔软而富有血管）胃壁较薄，弹性组织、肌肉层及神经组织发育较差，因而胃的蠕动机能差。

13、肠（小肠吸引能力强）P41

14、胰腺 P41

已经具备成人所有的各种消化酶。婴幼儿期胰腺液及消化酶的分泌极易受炎热气候和各种疾病的影响而被抑制，导致婴幼儿的消化不良。

15、肝脏 P41

学前儿童的肝脏分泌胆汁少，消化脂肪的能力较差。肝细胞再生能力强，不易发生肝硬化。学前儿童肝糖元存量相对较少，甚至出现“低血糖休克”。

16、泌尿系统 P42

年龄越小，每天排尿次数越多。

17、脑垂体 P43

功能是分泌生长激素，是最重要的内分泌器官。学前期如果生长激素分泌不足，可引起侏儒症；生长激素分泌过多，则可致巨人症，生长激素白天分泌少，夜间分泌多。

18、甲状腺 P43

学前期，如果甲状腺机能不足，可发生甲状腺肿大，甚至发生呆小症。如果甲状腺亢

进，又会使中枢神经系统的兴奋性及感受性增高。（容易兴奋，更易疲劳）

19、皮肤 P43-44

学前儿童皮肤的保护和体温调节功能较差，皮肤的渗透作用强。

学前儿童皮肤中毛细血管丰富。

学前儿童皮肤表皮薄嫩，血管丰富，有较高的吸收和通透能力。所以应避免让儿童接触有毒物品或涂抹超浓度超量的药物，防止儿童机体受到损害。

20、神经系统

神经系统的发育处于领先地位。

（5岁时脑重为出生时的）3倍。出生后脑重量的增加主要为神经细胞体积的增大和神经髓鞘的形成。婴幼儿对外来刺激反应较慢，且易于泛化。

儿童脑组织对缺氧十分敏感，（对缺氧的耐受力也较差）。

（儿童体内肝糖元的储备量少，）饥饿时可使血糖过低，（从而造成脑的功能活动紊乱。）应按时给学前儿童膳食，（以保证其体内的血糖保持其体内的血糖保持在一定的水平以上。）

（学前儿童高级神经活动的抑制过程不够完善，）兴奋过程强于抑制过程，表现为自我控制能力差，注意力不易集中，好动而不好静，容易产生疲劳。

21、感觉器官

（学前儿童可因眼球前后轴较短而产生）生理性远视，（随着眼的发育，远视逐渐成为

正视。)

(儿童出生时因缺乏双眼单视功能，可能有) 暂时性的斜视，(一般在 6 个月时可以发育良好，5—6 岁时，双眼单视功能发育完成。)

(另外，如链霉素、卡那霉素、庆大霉素等耳毒性抗菌素会损害内耳的耳蜗，可致)感音性耳聋。

21、学前儿童身体生长发育的规律 (简答题)

P46

(1) 生长发育的连续性和阶段性

人体生长发育是一个连续的、统一的和完整的过程，但是生长发育的速度在各年龄阶段并非一致，而是时快、时慢，呈现出明显的阶段性。

每一阶段都有其独特的区别于其他阶段的特点，前后阶段又相互衔接，前一阶段为后一阶段的发展打下基础，任何一个阶段的发育受到阻碍都会对后一阶段的发育产生不良的影响。(并举例：P47 例如，小儿在学走以前，……同时表现出阶段性。)

(2) 生长发育的程序性

人体各部的长、围、宽度的生长发育在快速增长期的开始、高峰和结束不仅有早晚之别，而且有一定的先后顺序。

例：胎儿从一个特大的头颅，较长的躯干及短小的双腿发育为儿童期身体各部较匀称的比例，表现为头尾发展规律。

(3) 生长发育的不均衡性 (人体系统 4 种不同的发育趋势——出该题)

人体是统一完整的机体，人体各部的生长

发育不是均衡一致的。儿童身高、体重的增长，身体各部比例的变化以及各器官系统的发育，都是不均衡的。

身高、体重的增长规律不是直线上升的，而是呈波浪式的。第一年内是增长速度最快的阶段。身体各部分的发育也是不均衡的。

人体各系统的生长发育（单独可出简答题），有四种不同的发育趋势：①神经系统发育得最早；②肌肉、骨骼和一般内脏器官的发育趋势和身高、体重的增长规律相似；③淋巴系统的发育也比较早，到10岁以后就逐渐退化；④生殖系统到青春期迅速发育。

正是这种生长发育的不均衡性，才使圆形的受精卵分化发育成为胎儿，最终形成了成年人的体型。

（4）生长发育的相互关联性

整个人体的生长发育过程，各个系统的发育是彼此密切相关联的，某一器官的发育可以促进另一器官的发育。（举例：如学前儿童进行适宜的体育锻炼，不仅会促进儿童骨骼肌肉的发育，而肌肉、骨骼的发育又为锻炼提供更有利的条件，从而促进儿童整个身体人健康。）另外，学前儿童身体和心理的发育是密切联系的。（比如，情绪会影响生理机能的正常发挥；而生理上的缺陷，又可以引起心理上的不正常发展。）

（5）生长发育的个体差异性（填空）

差异反映在生长类型、性别和成熟类型等方面。

22、体重综合反应人生长，骨骼、肌肉、皮下

脂肪和内脏重量及其增长的综合情况。10%为超重，大于20%以上为肥胖。

身高反映全身生长水平，超过10%——超。

23、生长发育的标准（简答）P53

通过一次大数量发育调查，搜集发育指标的测量数值，经过统计学处理，所获得的资料即可成为该地区个体和集体儿童发育的评价标准。

生长发育标准都是相对的、暂时的，只能在一定地区和一定的时间内使用。

（改错）生长发育的标准只能在一定的时间和地区内使用。

8、儿童身体生长发育的评价应包括发育水平、发育速度以及发育匀称程度。P54

9、发育年龄评价法 P56

形态年龄、牙齿年龄和骨骼年龄（等各种发育年龄，都可被用以评价儿童生长发育的状况。）

第三章

1、常见消化系统疾病

P58 “小儿四病”——维生素D缺乏性

佝偻病、小儿营养性缺铁性贫血、婴幼儿肺炎、婴幼儿腹泻（填空写出全称）

P60 腹泻可分为感染性与非感染性，适当控制饮食。

2、营养性缺铁性贫血预防 P61

（1）妊娠后期，孕母需增加含铁

丰富的食物，或服补血药物（2）坚持母乳喂养，乳儿自生后

3个月左右可逐渐添加含铁

丰富的辅食，如肝泥、菜泥、

豆腐、肉糜等，及早让婴儿

适应五谷杂粮的味道。

(3) 2岁以后的儿童膳食，应多选用含铁多的食物，添加适量的铁制剂和维生素C。

(4) 早防早治消化营养紊乱及感染性疾病。

3、维生素D缺乏性佝偻病预防 P63

(1) 安排儿童多在户外活动，多晒太阳，接受阳光中紫外线的照射

(2) 提倡母乳喂养，及时添加蛋黄、肝等辅食。如果食物中含钙不足，应补充钙和维生素D制剂

(3) 及时治疗某些疾病

4、预防(单纯性肥胖)(简答) P63

(1) 避免过度饮食。避免过多进食碳水化合物，饥饿时多吃蔬菜水果

(2) 鼓励儿童经常参与体力活动，进行体格锻炼

5、常见五官疾病(填空)——龋齿、弱视、中耳炎，两周以后刷牙。

6、弱视预防——早发现早治疗，4岁以前实施治疗

7、常见的身体缺陷——脊柱弯曲异常、扁平足等

8、外环境中一些能侵入机体引起疾病的微生物叫病原体。传染病就是由病原体引起的，能在人与人、动物与动物或人与动物之间相互传染的疾病。P68

9、病的特征

(1) 有病原体

每种传染病都有其特殊的病原体

(2) 有传染性

(3) 有免疫性

有的传染病在病愈后可获终身免疫

(4) 病程的发展有一定的规律性

(1) 潜伏期 (有传染性) 最长潜伏期

(2) 前驱期

10、传染病发生和流行的三个基本环节及怎样预防 (简答)

(1) 传染源

A、传染病患者

B、病原携带者病后病原携带者和健康病原携带者

C、受病原体感染的动物

(2) 传播途径 (选择) 切断传染源

A、空气传播

B、饮食传播

C、接触传播

D、虫媒传播

E、医源性传播

(3) 易感人群保护易感者

11、传染病的预防

(1) 管理传染源

A、早发现病人

B、早隔离病人

C、对传染病的接触者进行检疫

(2) 切断传播途径

(3) 保护易感人群

预防接种又称人工免疫，是将疫苗通过适当的接种到人体内，使人体产生对这种传染病的抵抗力，从而达到预防传染病的目的。

计划免疫包括基础免疫项目和加强免疫项目，也包括传染病流行前期在一定儿童群体中进行的免疫项目。{一般出生 6 个月后的乳儿从母体获得的抗体已逐渐消失（小题目）}

第四章

1、学前儿童心理的发育与保健（？简答）

（1）动作的发育

自上而下（头尾法则）、自中心而边缘（远近法则）、由粗到细等规律。在儿童早期，动作的发育在一定程度上标志着儿童心理发育的水平。

（2）语言的发育

语言的发育必须要求听觉、发音器官及大脑三者的功能发育正常，语言的发育也是衡量学前儿童心理发育水平的重要标志。

（3）认知的发育

3 岁以前，触摸觉起重要作用。3 岁以后，触摸觉在认识客观事物中的地位逐渐让位于视、听觉。

（4）情绪、情感的发育

儿童年龄小，抑制过程较弱。

（5）个性的发育

儿童在学前期形成的个性心理特征和个性倾向，是一个人个性的核心成分，具有重要意义。

2、学前儿童心理发育的评价方法 P84—P86

谈话法、观察法、筛选检查法和诊断测验法

观察是在自然条件下。

筛选检查法（简答）筛选的目的是运用尽

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/706015114052010105>