

第二讲 5 以内的加与减

(导图+知识精讲+高频易错点+四大考点讲练+难度分层练)

1 单元学习目标

- 1. 巩固加减法的意义及其应用，熟练掌握 5 以内的加减法的计算。
- 2. 培养学生对数学的兴趣及解决问题的综合能力。

【教学重点】熟练掌握 5 以内的加减法的计算。

【教学难点】培养学生对数学的兴趣及解决问题的综合能力。

2 考点目录索引

考点 1：5 以内数的分与合3

考点 2：5 以内数的加法.....3

考点 3：5 以内数减法.....4

考点 4：有关 0 的加减法.....5

基础夯实优选题专练.....6

培优优选题专练.....8

3 知识点梳理精讲

知识点 01：分与合

掌握 2-5 的分与合。例如，5 的组成有 4 种（4 和 1、1 和 4、2 和 3、3 和 2）；4 的组成有 3 种（3 和 1、1 和 3、2 和 2）；3 的组成有 2 种（2 和 1、1 和 2）。

知识点 02：加法

加法含义与读法：

把两个数字合起来在数学上用“+”表示，合起来一共是多少用数字几表示用“=”连接。例如，3+1=4 读作 3 加 1 等于 4。

初步建立加法概念：

通过情景演示、动手操作等活动，帮助学生理解加法的实际意义，如“将两个物体放在一起”等。

知识点 03：减法

减法含义与读法：

从总数里去掉一部分求还剩多少用减法。“-”是减号表示去掉，剩下多少用“=”连接。例如， $4-1=3$ 读作 4 减 1 等于 3。

初步建立减法概念：

通过情景演示、动手操作等活动，帮助学生理解减法的实际意义，如“从一堆物体中拿走一部分”等。

知识点 04：认识“0”

掌握 0 的含义与写法：0 表示一个也没有；0 表示起点；0 表示分界线。



高频易错知识点大集合

易错知识点 01：加减法运算的误区

减法运算的方向性：

学生可能会忽略减法运算的方向性，即减数与被减数的位置。例如，在“ $5-3$ ”和“ $3-5$ ”这两个问题中，减数虽然相同，但运算结果和过程却不同。

纠正方法：强调减法运算的方向性，通过图示和实例帮助学生理解减数与被减数的位置关系。

对加减法含义的误解：

学生可能会误解加减法的实际含义，例如将加法理解为简单的合并，将减法理解为简单的去除。

纠正方法：通过情景演示、实际操作等方式，帮助学生理解加减法的真正含义，即加法是求两个数合并后的总数，减法是求从一个数中去掉另一个数后剩余的部分。

数字排列顺序的忽视：

在进行加减法运算时，学生可能会忽视数字的排列顺序，导致计算错误。例如，“ $3-2$ ”和“ $2-3$ ”的答案是不同的。

纠正方法：强调数字排列顺序的重要性，在解题过程中要求学生注意数字的排列顺序，并通过练习来巩固这一知识点。

易错知识点 02：对“0”的认识误区

“0”的含义理解不全面：

学生可能会将“0”仅仅理解为没有，而忽略了“0”的其他含义，如起点、分界线等。

纠正方法：全面介绍“0”的含义，通过实例帮助学生理解“0”在不同情境下的具体含义。

涉及“0”的加减法运算错误：

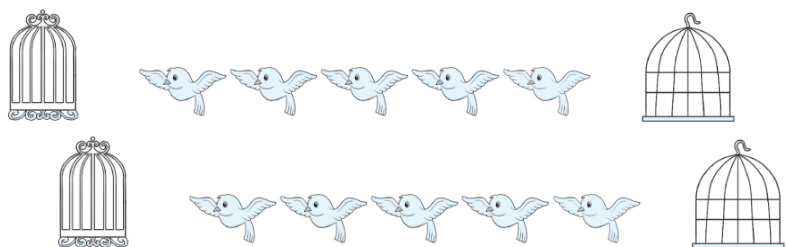
学生在进行涉及“0”的加减法运算时，可能会出现错误。例如，将“ $0+$ 任何数”错误地计算为“0”，或将“任何数 -0 ”错误地计算为“0”。

纠正方法：强调涉及“0”的加减法运算的特殊性，通过练习和示范帮助学生掌握正确的计算方法。

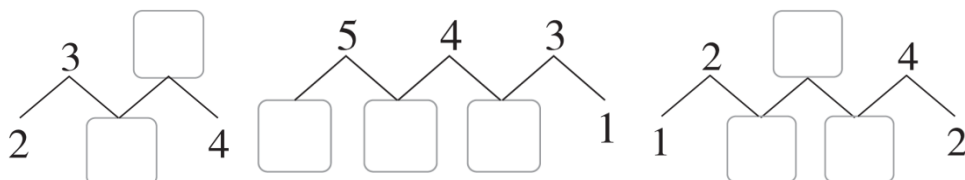
5 考点通关真题典例讲练

考点 1: 5 以内数的分与合

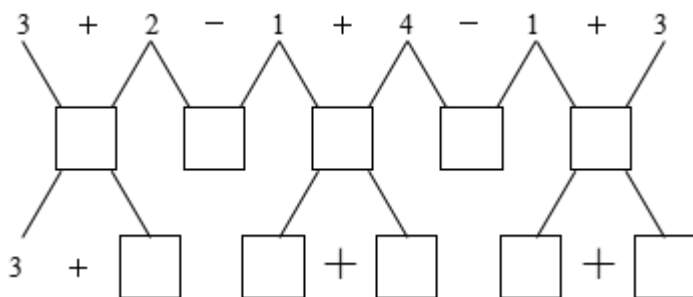
【精讲题】（24-25 一年级上·江苏·单元测试）把 5 只鸟分别放在两个不同的笼子里（每个笼子里至少有 1 只），有（ ）种放法。



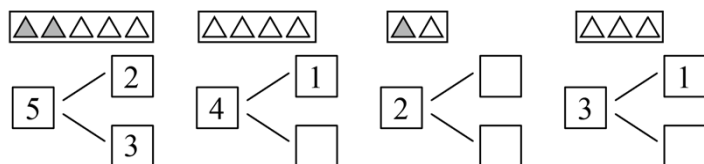
【精练题 01】（24-25 一年级上·全国·单元测试）在方框里填入合适的数。



【精练题 02】（22-23 一年级上·四川·课后作业）填一填。

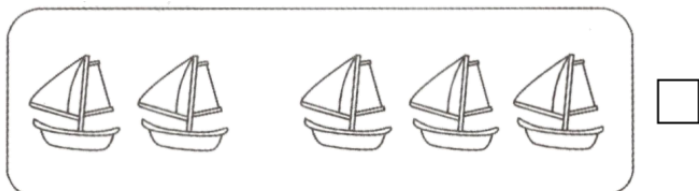
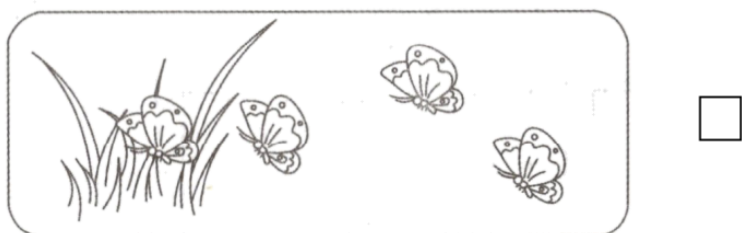


【精练题 03】（22-23 一年级上·浙江绍兴·期中）照样子，涂一涂，填一填。



考点 2: 5 以内数的加法

【精讲题】（22-23 一年级上·四川·课后作业）在可以用 $2+3=5$ 表示的图后面的 ☐ 里画“√”。



【精练题 01】（24-25 一年级上·辽宁·课后作业）看图列式计算。



$$\square + \square = \square$$

【精练题 02】（22-23 一年级上·四川·单元测试）列算式。



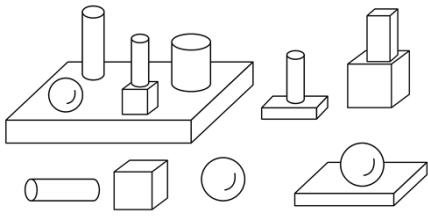
$$\square \bigcirc \square = \square$$

【精练题 03】（22-23 一年级上·四川·课后作业）连一连。



考点 3：5 以内数减法

【精讲题】（23-24 一年级上·河北保定·期末）正方体有()个；长方体有()个；圆柱有()个；球有()个；正方体比圆柱少()个；长方体比球多()个。



【精练题 01】（23-24 一年级上·四川·单元测试）在括号里填“>”“<”或“=”。

$$2-2(\quad)4 \quad 0-1(\quad)3-1 \quad 2-1(\quad)1-2 \quad 2-2(\quad)3-1$$

$$5-4(\quad)0 \quad 5-2(\quad)5-3 \quad 2-0(\quad)2-0 \quad 1-0(\quad)4-0$$

【精练题 02】（24-25 一年级上·辽宁·课后作业）画一画。

(1) 画○，比△多 2 个  ()。

(2) 画○，比□少 1 个  ()。

【精练题 03】（24-25 一年级上·辽宁·课前预习）粉笔盒里原来有 4 支粉笔，张老师用了 3 支，粉笔盒里还剩几支粉笔？

考点 4：有关 0 的加减法

【精讲题】（22-23 一年级上·江苏盐城·期中）在括号里填上“-”或“+”。

$$2(\quad)2=0 \quad 5(\quad)3=2 \quad 3(\quad)1=4$$

【精练题 01】（23-24 一年级上·山东菏泽·期中）在括号里填上“>”“<”或“=”。

$$4-4(\quad)3-3 \quad 3-0(\quad)2-2$$

$$2-3(\quad)1-3 \quad 4-1(\quad)2-0$$

【精练题 02】（22-23 一年级上·四川·单元测试）在括号里填上合适的数。

$$3-(\quad)=5 \quad (\quad)-1=2 \quad 2-(\quad)=4 \quad 5-(\quad)=0$$

$$(\quad)-3=2 \quad (\quad)-0=3 \quad (\quad)-4=4 \quad 3-(\quad)=1$$

【精练题 03】（22-23 一年级上·全国·课后作业）在 里填上合适的数。

$$5 - \begin{cases} 1 = \square \\ 2 = \square \\ 0 = \square \end{cases}$$

$$5 - \begin{cases} 3 = \square \\ 4 = \square \\ 5 = \square \end{cases}$$

6 优选真题通关练（中等题+培优题）

基础夯实优选题专练

1. （24-25 一年级上·辽宁·课后作业）比 3 多 2，比 4 多 1 的数是（ ）。

- A. 5 B. 4 C. 3

2. （24-25 一年级上·辽宁·课后作业）小动物报数，每次减 3，小猫应报（ ）。

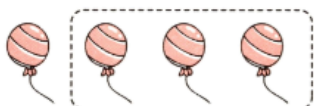


- A. 2 B. 1 C. 0

3. （24-25 一年级上·辽宁·课后作业）草地上原来有 5 只兔子，后来跑了 2 只，现在草地上还有几只兔子？列式计算为（ ）。

- A. $5 - 3 = 2$ B. $5 - 2 = 3$ C. $3 + 2 = 5$

4. （22-23 一年级上·四川·课后作业）看图填一填。



$$4 - \square = \square$$

读作：_____。



我这样想： $\begin{array}{c} 4 \\ \swarrow \downarrow \searrow \\ \square \quad \square \end{array}$ ，所以 $4 - \square = \square$ 。

我这样想： $\square + \square = 4$ ，
所以 $4 - \square = \square$ 。



我这样想：4，倒着数（ ），（ ），（ ），所以
 $4 - () = ()$ 。

5. （22-23 一年级上·四川·课后作业）三个小朋友思考 $3 - 2$ 的计算方法，谁说得对？对的在括号里画“√”。



我用数的组成方法计算，3和2组成5，所以 $3+2=5$ 。

()

我用记大数、数小数的方法计算。记住3，接着往后数2个数，4，5，所以 $3+2=5$ 。



()



我用画一画、数一数的方法计算。因为 $\triangle\triangle\triangle \quad \triangle\triangle$ ，所以 $3+2=5$ 。

()

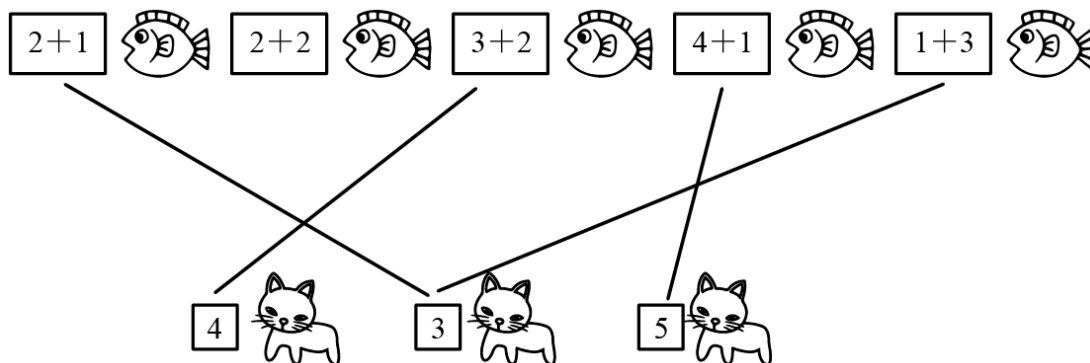
6. (22-23 一年级上·四川·课后作业) 动脑筋，做一做。

$5 = () - () = () - () = () - () = () - ()$

$1 = () - () = () - () = () - () = () - ()$

7. (23-24 一年级上·陕西西安·期末) 星期二到星期四放假，共放假 2 天。()

8. (23-24 一年级上·河北·单元测试)

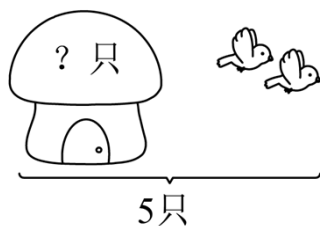


。()

9. (22-23 一年级上·江苏盐城·期中) 口算我最快!

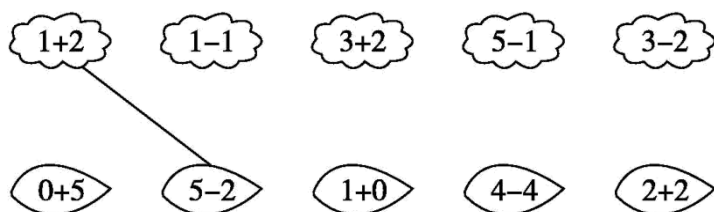
$4-2=$	$2-2=$	$4-1=$	$2-3=$	$4-4=$
$4-1=$	$0-5=$	$5-2=$	$1-2=$	$3-2=$
$3-0=$	$1-3=$	$4-3=$	$5-4=$	$3-0=$

10. (24-25 一年级上·辽宁·课后作业) 看图列式计算。



$\square \bigcirc \square = \square$ (只)

11. (23-24 一年级上 • 山东 • 课后作业) 连一连。



12. (24-25 一年级上 • 辽宁 • 课后作业) 小芳去图书馆借书, 图书馆有 4 本故事书, 被小芳借走了 4 本, 图书馆还剩多少故事书?

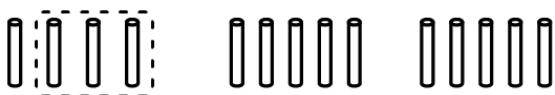
13. (24-25 一年级上 • 辽宁 • 课后作业) 有五个皮球, 小平拿走了五个, 还剩多少个?

14. (24-25 一年级上 • 辽宁 • 课后作业) 水里有 1 只小鸭, 又游来了 3 只, 现在一共有多少只小鸭?



$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (只)}$$

15. (22-23 一年级上 • 四川 • 课后作业) 圈一圈, 填一填。



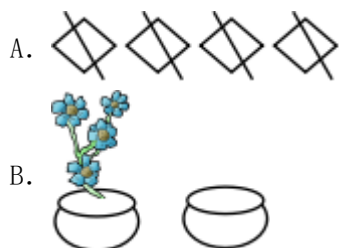
$$4 - 3 = \square$$

$$5 - 2 = \square$$

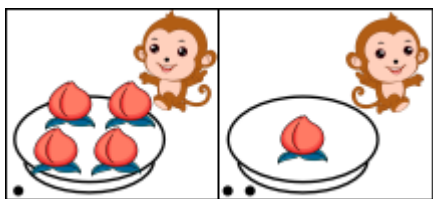
$$5 - 4 = \square$$

培优优选题专练

16. (21-22 一年级上 • 福建莆田 • 期末) 如图所示哪一个图不能用算式 “ $4 - 4 = 0$ ” 来表示? ()



C.



17. (20-21 一年级下·江苏盐城·期末) 小明和 4 个小朋友去参观动物园, 每个人进入动物园都要买票, 他们要买 () 张票。

A. 4

B. 5

C. 3

18. (24-25 一年级上·辽宁·课前预习) 下面关于“0”的说法错误的是 ()。

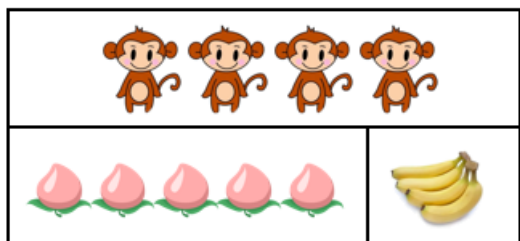
A. 0 可以表示“没有”

B. 0 可以表示“终点”

C. 0 可以用来“占位”

D. 0 可以表示“分界”

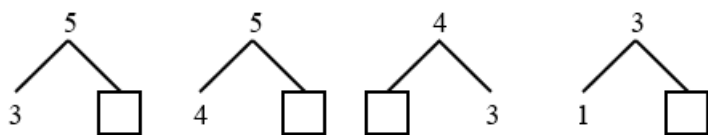
19. (22-23 一年级上·四川·课后作业) 数一数, 填一填。



(1) 每只 吃 1 个 , 多了 () 个 。

(2) 每只 吃 1 把 , 还差 () 把 。

20. (22-23 一年级上·四川·单元测试) 分与合。



21. (22-23 一年级上·全国·课后作业) 在括号里填上合适的数。

$$3 - () = 0$$

$$0 - () = 5$$

$$5 - () = 0$$

$$() - 4 = 5$$

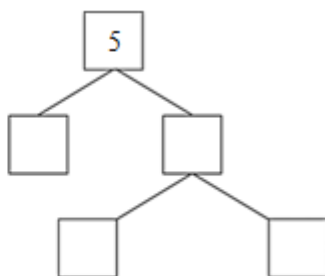
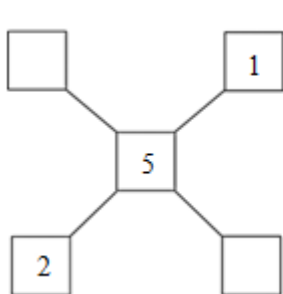
$$4 - () = 0$$

$$0 - () = 0$$

$$3 - () = 2$$

$$() - 1 = 0$$

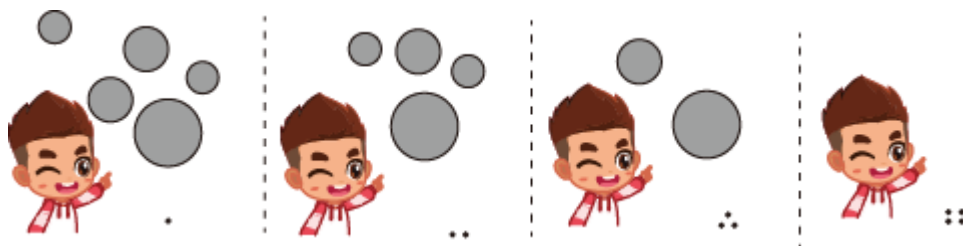
22. (22-23 一年级上·全国·课后作业) 在 里填上合适的数。



23. (20-21 一年级下 • 四川甘孜 • 期末) 被减数是 3, 减数是 2, 和是 1。()

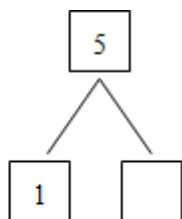
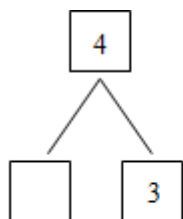
24. (20-21 一年级下 • 贵州黔东南 • 期末) 明明比亮亮大 2 岁, 再过 3 年, 明明比亮亮大 5 岁。()

25. (24-25 一年级上 • 辽宁 • 课前预习) 看图解答。



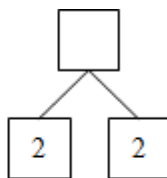
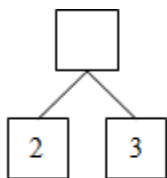
$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)} \quad \square \bigcirc \square = \square \text{ (个)} \quad \square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$

24. (22-23 一年级上 • 全国 • 课后作业) 先在 里填上合适的数, 再列出算式。



$$\square - \square = \square \quad \square - \square = \square$$

27. (22-23 一年级上 • 全国 • 课后作业) 先在 里填上合适的数, 再列出算式。



$$\square + \square = \square \quad \square + \square = \square$$

28. (22-23 一年级上 • 全国 • 课后作业) 从中取出三张卡片, 写出两道加法算式和两道减法算式。

0 1 2 3 4 5

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

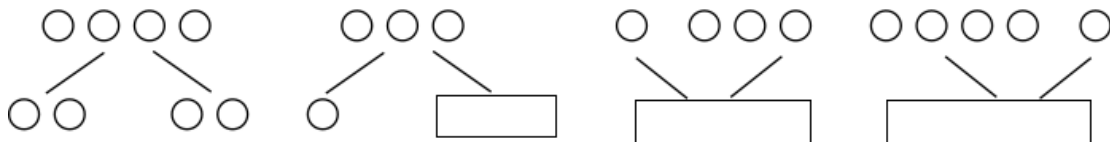
$$\square - \square = \square$$

29. (22-23 一年级上 • 全国 • 课后作业) 把上下两行相加得 5 的两个数连起来。

3 0 1 4 2 5

4 2 3 5 0 1

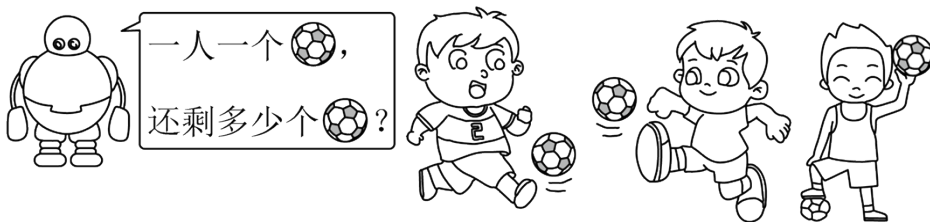
30. (22-23 一年级上 • 四川 • 课后作业) 照样子，画一画。



31. (24-25 一年级上 • 辽宁 • 课前预习) 一共有 5 只鸟。还剩几只鸟？



32. (23-24 一年级上 • 福建漳州 • 期中)



$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$

答：还剩 () 个 (soccer ball icon)。

33. (22-23 一年级上 • 四川 • 课后作业) 妈妈买回 5 个 (apple icon)，比 (pear icon) 多 3 个，买回 (pear icon) 多少个？

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$

24. (22-23 一年级上 • 全国 • 期末) 一共有几只小狗?



$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (只)}$$

35. (22-23 一年级上 • 全国 • 课后作业)



(1) 停放点现在停放了()辆共享单车。

(2) 李明扫码骑走了 1 辆, 还剩几辆? 列式为()。

第二讲 5 以内的加与减

(导图+知识精讲+高频易错点+四大考点讲练+难度分层练)

1 单元学习目标

- 1. 巩固加减法的意义及其应用，熟练掌握 5 以内的加减法的计算。
- 2. 培养学生对数学的兴趣及解决问题的综合能力。

【教学重点】熟练掌握 5 以内的加减法的计算。

【教学难点】培养学生对数学的兴趣及解决问题的综合能力。

2 考点目录索引

考点 1：5 以内数的分与合3

考点 2：5 以内数的加法.....5

考点 3：5 以内数减法.....7

考点 4：有关 0 的加减法.....8

基础夯实优选题专练.....10

培优优选题专练.....16

3 知识点梳理精讲

知识点 01：分与合

掌握 2-5 的分与合。例如，5 的组成有 4 种（4 和 1、1 和 4、2 和 3、3 和 2）；4 的组成有 3 种（3 和 1、1 和 3、2 和 2）；3 的组成有 2 种（2 和 1、1 和 2）。

知识点 02：加法

加法含义与读法：

把两个数字合起来在数学上用“+”表示，合起来一共是多少用数字几表示用“=”连接。例如，3+1=4 读作 3 加 1 等于 4。

初步建立加法概念：

通过情景演示、动手操作等活动，帮助学生理解加法的实际意义，如“将两个物体放在一起”等。

知识点 03：减法

减法含义与读法：

从总数里去掉一部分求还剩多少用减法。“-”是减号表示去掉，剩下多少用“=”连接。例如， $4-1=3$ 读作 4 减 1 等于 3。

初步建立减法概念：

通过情景演示、动手操作等活动，帮助学生理解减法的实际意义，如“从一堆物体中拿走一部分”等。

知识点 04：认识“0”

掌握 0 的含义与写法：0 表示一个也没有；0 表示起点；0 表示分界线。



高频易错知识点大集合

易错知识点 01：加减法运算的误区

减法运算的方向性：

学生可能会忽略减法运算的方向性，即减数与被减数的位置。例如，在“ $5-3$ ”和“ $3-5$ ”这两个问题中，减数虽然相同，但运算结果和过程却不同。

纠正方法：强调减法运算的方向性，通过图示和实例帮助学生理解减数与被减数的位置关系。

对加减法含义的误解：

学生可能会误解加减法的实际含义，例如将加法理解为简单的合并，将减法理解为简单的去除。

纠正方法：通过情景演示、实际操作等方式，帮助学生理解加减法的真正含义，即加法是求两个数合并后的总数，减法是求从一个数中去掉另一个数后剩余的部分。

数字排列顺序的忽视：

在进行加减法运算时，学生可能会忽视数字的排列顺序，导致计算错误。例如，“ $3-2$ ”和“ $2-3$ ”的答案是不同的。

纠正方法：强调数字排列顺序的重要性，在解题过程中要求学生注意数字的排列顺序，并通过练习来巩固这一知识点。

易错知识点 02：对“0”的认识误区

“0”的含义理解不全面：

学生可能会将“0”仅仅理解为没有，而忽略了“0”的其他含义，如起点、分界线等。

纠正方法：全面介绍“0”的含义，通过实例帮助学生理解“0”在不同情境下的具体含义。

涉及“0”的加减法运算错误：

学生在进行涉及“0”的加减法运算时，可能会出现错误。例如，将“ $0+$ 任何数”错误地计算为“0”，或将“任何数 -0 ”错误地计算为“0”。

纠正方法：强调涉及“0”的加减法运算的特殊性，通过练习和示范帮助学生掌握正确的计算方法。

5 考点通关真题典例讲练

考点 1: 5 以内数的分与合

【精讲题】 (24-25 一年级上·江苏·单元测试) 把 5 只鸟分别放在两个不同的笼子里 (每个笼子里至少有 1 只), 有 () 种放法。



【答案】 4

【思路点拨】 根据“5 可以分成 1 和 4, 也可以分成 2 和 3”来解决此题。

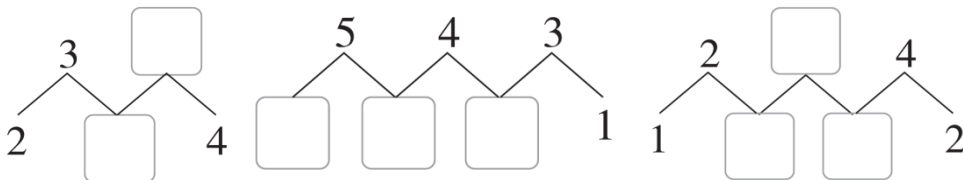
①左边笼子放 1 只, 右边笼子放 4 只; ②左边笼子放 2 只, 右边笼子放 3 只; ③左边笼子放 3 只, 右边笼子放 2 只; ④左边笼子放 4 只, 右边笼子放 1 只; 一共有 4 种不同放法。

【规范解答】 由题意分析得:

把 5 只鸟分别放在两个不同的笼子里 (每个笼子里至少有 1 只), 有 4 种放法。



【精练题 01】 (24-25 一年级上·全国·单元测试) 在方框里填入合适的数。



【答案】 见详解

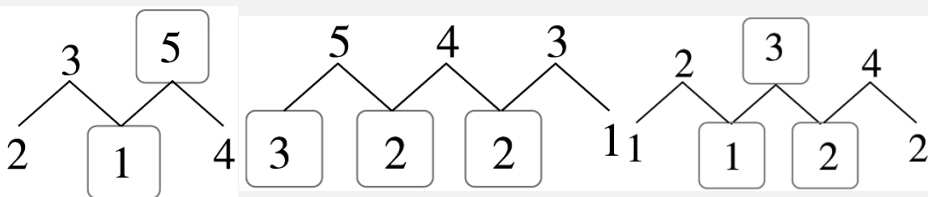
【思路点拨】 本题根据数的分与合填写即可。

第 1 题先写 3 的分解。3 可以分成 2 和 1, 1 和 4 合起来就是 5;

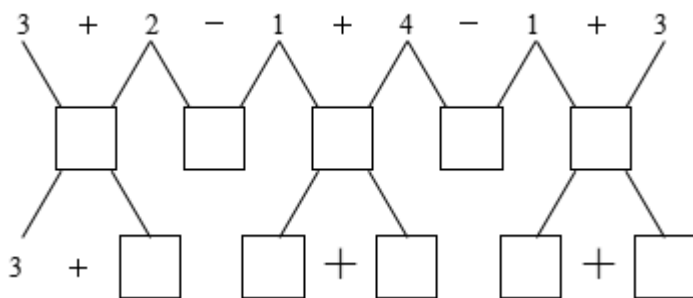
第 2 题先写 3 的分解。3 可以分成 1 和 2, 4 可以分成 2 和 2; 5 可以分成 2 和 3;

第 3 题先写 2 和 4 的分解, 2 可以分成 1 和 1, 4 可以分成 2 和 2, 1 和 2 合起来就是 3。

【规范解答】 填写如下:



【精练题 02】（22-23 一年级上·四川·课后作业）填一填。

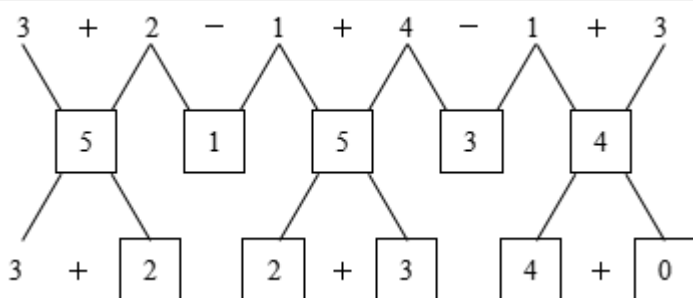


【答案】中：5；1；5；3；4；

下：2；2；3；4；0

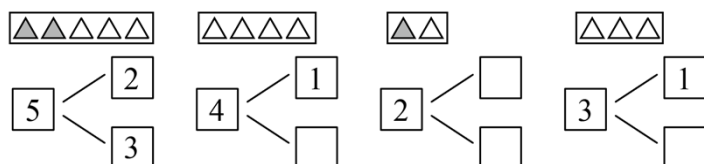
【思路点拨】根据 5 以内数的分与合进行解答即可。

【规范解答】由分析可得：



【考点评析】主要考查 5 以内数的分与合。

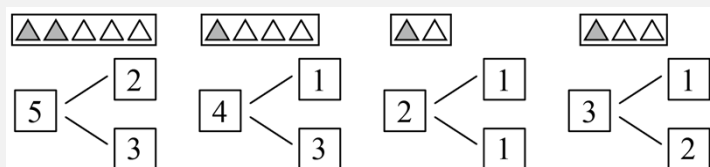
【精练题 03】（22-23 一年级上·浙江绍兴·期中）照样子，涂一涂，填一填。



【答案】见详解

【思路点拨】4 可以分成 1 和 3，涂 1 个即可；2 可以分成 1 和 1，涂 1 个即可；3 可以分成 1 和 2，涂 1 个即可。

【规范解答】



【考点评析】熟练掌握 5 以内数的分与合是解题关键。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/706032111021011012>

