

四年级安全教育教学计划

教材分析：

安全是小学生日常生活中的一件头等大事。所以要教育学生注意安全，提高自我保护能力，切实避免伤害事故的发生，促进学生的健康成长。此外，“保护环境，人人有责”，要让学生从小养成保护环境的意识，养成良好的卫生习惯。鉴于此，特制定本学期安全环境教学工作计划。

教学目标：

进一步了解保护眼睛、预防近视眼知识，学会合理用眼；了解食品卫生基本知识，初步树立食品卫生意识；了解肠道寄生虫病、常见呼吸道传染病和营养不良等疾病的基本知识及预防方法；了解容易导致意外伤害的危险因素，熟悉常见的意外伤害的预防与简单处理方法；了解日常生活中的安全常识，掌握简单的避险与逃生技能；初步了解生命的意义和价值，树立保护生命的意识。

教学重难点：

了解食品卫生基本知识，初步树立食品卫生意识；了解肠道寄生虫病、常见呼吸道传染病和营养不良等疾病的基本知识及预防方法；

学情分析：

小学生是祖国的花朵，祖国的希望和未来。但因小学生年龄偏小，自我保护的意识不够强，因而会受到一些安全方面的威胁。这就需要家长和老师在日常学习和生活中经常灌输安全的意识。安全教育工作关系到师生生命的安危，是学校开展正常教育、教学工作和社会稳定的头等大事，它的责任重于泰山，必须长抓不懈，时时警钟长鸣。

教学措施：

1、根据小学生的学习心理发展特点，要用形象生动的教学来引导学生，并让学生自己参与。在实践中让学生自己收集生活中的安全知识，然后用讲故事、游戏的形式来学习，使学生们认识到安全的重要性。

2、教学过程从课堂延伸到课外。教授同时引导学生观看相关的电视节目，并把其中与中学生有密切联系的事例拿到课堂上来分析，提高学生的兴趣，进一步增强安全意识。

3、培养学生的环境保护意识，教育学生爱护环境，养成良好的卫生习惯，不随地扔垃圾，从小养成节约能源的习惯，增强环境保护意识。

4、利用现代化的教学设备，通过幻灯、录像、VCD、多媒体等直观性的教学方法，提高学生的学习兴趣。

通过以上教学措施使学生达到在校、在家、在外，都能够对自己和他人有一定的保护能力；让学生在实际的交通场景中，能够根据当时的情况进行判断并采取相应避免危险的行动。

教学进度：

第一课	学会避让行驶中的车辆	2 课时
第二课	守秩序 保平安	2 课时
第三课	安全使用家用电器	2 课时
第四课	别让动物伤着你	2 课时
第五课	游乐场里讲安全	2 课时
第六课	我的眼睛亮晶晶	2 课时
第七课	防止异物进器官	2 课时
第八课	好习惯伴我健康成长	2 课时

课 题		第 一 课 《学会在避让行驶中的车辆》			
主备人		使用人		授课日期	____年__月__日
教材 分析 (内容)	<p>增强安全避让行驶中的车辆的意识，逐步养成安全、文明出行的良好习惯。</p> <p>初步形成对存有出行安全隐患区域的防范意识和安全自护意识，感受遵守交通规则给人们的生活和社会秩序带来的安全、和谐、与快乐。</p>				
教学 目标	<p>1、初步了解并掌握出行应遵守的交通规则，懂得自觉遵守道路交通安全规则是安全出行的基础和保障。</p> <p>2、增强安全避让行驶中的车辆的意识，逐步养成安全、文明出行的良好习惯。</p> <p>3、初步形成对存有出行安全隐患区域的防范意识和安全自护意识，感受遵守交通规则给人们的生活和社会秩序带来的安全、和谐、与快乐。</p> <p>4、强化法律意识，乐于做一个遵守道路交通安全规则的文明公民。</p>				
教学 重点	增强安全避让行驶中的车辆的意识，逐步养成安全、文明出行的良好习惯				
教学 难点	初步形成对存有出行安全隐患区域的防范意识和安全自护意识，感受遵守交通规则给人们的生活和社会秩序带来的安全、和谐、与快乐				
教学 准备	课件				
教学过程					我的修改
<p>一、谈话引入</p> <p>师生谈话引出课题，板书课题</p> <p>二、知识竞赛</p> <p>1、教师利用课件创设情境，揭示活动主题与活动方式</p> <p>2、结合安全出行的主题，给自己的小组起组名并展示参赛口号</p> <p>3、学生以小组为单位参加比赛，注意要让学生全员参与，竞答形式可以分“必答”“抢答”“指名答”等多种</p>					

	<p>4、选出优胜小组和“最佳安全小博士”</p> <p>二、模拟演练</p> <p>1、出示生活中人们步行出行的视频，问学生看后发现了什么</p> <p>2、学生以小组为单位进行讨论，然后全班集体交流（结合上节课所学，甄别视频中的人的行为是否合理、安全等）</p> <p>3、学生代表模拟生活中遇到的或亲身经历的不遵守交通规则行为的案例，师生共同分析</p> <p>4、设置某一出行情境，让更多的学生进行出行场景模拟。比一比，看看谁是安全步行的小能手</p> <p>三、案例沙龙</p> <p>1、教师讲述课文中“阳阳被撞”的惨痛案例，揭示主题：我们如何才能不让悲剧再次发生呢？</p> <p>2、学生在教师带动下交流自己所见、所闻的交通悲惨的案例，谈出自己内心的感受</p> <p>3、请学生来做“小交警”，分析事故成因，提出预防方案</p> <p>4、以小组为单位。写出“让悲剧不再发生”的倡议书</p> <p>四、小报设计</p> <p>1、师生共同回顾前期活动内容，交流收获与感受，引出课文的拓展知识</p> <p>2、以小组为单位交流所收集到的有关交通法规知识，摘出与我们日常生活密切联系的内容，张贴在黑板上，做到资源共享</p> <p>3、学生分小组进行小报创作，教师巡视加强指导</p> <p>4、师生评议小报，进行张贴展示</p> <p>五、小结</p> <p>1、初步了解并掌握出行应遵守的交通规则，懂得自觉遵守道路交通安全规则是安全出行的基础和保障</p> <p>2、增强安全避让行驶中的车辆的意识，逐步养成安全、文明出行的良好习惯</p> <p>3、初步形成对存有出行安全隐患区域的防范意识和安全自护意识，感受遵守交通规则给人们的生活和社会秩序带来的安全、和谐、与快乐</p> <p>4、强化法律意识，乐于做一个遵守道路交通安全规则的文明公民</p>	
<p>课后 反思</p>		

课 题		第 二 课 《守秩序 保平安》			
主备人		使用人		授课日期	____年__月__日
教材 分析 (内容)	知道遵守公共秩序是人们公共生活得以安全、正常进行的保障，能自觉遵守公共秩序。了解应对公共突发事件的方法，学会保护自己				
教学 目标	1、认识社会安全类突发事件的危害和范围，不参与影响和危害社会安全的活动。 2、知道遵守公共秩序是人们公共生活得以安全、正常进行的保障，能自觉遵守公共秩序。 3、了解应对公共突发事件的方法，学会保护自己。				
教学 重点	知道遵守公共秩序是人们公共生活得以安全、正常进行的保障，能自觉遵守公共秩序				
教学 难点	了解应对公共突发事件的方法，学会保护自己				
教学 准备	课件				
教学过程					我的修改
一、生活实际引入，了解社会公共秩序。 1、了解学生对社会公共秩序的认识和遵守情况。 问：同学们经常会去一些公共场所，如车站、书店、邮局、银行、超市等，你知道这些公共场所有哪些规定吗？（学生集体讨论。） 问：有哪些同学是做到时时遵守这些规定的？ （了解学生在日常生活中遵守公共秩序的情况。） 师：我国是世界上人口最多的国家，有 13 亿人口。这么多人要工作、学习、旅游、购物、邮寄物品……人与人之间经常会在公共场所交流，如果每个人都按照自己的想法做事，想一想我们生活的世界会变成什么样的呢？（学生讨论。）					

（提供一些反例：有人发现，公交站台上的扒手通常喜欢趁大家挤着上车时伺机作案；南京博物院免费开放后，参观者的“热情”令博物馆的工作人员大喊吃不消；在银行存取款时，总碰到一些人不肯站在“一米线”外。）

师：是的，社会是我们共同的家，维护要靠你我他，靠每一个人的努力。（板课题）

2、帮助学生认识社会公共秩序的意义和种类。

师：所以为了使大家都很方便，又互不妨碍，就必须制定人人都必须遵守的规矩，这就是社会公共秩序，它是维护人们正常社会生活的基本保证。只有每个人都遵守社会公共秩序，我们的生活才能秩序井然，有序进行。

问：你了解社会公共秩序包括哪些方面吗？（学生根据自己的了解全班汇报。）

师：社会公共秩序包括很多方面，有关于工作的、生活的、学习的、休息的、社会治安的等等，很多重要的社会公共秩序是通过立法确定的，如社会治安、公共交通、文物保护、食品卫生、保护公共财产、禁赌等等。我们每个人都要遵守公共秩序。

二、学习例子，强化认识

1、学习书中例子

指名读例子。

问：从这个例子中，你有什么收获？（全班集体讨论。）

问：这个例子告诉我们，在日常生活中要遵守哪方面的公共秩序？

2、强化认识。

问：通过学习例子，谁来说一说如果不遵守公共秩序会产生什么样的后果

师：是的，不遵守公共秩序可能只是一念之间的事，可是它造成的后果可能是要付出生命的代价，所以我们在日常生活中要遵守每一项公共秩序，养成遵守公共秩序的好习惯，这样才能减少不幸的发生，我们的生活才会更有序、更美好。

三、展开讨论，辨别是非，指导行为。

1、辨别是非，指导行为：讨论书中“小小论坛”提供的例子。（指名读例子）

问：你觉得哪些同学说得对？哪些同学说得不对？为什么？

问：如果你登上了长城，你会把自己的名字刻在长城上吗？为什么？

2、提供情境，展开讨论，指导行为。

情境一：中午，急着去分饭的老师来到水池边准备洗手。可是，洗手的同学已排成了长队。老师该怎么办？

情境二：疾驰的出租车上，乘客突发心脏病，必须立即送医院，偏偏遇上了红灯。这时司机该怎么办？

情境三：妈妈请了一个小时的假带你去看病。可是，挂号处排了很多人，看样子要来不及了。这时你妈妈会……你会……

情境四：你来到一个有名的博物馆，里面的展品非常精美。你非常想把这些展品拍下来带回去让同学看看，可是展品旁竖着块牌子：“请勿拍照”。这时你会……

情境五：过马路前，你发现如果走人行横道得多绕一段路，而这时马路上并没有车辆也没有交警。这时你会……

（学生展开讨论，一方面强化对公共秩序的认识，另一方面通过讨论指导自己的日常行为。在讨论中，老师可引导学生认识到：我们每个人都要遵守公共秩序。但是在一些特殊的情况下，如情境二中他人有生命危险，我们为了帮助他人，有时要牺牲自己的利益，但是也要注意方法，如情境二中大家可通过交警的指挥，让这辆车先走，不能硬闯而造成交通事故，这样就适得其反了。）

四、巩固延伸。

1、师：社会公共秩序是我们每个公民都必须遵守的基本准则。在生活中只有

每个人都遵守相应准则，才能有一个良好的社会秩序。

在社会生活中我们还要注意哪些呢？指名读“知识窗”。

2、你还了解要注意哪些公共秩序？

五、小结

1、认识社会安全类突发事件的危害和范围，不参与影响和危害社会安全的活动。

2、知道遵守公共秩序是人们公共生活得以安全、正常进行的保障，能自觉遵守公共秩序。

3、了解应对公共突发事件的方法，学会保护自己。

课后
反思

课 题		第 三 课 《安全使用家用电器》			
主备人		使用人		授课日期	____年__月__日
教材 分析 (内容)	学习常用家用电器的使用方法，并懂得必要的安全常识，提高对家电隐患的警惕性，培养学生对保障家庭、个人及社会安全的责任感。				
教学 目标	<p>1、了解家用电器存在的安全隐患，明确家用电器使用不当会给人们的生活、财产及生命安全等带来危害和灾难，提高学生对正确使用家用电器的重要性的认识。</p> <p>2、学习常用家用电器的使用方法，并懂得必要的安全常识，提高对家电隐患的警惕性，培养学生对保障家庭、个人及社会安全的责任感。</p> <p>3、了解家用电器容易出现的异常情况，学会有效避险的方法，在家用电器出现异常情况时，能正确、合理、冷静地应对险情及保护自己的能力。</p>				
教学 重点	学习常用家用电器的使用方法，并懂得必要的安全常识，提高对家电隐患的警惕性，培养学生对保障家庭、个人及社会安全的责任感。				
教学 难点	了解家用电器容易出现的异常情况，学会有效避险的方法，在家用电器出现异常情况时，能正确、合理、冷静地应对险情及保护自己的能力。				
教学 准备	课件 自制微波炉模型 微波炉专用加热杯 微波炉使用说明书 牛奶一包 剪刀 学生搜集生活中因为不当使用家电引发的安全事故				
教学过程					我的修改
一、导入 1、师：我们先来猜个谜语吧。来看谜面（是幻灯片） 电炉通电心里暖，它和电炉正相反，鸡鸭鱼肉里面藏，不腐不烂保新鲜。 2、谜底现在揭晓：电冰箱。 电冰箱是我们日常生活中几乎每天都要用到的家用电器之一。（板书：家用电器） 3、看，老师还搜集了一些我们生活中经常会用到的家用电器的图片。					

你认识它们吗？知道它们各自的作用吗？

现在，请你从中选择你最熟悉的一种家用电器给同学们介绍一下它的作用。

5、由于时间关系，我们就不再一一介绍了。通过大家的介绍我们发现，家用电器的作用可真不少呀。正是因为有了它们的存在，才使得我们的日常生活更加方便，更加丰富多彩。它们确实是我们生活的好帮手。（板书：帮手）

二、“帮手”变“杀手”

1、但是，如果我们对家用电器了解不全面，使用不当，它就有可能引发安全事故。

2、我们先来看一则报道。（网址链接报道）

3、其实，像类似的安全事故，在我们的日常生活中也时有发生，你在生活中曾经听说过、看到过或者亲身经历过由于家用电器的不当使用而引发的安全事故吗？

4、看了刚才的报道，听了某某同学的叙述，你不想说点什么吗？

5、看来，如果对家用电器使用不当，忽视了安全，“帮手”也会变成“杀手”的。（板书：使用不当 杀手）

三、安全使用家用电器

1、真是太危险了。不过，我们也不必惊慌、害怕，只要我们在使用它们的时候，牢固树立安全意识，掌握正确、安全的使用方法，事故是可以避免的。

2、目前，家用电器的种类可谓是琳琅满目。这各种各样的家用电器我们究竟该如何正确使用呢？请你从图中选择一种你最熟悉的给同学们介绍一下它的使用方法。当然，你也可以介绍图中没有的其它家用电器。

（学生介绍，师及时引导，评价。）

3、这么多的家电一时半会儿也介绍不完，课下，同学们再相互交流，好吗？

从刚才同学们的介绍中，我发现大家对家用电器的作用了解的可真不少，不愧是生活中的有心人。安全博士顺便要给大家提个醒（放幻灯片）：“同学们，由于你们年龄还小，一般的家用电器，应在家长的指导下学习使用；对危险性较大的电器，千万不要自己单独使用。切记！切记！”

4、下面我们来欣赏一段小品，好吗？小品的表演者：尉老师，小品的观众：你们。注意你们不仅是观众，还用了一个重要的角色：裁判。当你发现小品中的人物有什么地方做的不对时，就立刻大声喊停，说出错在哪里，应该怎样做。明白吗？小品的名字叫《王爷爷的幸福生活》，小品马上开始。注意！王爷爷来了……

（抱着微波炉出现）同学们好！（王爷爷好）哎呀，真是有礼貌的好孩子。今天呀，爷爷我太高兴了，你知道为什么吗？我呀去超市购物参加抽奖活动，抽了个特等奖，奖品——微波炉一台。哎哟，我好不容易才把这个大东西弄回家，累坏我这把老骨头了。既然抱回来了，那我就试试新吧。我这么大岁数了，还是第一次用这么高级的东西呢。上面这么多键都

是起什么作用的呢？我还真弄不明白。管他呢，先插上插头，胡乱按按试试吧。（×）奥，还是孩子们聪明呀，我都把要先看使用说明书这么重要的事情给忘了，那我得仔仔细细、认认真真地读一下说明书。嗯，现在我会用了，我呀先用它来热包奶喝吧，手上太脏了，我先去洗洗手。（洗完没关水龙头。×）你看我，太粗心，还是孩子们节约意识强。好，现在我要插插头了。（×）提醒的太及时了，赶紧把手擦干净，防止触电。插上插头，电源接通了。我把牛奶放进去（×）液体、气体等遇热会膨胀，理解膨胀是什么意思吗？谁能用自己的话来解释一下什么是膨胀。对，这样很容易引起爆炸，所以袋装食品、罐装食品、带壳食品都不能直接加热。那应该怎么办呢？对了，服务员阿姨给我微波炉专用碗，放到这里面来加热。

剪开包装，倒入牛奶，垃圾入箱，把碗放进微波炉，按动按钮开始加热。我发现里面一直再转，我打开炉门看看它是怎样工作的。（×）不能开炉门，那就趁着牛奶还没热，我先出去遛个弯儿吧。（×）奥，大多数电器工作时，人最好不要离开，否则会发生危险的。牛奶热好了，我把它拿出来。（×）戴上手套，拿出来。真好喝，看来微波炉是个好东西。厨房本来就不大，现在又来了这么个大家伙，我赶紧收拾收拾。我把它使劲靠墙放。（×）炉后和炉壁上用通风散热孔，这样会把孔堵住，不能很好地通风散热，会发生危险的。那为了既节省空间，我把菜谱放到微波炉上面。

（×）这样做也不利于通风散热，而且菜谱还容易着火。最后拔掉电源，既避免危险的发生，同时也是为了节约用电。

在同学们的协助下，王爷爷我终于学会了怎样正确的使用微波炉，真是谢谢同学们了，我要去歇会儿了，同学们再见。

5、尉老师演的好不好？同学们的评判精彩不精彩，同学们真是火眼金睛呀，一点点不对的地方都逃不过同学们的眼睛，厉害！

那接下来我们来看几组图片，请同学们注意观察：他们在干什么？这样做对吗？为什么？应该怎样做？

先来看第一组图片（出示幻灯片）……

四、小结、布置作业

1、通过本节课的学习你有什么收获？

2、师据学生回答再适当小结，并补充完整课题（安全使用）

3、由于各种原因，有些时候家用电器在使用过程中也是会发生异常的。遇到家用电器异常情况我们应该怎么做呢？课下搜集相关资料，下节课交流。

反思

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/706102155210010223>