

# 2023年《语文园地八》教学设计

## 《语文园地八》教学设计 1

- 1、引导学生发觉汉字的构字特点。
- 2、通过看图，引导学生发觉图中的事物可以构成很多反义词。培育学生自主学习实力。
- 3、朗读词语、通过读记积累词语。把词语填在适当的句子中。
- 4、引导学生产生写话的欲望，激励学生写真心话。
- 5、学习视察的方法，提高朗读实力和口头表达实力。培育视察、调查或查阅资料的实力。

## 二课时

### 第一课时

#### 〔我的发觉〕

- 1、放手让学生视察发觉，沟通探讨。
- 2、先让学生反复读生字，在读中发觉字的特点。
- 3、读小泡中的话，小组说一说自己的发觉。
- 4、沟通发觉：很多字都有相同的部件这一汉字特点。
- 5、让学生绽开想象认记这些字。如：第一组的四个字

可以这样记，“呀！”乌鸦说“小芽上长蚜虫呢！”

### 一、看看说说

学生自己视察，指名说反义词。如：黑——白、大——小、长——短、高——矮、多——少、前——后、左——右、单——双。

### 【日积月累】

#### 一、读读记记

- 1、自己读词语，开火车读词语（读准字音）
- 2、各自选择词语造句，全班沟通。

#### 二、我会选

- 1、引导学生自读词语和两个句子。
- 2、自己选词填空，全班沟通并说说自己的理由。
- 3、沟通检查

#### 三、我会写

##### 1、激趣谈话：

- (1)你有什么兴奋的事，想告知大家吗？
- (2)你能告知大家你最喜爱吃的食物吗？
- (3)你能告知大家你最喜爱的嬉戏吗？这个嬉戏是怎样玩的？
- (4)你最喜爱去的是什么地方，你望见了什么？
- (5)你最喜爱的'小动物是什么？长得什么样？……

##### 2、指名说话，老师相机指导。

3、同座同学相互说自己想说的话。

4、把自己所说的话写下来。

5、学生写话，老师巡察，帮助写话有困难的同学完成写话。

#### 四、我会读

1、学生小声读故事。

2、同座互读，看谁读得准、读得流利。

3、全班沟通。

4、你认为韩愈聪慧在什么地方。

#### 其次课时

##### 【口语交际】

#### 一、课前打算

学生自由组合成若干个小组，分头搜集动物、植物的有关资料（文字、图片等）。

学生自由打算讲稿。

#### 二、好玩的动物、植物

1、激趣谈话：课余时间大家通过视察、调查或查阅资料，了解了很多动植物方面的学问。今日就请大家介绍好玩的动物、植物。

2、示范引导：位于宜昌市夷陵区的中华鲟探讨所，是我国唯一的一家爱护中华鲟的专业科研机构，有很多同学到那里参观过。今日我们就请中华鲟做一个自我介绍。

我叫中华鲟，被人们称为水中大熊猫、活化石。我是江海洄游性鱼类，是长江中最大的鱼，故有“长江鱼王”之称。一般可以活30余年。我身上披着大片的硬鳞，酷似披甲武士，核桃大的眼睛亮晶晶，一张大嘴又尖又长，身上有五行银白色的菱形骨板，背部一行，身体两侧和腹部两行。

3、学生在小组内用自己喜爱的方式讲练习讲解，相互举荐自己最感爱好的内容。

4、各组推选最佳解说员在全班进行沟通。

〔展示台〕

1、日记：

将自己的日记本，或打印成册的日记在班级、年级进行展示。

择自己最满足的一篇读给大家听一听。

2、中华鲟等资料：

收集到中华鲟探讨所参观的照片及其他资料、图片进行展示。

3、到市内鸟语林、爬行动物展览馆、动物园、植物园等地参观，并收集相关的自然科学方面的资料，组织学生进行展示。

《语文园地八》教学设计 2

人教课标教材小学语文四年级上《语文园地八》支配了一次将口语交际与习作相结合的想象训练，详细要求如下：

口语交际：

在20世纪，人类的很多幻想变成了现实。让我们绽开想象的翅膀，畅想21世纪的科技发展成就，畅谈各自的奇思妙想，说说将来的衣服、将来的食品、将来的住宅、将来的交通……要选择合适的方式进行介绍，如边画边讲、边演示边讲，把奇思妙想讲清晰。别人讲的时候要仔细听，可以补充或提出问题，还可以就共同感爱好的一两个奇思妙想绽开探讨。

习作：在口语交际的基础上，写一篇想象作文。可以写自己的奇思妙想，也可以写受到别人启发想到的内容，还可以写科幻故事。想象要丰富，内容要详细，语句要通顺，题目自己定。写好以后仔细读一读，改一改。

怎样才能使学生的口语交际和习作内容更具创建性，新颖好玩？下面就本次口语交际和习作的教学提出几点建议，供老师们参考。

第一步：

从“现实的……怎么样入手”，开展一次社会调查活动。

在《语文园地八》口语交际和习作教学起先前两周，利用双休日的时间引导学生自己或分小组选择自己所关切的、感爱好的现实事物——现在的家乡、现在的学校、现在的食品、现在的电视、现在的房屋、现在的衣服，现在的……调查了解所关切、所感爱好的事物现在什么样（调查的方式包

括：视察、访谈、读书、实际运用等）？告知学生：班内要召开一次“我所关切、所感爱好的事物为内容的信息发布会”仔细做好调查笔记。

在学生人人进行了课外调查的基础上，引导学生以学习小组为单位，进一步分析所调查得到的材料，深化调查、探讨：“现实事物”有哪些地方让你或他人（身边的其他人）感到不满足？有什么不足、缺陷？有什么问题？促使学生从现实中去发觉和提出问题。（以上调查探讨也许经验一周时间）

周末，召开“我所关切、感爱好的事物”的调研报告会，会上，要求学生重点沟通自己在调查探讨中所发觉的“问题内容”，这些问题给人们带来了什么也不便或危害？某同学就一种事物沟通完毕，其他同学可以做补充。

其次步：

查阅资料，了解现实事物将来的发展趋势。

仍旧可以利用双休日的时间，让学生以学习小组为单位，去查阅相关的资料——所关切、感爱好的“现实事物”，将来的发展趋势什么样的？搜集了解相关的资料。其次周的周初，召开读书报告会。

第三步：

引导学生绽开想象，在想象中，解决“现实”存在的问题。

1、引导学生重新回顾所调查探讨到的“所关切、感爱好的现实事物的存在问题”，使学生能够确定“什么基础上绽开想象”。

2、提出若干问题，指导学生针对自己的实际特点绽开想象：

老师可以从两个方面进行引导：

一方面引导学生思索“作为将来世界的主子，经过多少年以后你已经成了一位某方面设计专家、制造专家，你可能解决了哪些问题？你设计、制造出什么样的新产品？它是怎样的？为人们带来了那些便利？”另一方面可以引导学生思索“到了几十年以后，你为了尽到对这个世界的责任，你或他（她）成为了什么的人？你在干什么？你解决了哪些问题？”

3、支配口语交际课，让学生先将自己想象到的讲给小组的同学听。小组同学从以下几个方面绽开评议探讨：

要解决这个问题，想象出来的方法好不好？好在哪里？有什么问题？你认为可以怎样改进？要提示学生带着上面的问题去倾听，并发表自己的看法，帮助每一个同学对想象的内容进行完善。

4、小组内以“想象得新颖、好玩”为标准，推选代表，在班内进行沟通评析。针对想象的比较好的，老师或学生通过“追问”的形式，让学生介绍自己“绽开想象”的过程，

为全班学生供应直观学习的实例；这对学生想象中的存在问题，留意引导学生进行“想象的合理、新颖、好玩、详细”等方面的评议，引导学生自己感悟“如何写得新颖、好玩、合理、详细”

#### 第四步：

学生课余时间将自己想象的内容书写成文。老师指导学生修改。

学生习作过程中，老师留意引导学生阅读学习相关的’习作范例，一方面相识到本次习作要将“通过想象来解决问题”的过程或者结果当作重点，一些想象为主；另一方面留意将想象的内容写得详细、明白。

学生写完以后，接着组织学生以小组为单位，相互阅读、评议，提出看法，进行修改。老师批阅，进一步提出问题或指导看法，让学生再次修改。修改完毕，誊抄或者打印。

#### 第五步：

沟通发表，编辑班内的《将来的——》作文集。

习作绝不是单纯的是课上命题、指导、学生叙写这样一件简洁的事请，它是一个与生活、与读书亲密相关联的过程，是一个学生生活、交际的真实过程。这样，学生的习作才有爱好、有内容，切实提高学生的表达实力。因此，本次教学，支配了学生调查、读书、报告、沟通、编辑习作专辑，这些，



都是为了“使学生的习作来源于生活”、“使习作成为学生真实的生活交际”而考虑的。同时，这样的过程，又成了学生一次“语文实践活动的过程”。

本次习作要求学生针对详细的事物，绽开创建性想象，写自己创建性的想象。心理学探讨指出：创建性想象产生的首要条件是要“受到原型的启发”。要学生写“将来的——”，首先应当清晰“现实的——”是什么样，“现实的”是能够启发学生绽开创建想象的原型。

本次习作设计“调查探讨现实的事物”环节，目的有三：一是为学生供应生活的原型；二是强化学生“绽开想象”情感强度；三是使学生绽开想象有肯定的社会目的。

读书，是写作的基础；查阅“现实事物在将来发展的趋势”方面的资料，不但增加学生的阅读量，而且为学生“进行想象是开拓思路，进行合志向象”打下基础。

口语交际与习作相结合是一个值得探究的课题，本设计在这方面做了有益的尝试，从调查入手，让学生结合实际状况提出自己对生活中存在的一些问题的看法，然后绽开合理的想象解决问题，最终落实到笔头上，我想对孩子们来说这样一次活动是有意义且记忆深刻的，习作也不会落于空谈。

（王林）

《语文园地八》教学设计 3

## 教学目标

1、相识“狼、猩”等 10 个生字，正确认读“狼、猩猩”等 10 个词语，并能依据动物的不同特点，尝试不同的分类方法，激发学生学习爱好。

2、引导学生依据形声字的构字特点，猜读拟声词的读音，并能结合语境，精确运用拟声词。

3、了解左右宽窄大致相同的字的书写要领，养成先视察后落笔，削减修改次数的好习惯。

## 教学重点

1、相识动物名称的词语，并能依据动物的不同特点，尝试不同的分类方法。

2、学习拟声词并能结合语境精确的运用拟声词。

## 教学难点

能够依据形声字的构字特点，猜出拟声词的读音，并能依据语境精确的运用拟声词。

## 教学打算

生字词语卡片、动物的图片

## 预习要求

1、借助拼音读一读识字加油站中的 10 个动物名称的词语，并尝试分类。

2、认读字词句运用中的拟声词并能加以运用。

## 教学过程

旁注

### 一、导入新课

1、同学们，今日这节课我们来学习语文园地八的识字加油站、字词句运用及书写提示三部分的内容。

2、板书课题：语文园地八。

3、学生齐读课题，了解本节课学习的内容。

### 二、十字加油站

1、老师出示动物图片，引导学生看一看，说一说动物的名称。

相机出示这些动物名称的词语。

2、引导学生读一读 10 个表示动物名称的词语，留意读准字音。

“蚯蚓”的“蚓”读第三声，并且是前鼻音。

3、学生自由练读 10 这十个表示动物名称的词语，边读边思索：假如要我们给这 10 个动物进行分类，你会怎样给它们分类呢？你的分类标准是什么？

学生练读词语并尝试分类。

同桌之间相互沟通，说一说自己是如何给这 10 个动物分类的，并且说一说自己的分类标准。

全班沟通，老师相机引导学生从活动方式、饮食习惯、腿脚的数量、生活的环境等等来进行分类。

4、学生再次朗读这 10 个表示动物名称的词语并积累。

### 三、字词句运用

1、老师播放各种各样的声音，引导学生听一听，说一说这是什么声音？

老师引导：为了用语言文字表示出各种各样的声音，古人造出了各种模拟声音的词语，这些词语就是拟声词。

2、出示课本字词句部分的拟声词，引导学生读一读并说一说这些拟声词都是表示什么声音的词语？

3、学生练习朗读这 8 个拟声词，说一说这些拟声词都有什么共同的特点？

全班沟通探讨，老师小结：这些拟声词都是由左右结构的形声字组成的，左边的口字旁提示这个字的字义，右边的声符提示这个字的字音。因此当我们看到拟声词的时候，就可以依据右边的声符来猜一猜这个字的读音。比如说“唰”右半边的“刷”就是这个字的读音。

学生再次朗读着 8 个拟声词，体会拟声词的特点。

4、除了书上出现的这八个拟声词，我们还知道哪些拟声词呢？那些拟声词是不是也具有这个特点呢？

学生列举自己知道的拟声词，读一读并且说一说这些拟声词是不是也符合部首主义，声符主音的特点。

嘿呦嘿呦、哎呀、呼呼、喵喵、啾啾

5、拟声词的运用。

出示课本 109 页的两个句子，引导学生读一读，再选择

合适的拟声词放在句子里。

全班沟通，齐读句子。

除了这两个句子，我们还在哪些句子里面看到过运用拟声词的呢？

学生说一说或者从课文中找一找带有拟声词的句子。

老师出示一些带有拟声词的句子，引导学生读一读并说一说这些句子中的拟声词是表示什么声音的。

风娃娃又来到河边，望见很多船工正拉着一艘大船。他们弯着腰，流着汗，“嘿哟、嘿哟”喊着号子，可是船却走得很慢很慢。

火越烧越旺，哎呀，火把旁边的柴堆烧着了。

“哆罗罗，哆罗罗，寒风冻死我，明天就做窝。”

6、老师小结：拟声词在我们平常的学习中运用的特别广泛，有了这些模拟大自然或者生活中声音的词语，句子就会变得更加生动，更加好玩。

#### 四、书写提示

1、出示“领、群、船、朗”四个生字，引导学生读一读并细致视察四个汉字，说一说它们的结构特点，想一想这些生字在书写时的留意事项。

2、全班沟通探讨：

这四个字都是左右结构的字，而且左右宽窄大致相等，在书写的时候，这一类字左右部件写得要紧凑，并且要尽量

往中线靠。

3、老师再次引导：同学们，平常我们书写汉字的时候，不仅要留意把字写美观，还要留意什么呢？

老师出示两幅学生作品，字写得都特别的工整，一幅作品书面比较整齐，另外一幅作品书面不太整齐。

学生观看两幅作品，体会到保持页面整齐对于书写来讲也是特别重要的。

4、学生沟通探讨：怎样才能削减修改次数，保持页面整齐呢？

老师指导：在书写的时候，我们要先看后写，才能削减修改次数，保持页面整齐。怎么看？第一步，看字的结构；其次步，看各部分位置；第三步，看关键笔画，这三个看清之后，再动笔书写，写完之后尽量不修改，这样就可以保持页面整齐了。

5、引导学生依据“看”字的步骤，进行书写练习。

老师巡察，提示学生留意书写姿态，同时提示学生留意看清晰字之后再书写，一开始速度可以慢一点，视察的时间可以久一点。

6、展示学生的书写作品，请页面整齐的同学介绍一下自己的书写阅历，进一步引导学生在书写时，要先看后写，尽量不修改，保持页面整齐。

五、课后延长

- 1、读一读表示动物名称的词语并加以积累。
- 2、练习朗读字词句运用部分的拟声词，并视察在生活中拟声词的运用。

其次课时

教学目标

- 1、正确认读 12 个带有动物名称的成语，并能够发觉成语的特点，诵读积累。
- 2、阅读短文《赞扬》，了解短文的内容，感受赞扬带来的美妙与欢乐，懂得在生活中学着去发觉别人的优点。
- 3、培育学生的阅读爱好，引导学生养成酷爱阅读的良好习惯。

教学重点 1、引导学生正确认读 12 个成语，发觉这些成语的特点并背诵积累成语。

2、阅读短文《赞扬》，感受赞扬带来的美妙与欢乐，明白在生活中我们要学着去发觉别人的优点。

教学难点阅读短文《赞扬》，感受赞扬带来的美妙和欢乐，明白在生活中学着去发觉别人的优点。

教学打算课件

预习要求 1、借助汉语拼音认读 12 个成语，读准字音。

2、读一读短文《赞扬》，初步了解这篇短文的主要内容。

教学过程旁注

一、导入新课

1、同学们，上一课我们学习了语文园地八的识字加油站、字词句运用及书写提示三部分的内容，今日我们将接着学习语文园地八中的日积月累和我爱阅读两部分。

2、板书课题：语文园地八

3、学生齐读课题，明确本节课学习的内容。

二、日积月累

1、出示课本 110 页日积月累的 12 个成语，引导学生读一读，留意读准字音。

指生朗读，相机正音。

“鸡鸣狗吠”的“吠”读 fèi，第四声，是“叫”的意思。

2、学生再读这 12 个成语，边读边视察这 12 个成语有什么共同的特点？

(1) 这 12 个成语中都带有动物的名称。

学生读一读这 12 个成语，并动笔把动物名称的词语圈起来并读一读。

(2) 出示第一列三个成语：

狼吞虎咽 龙飞凤舞 鸡鸣狗吠

学生通过视察，明白这三个成语每个成语里面都含有两种动物的名称，并且每个成语的前两个字和后两个字是对应的。

学生自由读一读这三个词语，进一步体会这三个词语的



特点。

师生对读这三个词语，比如说老师读“狼吞”，学生读“虎咽”；也可以老师读“狼”，学生读“吞”，老师读“虎”，学生读“咽”，进一步体会这三个成语的特点。

(3) 出示其次列的三个成语：惊弓之鸟漏网之鱼害群之马

学生读一读，发觉这三个成语中都有“之”这个字。

学生再读这三个成语，进一步体会这三个成语的共同特点。

(4) 学生自由朗读第三列的三个成语，沟通这三个成语的共同特点是都有“如”这个字。

老师提示：这三个成语都有“如”这个字，说明这三个成语都是运用了比方的修辞手法。

理解胆小如鼠。

理解“如”字，“如”是似乎的意思，“鼠”指老鼠。

“胆小如鼠”的意思就是形容一个人特别胆小，就像老鼠一样。

引导学生用同样的方法去理解“如虎添翼、如鱼得水”这两个成语的意思。

3、学生自由练读这 12 个成语，进一步体会这 12 个成语的特点，并背诵成语，积累成语。

三、我爱阅读

1、引导学生读一读短文《赞扬》，留意把短文读通顺，读流畅，初步了解短文的主要内容。

2、指生朗读短文，沟通短文的主要内容：

(1) 课文里面写了哪两个小动物之间的故事？

(2) 小獾在干什么？小刺猬是如何赞扬小獾的？小獾听了，心情怎么样？

(3) 小獾又是如何赞扬小刺猬的？小刺猬听了之后心情怎么样？

3、学生再次自由朗读课文《赞扬》，进一步体会这篇短文的主要内容并想一想，我们从这篇短文中获得哪些收获？

通过沟通明白赞扬能够给他人带来美妙和欢乐。

在生活中我们要学着去发觉别人的优点。

4、同学们，我们读了这篇短文，同时也明白了这篇短文的内容，知道了赞扬能够带来欢乐和美妙。下面请同学们用自己的方式展示自己对这篇短文的理解，可以阅读其中的一个段落，可以表演其中的一个片段，当然更说一说自己学了这篇短文之后的感想。

学生在小组内展示自己对这篇短文的理解，其他同学对同伴的展示加以赞扬和表扬。

5、指几名同学用自己的方式在全班展示自己对这篇短文的理解，其他同学对同学的展示加以赞扬和表扬。引导学生进一步体会赞扬别人以及被别人赞扬带来的美妙和欢乐。

#### 四、课后延长

1、读一读日积月累部分的 12 个成语，并背诵成语，积累成语。

2、阅读短文《赞扬》，进一步体会赞扬带来的美妙和欢乐，明白在生活中学着去发觉别人的优点。

3、学着去赞扬别人，体会赞扬别人以及被别人赞扬带来的欢乐和美妙。

#### 《语文园地八》教学设计 4

##### 教材简说：

这个语文园地有四项内容，包括“我的发觉、日积月累、口语交际、展示台”。

##### 学习目标：

1、自主发觉汉字的构字特点，通过视察图画，能说几组反义词；积累词语，恰当运用词语。

2、读通、读懂简短的课外文章，情愿把自己想说的话写出来。

3、学习搜集资料，培育口语交际的实力。

4、能主动参加展示活动，乐于展示自己学习的收获和才能，并擅长和别人沟通。

##### 教学流程：

##### 第一课时

##### 一、我的发觉。

(一) 1、出示基本字：牙、令、皮、隹，引导学生认读。

2、引导学生给这些字加上偏旁，学生上台板书。

3、出示书上的内容，读学习伙伴的话，说说自己发觉了什么。

4、绽开想象，记住这些字。

(二) 看看说说。

1、读学习伙伴的话，细致视察图画。

2、看谁说的'多，小组沟通，全班沟通。

二、日积月累。

(一) 读读记记。

1、自由读词语，指名读，齐读。

2、创设情景，理解意思。

如：太阳一出来——金光闪闪；黄山的风景——秀丽奇妙；小兔子跑进树林——无影无踪；广袤的大海——无穷无尽。

(二) 我会选。

1、读读“飘浮、飘扬”。

2、启发学生想象“云、红旗”，理解词语意思。

3、默读思索后填空，朗读填好的句子。

(三) 我会写。

1、平常你们有许多静静话藏在心里没有说，找个好挚

友说给他听，好吗？

- 2、展示例话，师生共同朗读。
- 3、学生写心里话。
- 4、沟通学生作品，注意真情流露的作品。

（四）我会读。

- 1、学生自由练读，读准字音。
- 2、竞赛读，当小老师读。
- 3、探讨：为什么先生说韩愈是个聪慧的孩子？

其次课时

一、口语交际。

（一）小组探讨沟通。

- 1、展示并向同学介绍自己搜集的资料，同学间相互阅读。
- 2、相互举荐自己最感爱好的内容。
- 3、用简洁的话向全班同学介绍自己最感爱好的内容。

（二）召开“动物、植物介绍会。”

1、创设情境：大家看了这么多有关动植物的资料，驾驭了这么多动植物方面的学问，可以说是动植物的小专家了。我们组织一个“动植物讲解团”，向别人介绍动植物，你们情愿吗？

2、示范引导：昨天，我请一头大熊猫作了一次讲解，下面我把录音放给大家听听，然后，咱们再学着大熊猫的样

子进行讲解。(播放录音)

我叫大熊猫，是你们的好挚友。你们别看我的体态笨重，显得笨手笨脚，事实上我却稀奇的敏捷。告知你们，我可以用后脚够到脑袋，我还能够轻而易举地爬上树。哈哈，怎么样，我厉害吧！哪位小挚友要是不服气，可以和我比一比，看谁先爬到树的最顶端。

3、分小组打算讲稿。

4、学生小组内练习讲解(可用自己喜爱的方式讲)。

5、各组推选最佳讲解员参与全班竞赛。

二、展示台。

1、日记展示可以让学生自己读，也可以摆出来参观，或是打印成册发行。

2、中华鲟等资料可以以资料卡片的形式展示。

3、由于只有少数学生去过温州科技馆，可以让去过的学生说说所见所闻。

《语文园地八》教学设计 5

1、写出自己的心里话，要真实，要有自己的想法。

2、写出的文章有条理，内容清晰，有主题。

文章真实地表达自己的看法，层次清晰，内容详细。

一、学习“习作”

1、同学们，这段时间你有什么话憋在心里很想说出来，可又没有合适的机会说出来吗？现在说出来听一听。让学生相互说说。

2、现在我们来看看这次习作的要求，让学生读一读，再说一说习作要求什么，给我们提示了哪些写作的内容。

3、让学生在说一说自己想些什么？怎么写？

4、老师带领学生一起分析学生口述作文的优点与不足。再次提示学生文章的真实性。

5、出示范文，进行分析：

范文：奶奶，我想对您说

敬爱的奶奶，有些话压在我心里已经一年多了，我曾几此想当面对您说，可是又怕您生气，话刚到嘴边，又都咽了下去。奶奶，今日我借写作文的机会，把憋在心里的话告知您。

奶奶，我是一个活泼、有自尊心的男孩儿，虽然有时也很顽皮，经常惹您生气，但不希望您对我的同学不客气。您知道吗，同学们在背后老讲您的坏话，我的心里真不是味道。记得一个星期天下午，一个同学来找我。当时我正在房里做作业。是您开的门，您见到我的同学，不问青红皂白就说：“去去去，伟翔不在家。”转身把门关上了。星期一，我一到学校，那位同学就对我说：“你奶奶好凶呀，我想问你一道数学题，话还没说，你奶奶就把我赶走了。以后，我可再

也不敢去你家了。”奶奶，您知道，听了同学的话，我的心里有多难过吗？

奶奶，我知道您上了年纪，喜爱宁静，您也怕同学来我家里吵闹影响我的学习，是为我好，可您对他们也不必那么凶呀。我们同学聚在一起探讨学习上的难题，沟通学习方法，有时难免会吵一点儿，但这不是坏事呀！我们有时也偷着玩，打打闹闹，我们终归是孩子，还请您谅解。我也常常到同学家，可别人的奶奶总是轻声细语、亲善可亲，您为什么就那么凶呢？奶奶，我真心希望您以后对我的同学亲善点儿，成为一位亲善可亲的好奶奶。

敬爱的奶奶，您能答应吗？

分析：给别人说话，要有礼貌，有分寸，为了让内容更详细，要有详细的事例，要入情入理的讲清晰道理，同时对别人也应当给与理解，对别人提要求要合理。

6、学生习作。老师个别指导。

7、以学生的文章作案例，进行讲评。

8、学生修改自己的习作，交换修改习作。

9、誊写习作。

二、学习“日积月累”

1、告知学生，这些都是从古诗文中选取的`名句，每句话都包含着深刻的道理。

2、学生逐句自读，要求读正音，读顺句。



3、读读自己能读懂的句子，提出不理解的。

4、师生释疑。

5、熟读、背诵。

### 三、学习“趣味语文”

1、联系本单元《中彩那天》等课文，指出诚信是我们中华民族的传统美德。

2、学生自读。

3、师生共举生活中的事例，理解“自信、守信、诚信”的含义。

4、选取其中一个带有“信”的词，再依据这个词的意思，写一个事例。

### 四、学习“我的发觉”

1、读小林和小东的对话，说说小东说了哪些阅历。

2、归纳过渡：习作除了留心视察，把视察到的事物写下来，还可以把自己心里想的事，或者想对别人说的话写下来。

## 《语文园地八》教学设计 6

### 教学目标：

1. 口语交际：让学生了解神话、传闻故事的奇妙。积累美丽生动的词语，提高口语交际实力。

2. 习作：能绽开想象的翅膀，按事情的发展依次，有肯定的条理，编写神话、传闻故事。

3. 我的发觉：让学生从发觉的角度区分形近字，增加学生独立识字的实力。

4. 日积月累：了解成语构词方式、歇后语的类型，丰富学生的语言和表达实力。

5. 成语故事：引导学生借助字词典等工具，学习成语，读懂故事，理解寓意。

教学重难点：

能绽开想象的翅膀，按事情的发展依次，有肯定的条理，编写神话、传闻故事。

教学打算：相关课件等。

课时支配：四课时。

教学过程：

第一课时口语交际

教学目标：

进行口语交际，训练说与听的实力和习惯。

教学流程：

一、激趣导入

这个单元，我们学习了《西门豹》《女娲补天》《夸父追日》几篇神话、传闻故事，体会到神话、传闻故事的奇妙，美丽生动的情节。你还知道或读过哪些神话和传闻？今日，我们开展一个故事会，自己选一个故事，给大家讲一讲。

二、指导交际

1. 分小组相互介绍：每人介绍一个，讲的故事要有肯定的依次，把故事内容讲清晰，听讲的'同学要仔细。

2. 小组评议：谁的故事最吸引人，讲得清晰、有条理，情节生动、好玩？

3. 评出小组的“故事大王”，帮助同学修改故事，讲得更生动。

4. 全班沟通，评出班级的“故事大王”，对主动发言、口语交际有进步的学生加以激励。

三. 老师总结：

神话、传闻故事是我国文化的一部分，它表达了古代劳动人民的美妙愿望。课后我们可以再选一些故事读一读。

四. 布置作业

1 把今日听到的故事讲给家人听。

2 自己编故事。

其次课时 习作

教学目标：

指导写作——编故事。

教学流程：

一、复习“口语交际”内容

二、激发学生习作爱好

同学们，你们爱幻想吗？我也会，假如我拥有一种奇妙的力气，我先要变成孙悟空。因为孙悟空会“分身术”，拔

一根汗毛就可以变成多数个我，一个我在学校一个我在家里一个我；我也想像变成医院窗前的那个画着小丑脸的气球，把快乐和祝愿送给被病痛熬煎得病人；我想变成XX同学，去了解她练好字的秘诀；我还想像变成哈利波特我想穿越时空去会古人，揭开古老的历史的谜底”；我想登上时间穿梭机，到将来去看一看；我真想帮助学习困难的同学，钻到他的脑子里瞧一瞧，我更想像挽救在死亡线上挣扎绝症病人我要变的是在是太多太多了，因为我的心愿实在是太多太多。

### 三、打开思路

出示：假如你拥有一种奇妙的力气，你最想变成什么？先静静地想一想，然后，在“头脑中”用简洁的词语登记你的灵感。看谁想得更多，想得别出心裁。

指名回答。

出示：把你最想变的写上去。

老师随机点拨：思路要打开，可以是人、物品、动物、植物、自

然现象等等。

### 四、指导说一说。

你们的想象力可真丰富，竟然想到了这么多！在这么多的奇思妙想里，你们对哪个最感爱好？

指名请同学上来说。

（出示：要说清晰变成什么？为什么要变？变成之后做

了什么)

重点指导其中一名学生。

小组沟通:

在小组中沟通沟通,自己变成了什么?当一个人说的时候,其他同学要留意听。听清之后,你也可以给他提问题,来帮助他把变了后干了什么事情的过程丰富起来,好吗?

老师小结:

五、范文鉴赏:

假如我是和善女神

假如我是一位和善女神,我会让世界充溢爱。我会让盲人们重新看到这漂亮新世界,看到红的花,绿的草,看到他们从未看到的景象;我会让没有小伙伴的孩子变的欢乐,我愿陪在他们的身边,与他们一起游戏、玩耍;我会让难过的人们,变得欢乐、华蜜,让他们遗忘昨天的哀痛,让他们对将来充溢信念与希望。

我的邻居就是一位须要帮助的人。他的父亲去世了,只有他和母亲相依为命,母亲又得了重病。家庭的生活的重担,就压在了他那双

稚嫩的肩膀上,他只能靠着打工挣钱,成天是早出晚归,才能牵强维持下去,他不能象别的孩子那样上学,玩耍。成天累得力倦神疲,可是见到妈妈还要装出一副欢乐的样子他多么希望妈妈的病快些好啊,自己也可以象同龄人那样生活

这孩子真可怜，假如我是和善女神，我会伸出救济之手，帮助他们母子俩。让他的妈妈快点好起来，让他和别的孩子一样华蜜起来..

假如我是一位和善女神，我会让这世界变的更加温馨，可爱。我会让全部的人都健康欢乐地生活。让人间充溢真、善、美！

## 六、评价范文

## 七、写作

同学们，大家想象丰富多彩，各有千秋。拿起笔来，千万不要让我们的灵感稍纵即逝，把你想到的快写下来吧！

## 八、作业乐园：

写完读给爸爸妈妈听，与他们共享你的奇思妙想。

## 第三课时

### 教学目标：

指导学生评赏析习作，学会观赏、修改作文。

### 教学流程：

一、老师评点本次作文状况

二、赏析佳作

1 作者亲自朗读

2 同桌相互读。

## 《语文园地八》教学设计 7

### 教学目标：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/707005201200006161>