



# 中华人民共和国林业行业标准

LY/T 3419—2024

## 自然教育评估规范

Specifications for nature education assessment

2024-12-16 发布

2025-05-01 实施

国家林业和草原局 发布  
中国标准出版社 出版

## 目 次

前言 .....	III
1 范围 .....	1
2 规范性引用文件 .....	1
3 术语和定义 .....	1
4 评估原则 .....	2
4.1 科学性 .....	2
4.2 公平性 .....	2
4.3 可操作性 .....	2
5 评估对象与主体 .....	2
5.1 评估对象 .....	2
5.2 评估主体 .....	2
6 评估内容 .....	2
6.1 自然教育基础条件 .....	2
6.2 自然教育机构管理 .....	2
6.3 自然教育场域设施 .....	3
6.4 自然教育课程 .....	3
6.5 自然教育人员 .....	3
6.6 自然教育成效 .....	3
6.7 受众满意度 .....	3
7 评估程序 .....	3
7.1 确定评估方式 .....	3
7.2 组建评估小组 .....	3
7.3 形式审查 .....	3
7.4 现场评估 .....	4
7.5 会议评审 .....	4
8 评估方法 .....	4
8.1 评估方法 .....	4
8.2 受众满意度得分 .....	4
8.3 综合评估分值计算 .....	5
9 评估结果运用 .....	5
附录 A(规范性) 自然教育评估指标评分表 .....	6
附录 B(资料性) 受众满意度调查问卷 .....	9
参考文献 .....	12

## 前 言

本文件按照 GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第 1 部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由国家林业和草原局提出并归口。

本文件起草单位：中国林学会、北京大学、北京林业大学、贵州省林业对外合作与产业发展中心、中国科学院青藏高原研究所、宁波城市职业技术学院、中林政研(北京)科技中心。

本文件主要起草人：王秀珍、陈幸良、姚建勇、杨崇君、郭丽萍、马煦、王彬、王清春、赵敏燕、杨杰、施彦斐、高昆、郭金鹏、王化君、王乾宇、陈令君、王志龙、吴立威、张金炜、李文。

# 自然教育评估规范

## 1 范围

本文件确立了自然教育评估原则,界定了评估对象和评估主体,规定了评估内容、程序以及结果运用的实施要求,描述了评估方法。

本文件适用于依托自然保护区、重点国有林区、集体林区、国有林场以及森林、草原、湿地、荒漠、海洋等自然资源开展的自然教育服务评估。

## 2 规范性引用文件

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中,注日期的引用文件,仅该日期对应的版本适用于本文件;不注日期的引用文件,其最新版本(包括所有的修改单)适用于本文件。

LY/T 3329—2022 自然教育指南

## 3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

### 3.1

#### **自然教育 nature education**

以自然环境为基础,以参与体验为主要方式,引导人们认知和欣赏自然、理解和认同自然、尊重并保护自然,最终实现人的自我发展以及人与自然和谐共生目的的社会教育实践。

[来源:LY/T 3329—2022,3.1,有修改]

### 3.2

#### **自然教育人员 nature education practitioner**

从事或参与自然教育管理、开发设计、组织执行、保障等的人员。

注:包括但不限于自然教育师、自然教育志愿者等。

### 3.3

#### **自然教育场域 nature education field**

依托自然资源开展自然教育实践活动的空间和场地。

### 3.4

#### **自然教育机构 nature education provider**

提供自然教育服务的相关单位。

注:包括但不限于政府部门及其直属单位、企事业单位、社会组织等。

### 3.5

#### **自然教育课程 nature education program**

为达成一定的自然教育目标而形成的有组织、有计划的学习内容和活动安排。

注:包括课程目标、流程、内容、实施效果等。