

## 《小学数学课堂教学活动化》课题研究方案（5 篇）

### 第一篇：《小学数学课堂教学活动化》课题研究方案

#### 《小学数学课堂教学活动化》课题研究方案

峰尾中心小学数学课题组

#### 一、课题提出的背景

随着新课程改革的提出，开放性的数学教学越来越为大家所接受。活动化、生活化和个性化是当前数学教学改革的一种趋势，对数学课程、数学学习、数学教学以及教学评价等方面的改革，广大数学教师已经基本达成共识。新课程的全面推进，实验教材使得教师对数学课有了全新的认识。老师们的课堂开始与学生的实际生活紧密的联系起来。

但纵观当前小学数学教学改革的现状，许多形式主义的倾向依然存在。以前是满堂灌，现在是满堂问、满堂议。过于强调统一的目标、统一的内容、统一的学法、统一的练习和评价，忽视了学生的主体性、自主性和创造性，课堂教学的模式比较单一，教与学依然停留在以教师为中心、以教材为中心的状态，至今未能取得突破性的进展。因此我们要改变现有的教学状况，把课堂变为展示学生才华的舞台，变单一的教师讲解为学生自主获取知识。为此，我们提出，小学数学课堂教学活动化，以此来探索根据不同的学习内容，引导学生自主地开展学习活动，让学生在活动的过程中个性、潜能得以充分开发，让学生在生动、活泼的教学活动中，数学知识、数学能力、数学思想都得到充分的发展。同时也探索在数学活动化的教学中，如何进一步发挥教师的主导作用和学生的主体作用。

#### 二、课题的界定

所谓活动，是指人在与周围现实积极的相互作用中，有目的地影响客体，满足自身发展需要的过程。即活动只能在人身上发生，并指向自觉的目的。从这一意义上来说，活动也应该是发生在人身上，根据自身的目的需要，自主、自觉的一种行为。《数学课程标准》明确指出：，数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动

与共同发展的过程。 ,活动化的数学课堂教学 和,数学课堂教学活动化 是两个不同理论层面的概念。它比数学课堂教学活动化具有更广的范畴,包括了开放式数学课堂教学、生活化数学课堂教学等。 ,活动化的数学课堂教学 属于研究性学习的范畴。主要指以教育性、创造性、实践性、操作性的学生主体活动为主要形式,以鼓励学生主动参与、主动探索、主动思考、主动实践为基本特征,以实现学生多方面能力综合发展为核心,以促进学生数学意识和整体素质全面提高为目标的一种新型教学模式。

### 三、研究的理论依据

1.新课程标准要求以学生发展为本,就是坚持全体学生的全面发展,而不是仅仅关注少数,精英 的发展;注重学生知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的全面获得发展,而不是仅仅关注知识或能力的发展;注重学生的个性发展,而不是使所有学生,模式化 发展;重视学生终身可持续发展,而不是仅仅关注某一阶段的发展;注重个人和社会的和谐发展,而不是仅仅关注个人的发展。而这些都是传统的忽视学生本体的教学模式所能完成的,所以需要建构开放式、活动化的数学教学模式。

2.建构主义认为,知识不是通过教师传授得到,而是学习者在一定的情境即社会文化背景下,借助学习获取知识的过程及其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助,利用必要的学习资料,通过意义建构的方式而获得。同时建构主义认为:课本知识并不是对现实的准确表征,它只是一种解释,一种较为可靠的假设,学生对这些知识的学习是在理解基础上对这些假设作出自己的检验和调整的过程。

3.现代认知心理学认为:数学教育认知科学的研究,深入探究了学习过程的内在机制与特征;发现数学的学习过程不是一个被动的吸收过程,而是一个以已有知识和经验为基础的主动建构的过程。

4.数学家弗赖登塔尔认为: ,数学的根源在于普通的常识 。教师应想方设法让学生经历知识的发生发展过程,感悟知识的本来面目,使学生在获取知识的同时,也获得知识背后蕴藏着的某些更为重要更有价值的东西。 ,学习数学的唯一正确方法是实行‘再创造’,也就是由

学生本人把要学的东西自己去发现或创造出来。

#### 四、研究的目标与内容

##### （一）研究的目标

1.通过研究让学生体验数学学习中实践活动的意义。倡导生活就是学习，数学学习为生活服务的理念。学会在生活中寻找数学原型，在生活中自觉应用数学知识。

2.教学内容与学生的生活实际联系。让学生学习的数学内容来源于生活，更贴近生活，以体现数学来源于生活并应用于生活的思想；培养学生学习数学的兴趣和爱好，扩大数学视野，拓宽认知领域；培养良好的思维品质和合理的思维习惯；发展个性特长，激发潜在智能；陶冶情操，形成良好的行为习惯。

3.通过本课题的研究，以让我们有更多的外出学习机会和在校实践机会，快速的提高自己，从而提高全校数学教师的综合素质。使得一线数学教师对教材内容的选择与呈现方式有自主的认识，初步具有驾驭的能力。使我们的数学教材内容教学方法方式更具有，新、实、活的特点。

4.通过研究提高教师因地制宜、因材施教的能力，更好地整体把握教材体系，对现行数学教材中的内容及呈现方式进行再思考。在教学中体现实践性、思考性、趣味性、自主性、开放性、层次性。渗透操作能力、创造能力、应变能力、交往能力、组织能力、合作意识和思维能力。同时通过对数学学习内容呈现方式的研究，以激发学生学习的兴趣，在课堂教学中更好地体现数学教学的三维目标。

##### （二）研究内容

1.在生活情景中发现数学问题，运用数学知识，培养数学意识。许多数学问题本身就是人们在实践中发现和提出的。学生在自己的生活实践中发现前人已经发现的数学问题，对学生来说，这一过程也是一个创新的过程。在数学中，教师可创设一定的情景或提供一定的实例，让学生在实践中发现和提出，学会用数学的眼光观察世界，把知识用于生活，增强应用意识，培养实践能力。促使学生：①联系生活实际学习数学；②捕捉生活素材学习数学；③再现生活情景学习数学；

④回归生活空间学习数学。

2.在实践活动中构建数学知识，探索数学规律。

让学生亲身经历实践活动，通过观察、操作、猜测、假设等方式，使学生充分体验，从而自我感悟，会灵活运用所学知识。做到：①课本知识活动化：把 1-12 册教材中蕴含丰富实践活动因素的内容，梳理出来进行活动设计研究。②课外内容活动化：在生活环境中，发现数学问题，通过实例体会和感悟数学思想方法。

3.重视数学实践活动课，提高学生素质。

数学实践活动课的内容要结合学生已有的数学知识和生活经验，使它具有有一定的科学性、趣味性、思考性、可操作性。活动课类型有：①实践操作型：配合教材有关内容，教师组织学生进行实际测量与操作活动。②知识拓宽型：加深和拓宽知识，引导学生运用它们解答一些有趣的数学问题。③社会调查型：调查了解数学知识在工农业生产和实际生活中的运用。

## 五、本课题研究的方法

1.对比研究法：重点比较试验前后、实验班和对比班学生的发展成果。

2.文献法：通过对文献资料的查阅与学习，了解研究前沿的最新动态，提升教师教育教学的理论素养，提高课题研究的针对性与实效性。

3.行动研究法：在研究中我们采取互动研究的方式，在研究中行动，在行动中研究，让,教研 与,课题研究 有机结合，提高了研究的效益。

4.定量研究和定性分析：根据各阶段的研究情况，我们采取多种方法（定量与定性相结合）进行分析，以总结出教材内容选择的途径、策略、思想以及教材内容呈现方式的最优化等。

## 六、研究对象

义务教育阶段小学 1——6 年级师生。

## 七、研究阶段及步骤

（一）课题准备阶段（2011 年 5 月—2011 年 8 月）

1、收集资料，形成研究思路，成立课题研究小组。

2、课题的提出，形成研究草案，撰写课题论证报告，教师通识培训。

（二）课题实施阶段（2011年9月—2013年8月）

1、2011年9月—2011年12月，课题启动阶段，制订研究计划，确定研究方案和具体实施办法，数学教学现状调查分析，启动实验研究。

2、2012年1月—2012年8月，按照课题实施方案要求有计划的以理论学习和课堂教学为主阵地进入课题第一轮实施阶段，全体数学教师进行实践和研究，分类探索有效策略，积累资料，检验方发法的可行性和推广性，并不断总结、调整。

3、2012年9月—2013年2月，课题中期论证和调整阶段，根据课题前期实施的情况和存在的问题，在专家的指导和引领下，对课题方案作进一步的论证或调整，完成阶段性小结报告，进一步完善课题研究方案。

4、2013年3月—2013年8月，课题第二轮实施阶段，根据调整后方案，进行第二轮实验，初步实现数学科三维目标的有效整合，进一步提高教师的实践反思能力，促使教师的专业成长。

（三）课题总结阶段（2013年9月—2013年12月）

2013年9月—2013年12月，课题总结阶段，收集课题研究成果，汇编成册，并撰写课题研究报告。

八、已具备的工作基础和有利条件。

1、师资力量比较雄厚。课题负责人由学校副校长亲自担任，本课题组成员对于开展数学课堂教学活动化的实践研究具有较浓厚的兴趣，并且对这个课题有较长时间的关注和思考，课题组成员研究的热情较高。每个教师的业务水平都较高，教科研能力较强，在数学课堂教学中都有自己的专长，人人都能较好地完成研究工作。

2、制度保证。对本课题的研究工作我们将十分科学规范，制定课题管理条例，规范学习，使课题研究制度化，规范化。运用激励机制，激励人人参与课题研究，推动学校科研工作深入开展，确保这个课题按计划开展研究工作，按时结题，较好地达到预期的研究目标。

3、技术、经费保证。邀请有关专家来校指导课题研究工作。利用

一切机会，推荐课题组人员参加各类课题培训或组织外出参观学习。本校多年来都十分重视立项课题的研究工作。在课题研究上也将有专项资金投入。并经常性地安排课题组成员外出参观、培训，对在课题研究中取得成果的人员给予相应的奖励。

4、时间保证。本课题组成员参与研究的积极性极高，都会在正常工作及工作之余，抽出一定的时间投身到研究工作中，完成在课题研究中自己担负的职责。学校将依据课题研究计划安排一定的专项研究活动，保证课题组成员有充足的时间参与研究工作，保证课题科学、有序、顺利的开展。

九、研究成果预期效益和使用范围。

1、研究报告；

2、经验总结、论文集；

3、活动化教学活动特色设计方案辑集；

4、个案分析汇编；

5、学生的数学水平比一般学生有明显的提高，主要表现在学习兴趣、认知水平、思维品质等三个方面；

6、学生的社会化程度比一般学生有明显的发展，主要表现在行为习惯、合作能力、发表水平等三个方面。

十、经费预算以及需购置的仪器设备。

经初步预算需 8000 元，并对照一级配置补充部分数学仪器设备。

十一、课题研究机构

顾问

张庆辉 泉港区教师进修学校副校长，小中高、特级教师 张文卿 峰尾中心小学支部书记，小中高教师 邱良洪 泉港区教师进修学校教研员，小学高级教师

领导组

组长：林惠芳

成员：黄建宗、郭旺林、郑忠伟、庄田顺、叶文波

课题组

组长：黄建宗

副组长： 郑忠伟 林清鑫

成员： 郑学聪、郑碧琼、郭招华、刘文珠

陈梅珍、林三麦、李亚芬、郭小香 郭梅香、刘志山、郑碧英、张菊 刘超蓉、郭碧梅、连丽华、连素娥

《小学数学课堂教学活动化》

课题 研究 方 案

峰尾中心小学数学课题组

2011 年 5 月

第二篇：小学数学课题研究方向

小学数学课题研究方向

课题名称：小学二年级数学如何把口算与笔算综合运用的研究

一、课题的提出

（课题研究的时代背景、现存问题及研究意义）

从一年级到二年级，学生必须经历口算到笔算的过渡阶段，但是笔算是基于口算的基础，才能够开展的，二年级上学期虽然安排了100 以内的加、减法的笔算，但是它们是建立在口算基础上的，因此在教学中我们不能孤立地去处理笔算，要把它们同口算联系起来，从而全面提高学生的计算能力。引导学生比较口算和笔算两种算法，让学生发现两者之间的联系。根据这种联系发现他们在计算方法上的共同性。再次，在笔算中特别是在连加、连减和加减混合运算中，凡是能口算的要鼓励学生口算，将两种计算方法有机地结合起来全面提高其计算能力。

二、研究的实施（对象和范围；研究步骤；研究方法等）研究对象：二年级小学生。

研究范围：有关低年级加、减、乘、除的口算、笔算的内容。课题研究步骤和时间

（一）（2011 年 10 月）准备阶段

查阅与课题相关的资料，了解与课题相关的知识，结合自己的教学，确定研究课题，填写“教师个人课题研究”申请表。制定切实可行的课题研究方向，为开展个人课题研究做好准备。

(二) (2011 年 11 月至 2012 年 6 月) 实施阶段实施个人课题研究方案 1.调查摸底: 通过测试、谈话、提问等方式, 了解学生口算和笔算能力的现状。2.分析原因: 对测试试卷进行统计分析, 发现学生口算和笔算存在的问题, 分析出错原因, 制定切实可行的对策。3.确定口算和笔算能力较弱的个案, 做好个案分析研究, 及时记录、整理资料, 写个案分析。4.将对学生口算和笔算能力的培养落实在课堂教学中, 及时记录、整理、反思, 为撰写论文积累素材。

(三) (2012 年 7 月至 9 月) 总结阶段收集、整理研究资料, 完成 1、“对口算和笔算再思考”的论文, 2、写结题报告, 申请结题。

课题研究的方法:

1) 调查分析法: 通过对二年级学生笔算和口算能力进行分析和测试, 发现学生计算存在的问题。(2) 个案分析法: 通过教师结合自身计算问题课堂教学实例的反思分析, 制定解决的方法, 最终形成有效的教学途径和方法。(3) 经验总结法。在对计算教学案例研究的基础上, 认真总结, 将课题研究中形成的经验, 进行梳理, 撰写有价值的专题论文, 课题研究报告, 让课题能够得以推广。

(4) 行动研究法: 行动——反思——再行动——再反思具体方法如下 (1) 吃透二年级数学教材, 了解小学阶段的计算内容。(2) 搜集相关资料, 并结合学生的实际, 寻找出合适的教学方法。(3) 关注每一个孩子, 把握弱势群体, 使他们不失去学习的自信心。(4) 出多种形式的计算题, 对学生训练, 并调查研究。(5) 利用

课前 2 分钟对学生训练 10 道听算或 10 道口算的训练。(6) 定期抽时间对学生训练速度和准确性的登记和对比

三、研究的内容 (研究目标; 实验假设或理论依据; 关键词的界定) 等

研究目标:

1、教师更新教育观念, 通过实验研究, 探索出有效提高学生计算的能力和效率进而提高学生数学学习的兴趣。

2、通过有效方法使学生对计算引起足够的重视, 培养学生良好计算习惯。

课题研究的内容：

1、100 以内加减法笔算和表内乘法和表内除法口算的研究。根据实际情况尽可能多安排些口算和笔算的习题，使学生有更多的练习机会，逐步掌握口算笔算的方法；并且让学生适当地说一说口算和笔算的过程，以加深对口算和笔算各自算理的理解；（3）练习中要采取多种形式调动学生的积极性，让学生对口算和笔算产生浓厚的兴趣。

2、学生计算出错类型以及原因的调查。

3、制定“提高二年级学生计算速度和效率”的计划科学设计训练方法，巩固提高口算和笔算的能力

理论依据：

1、教学大纲明确指出：100 以内的加减法计算和表内乘法是小学数学的重要基础知识，是小学生需要掌握的基本技能之一，必须达到正确、迅速。

2.数与计算在人的每一个时期都起着很重要的作用。幼儿期掌握一些粗浅的数与计算的知识，才能比较正确地认识周围的客观事物，才能比较清楚地用语言表达自己的思想。学生期，数与计算是学生进一步学习数学和其他科学知识的基础。成人期，计算能力是人们学习、工作、生活所必须的一项基本能力，也是衡量一个人素质的一个基本标准。

3.小学数学试题，涉及计算内容的题目在一份试卷中均占 85 % 以上。从这个意义上说，加强计算教学，有效地提高计算的正确率是小学数学教学的一个非常重要方面。

关键词的界定：

口算与笔算相结合：《数学课程标准》对计算提出的要求是“熟练、正确和会”，在本年级段 100 以内加减法笔算绝大多数达到每分钟做 2—3 题，平均错误率在 4% 以内，表内乘法口算绝大多数达到每分钟做 10 题，平均错误率在 4% 以内。提高计算正确率就是通过熟练并优化算法、形成良好计算习惯、熏染认真细心情感使学生达到要求，并在此基础上尽量减低错误率。

提高低年级学生计算正确使用口算和笔算相结合的研究：主要是

针对学生的年龄，认知，心理等方面的特点，根据课程标准研究小学提高低年级学生正确合理的使用计算方法。

#### 四、课题研究的条件；

本人从事小学教学工作已经是第五个年头了，对于学生计算能力的速度和准确的把握一直是个头疼的问题，在读高中和大学的时候就接触过一些课题研究，因此对课题的研究有些了解。现在以自己所任教的小学二年级数学的课堂观察、访谈和提问为基础，通过对二年级学生的课堂观察，以及教师与学生，教师与教师之间的访谈进行课题研究。

#### 五、课题成果呈现的形式：

1.撰写研究论文

2、个案分析研究

3、学生作业成果展

### 第三篇：小学数学课题研究方案

#### 小学数学课题研究方案

##### 〉方案一：小学数学课题研究方案

#### 一、课题的提出：

现阶段我们在小学数学课堂教学中广泛地进行“小学数学分组合作学习”的研究，是旨在通过对现行的以知识为主要教学目标，教师传授为主要特征的课堂教学模式进行改革，使教学过程真正建立在学生自主活动的基础上，发挥学生的主体作用，把学生的个性探索与小组的合作探索有机结合，调动全体学生学习积极性，促进学生主体性、创造精神、实践能力及合作意识、交往品质等多方面素质的协调发展。但目前课堂教学中的合作，多是形式上的合作，没有完全体现出合作学习真正的作用，还有许多课堂教学中的合作学习还不够完善，在进行小组合作学习的操作过程中，还存在许多误区。我们就这一内容着手研究，以使我们合作学习有更深刻的认识，充分发挥合作学习的优势，优化我们的课堂教学。

#### 二、课题研究的意义

##### （一）理论建构

心理学理论表明：良好的人际关系能促进学生的认知、情感和行为三种不同层次的学习心理状态的提高。小组合作学习为学生创设了一个能在课堂上积极交往的机会，对于学生形成良好的人际关系及在交往中促进学生三种不同层次的学习心理状态是有极大帮助的。学习交往理论认为，思维的积极性在很大程度上受课堂教学气氛的影响，多项交往的组织形式，信息交流量大，交流渠道多，有利于形成积极的课堂气氛，有利于课内信息的沟通，有利于学生们间互帮互学，有利于发展学生的思维。

《数学课程标准》中也强调指出：动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式，学生学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。而实施小组合作学习就是在教学过程中，让学生之间、师生之间通过自主研究、民主探索、平等合作、发现问题、解决问题，相互启发、共同提高实践创新能力、增加学习质量和个体素质，形成一种生动活泼、潜力无尽、人人参与、主动积极学习的活动形式。

（二）、研究目的 1、分析目前在小学数学课堂中开展的广泛的小组合作学习中存在的误区，寻找对策，构建科学的、合理的小组合作学习理论体系，探索小组合作学习的有效方法和途径。

2、探索在小组合作学习中师生角色的转变。合作学习要协调师生、学生同伴之间的关系，让学生在小组合作学习中学会合作，学会交流，学会学习，从而为未来发展提供良好的基点。

3、科学的、合理的小组合作学习，增强学生合作的意识，培养学生合作的能力，为学生的可持续发展奠定基础。

### 三、研究的内容

（一）目前数学小组合作学习中存在的误区原因分析。

1、过于强调合作的形式。

合作学习并没有从内容的需要和学生的角度出发，而是盲目地去让学生进行合作学习，只是为了合作而合作，在教学活动中只注重合作学习这一形式而不重视合作学习的实效，使我们的合作学习趋于形式化，浮于表面，不利于学生的发展

2、没有明确的合作任务或合作的任务缺乏挑战性。

课堂教学活动中，教师没有对学生的合作学习提出明确的学习任务，而直接让学生去合作，无所事事，不知所措。只是几个人围在一起，漫无目的的合作。另一种情况是在学生大家都能直接解决问题的情况下，让学生进行合作交流，合作的内容缺乏挑战性。

3、忽略了学生在合作学习中的主体地位。

在教学中不敢放手让学生合作，不相信学生的能力，学生的合作学习还是在教师统一的“安排”下进行的，学生的合作缺乏自主性，在教师的指导下按部就班，充其量不过是一种表面上的假象，只是师生之间的互动，而在这里的互动中，教师主宰了一切。

4、忽视了对学生合作习惯的培养。

现在有些课堂中的合作学习，有三种极端的表现：第一种情况是，教室里乱成一锅粥，学生在合作交流中常规极差，自己做自己的，或者谈一些与合作的内容风马牛不相及的事情；第二种情况是，学生在合作中只是敷衍了事，自己做自己的，只是几个人聚集在一起，做着自己的事，毫无合作可言，与其说是在进行合作学习，不如说是几个学生围在一起进行自学；第三种情况是，一部分学生在大讲特讲，另一部分学生无所事事，不会倾听，把自己排除在小组之外。

5、合作学习中忽视了学生良好个性的培养。

合作小组是几个人为了共同的学习目标而组合在一起的学习共同体，往往我们在合作学习中只看重某一小组学得怎么样，却忽视了小组的组成——每个学生在小组学习中获得的发展，忽略了对每个学生良好个性的培养。

6、合作学习忽视了学生学习的差异性。

学生在合作学习中的表现与其自身内在因素有很大的联系。学生自己的不同的个人因素，自己原有知识水平不同的层次，学习能力的不同层次，表达能力的不同层次等等，都决定了学生在合作中不同的表现。合作学习中学生之间的关系处理不当，学生会在合作学习中迷失自我。对小学数学小组合作学习除了针对以上问题进行相应的整改措施外，我们拟从以下几方面入手，构建小组合作学习的策略体系。

## （二）、小学数学小组合作学习策略的构建。

### 1、增强合作意识

#### （1）通过课堂教学活动，培养学生的合作意识。

为学生提供尽可能多的机会去发展自己的数学思想，去倾听别人的想法，去学会进行数学交流，以增强整体合作意识，那么如何让学生体会到合作的重要性呢？平时，教师要根据教学内容和学生的兴趣特点，设计一些适合于小组合作学习的活动，并通过激励性的评价，使学生体会到每个人都有自己的长处，每个人的长处都能在集体中发挥重要的作用。

#### （2）通过数学实践活动，增强学生的合作意识。

让数学走进学生的生活，培养学生应用数学的能力，是现代课堂教学的必然趋势。因此，教师可以有计划、有目的地安排、组织一些合作参与活动，让学生在实践中进行合作，并让学生在生动、活泼、有趣的学科活动中体会到合作的作用、合作的乐趣。

### 2、训练合作技能

学生在合作学习中，主要是通过讨论、争辩、表达、倾听及参与实践等形式来展开的。为了提高合作的有效性，必须重视合作技能的培养。

#### （1）学会倾听

在小组讨论过程中，要求 1 人先说，其他人必须认真听并且不能打断别人的发言，要能听出别人发言的重点，对别人的发言做出判断，有自己的补充或独到见解，在这样要求下训练，学生不但养成了专心听的习惯，而且培养了学生相互尊重的品质。这种品质的功能也能延续到学生的一生发展。

#### （2）学会讨论

合作学习中，学生在独立思考的基础上，再通过共同讨论、相互启发，从而达到合作的目的。为了提高讨论的质量，教师要教给学生讨论的方法：各组由一人汇报自学或独立思考的内容，其它成员必须认真听，并且有自己的补充和见解，最后，还应将各自遇到的问题提供给全组成员讨论，对达成共识和未能解决的问题分别归纳整理，准

备发言。

### （3）学会表达

在合作学习中，学生的友好交流和自我表达都离不开语言的表述，为了达到训练目标，首先教师要提供讨论的时间和空间，使学生敢说、会说，培养学生善于倾听、思考、判断、选择和补充别人意见的好习惯。其次要求小组成员人人都说，而且要能大胆完整地说，要鼓励礼貌用语。如对某一问题有不同看法时，起来补充或纠正时可以这样说：“我对第 X 小组 XXX 同学的意见有补充或有不同看法。”

听、说技能是合作学习的基本技能，它是在学生独立思考的基础上，通过讨论和探索形成的。学生在合作学习中相互帮助，相互启发，实现了学习互补，促进了学生的自主发展。

### （4）学会组织

合作讨论的成败与否，很大程度上取决于组内的组织者，具体做法是：指导组织者进行组内分工、归纳组内意见、帮助别人评价等，另外，为了体现小组内的主体性，可定期培训、及时更换组织者。通过训练不但提高了合作学习的效率，而且为学生今后立足于社会打下了坚实的基础。

### （5）学会评价

合作学习活动中评价不只是教师对学生做出的简单的评价，其中包括学生之间的相互评价、学生的自我评价和学生对教师的评价等。教学中可以通过教师的范评引导学生互评，如让学生倾听他人发言后，用手势表示对或错，用准确流畅的语言评价，以增强评价的能力勇气、提高评价的水平。

### （三）、选择合作的时机

合作学习强调集体荣誉和个人责任，能充分发挥小组内成员的主体性，但合作学习必须建立在个人独立学习的基础上进行。合作学习的关键是：教师提供合作学习的内容必须适合每位学生参与，使学生有话讲，有一定的争论性，能激发学生的合作兴趣。在课堂教学中适时恰当地把握时机，选择有讨论价值的内容，组织学生合作学习，既发扬了教学民主，又为学生自主学习创造了机会。在合作中，人人参

与、个个发言、相互启发、取长补短，增加了课堂信息交流量，促进了学生的知识和能力的发展。

#### 四、研究方法：

该课题围绕小学数学小组合作学习的策略进行研究，主要采取以下研究方法：

1、理性思辨：我们拟通过理性思辨，思考在合作学习中的误区，从中探索小组合作学习的有效方法、途径。

2、调查法：了解当前我校学生小组合作学习的意识与能力情况。

3、问卷法：了解学生对小组合作学习的态度、需求，研究学生在合作学习过程中真实所想、所需。

4、研讨法：针对实验过程中的实际问题进行研讨、分析，借以不断完善操作方法，提高实验操作水平。

#### 五、课题的分析阶段研究计划：

##### 第一阶段：准备阶段

1、成立课题组，建立健全研究班子。

2、分析合作学习存在的问题，做好前测工作。

3、广泛收集资料学习有关小组合作学习等方面的文献资料。

4、拟定课题实施操作方案，请专家指导，进行开题论证。

##### 第二阶段：初步实施阶段

1、课题组按照操作方案初步实施研究。采取边实验边思考，边学习边总结的方法，不断完善课题研究的方案。

2、定期开展研究活动，研究伦理教育的内容、途径、方法，着力研究课内外相结合的操作方法。

3、请专家再次指导，规划本课题的研究。

##### 第三阶段：正式实施阶段

1、按照研究方案具体实施研究。

2、每学期定期开展专题性的研究。

3、课题组积累资料台帐。

4、请专家指导。

##### 第四阶段：总结鉴定阶段

- 1、做好后测工作，分析自变量和因变量之间的关系。
- 2、撰写课题研究报告和研究工作报告以及有关论文。
- 3、收集资料，健全资料台帐。

方案二：《小学数学学困生转化研究》课题研究方案

### 一、课题研究背景

#### 1、从本校学生数学学习的实情来看

随着社会经济的发展,我校许多学生家长进城打工,很多孩子成了“留守学生”,家庭教育、辅导成为空白,加上学生基本上是独生子女,娇生惯养,缺乏动手、动脑的机会,出现了一部分学生跟不上正常的教学进度,从而态度消极,兴趣淡薄,缺乏信心,他上课无精打采,厌倦作业,害怕考试,更缺乏独立思考和钻研的精神和能力。本课题以四年级几名学困生为实验样本,运用观察、调查、统计、实践等现代教育科学研究方法,分析具体原因,因材施教,恢复学生的自信,激发学生的潜力,有力地做好学困生的转化工作,为在教学改革的新形式下提高学生数学学习进行有益的探讨。

#### 2、从本校学生数学学习发展来看

从五年级期末的考试成绩中看出,学生的整体素质,特别是数学素质有所下降。出现了较多的低分,一些学生对学习数学失去了信心。学习数学是一项长期的工程,它需要不断的积累、沉淀。出现低分不是“一日之寒”,是对数学学习逐渐放弃的过程。

面对这种情况,我们必须认真分析其原因,在教学中要采取行之有效的策略,防止和努力控制学困生的产生,有力地做好转化学困生的工作,如在中年级数学学习学困生转化取得突破并得以推广,这对于推进学校的素质教育,提高学科教育质量,具有十分重要的发展意义和历史意义。

#### 3、从数学观的角度来看

数学,作为小学阶段的一门主要课程,其重要性已被绝大多数学生所认识,但对于小学生来说,他对数学学习真正的价值和意义还很不正确和到位,他仅仅认识到数学基础对于记数、算帐有用,不了解与其他学科的学习有一定的关系;看到了数学工具性浅显的一面,而

数学工具性更深层次的一面，以及数学的人文性，学生的认识十分肤浅。一个人的数学观支配着他从事数学活动的方式，极大地影响着他对数学学习的兴趣、动机和动力，决定着他用数学处理实际问题的能力。因此，了解学生的数学观，并积极地引导他形成正确的数学观从而指导学生效地进行学习，获得学习数学的认知体验和情感体验，真正学到应该学到的东西，是数学教师应该做好的具有深远意义的一项工作。

#### 4、从新课标来看

新课标要求“必须面向全体学生，使学生获得基本的数学素养”，“人人学有价值的数学”本课题从中年级学困生入手，以一切学生发展为本，为学生全面发展和终身发展打好良好基础，符合课标精神，具有重要的现实意义。

### 二、研究目标

#### 1、课题研究目标

- (1) 在学困生成困基础上，搞清学困生的类型及特点。
- (2) 根据学困生成因，寻求转化方法策略。
- (3) 争取转化成功，使其在学习、能力等方面有不同程度的提高。

### 三、课题界定

学困，指学习上有障碍，进步比较慢，水平比较低的人或集体。

数学学习学困生，指在正常的教学要求下，对数学学习感到困难，计算较慢正确率低，记忆力较弱，成绩较差的学生（以下简称“学困生”）学困生中较为严重的是连续得低分的学生。

数学学困生的转化，即是在数学学习上感到困难的学生，在一定形式的辅导下，学习上有了好的改变。

### 四、课题研究内容

#### 1.良好的师生关系的研究；

学困生转化要“动之以情、晓之以理、导之以行”，特别需要老师有信心、恒心和爱心。积极创设良好的师生关系。

#### 2.因材施教的应用；

为了实施科学文化素质教育，提高教学效益，考虑到学困生客观

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/707036156021010003>