

小学课程方案

一、学校概况

小学始建于 1938 年，1991 年由投资 1180 万元进行了新建，现占地 19030 平方米，建筑面积 7844 平方米，有 27 个教学班，在校学生 1200 余名，在职教职工 78 人。从建校伊始至今，一路走来，学校已形成了特有的文化底蕴和“扎实走好迈向成功的每一步”的办学理念。

学校多次被授予综合考评先进单位、教书育人先进单位称号，学校的足球项目在第四届全国少儿足球邀请赛中获得冠军、在市长杯小学生足球赛中获得冠军，学校被授予艺术教育示范校、体育传统项目学校、电化教育示范学校称号。学校教师中有区级以上教学能手 8 人，学科带头人 7 人，骨干教师 5 人，教坛新秀 1 人，优秀教师 24 人。

从 1998 年开始在教科所小学语文教学专家张田若、教科所所长以及市区教科所有关领导的指导下，确立了“以高质量实施素质教育为核心，以成功教育为载体，以‘创设机遇，让学生在成功的愉悦中实现创新精神与实践能力的自主培养与提高’为科研课题”的工作方略，逐渐形成了以“成功教育”为特色的学校文化，形成了一套“成功管理”、“成功课堂”、“成功师生”等为标志的办学模式。

二、SWOT 分析

（一）优势分析

学校有着优越的外部办学环境，为学校的可持续发展奠定了良好基础。小学是 1994 年通过验收的省级规范化学校，1997 年以来，对

学校的办学条件和办学功能进行了进一步的完善和拓展，目前对校园环境开始逐步的全面的改变，建成了成功长廊文化、走廊文化，凸现成功教育主题的校园环境，奋发向上、追求成功的校园文化初步形成。学校具备一支规范加经验型的教师队伍，为学校的可持续发展带来了无限的生机。学校新一届领导班子在办学过程中，坚持了以人为本的思想，从满足时代教育形势发展的需求出发，把教师素养的提升和学校特色的发展作为学校高品位发展的动力源泉。学校立足实际建立了较为科学的教师管理体系，并能够规范运行，为教师队伍的稳定与整体素质的不断提高、促进学校教育教学的发展提供了有力的保障。

（二）机遇分析

周边社区的家长选择本校的愿望强烈，对教育的重视程度很高，对学校教育和学生的期望较高。当前的课程改革，为学校实现办学目标提供了条件，学校将围绕“成功教育”这一办学目标，在认真落实国家课程、地方课程的基础上，有针对性的开发校本课程，作为落实办学目标的补充。依托学校 80 余年的文化沉淀和中心城区的地理优势文化优势，充分利用周边社区、企事业单位等资源，做好校本课程开发。不断改善学校办学条件，优化师资队伍，提升教育品质，满足社会的需求，使素质教育落到实处，使小学这所老牌名校再次散发出光彩。

（三）劣势分析

学校课程意识与课程文化较弱，学校未建立系统的校本化课程目标与结构，在课程组织与管理、评价等方面，学校尚未形成完整思路。由于管理缺陷导致休假教师过多，又加上学校教师年龄结构不合理、老教师过多，对新教育理念、新课程的领悟及操作水平与教育发展先

进的学校的教师相差很远，不能满足日益快速发展的教育形势和人才需求的需要。学校的基础建设及教学设施设备等硬件早已达到了较高标准，但有些教学设备需更新换代。教师职称评聘、师生身心健康等问题是反映比较强烈的问题和矛盾，还需要逐步解决。

（四）威胁分析

随着创建教育名城工作的落实，西部城区学校迅速崛起，他们的师资水平、硬件设备远远高于我校，学校的竞争力下降。学校成为进城务工学校，生源质量较原来有所下降，学校教师老龄化严重导致师资不足，特别是骨干教师调动到新建学校，也是学校竞争力下降的原因之一。

三、课程理念

（一）我们的办学理念：扎实走好迈向成功的每一步。

（二）我们的课程视角：本校将以多元智能理论和建构主义为主要的视角来看待课程。

（三）我们的课程理念：

1.我们认为学生几乎每个人都是聪明的，但聪明的范畴和性质呈现出差异。学生的差异性不应该成为教育上的负担，相反，是一种宝贵的资源。

2.我们认为应该根据每个学生的智能优势和智能弱势选择最适合学生个体的教学方法。按照孔子的观点就是要考虑个体差异，因材施教。

3.我们不主张将所有人都培养成全才，而是应该根据学生的不同情况来确定每个学生最适合的发展道路。

4.我们认为教师备课、上课要更多地从关注学生，开发学生潜能，

促进学生全面发展方面去考虑问题。在教学形式上重视小组合作学习和讨论,以利于人际智能的培养。在教学环节上重视最后的反思环节,培养学生的内省智能。力争使课堂教学丰富多彩,课堂互动形式多样,使学生的主体地位更加明显。

5.我们认为理想的学习环境应当是发展教师与学生之间,学生与学生之间的协作关系,在这个过程中,每个学习者的想法都为整个学习群体所共享。

四、课程目标

(一) 我们的培养目标

1.我们认为,学生的基础教育应当建立在全面与人性的基础上,“崇德、尚美、和睦、天真”是一名小学生应当培养并具备的素质。

2.崇德,是指学生能够知道自己所应承担的道德义务;就修身目标而言,即是要达到并保持着能够驱动自己完成这些义务的心境或精神境界。

3.尚美,让学生能够达到心灵美、语言美、行为美、环境美四个内容

4.和睦,是指学生们学会与人相处,与社会相处。

5.天真,是让学生们保持纯洁与善良。

(二) 我们的教师发展目标

我们以“德高博学、砺志求真、笃行致远”作为教师发展目标,让每一名教师能够在课堂与校园生活中有所收获,走向成功。

1.教师有高尚的师德,能关爱学生,为人师表。

2.教师对所教学科要有广博的知识,能够引领孩子走进知识的乐园,并产生浓厚的兴趣。

3.教师有成长的愿望和后劲，能够在自己的专业深入的研究，有追求名师的向往。

（三）我们的课程发展目标

1.面向全体学生，使学生获得全面的发展。

2.开全国家课程，根据课程标准对学生的要求，建立国家课程和地方课程的联系，进行有机结合。

3.从学校学情出发，建立学校资源库，整合学科教育教学资源，开设以成功为主题的校本课程体系。

五、课程设置与安排：执行和标准

六、国家课程和地方课程的校本化实施

（一）先行学科的建设

1.以语文为先行学科进行实验，为国家课程校本化实施获取经验。

2.形成以《小学生语文素质规范化拓展》为核心的语文学科拓展课程。

3.师生共成长，促进语文教师与学生全面素养的提升。

（二）国家课程的目标、内容的二次开发

1.在坚持国家课程改革纲要基本精神的前提下，学校根据办学目标、培养目标和现实条件，将国家层面上规划和设计的面向全国所有学生的书面的计划的学习经验转变为适合本校学生学习需求的实践的学习经验。将语文、数学、英语学科作为国家课程目标、内容二次开发的重点。

2.语文、数学、英语组完成以下任务：

（1）使课本与研究内容有机结合。

（2）打造特色课堂和特色教师群体。

(3) 小组合作学习教研团队建设的行动研究。

(三) 优化各类学科课程的教学

1.做好同学科不同年级段间的知识整合和相近学科的知识整合。对品德、地方、科学、综合等课程相近知识内容整合，依据美术学科特点实现两节课连堂上。

2.实施小组合作学习，持续提高课堂教学的有效性。做好小组合作学习的教学设计。教师应认真做好课前准备，结合所教学科内容和学生实际，通过个人或集体备课，做好教学设计。

3.教师应培养学生团队精神，即学会群体或小组工作，学会倾听他人意见，学会开放地交往和讨论。

4.教师在课堂教学中应培养学生交往技能，包括自由谈论、情况的汇报、陈述论述、总结汇报同伴的谈话，或者倾听他人发言、讨论、争论和谈判等。为使学生能够有意识地、积极地、信服地、敏感地、建构性地进行交往，教师不仅要改善交往的准备状态，而且要设计实际的活动场景，让学生亲身体会交往活动。

5 本校实验的小组合作教学模式的主要程序为：

(1) 情境导入。让学生明确主题，进入角色。

(2) 合作探究。针对预习中出现的问题和针对课题的疑惑，让学生小组讨论，初步决议。

(3) 精讲精练。教师引导调控，把握重点；学生自主练习。

(4) 集体校对。学生代表进行讲解，组间互评互学，学生体会成功，获得满足。

七、校本课程开发

(一) 本校的课程建设意在构建“小组合作学习”模式的成功

课堂教学框架，开发成功理念的校本课程，丰富课程资源内容，形成鲜明的课程特色。

（二）本校实施校本课程开发要在国家课程校本化实施的基础上，以“成功”理念为本，激发学生成功内驱力，以形成终身受益的成功心理品质，制定系统的成功题材的校本课程。为此，设定了“成功学堂、成功文化、成功艺术”等三个课程模块。

1.“成功学堂”模块的课程目标为：通过知识的拓展和专门训练，开阔学生视野，提升学生兴趣，训练他们的智力，增长他们的智慧。这些课程应能使学生的智力潜能得到发展，体验成功乐趣。该模块的精品课程为《小学生语文素质规范化拓展》《数学口算》课程。

2.“成功文化”模块的课程目标为：进行传统文化，思辨能力训练，教会学生独立思考，教育学生做彬彬学子。这些课程应教会学生热爱生活，感受成功乐趣，使心灵世界愈加美好。该模块的精品课程为《影视文化》《国学》《小记者》课程。

3.“成功艺术”模块的课程目标为：这些课程的实施让学生建立终身艺体、科技意识，增强体质、发展想象力和创造力。让每个孩子都学有所长，营造一种“人人有特长、学校有特色”的成功氛围。该模块的代表课程为《拉丁舞》《舞蹈》《合唱》《陶艺制作》《书法》《创意设计》等课程。

（三）三个模块的课程由教师在专家指导下借助教研组的力量自主开发（或者借助社会力量），充分发挥教师和学生作为课程主体的创造力，使课程价值重心转向个体，关注学生个体的学习兴趣和经验，使学生感受个体的成功体验。

（四）课程的教学注重引导学生自主开展发现、调查、收集与处

理信息、讨论与交流等探索活动，加强学生探究性学习，培养学生能力。

（五）课程实现评价主体的多元化，即教师评价、学生自评和互评相结合评价。相关评价办法由课程开发者制定。

（六）学校成立研究小组，负责编写精品课程标准，编制教学方案和针对相关课程的《教学指南》。

（七）对教师申报课程开发的基本要求为：拟开发的课程，能反映部分学生的特殊需要；设计的构想，能体现校本课程的性质和特点；教师具备课程开发的能力；学校和社区具有所需要的课程资源。

（八）校本课程的实施。在实施校本课程中要体现三个结合：国家课程与校本课程相结合，使国家课程与校本课程相互补充、相互，形成整体，基础扎实，个性特长得到充分发展；学校教育与社区教育相结合，打破只有在学校才能受到教育的传统观念，活动内容根据有效性进行选择；校本课程评价与学科评价并重，促进学生健康、全面的发展。

八、课程的管理和保障

（一）加强课程培训，形成课程理念和意识。

1.通过培训帮助教师形成课程理念和意识。培训的专题主要是：《课程与教学》、《国家课程改革刚要与课程标准》、《课程理念与课程思想》、《校本课程开发》、《课程与评价》等；学校选派骨干教师参加课程研究方向的学习和交流。

2.对一部分相关教师，逐步通过课程赋权，增强他们的课程主体意识，帮助他们形成“学生和教师都是课程的主体”的意识。

3.通过选择和变更教材，增强课程的资源意识，形成创造性利用

教材的意识，利用与开发多种课程资源的意识。

（二）明确课程管理职责。

1.校长室的职责：协调社会、家庭，为开发校本课程提供保障；对构建课程文化体系负责；对改变学校组织架构，使其更好地促进学校课程建设负责；对促进教师的专业发展，尤其是课程专业能力的提高负责；对学校课程实施质量负责。

2.教导处的职责：编制学校课程标准、选修课程指导纲要、教研活动指导意见书，并组织各教研组对相应学科的课程标准进行修订；有针对性地制定教师培训计划，为教师提供进修与学习的机会，促进教师的成长；推动课程改革，帮助教师依照《课程规划》实施课程内容；进行课程资源库的建设；对教学岗位安排提出建议；组织课程研究和教学研究以不断提高教学质量，编订教研活动指导意见书；协调或评价对学生的需要所做的全面性调查。

3.教师的责任：根据课程标准，有效地改进课程，提升课程质量；学习并掌握课程开发相关技术，具备开设课程的能力；教师应帮助学生改变传统的被动式学习方式，鼓励学生采用主动学习、自主学习、合作学习、探究性学习；教师应注重培养学生的创造力；教师应帮助学生将所学课程与生活实际相结合，以提高学生综合实践运用能力。

（三）建立科学的学生评价体系。

学校通过举办“成功节”、开展“新星新秀”评选活动，通过活动，对国家课程、校本课程和各类活动类课程中学生的良好行为进行及时的和过程性的评价。

（四）加大经费投入，营造良好氛围。

学校应在目前财力的基础上，加大经费投入，加强学校校园环境

改变，图书馆、实验室、实践基地的建设，开发建设好校本课程网站，为校本课程实施提供必备的物质条件。同时，利用网络大力宣传校本课程，营造良好的社会舆论氛围。争取社会各界、社区和家长的积极配合，探索建立学校、家庭、社区有效参与的新机制。

一、演练主题 火灾紧急疏散演练

二、演练科目 火灾常规疏散（必演练）

三、演练名称 中心小学火灾紧急疏散演练

四、演练场景设置

本次演练设定为上课时间发生教学楼火灾，进行师生火灾紧急疏散演练。

五、演练目的

强化全校师生消防安全意识，接受防火灾知识教育和培训，使全校师生熟知消防逃生路线，应对突发火警火灾时能有序、迅速地进行紧急疏散，不断提升火灾紧急疏散的组织能力和管理水平，培养学生终身受益的火灾应急行为习惯。

六、演练群体及人数 一学部 1632 人

七、演练时间和地点

演练时间：2023 年 3 月 2 日下午 2:00

2.演练地点：校内。师生在教室或办公室内进行地震避险，然后疏散到操场集结。

八、组织结构

（一）演练指挥部

总指挥：

副：

成员：

职责：

1.全面负责应急疏散演练工作。要亲自组织，现场指挥，确保演练效果。

2.执行上级有关指示和命令,领导小组成员按其所在部门的职能、职责各负其责,认真做好应急疏散工作。

3.合理划定学校及周边应急疏散场地(避险场所)、疏散通道,明确应急疏散信号,设立应急疏散指示标志,教育学生熟悉和掌握应急疏散方案。

（二）人员分工

1.组织协调组

组长：

成员：

职责：负责演练方案的制定；演练过程的协调指挥；信息的上传下达、对外联系等。

2.宣传报道组

组长：

成员：

职责：负责安排演练的宣传教育、演练的摄影、记录、计时、总结等。

3.疏散引导组

组长：

成员：

班主任（室内疏导）

任课教师（协助班主任疏导）

音体美、行政工勤教师（疏散线路疏导）

具体见附件一

职责：负责科学编制和张贴学校应急疏散路线图、班级应急疏散路线等；引导、组织师生安全有序疏散；帮助伤病学生疏散并妥善安置；疏散完成后协助其他各组工作。

具体要求：

避震“警报”发出后，上课教师（演练时为班主任）指导学生进行室内避震，纠正学生不正确动作和姿势。紧急疏散“警报”发出后，带领学生迅速有秩序疏散到指定的“安全地带”。

2.上课教师（演练时为班主任及配班教师）要自始至终跟队，密切关注演练现场，维护活动纪律，防止意外发生。

3.疏散线路上的安全护导教师，负责拐弯等地方的疏散秩序和安全；合理调节学生疏散进度，防止过度拥挤造成踩踏事故；处理学生疏散过程中的偶发事件。

4.抢险救护组

组长：

成员：

职责：负责第一时间组织实施自救互救，抢救遇险师生，视情况抢救重要财产、档案等；检查学生身心状况、进行临时救治和必要的心理疏导；演练中发生意外事故，负责将受伤师生尽快运送到指定安

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/707052151041006111>