

[认识钟表 ppt] 认识钟表

认识钟表篇一:认识钟表教案

篇一：认识钟表教案

一、教材简析：

本单元主要是使学生结合自己的生活实际学会看整时和半时，初步认识钟面上的时针和分针，本节课是本单元的第一课时，主要是认识钟面上的整时数，先让学生认识时针和分针，再认识钟表（包括电子表）表面上的整时数。

二、教学目标：

知识技能目标：

- 1.结合生活经验，认识钟面，认识时针和分针，学会看整时。
- 2.培养学生初步的观察、分析、推理的能力。

过程性目标：

- 1.通过拨表针、观察等实践活动，让学生体验数学与日常生活的密切联系，体会到学习数学的乐趣，提高学习数学的乐趣，建立学好数学的信念。
- 2.通过操作、观察、分析、推理等活动，培养学生主动参与探究的精神。
- 3.能用所学知识，合理安排自己的时间，做时间的主人。

情感目标：使学生初步建立时间观念，教育学生要从小养成

珍惜和遵守时间的好习惯。

教学重点：正确读写钟表上的整时。

教学难点：正确迅速说出或拨出钟面上的时间。

教具、学具：多媒体课件、钟表、

教学过程：

一、引入

猜谜：一匹马儿三条腿，日夜奔跑不喊累，嘀嘀嗒嗒提醒你，时间一定要珍惜。

生异口同声地说：“闹钟”。

师：闹钟有什么作用呢？

生1：可以叫我们起床。

生2：可以告诉我什么时候干什么。

生3：可以告诉我们时间。

师：这节课，我们就一起来学习有关时间的知识。

板书：认识钟表

[评析：抓住学生年龄特征，用学生喜闻乐见的谜语引出钟表，引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃、向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。]

二、动手操作、交流、探究新知。

1.认识钟面。

请小朋友拿出自己的小闹钟仔细观察，看看钟面上都有些什么，然后小组交流交流。

生：自由观察活动。（师：课件出示 4 时）

师：谁愿意给大家介绍一下你的钟面上都有些什么？

生 1：我的钟面上有三根针，又粗又短的是时针，较粗较细的是分针，那个又长又细的是秒针（师根据学生的回答逐一出示时针、分针及名称。）。

师：这个小朋友知道的可真多，他已经认识秒针了，真了不起，在以后的学习中我们会更进一步地认识秒针。钟面上还有什么？

生 2：钟面上有 1 2 个数。

师：小朋友们观察地真仔细，下面，我们再来观察一下，看看钟面上的时针、分针是怎么走的？（边说边拿实物钟演示）

生：我知道了，钟面上的时针、分针是顺着 1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12 的方向走的。

师：你能照这样的顺序拨一拨小闹钟吗？体验时针、分针是怎么走的。

生：动手拨小闹钟。

[评析：这里让学生亲自动手拨小闹钟，抓住了儿童的心理特点，同时为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生的动手实践能力。]

2.认识整时。

请同学看这个钟面，谁知道现在表示的时刻是几时？（出示 2 时的钟面）

生：2时。

师：你是怎么知道的？

生1：妈妈教过我。

生2：分针指着12，时针指着2，就是2时。

生3：我是这么想的，分针指着12，时针指着2，这时的时刻就是2时。

师：咱们同学真了不起。那这个时刻又是几时呢？（手指大屏幕的4时）

生：4时。

师：你又是怎么知道的？同桌互相说一说。

生：同桌互相说。

师：请同学看大屏幕，这时的时刻你能马上说出是几时吗？

生：8时。

师：这个时刻我们一般该干什么呢？

生：我们在上课。

生：有时候，晚上的8时，我们在睡觉。

师：时间是宝贵的，我们要珍惜时间，好好学习。

师：你能用一句话说说看整时刻的方法吗？

生：沉默。

师：好，我们小组讨论讨论。

生：展开热烈的讨论。

师：谁愿意把你的方法介绍给大家？

生：分针指着 1 2，时针指着几，这时的时刻就是几时。

师小结：小朋友们说的都很对，是的，分针指着 1 2，时针指着几，这时的时刻就是几时。

师：想不想亲自动手拨一拨小闹钟？

生：想。

师：拨一个 8 时，看谁拨的又对又快，注意时针、分针转动的方向。

生：动手拨小闹钟。

师：请同学看大屏幕，你拨的和大屏幕上的一样吗？

师：真了不起，我们再来拨一个 3 时。

生：拨钟。

师：谁愿意上来展示给大家看，说说你是怎么拨的？

生：积极举手表现自己。教师及时给以奖励。

[评析：教学形式上，重视学生的独立探索和合作交流的有机结合，课堂中让学生根据自己的体验，用自己的思维方式去探究，去发现，去再创造，使每个学生都有一块属于自己思维的开拓区域。]

3.掌握用上午、下午这些词语表示时间。

师：想不到小朋友们的动手能力这么强，下面，我们来看看大家的观察能力怎么样？请大家看你桌上的这张图，你能马上写出钟表显示的时刻是几时吗？比比看谁写的又对又快？

生：独立完成填空，有同学小声说：“怎么两个都一样？”

师：你发现什么了？

生1：两个一样，都是9时。

生2：两个都是9时，但不一样，一个是上午9时，一个是晚上9时。

师：小朋友们观察的真仔细。为什么会有两个9时呢？

生3：我知道，因为一天，时针要走两圈，所以有两个9时。

师小结：小朋友说的真好，对了，一天时针在钟面上要走2圈，所以有两个9时，因此，要准确地表达时刻，还得会用上午、下午这些词语。

[评析：让学生发现、思考、讨论有挑战性的问题，了解时针要在钟面上每天转两圈，所以一天中有两个9时，拓展了学生视野，使所学知识融会贯通，并培养了学生的语言表达能力。]

师：请同学们看大屏幕，你能用一句完整的话说说图中的小朋友在什么时刻干什么吗？

生1：小红7时起床。

生2：早上，妈妈叫小红起床。

生3：小红在早上7时起床。

师：那你是几时起床，又是几时睡觉的？在钟面上拨出来，并同桌互相说一说。

生：活动。

师：我们要合理安排好自己的作息時間，养成按时起床，按时睡觉的好习惯。

师：拨一个你最喜欢的时刻，并说说这个时刻你在干什么？

生：动手拨小闹钟。

师：下面，我们来轻松一下，做做课中操。

[评析：根据儿童已有的生活经验和认知特点，通过一些具体事件如：几时起床，几时睡觉，丰富了学生对时间的感性认识，使学生充分感受时间就在身边的生活中，逐步建立了学生的时间观念，再通过趣味性的练习，动手拨一个自己喜欢的时刻，并说说这个时刻在干什么。既联系了学生生活实际，又突出了应用意识和实践能力的培养。]

4.学习时刻的另一种表示方法

师：在我们日常生活中，除了用这种钟表示时刻外，还能用什么表示时刻呢？

生：用手表

生：用电子表。

（电脑出示 3 个时刻）

师：请同学们看这三个时刻，你发现了什么？

生 1：都表示 5 时。

生 2：一个是钟，一个是手表，一个是电子表。

生 3：我发现前两个都是用分针时针表示的，第三个是用电子表显示的。

师：仔细观察，电子表是怎么显示时间的？

生：电子表的表面有两个点，左边是几就表示几时，右边是

几，就表示几分。

师：这位小朋友真了不起，我们奖励给他一块奖牌。说的非常好，电子表的表面有两个点，当两个点的左边是几，同时，两个点的右边是两个0，这时的时刻就是几时。

师：像电子表显示的这种表示时刻的方法你还在什么地方见过？

生1：电话显示器上。

生2：电视上。

生3：手机上。

师：你能试着用这种方法表示2时吗？

生：练习。

师：谁愿意上黑板展示自己的写法？

生：积极要求表现自己。

师：（大屏幕显示8时）8时和3时用这种表示方法，又该如何表示呢？

生：在练习本上用第二种表示方法写。

[评析：通过学生观察比较，发现了表示时间的两种方法，再让学生在生活中找寻，为学生再次积累感性认知。]

三、应用新知，巩固发展。

1.师：请同学看大屏幕，时间老人还给我们送来2个钟面，你能准确地说出现在是几时，并说说这时候你该做什么吗？同桌互相说一说。

你能试着用两种方法把这两个时刻表示出来吗？

生：独立完成。

师：请同学仔细观察这两个钟面，看看 6 时和 1 2 时，钟面上的时针和分针有什么特点？

生：6 时，时针和分针成了一条线。1 2 时，时针和分针合在一起了。

2.师：猜谜：公鸡喔喔催天明，大地睡醒闹盈盈，长针、短针成一线，请问这时几时整？

生：6 时整。

师：谁有补充？

生：早上的 6 时整。

师：那再过一小时是几时呢？

3.手势游戏：由老师给大家做几个手势，看看哪个小朋友能根据老师的手势马上说出是几时整？（3 时、6 时、9 时、1 2 时）

4.下面，我们来玩个拨钟表的游戏，同桌两人一人在钟面上拨针，另一个人说时刻，交换练习。

5.我们来玩个小品好不好？请几个小朋友上台来做几个动作，你猜他时什么时候做什么事情？用你的小闹钟拨出时刻，谁最先拨好就上好闹铃。

（1）洗脸：拨的时刻有 6 时，6 时半，7 时，9 时理由是晚上睡觉前洗脸。

睡觉：拨的时刻有 8 时，9 时，10 时，1 时理由是午休。

（3）读书：拨的时刻有 8 时，9 时，10 时。

（4）吃饭：拨的时刻有 7 时吃早饭，12 时吃午饭。

小结：小朋友们真能干，表演的小品真精彩，拨出的时间也很合理，一节课马上就过去了，时间对于我们每个人来说都很宝贵，我们不但要珍惜时间，还要合理利用时间，准确掌握时间，按时起床，按时睡觉，不浪费时间，做个遵守时间的好学生。能做到吗？

四、全课总结。

能和小朋友共同上一节课，老师感到非常的高兴，那这节课你有哪些收获呢？把你的收获告诉大家好吗？

篇二：认识钟表教案

《认识钟表》教学设计

【教学内容】人教版第一册第 91 页-第 92 页的内容。

【教学目标】

1.知识性目标：认识钟表的时针和分针，学会看整时，学会两种表示时间的方法。

2.能力目标：通过观察、讨论、比较等活动，培养学生观察能力和探究合作的学习意识。

3.情感目标：感受数学与生活的密切联系。结合日常生活作息时间，培养珍惜时间的态度和合理安排时间的好习惯。

【教学难点】 正确迅速说出或拨出钟面上的时间。

【教具准备】 课件、教具钟面。

【学具准备】 每生准备一个学具钟。

【教学手段】 自主学习、合作学习、交流讨论

【学情分析】

《认识钟表》是一年上册第八单元的内容。本节课要求学生认识整时，是学生建立时间概念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学奠定基础。而且大部分学生在学前教育或家庭教育中多多少少都接受过一些关于时间的知识。一般来说，一名6岁的儿童每天起床、吃饭、上课、下课都要按照一定的时间来进行，这样在生活中潜移默化就感知到了时间这一抽象概念的存在。尽早让学生了解有关时间的知识，能够方便学生的生活。而且几乎每个家庭都有挂钟或手表，钟面、表面对于学生来说并不陌生。

在教学过程中由于学生的年龄小、好动、爱玩、好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了游戏激趣和创设情境的教学方法，设计了色彩鲜艳的课件，让学生在课件所创设的情境中学习。同时我还让孩子们通过合作交流发现钟面的结构，这样既活跃了学生的思想，激发了认知兴趣，而且充分发挥了学生的学习积极性。

【教学过程】

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/707110162040010015>