

2024 年心理健康教育工作实施方案 (12 篇)

2024 年心理健康教育工作实施方案 (精选 12 篇)

2024 年心理健康教育工作实施方案 篇 1

一、指导思想：

以教育部下发的《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》(年 9 月) 及《中小学生心理健康教育指导纲要》(20 年 9 月) 为指导，坚持育人为本，根据中小学生生理、心理发展特点和规律，运用心理健康教育的理论和方法，培养中小学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐发展。

二. 心理健康教育的组织领导

学校将组成由张家庆校长为组长的心理健康教育领导小组，并逐渐形成以政教处、团总支、少先队、各班班主任以及思想政治课教师为骨干，全体教师共同参与的心理健康教育体制。

三、确立目标

中小学心理健康教育的直接目标是提高全体学生的心理素质，最终目标是促进学生人格的健全发展。依据教育部及省、市教育部门对心理健康教育的有关精神，运用心理学理论，结合学生实际，确立我校的具体工作目标如下：

1、了解自我，接纳自我

目前普遍存在仅以学业成绩作为评价学生优劣标准的情况，导致不少学生自我形象偏低，自信心不足，严重阻碍着学生的素质成长。针对这一现象，心育工作应注重帮助学生了解自我，接纳自我，对自我的形象进行整体认识，让学生从学业自我形象、社会自我形象、情绪自我形象、体能自我形象等方面进行整体认识，找出自己的优势与劣势；帮助学生自尊、自爱、自强、自立，树立自信心。发挥出自己的潜能，实现人生价值。

2、培养良好的学习适应能力

当前由于学习适应性不强，而沦为学业不良的学生日渐增多，培养学生良好的学习适应能力就显得日趋重要。心育工作应致力于开展协助学生制定学习计划，寻求适合的学习方法，养成独立思考，刻苦钻研，集中精力，心无旁骛的学习品质以及保持浓厚的学习兴趣等方面的工作，以达到促进其有效学习的目的。

3、养成理想的人际交往习惯

理想的人际交往习惯是个体适应社会环境不可或缺的条件，人际交往的适应与否，直接影响着学生人格的发展，也影响着其在社会中的生存和发展，当前学生由于缺乏良好的人际交往习惯，可导

致亲子、师生和同伴间的冲突不断增加。所以协助学生掌握人际交往的艺术是重要的。在当今这个多元化、多样化的社会，做到这一点，是尤为重要事情。

4、促进人格的健全发展

目前的教育比较强调学生智力因素的培养，往往忽视非智力因素的养成；忽视对学生心理素质的全面培养，会严重影响着学生素质的提高。心育工作应注重对学生心理素质的全面培养，促进学生心理素质各方面的谐调发展，使个体在认识、情意和行为三方面达到一个有机的整体。使每个学生的各种潜能得以发挥，日后成为：具备一定的知识技能；具有很强的社会适应能力，对社会能作出积极贡献的人。

四、工作原则

1、根据学生心理发展特点和身心发展规律，面向全体学生有针对性地实施教育；

2、面向全体学生，通过普遍开展教育活动，使学生对心理健康教育有积极的认识，使心理素质逐步得到提高；

3、关注个别差异，尊重学生的尊严和价值，根据不同学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导，提高他们的心理健康水平；

4、尊重学生，以学生为主体，充分启发和调动学生的积极性。积极做到心理健康教育的科学性和针对性相结合；

5、面对全体学生与关注个别差异相结合；

6、预防和矫治相结合；

7、教师的科学辅导和学生的主动参与相结合；

8、助人与自助相结合；

9、心理辅导过程对学生所作的自我暴露，辅导员应严守秘密，不宜对外公开当事人的姓名和事件。

五、实现途径

根据我校的实际，主要通过两个途径来进行：

(一)心理健康教育

这项教育工作应全面渗透在学校教育的全过程中。在学科教学、各项教育活动、班主任工作中，都应注重对学生心理健康的教育，这是心理健康教育的主要途径。

1、全校协同形式。这种心育工作是在学校各部门的能力合作下进行的。是一个长期的持续的教育工作。因这项工作在我校素质教育是处于起始阶段，我校要利用合适的时间组织全校教师学习教育部印发的《中小学生心理健康教育指导纲要》、《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》等有关文件，提高对这项教育重要性的认识；采取集中与自学相结合的形式，系统学习有关心理健康教育的知识，广大教师和各职能处室通过学科渗透、德育处、团委、班主任等方式进行经常地教育工作，达到面向全体学生进行全方位教育的目的。

2、课程辅导形式。偏重于对学生心理品质的全面培养。具体内容包包括智能训练、学习心理指导、情感教育、人际关系指导、自我心理修养指导等内容。

3、专题讲座形式。目的在于解决学生中存在的共性问题。例如，以班为单位，定期让学生把自己目前迫切需要解决的心理问题，以匿名信方式告诉辅导员。通过对同学们提出的问题进行分析和归纳后，针对咨询内容举办专题讲座，给学生答疑。

4、学科渗透形式。是指教师在教学过程中自觉地，有意识地运用心理学的理论和技术，创设积极的课堂心理气氛，激发学习动机，培养学生良好的学习习惯。另外，教师还可以通过充分挖掘教材中所包含的心理素质教育内容，并充分利用这些内容，有机渗透心理教育。例如语文教材中爱国志士和伟大人物的百折不挠，坚强不屈的事迹是对学生进行意志训练，耐挫折教育的极好材料。教学中的非智力因素培养；音乐教学中的审美教育，情感的陶冶，美术教学中丰富的想象力；体育教学中克服一个个困难、接受耐力，毅力考验等等，这些既有对学生心理知识渗透，又有意志磨练，既有方法的引导，更有榜样的示范。所以，这样的有机渗透起到水乳交融并为学生所喜闻乐见的好效果。

(二)心理咨询

心理咨询是针对少数有心理问题的学生而进行的心理咨询、心理训练活动，它面向少数学生，立足于矫治。主要方式：

1、个别咨询。它着眼于少数问题学生、侧重运用行为矫治和心理治疗方法达到辅导疏通心结的作用。个别咨询的程序包括学生自诉、诊断分析、调适矫治和效果反馈四个环节。方式有面谈、电话、通信等途径进行。在我校要成立心理咨询室、开通心理咨询热线、

设立心理咨询信箱，配备心理咨询教师。

2、团体咨询。是指对有同类心理困扰或行为问题的学生进行辅导的一种形式。具体地说，就是在心理辅导老师的主持或参与下，小组成员对所存在的问题进行自由议论，利用团体的相互影响、启发、诱导和帮助，形成团体的共识和目标，产生良好的心理暗示效果，使学生对自己的问题有所领悟和理解，进而改进自己的态度与行为。团体咨询的人数一般在6至12人。团体咨询的具体过程一般有成立团体、团体活动，实施矫治和巩固效果四个环节。

3、电话咨询。是指利用通话方式给予学生忠告，劝慰和指导。由于通话具有隐秘性，咨询的学生基本上都能敞开自己的内心世界，寻求解决实际问题的答案。

4、书信咨询。其优点在于不受时间限制，学生可随时通过信件诉说自己的苦恼或愿望。那些不善言辞，或较为拘谨的学生常常选择这种形式。

六、评价效果

初步设想我校的心理健康教育评价工作通过建立学生自我评价体系、学校评价体系、社会家长评价体系来进行。力争把心理教育工作作为我校素质教育的一个重要方面来抓，成为我校教育工作的一个特色、一个亮点，为创办市级示范学校奠定基础。

2024年心理健康教育实施方案 篇2

为进一步宣传普及心理健康知识，强化学生个人关注心理健康、提高心理素质、开发心理潜能意识，促进学生身心健康发展，大石中心小学计划开展为期一学期的心理健康教育活动。

一、活动宗旨

通过组织设计一系列内容丰富、形式多样、参与性强、针对性强的活动为载体，大力宣传心理健康知识，营造一种关注心理健康、重视心理健康的良好氛围，普及建设和谐社会、和谐校园、和谐心灵的理念，为学生搭建起锻炼心理素质，提高心理承受能力的平台，全方位的加强心理健康教育，增强学生的心理保健意识，提高学生的心理健康水平，促进学生全面发展和健康成长。

二、活动主题

沐浴心育阳光健康快乐成长

三、活动时间

贯穿 20__学年第二学期

四、活动内容

活动一：心理健康活动启动仪式（3月份）

1、宣布心理健康活动启动

2、学校领导讲话——心理健康教育活动的目的、意义和基本要求

3、学生代表发言

活动二：“懂得感恩勇敢表达”（4月份）

结合“三八节”“母亲节”为教育契机，围绕“感恩”主题，为了让学生懂得感恩，并勇于表达自己的感恩之情，面向全体学生收集绘画、制作贺卡、手抄报等优秀作品。

一到三年级可以是以“给妈妈画一张画（做一张贺卡）”的方式进行；四到六年级则可以做感恩主题的手抄报。

要求先在本班内展示评比，每班再上送5份学校参评。（评比时间：第十周前）

活动三：心理主题黑板报比赛（5月份）

各班还有楼梯的黑板报以“沐浴心育阳光健康快乐成长”为主题出一期黑板报。

一二年段以学生的学习为内容，比如：如何养成良好的行为、学习习惯，怎样让孩子们快乐学习；

三四年段以如何调节情绪，快乐每一天，或认识自我，增强自信心为内容；

五六年段以沟通、互动、和谐以及良好的人际关系为内容。

学校统一组织评比。

活动四：播放心理教育主题电影（六一节当天）

电影艺术的独特魅力受到了广大青少年的喜爱，并对学生心理发展起到潜移默化的作用。利用欢度六一节的时间，播放心理电影，通过寓教于乐的方式，对学生进行积极健康的引导。

五、活动要求

（一）高度重视，认真落实

全校务必高度重视该活动的开展，对各班级的活动参与度及参与质量要及时给予总结评价。

（二）紧扣主题，调整拓展

为提高活动的实效性，力避搞形式，走过场。学校可在紧扣主题的前提下，根据自己的客观实际，对方案设计的“活动内容”适

当予以调整和拓展。

（三）常抓不懈，注重内涵

心理健康教育是一项长期的系统工程，学校要在常规推进的基础上，特别注重活动的总结与反思，努力提升活动的内涵。

2024 年心理健康教育工作实施方案 篇 3

一、活动背景

当下经济形势复杂多变. 对于大二大三大四的同学，现在已经在或多或少地接触经济这个市场，同时也有一部分的同学已经考虑就业，已经在或多或少地分析现在社会经济的形势了。所以举办这样的'一个讲座，对很多的同学来说是很有必要的，而且通过这样一个讲座，能很好的为大二大三的同学提供宝贵的经验，让这些同学在以后的就业路上能正确的做出判断，让自己少走弯路。同时，对于刚进校的大一同学，对这方面感兴趣的同学，也可以让他们了解当前的形势，以明确自己未来的学习目标和前进方向。

二、活动时间

20__年__月号晚上

三、活动地点

逸夫楼 10

四、参与人员

金融学院分团委学生会自律心理部全体干事，金统学院的学生，
主讲人周密总经理

五、组织单位

金融学院分团委学生会自律心理部

六、活动流程

1、联系宣传部同学对此次讲座对全院所有同学进行宣传，并同时在此期间借好教室。

2、讲座前一个小时自律部干事前往讲座地点进行会场安排，布置，调试多媒体，并引导同学们。入场就坐。

3、讲座开始，主持人致开场白，放一段有关于本次讲座主题的视频或PPT。

4、视频结束主持人进行对主讲人进行介绍，并邀请主讲人进行讲座。

5、进行讲座。

6、讲座结束，主持人主持现场同学和主讲人的互动，采取问答的形式。

7、主持人进行总结，并宣布讲座结束。

8、自律心理部成员组织观众离场，并且对现场进行打扫卫生。

9、每位自律心理部的成员对此次活动做出总结。

七、活动预算

气球：3_1 = 3 元

彩带：2.5_4=10 元

合计 13 元

2024 年心理健康教育工作实施方案 篇 4

为认真落实省重点课题《区域推进中小学心理健康教育的实践与探索》的课题精神，适应社会改革发展需要和学生自身成长的需要，以课题研究为契机，以培养造就新世纪的一代新人为目标，紧紧围绕教育教学工作这个中心，服务于全校师生的心理健康建设，提高全体师生的心理水平，促进素质教育在我校的深入开展。根据我校的实际情况，希望在课题的带动和领导的重视及扶持下，能够构建具有我们实验中学的特色的心理健康教育模式。以下是我的初步设想，不足之处，请领导批评指正。

一、指导思想

心理健康教育是随着社会的进步，科学技术的飞速发展而当代社会对学校教育提出的新要求，也是学校教育的一种新的发展，它的内容已日益渗透到人们的生活态度、生活观点、以及实际的生活之中，因此，作为一名教师，关注学生的成长，就必须兼顾他们的身体、心理两方面的健康。《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确指出：实施素质教育必须加强学生的心理健康教育，心理品质，促进学生整体素质提高，确保学生健康发展。

二、教育目标

针对我校心理健康教育的现状，加大心理健康教育的管理力度。首先，加强对心理教育领导者、班主任、心理健康教师素质培训。培养一支自身心理健康、懂得心理专业知识、掌握心理辅导技巧和心理训练法的教师队伍，建立全体教师共同参与的心理健康教育工作体制。其次，加强心理健康教育科研课题的研究，努力提高我校心理健康教育的质量和水平。再次，充分发挥实验中学的领头鹰的作用，不断推动中小学心理健康教育工作向纵深方向发展。

三、实施方案

1. 确定领导小组，组建教师队伍。

建议学校把心理健康教育作为一项紧迫的任务来抓，成立以校长亲任组长的心理健康教育领导小组，抓紧师资队伍培训，力求全员参与。

2. 做好子课题研究申报工作。

为重视课题建设，可考虑建立课题小组，定期进行课题研究，积极开展心理健康活动课的教研活动，推选优秀教师上观摩课，认真开展咨询活动课注意收集整理有关心理健康资料，认真撰写心理健康教育研究心得体会、个案分析、总结论文等并进行交流推广。努力总结经验，提高教师的心理素质的业务能力。

根据省重点课题《区域推进中小学心理健康教育的实践与探索》的课题精神，结合我校实际，初步拟定以卢主任提供的《在各学科教学中渗透心理健康教育》为课题，立足以人为本，让学生健康活泼的成长，开发学生的心理潜能陶冶学生的心理情操，锻炼学生的

心理素质，预防学生的心理疾病，并做好本课题的申报工作。

3. 建构具有我校特色的心理监护体系

充分利用我校现有资源，构建具有我校特色的三室(心理教研室，心理咨询室，快乐成长室)一箱(悄悄话信箱)一线(电话心灵有约热线)一声(校广播站开设心灵之声)一刊(校报上设专栏阳光之旅)一栏(校园网上设成长在线栏目)的心理监护体系。

4. 大力向师生、家长宣传有关的心理健康知识

考虑以心理咨询室为中心，充分利用实验中学学报(先允许我假设实验中学学报成立，以下简称学报)的强劲宣传，充分利用校园广播台、宣传栏等宣传媒体广泛宣传有关心理健康教育知识，增加广大师生的心理知识。如可在新生开学第一、二周时间利用学报、校园广播台、宣传栏等宣传心理咨询室(刚开始，为防止有些学生对心理咨询室较为敏感，可考虑用心海驿站来代替它)的位置(新生不知道)，职能，主要咨询时间及咨询形式等;此后，将根据我校师生的实际情况宣传相关的心理知识。

此外，考虑以心理咨询室为中心，组织一定人员，在定期出版的学报上开设心理专栏《阳光之旅》专栏，并采用多种形式，面向广大师生和家长征稿，如关于学生的学习经验，情绪体验等等。(可考虑对教师、学生给以部分奖励)

校广播在课间操和上学及放学时对学生和家长开放，及时做好学生的心理辅导并动员全体教师加强对本班学生的心理辅导，在每班设心理委员，建立心理档案和典型案例做好跟踪记录，帮助学生摆脱心理烦恼、困惑、焦虑等。

5. 搞好家校联系，做好家庭教育指导。

家教对学生的心理健康起着奠基作用，家长的言行对学生的心理发展有表率作用。学校将充分利用家长学校、家长会等结合教育网络，积极搞好学校配合，向家长宣传心育知识，让家长体会心理健康教育的重要性和必要性，做好家庭心理辅导的指导，及时对子女进行心理辅导，请他们与学校配合共同关注学生的心理健康。同时积极开展丰富多彩的课外活动，组织学生参加各种社会实践及校内外德育基地活动，提高心理健康教育的实效。

6. 开展心理咨询

根据我校实际情况，我校心理咨询的形式主要有现场咨询、电话咨询、来信咨询等，其中现场咨询主要有团体咨询和个体预约咨询(上下午课间操)。咨询室将结合我校的办学实际，对在校生的学习、适应、发展等问题给予直接或间接的指导和帮助，并对有关轻微的心理障碍者进行诊断、矫治等。

7. 开展心理讲座

心理咨询室将根据学生各个阶段的具体情况，学生中普遍存在的问题开展专题性的讲座。

8. 开展班级心理活动课

班级心理活动课不同于一般的班级主题活动，它以学生的成长、需求为出发点，并以此作为活动主题，如学习困扰，人际交往、青春问题等，以班级为单位，主要对学生进行发展性辅导。我校将根据自己的实际情况，尝试开展班级心理活动。

也可考虑开设心理健康教育课，每学期每班开课两次或是更多。

9. 建立学生心理档案

学生心理档案的建立，除了记录一个学生的心理健康状况外，还可以发现其潜能和预防某些心理疾病的发生。但鉴于我校的实际情况，目前可考虑只建立一部分较特殊的学生心理档案。

10. 教师继续教育

在教师例会或其他培训时间将安排全体教师学习《学校心理健康教育专辑》，增加教师的心理健康知识，增强教师在平时的授课、教育学生等过程中贯穿心理健康教育的意识。

教师职业是一种特殊的职业，教师所扮演的社会角色具有多重性和复杂性的特点，教师角色的多重性决定了教师素质的多样性。教师的职业是用心灵去浇灌心灵的职业，所以要提高学生的心理健康水平教师就要有良好的心理素质。教师职业的特殊性使得教师的心理压力很大，有的教师特别是新教师出现职业适应不良的心理状态，有的教师出现职业倦怠等。根据教师的职业特点和职业需求，心理咨询室将根据我校教师的特点开展教师特别是骨干教师和班主任的讲座，向广大教师宣传心理健康知识、自身的心理保健知识及如何更好地开展学生心理健康辅导。

11. 尝试建立班主任保健小组

在每班挑选出5~6名同学成立心理保健小组(类似心理委员)，他们将协助心理咨询人员落实工作，并通过泄、议、导、行等方式解决一部分学生存在的困惑。

以上只是我个人的一些不太成熟的想法，恳请领导批评指正。

2024年心理健康教育实施方案 篇5

一、活动理念：

青春期是我意识迅速萌发的时期，进入青春期的男生女生都会非常关注自己的形象，并渴望自己在同伴中尤其在异性同学中形成良好的自我形象，但现实生活中，一些学生的言行举止往往适得其反，不仅良好的自我形象没有形成反而失去了男生女生本该具备的阳刚之气和温柔。因此本节心理健康课旨在帮助学生了解社会性别角色期待，引导学生内观自己的行为，做一个受欢迎的男生女生。

二、活动目标：

1. 帮助学生了解社会性别角色期待。
2. 引导学生内观自己的行为，做一个受欢迎的男生女生。

三、活动准备：

问卷调查结果、多媒体课件、黑色记号笔、A4纸

四、活动对象：

初一年级

五、活动流程

（一）魅力T台秀

同学们，欢迎来到心理健康课！很开心有这样的机会和大家一起度过一节心理健康课，为了表达我的诚意，我特意准备了一段简单的模特秀，希望大家喜欢~

请班里两个模特戴着头套面具，跟着音乐走秀，请大家认真观看，你能看出谁是男生谁是女生吗？

你是怎么看出来的？身材、走路姿势、行为特点等。

师：除了大家刚才说到这些判断依据外，面对陌生人你还会从

哪些方面来判断他是男生还是女生？（声音、妆容、发型、饰品）

那我们就用这些我们惯用的方法来猜一下这四张图片分别是男生还是女生？

【呈现图片】

现在我们将面具摘掉，看一下大家猜的对不对？

师：和你猜的一样吗？对于这样的结果你有什么感受？你喜欢这样装扮的人吗？为什么？（喜欢的举手，不喜欢的举手，无所谓的举手）

在社会的大数据下，更多的人都喜欢 2 和 3 的打扮，其实这就是

社会性别角色期待，社会期待我们男孩要有男孩样，女孩要有女孩样，当然我们也可以看到有些人的外在形象并不完全符合社会的期待，这也是可以的，只是如果我们的言行举行符合社会的期待，可能会更容易受到别人的接纳和欢迎。由此可见，男生女生的外在是可以变化的，但由性别决定的内在特质是很难改变的。那哪些内在特质是比较受欢迎的呢？今天这节课我们就一起来聊聊你认为有魅力的男生女生是什么样的。

（二）魅力的他/她

师：课前我们进行了问卷调查，我统计总结出得票率最高的六个大家欣赏的男生女生内在特质，我写在了卡纸上并粘贴在地面上，现在请大家从中选择一个你最欣赏一个异性的特质，站在这个词语的周围。

现在我们形成了一个临时的小组，请大家在组内讨论交流一下，对方什么样的言行举止让你觉得他拥有这个品质。大家在讨论的过程中，要推选一位发言人，他要总结每一个人的想法，然后在全班分享。

讨论：对方什么样的言行举止你会觉得他是拥有这个特质的？每个小组分享。

师：大家有没有发现我们小组和小组之间有什么不同吗？（有的小组不仅有男生还有女生，有的小组只有男生，有的小组只有女生。）

是的，我们可以看到有些内在品质如有责任心、独立等是男女都须具备的，而不是某种性别所专有。所以说男生女生可以互相学习对方身上的一些优秀的品质，比如男生学习女生更细心一些，这就是大

家非常喜欢的“暖男”，一个细心体贴温柔而不失阳刚之气的男生。女生学习男生更坚强独立一些，其实这才是“女汉子”的真正定义，一个坚强独立而不失温柔的女生。其实这样具备两性特征的男生女生就是现代社会公认为的有魅力的男生女生的形象。

相信大家每一个人都希望成为一个有魅力的男生女生吧？那如何才能实现这个小愿望呢？下面就让我们一起寻找魅力的我。

（三）魅力的我

请大家选择一个你最希望获得的特质，站在这个词语的周围。请大家在新的小组中讨论交流一下，如何改变或者调整自己的言行

举止，可以让你慢慢拥有这个特质。大家在讨论的过程中，要推选一位发言人，他要总结每一个人的想法，然后在全班分享。

讨论：如何改变或者调整自己的言行举止，可以让你慢慢拥有这个特质？

每个小组分享。

师总结：不管是性格还是行为的改变和完善并非是一朝一夕就能实现的，而是需要我们持之以恒的去做，相信大家运用我们学到的方法不断地去觉察自己、完善自己，一定会成就更加有魅力的你！

最后，祝福在座的所有同学都能成为受欢迎的魅力男神和美丽女神！

这节课就到这里，下课！

2024年心理健康教育工作实施方案 篇6

《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确指出：实施素质教育必须加强学生的心理健康教育，心理品质，促进学生整体素质提高，确保学生健康发展。为了切实推行素质教育，落实决定精神，办好让人们满意的教育，促进中小學生全面健康成长，提高学生的心理素质，培育积极乐观的人格品质，根据【白银市中小學生心理健康教育三年规划】的安排和要求，特制定本校心理健康教育实施方案

一、心理健康教育的目标：学校心理健康教育工作实施方案

(一)培养学生学会做人，使学生形成自尊、自爱、自信、自立、自律、自觉遵守社会公德，促进学生优良品德的形成。

(二)培养学生学会学习，树立敬学、勤学精神，养成自觉自愿学习的态度，促进学生学业的成功。

(三)培养学生学会创造，鼓励学生创新，发挥学生的个性，开发学生的潜能，促进学生个性特征的发展。

(四)培养成学生学会生活，增强学生人格协调能力，生活适应能力，社会交往能力和竞争能力，促进学生生存能力的发展。

二、建立健全组织机构，加强领导。

为了切实加强了对中小学生的心理健康教育，及时安排，协调，检查，指导此项工作的正常开展并取得实效，学校决定成立心理健康教育领导小组；由校长王登谭任组长，郑新峰、张兰芳、李建成、王仲才任副组长，下设办公室，由白彦革、高文国任办公室主任，中小学全体班主任均为成员。学校要把中小学生的心理教育和心理健康作为德育教育的重要内容，时刻关注学生的心灵成长，尊重学生的人格和心理需求，充分体现以人为本，一切为了学生的新理念，切实改变教学方法和手段，真正使学校成为中小學生健康成长的摇篮，使教师成为学生信赖的良师益友，为他们的成人成才奠定基础。

三、心理健康教育的内容：

中小學生心理健康教育要根据学生生理、心理发展的特点，运用有关心理教育的科学方法和手段，培养成学生形成良好的心理素质，促进学生身心发展和各种素质全面提高，其教育内容方要有以下几个方面：

1. 主动学习的心理健康教育。学习是学生的天职，因此培养学生创新能力和实践能力，激发学生的学习动机和学习兴趣，让学生掌握正确学习方法和策略，学会微笑面对学习和学习中遇到各种困难，树立积极乐观的学习心态，使他们把学习当着一种快乐和享受。

2. 情感和意志的心理健康教育。中小学时期是人格塑造的重要时期，根据中小学生的心理发展特点进行人格、情感和意志的辅导，让学生学会控制自己的情绪，做情感的主人，学会正确处理理智与冲动，个人和社会，挫折与磨砺的关系，形成良好的心理素质和性格特点。

3. 正确处理人际关系的心理教育。在当今社会中，我们每个人都处在多维的、错综复杂的人际关系网之中，可以说协调、处理人际关系是中小學生经常遇到，不可回避的事情，因此，要培养学生能够正确认识、评价和表现自己的能力，掌握人际交往的基本规范和技巧，养成宽宏大度，自我克制；尊重他人、乐于助人的良好品质。

4. 个性心理教育，把塑造个性与树立正确的价值观念有机地结合起来，注重良好行为习惯的养成教育，使学生形成正确的世界观和人生观、价值观。

四、心理健康教育的主要途径和措施。

1. 学校领导要高度重视和关注中小學生心理健康教育，坚持以人为本的科学发展观，要像抓教学成绩一样，在安排工作时同时安排心理教育，检查工作时同时检查心理健康教育，总结工作时同时总结，反思心理健康教育开展情况，把心理健康教育作为学校德育

工作新的突破口和切入点。

2. 建立心理咨询室，开展心理咨询和心理辅导。我校的心理健康教育已于20__年起步，建立了心理咨询室，配备专职教师，定期进行专题辅导和个别咨询辅导，为今后这方面工作的开展奠定了基础。今后，学校将进一步完善软硬件设施，配备师德高尚，富有爱心，具有专业知识的教师从事心理辅导和咨询工作，学校要利用校园广播，集中讲座等形式，每学期开展两次有针对性的讲座，将确定为心理咨询日，还要设置学生心理咨询信箱，广泛了解中小学生的心理需求和呼声，和他们面对面的平等沟通与交流，为他们释疑解难，及时矫正学生的心理偏差。

3. 通过案例进行教育，用各种发生在学生身上或身边的事，设置教育情境，让学生自教或互教，让学生自己进行分析案例，并相互讨论当事人的过错或过失，教师及时加以正确引导。

4. 充分利用课堂主阵地，开设心理保健课，加强心理健康指导。

5. 疏通学校、家庭心理健康教育的渠道，发挥家教的作用，邀请学生家长到校听课、座谈，增加家庭教育意识，提高家长心理素质，使学校教育家庭教育密切配合，建立校内外一体化网络，形成辅导学生，人人有责的良好局面。

6. 开展丰富多彩的班团队活动，寓教育于这些活动中，引导学生在这些丰富多彩的集体活动中，提高认知水平，同时学会团结协作，从而健康成长。

7. 利用校园之声广播站、校刊、校报、墙报，手抄报等多样化工具，宣传普及心理健康知识。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/708000116006006052>