心理辅导总结（24篇）

心理辅导总结（精选24篇）

心理辅导总结 篇1

即将过去的一年，是令人难忘的一年，回首一学年的辅导员助理工作即将过去，初次担任心理辅导员工作，我亦感到责任也很重大。也在实际工作中发现了自己的很多不足。自从担任11级建工三班的心理辅导员以来，根据辅导员的各项安排组织配合好辅导员的工作，首先从本班学生的学习，思想特点入手，加强思想教育，并积极组织参加各项院校活动，发挥本班特长，以勤补拙，班级各项工作收到一定成效，也存在很多不足。现在做出以下工作经验总结：

1、不断的学习和思考，并注意提高自身综合素质。

教育者必先受教育，不但要学习专业知识，科学文化知识，还要学习政治知识，实践知识，以不断丰富和提高自己的水平。只有具备了良好的综合素质的心理辅导员，才能当好学生健康成长的指导者和引路人，用自己正确的思想，优良的品德，良好的行为，渊博的学识为学生树立学习的榜样，这就要求我们在工作与生活中除了争取培训交流的机会，还要在日常生活中严格要求自己，树立“终身学习”的理念。在平时我不仅加强学习马克思主义哲学，还加深现代科学知识的学习，不仅熟悉思想政治工作原理，而且利用空余时间学习心理学、人际关系的处理等相关知识，争取能做到一专多能。另外我还积极参与到学生实践和活动的组织管理中去，并从中自我学习、自我认识、自我锻炼、自我监督、自我克服和自我改造，在批评和自我批评中提高自我的认识能力，最终使自己的综合素质得到全面的提高。

2、无私奉献，爱岗敬业。

我们心理辅导员的工作是纷繁复杂的，更是多样化的，而工作的对象学生的思想更是日趋复杂，要想在较少的时间内把工作做得更好，在学生中树立好的形象，工作热情和责任心是尤为重要的。一方面，我们要保证一定的时间和精力的投入，制定好工作目标，充分调动、发挥每个同学特别是学生干部的主观能动性，提高工作效率；另一方面，还要利用各种机会加强与学生之间的

感情交流，缩小与他们之间的距离，主动关心、亲近同学，与他们交心谈心，坦诚相待；对学生的困难热情帮助，对出现的问题及时解决。同时实事求是、公正严明，热爱、了解、尊重、信任每一个学生，公正平等的对待每一个学生。工作中奖惩分明，弘扬正气，使好人好事得到表扬与支持，不良倾向得到批评和改正。

3、注重心理健康教育

大学生作为一个特殊的社会群体，还有他们自己许多特殊的问题，如对新的学习环境与任务的适应问题，对专业的选择和学习的适应问题，理想与现实的冲突问题，人际关系的处理与学习，恋爱中的矛盾问题以及对未来职业的选择问题等等。这些问题都是心理辅导员工作的重点，所以我们在注重思想教育的过程中注重心理健康教育，使学生避免或消除由上述种种心理压力而造成的心理应激、心理危机或心理障碍，增进身心健康，以积极的、正常的心理状态去适应当前的社会环境，预防精神疾患和身心疾病的产生，加强对他们的心理健康教育。对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给与科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

4、奖学金评定、评优推优、等一些阶段性工作。

对待这些工作，我们本着“一切为了学生”，客观、公正、及时地做好每一道工作，使学生信任我们，以使我们能更好的开展学生工作。

5、对于一些学费与杂费的征缴工作，本着关爱学生、对学院负责的原则，切实做好学生学费问题的追缴工作。

深入理解他们之中有困难的学生的情况，对一些家庭有经济困难的同学申请了助学金和助学贷款，切实让他们解决必要的经济问题。

6、在日常的学生的工作里，我们积极响应学校各种活动，及时完成院、系各部门交代的各项工作，形成了良好积极的班风学风。

以下几点是本人对心理辅导员工作的工作建议：

1、应更多的安排一些关于大学生新生心理知识讲座，更好的让我们了解自己的工作与必要的心理知识；

2、心态上应以一个朋友还有同龄人的心态与他们接触，毕竟我们只是比他们大一岁的师兄师姐，并没有与他们存在太多的不同，所以我觉得平时与他们沟通应该更多地设身处地的思考，给与他们心理上更多的是引导和支持，生活上更多的帮助。

3、应该多花时间与他们交流沟通，只有这样才能更好地了解他们的情况和生活，才能更好的为他们解决问题，通过一点一滴相处，我相信我们会做得更好。

3、以宽容的心态对待我们面对的一些关于他们的问题，人与人之间总有这样那样的问题，用一个宽容的心态和无私的态度才能更好的解决他们的问题。

一年的新生辅导员的工作快将过去，这一年是充实的一年，是开心的一年，能担 11 级建工三班的心理辅导员，我感到很荣幸。看着11届的师弟师妹的改变与成长，我从心里有一种难言的喜悦，希望他们能过得更好，做出属于自己的精彩！

心理辅导总结 篇 2

光阴似箭，时光如梭，接下来的半年时间转眼过去。根据大学生心理发展的规划，围绕院心理咨询室的工作计划，在这半年的时间里，我们团队取得了很大的突破和成果，有效地营造了校园心理氛围，有效提升了学生的心理健康水平，初步实现了“助人自助”的教育目标。

现将工作总结如下：

一、下寝走访新生

活动从新生军训开始，持续三天。在活动过程中，成员能够做到微笑致意，予以新生关怀，并对保险学院做了正面宣传和引导，新生们也提除了自己的疑问，大家畅所欲言，气氛十分融洽，新生不仅体会到学校的温暖，同时，心中的疑惑也减轻了不少，并对院心理辅导团和心理咨询室有了初步的概念和认识。

二、纳新工作

三、班级团体辅导

为帮助新生尽快相互认识，建立班级的信任和友谊，在曾老师、林老师的分配下，展开20__年全院新生团体辅导工作。在大家的积极配合下，我们达到了既定目标。当然，活动中也存在着不足。譬如，有些工作做得还不够细致全面，事前准备不够完善，但相信有了这次经验，我们以后的工作会更加好。

四、户外心理素质拓展

团体辅导的有序进行，得到了广大师生的一致好评。应曾老师的委托和各大组织大邀请，一一对院文明督察队、公寓自治委进行户外素质拓展。此次拓展相比之前的辅导，由班级到院级组织，由室内转到户外，整个过程似游戏的形式进行，大大提升了自身的组织，及团队的实力，为今后大型活动的开展，打下坚实基础。

五、心理沙龙

由大一成员自行组织的心理沙龙活动在11月初面向全院举行。本次活动极大地提升了大一伙伴的积极性、组织能力。游戏丰富精彩，给三系一院的同学们拓开了一个很好的友谊交流平台。

六、辅导团与各系心理健康部的联谊

活动达到了预期的和各系心理健康部伙伴们的认知、交流目的，为辅导团日后的工作打下了良好的基础。

七、创建团队文化

在曾老师的倡导下，我们有了自己的团队文化，于每次例会前展示，进一步加强了辅导团内部的团结合作，整个团从此凝成了一股绳，有了基本的统一。

八、公文培训

在辅导团内部，由大二带领，定期进行团内学习小课堂，丰富了伙伴们的课余生活，拓展了他们的知识面，有效地提高了自身的写作能力及工作效率。

九、心理讲座培训

由曾老师带领、召集辅导团成员以及各班心理委员于每周四进行心理知识讲座，大大提高了我们对心理学的兴趣，教会我们认识自己，怎么样提升自己，在看清自己的同时学着提升自己，为以后自己能力的提高做了很好的发觉。

心理辅导总结 篇3

我校根据安排,结合实际,采取了各种综合措施,全面落实“留守儿童心理健康教育关爱工程”，一年来，在大家共同努力下，留守儿童关爱工作取得了一定的成绩，现总结如下。

一、 初步成效

一年来，中小学留守儿童心理健康教育关爱行动以以“共享阳光、共建和谐”为目标，以帮助留守儿童心灵健康成长为宗旨，以动员组织社会力量关爱留守儿童身心全面发展为重点，以弥补留守儿童情感缺失、促进心理健康成长为内容，坚持“动真情、想实招、办实事、求实效”原则，深入开展留守儿童心理健康关爱行动，为留守儿童健康、快乐、平等、和谐的成长创造良好环境和有利条件。取得了一定成绩，具体体现在以下几方面：

1、提高了留守儿童心理素质。开发留守儿童心理潜能、培养健康心理品质、预防心理疾病、促进人格健全发展。增强了留守儿童在学习、生活、人际交往和自我意识等方面的心理适应、自我调节、适当求助、健康成长的能力，促进了留守儿童身心全面健康成长。

2、有效地推进了学校心理健康教育工作，在政策、环境、师资等相关方面形成长期运作、效果明显、切实可行的留守儿童心理健康关爱行动工作机制。

3、深入留守儿童之家建设，在进一步做好“留守儿童之家”建设的基础上,更加注重留守儿童的心理健康,把学校的留守儿童之家初步建成了留守儿童幸福、温暖的大家庭。

4、进一步加强和推进了团支部、教务处、少先队组织在学校素质教育中的工作力度，把心理健康教育作为素质教育的重要内容纳入了学校教育教学体制，纳入校本课程的开发。

5、通过对学校留守儿童心理健康教育工作的探索,以点带面,促进了学校心理健康教育的发展，形成一定的学校心理健康教育机制，现准备用一段时间，在全镇范围内、在全体学生中推广心理健康教育。

二、主要工作经验

（一）工作内容：

1、心理健康关爱行动主要内容：

普及心理健康知识——根据不同年龄段留守儿童心理成长任务、特点、规律及问题，开展教育引导工作，帮助他们形成正确的观念。体验心理健康常识——帮助留守儿童在活动中体验学习、交往、生活的健康心态与思维方法，并养成良好习惯。注重心理健康保健——帮助他们了解简单的心理调节方法，认识心理异常现象，培养对自身心理健康成长的关注与求助意识。

2、心理健康关爱行动分阶段内容：

按照不同年龄、不同年级留守儿童成长规律及特点有针对性地开展工作，加强分类指导，从学会学习、学会生活、人际交往等几个方面开展工作。

——小学一年级的留守儿童：能适应新的学习和生活环境，乐于与同学、老师交往，克服孤僻、胆怯心理。

——小学二年级的留守儿童：感受在集体中共同学习和生活的乐趣，在与同学交往中学会友善相待，互相谦让，克服粗心、马虎不良习惯，乐于学习，培养良好的学习习惯。

——小学三年级的留守儿童：萌发集体意识，不断增强责任感，自觉主动参加集体活动。学会挑战困难，品尝战胜困难和挫折后的喜悦，学习和做事时学会动脑、认真、仔细。

——小学四年级的留守儿童：勤奋学习，勤于思考；不甘落后，要求进步；初步了解情绪调节方法，锻炼抗挫能力，正确对

待成功与失败，克服骄傲或自卑情绪。

——小学五年级的留守儿童：树立同学间合作意识，学会沟通，与老师、同学、家长和睦相处；学习处理人际关系，培养合作能力，勇于负责，养成良好的学习和生活习惯，有张有弛，掌握良好的学习方法。

——小学六年级的留守儿童：形成良好的自我认识能力，学会控制和调节自己的行为，以奋发向上的态度面对学习，面对中学生活。了解自己能力、特点，初步学会接纳自我、他人，提高生活自理能力，关爱家人，

（二）工作原则：

小学生的心理健康教育，特别是留守儿童的心理健康教育，是一项科学性、实践性很强的教育工作。为使心理健康教育能顺利开展并取得预期的效果，必须坚持以下基本原则：

1、全体性与主体性原则。留守儿童的心理健康教育是小学生心理健康教育的重要组成部分，是素质教育的重要组成部分。必须面向全体留守儿童开展活动，以全体留守儿童为服务对象，培养他们健康的心理品质和健全人格。尊重他们的主体地位，鼓励他们主动参与、独立思考，自助、自立、自强，减少心理和行为问题发生的几率，增进留守儿童心理健康的整体水平。

2、民主性与参与性原则。民主、参与是学生个体表现自我和社会交往的需要，也是心理健康教育有效性的需要。只有坚持民主性与参与性原则，以真诚、友爱和平等的态度对待每一个小学生，鼓励留守儿童积极参与各项活动，让他们愿意亲近教师，愿意对教师说心里话，才能了解和掌握他们的真实心理，心理健康教育才有针对性，才能在轻松愉快和乐观向上的气氛中进行，才能收到理想的效果。

3、差异性与多样性原则。差异性原则，也叫个性化原则。留守儿童作为小学生的一个特殊群体，其心理发展有它的独特差异，他们群体心理发展的层次和水平上的差异性，要求我们在小学生心理健康教育的过程中，教育的内容和形式都必须有针对性，必须符合不同年龄段或不同年级小学生心理发展的特点，否则

就难以收到理想的教育效果。而多样性原则是由留守儿童群体和个体心理的差异性、心理需求的多样性，以及心理与行为问题的复杂性决定的。

4、预防、发展和调治相结合的原则。留守儿童心理健康关爱行动的根本目的在于预防他们的心理疾病，增进心理健康，促进心理发展，全面提高心理素质，对他们面对学习、生活和社会交往等方面存在的困扰和成长中出现的心理危机及时有效地给予帮助和调节，以保障其心理健康。因而必须坚持预防、发展和调治

相结合的原则，重在预防和发展。

（三）方法途径：

1、按照“体验教育”的理念，把不同年级的心理健康教育目标和内容通过情景设计、角色扮演、问题辩析、游戏辅导、娱乐活动等方式传递给留守儿童，帮助他们在参与式、互动式活动中体验做人做事的道理。

2、通过专家心理知识讲座、心理热线辅导等，运用各种宣传手段在留守儿童中普及心理健康科学常识，帮助他们掌握一般的心理保健知识，培养他们形成良好的心理素质。

3、通过心理项目素质拓展训练，采用素质拓展训练项目进校园与专业基地训练相结合的方式，针对不同年级留守儿童的能力及特点开展心理项目素质拓展。

4、开通学生、家长、教师同步实施心理健康教育的渠道。有计划地开展教师心理健康教育技能培训，同时要尽可能地吸纳家长参与到活动中来，营造学校和家庭心理健康教育的良好环境。

5、成立专项工作领导小组，加强对留守儿童心理健康关爱行动工作的组织领导和过程管理。把留守儿童心理健康关爱行动作为学校心理健康教育的重要工作之一。

6、组织心理健康教师、班主任参加各种心理健康教育培训，外出学习观摩，鼓励更多地教师获得心理健康教育教师上岗资格证，一年来学校共用 4 位教师获得心理健康教师上岗资格证。

7、将留守儿童心理健康关爱行动纳入学校工作计划，有领导分管落实，有年度工作计划，有专人负责开展工作，有专门的时间保障。

（四）主要做法：

1、开设心理健康教育辅导课程

心理健康教育辅导课，旨在发展和提高留守儿童心理品质，进行心理训练，师生共同参与，在教师组织下，开展以学生为中心，生动、活泼、交互、联动的各项活动，重在心灵的沟通和心理感悟。名说“课”，但已突破了“课”的界限，室内室外，校内校外，都可进行，与主题班会、团队活动、晨间谈话等可有机结合，通过游戏、唱歌、遐想、讨论、辩析、观察、表演等方式为中介使“课”活动化，达到进行心理健康辅导的目的。

2、举办“心语沙龙”

心语沙龙类似于心理健康教育活动课，但相比较它的参加人数要少，一般 10 人左右。活动形式更显简约、宽松和灵活，时间上，利用课余或双休日进行，场所选择也十分自由。参与的对象则较为专一，活动主题也较为集中，专门针对留守儿童的心理健康辅导这个目标组织沙龙活动。

3、成立“心语小屋”

建立学校心理咨询室，创办心语小屋。小屋具有心理咨询、心理松弛、心理辅导、心理“充电”、心理活动等功能。学生走进心语小屋，为的是求得心灵的更加美好，开发身心潜能，增强塑造良好心理的技巧，解决成长的烦恼，消除心理的困惑，获得心理渴望的满足。

4、设立心理信箱

心理辅导总结 篇4

立冬伊始，新冠疫情再度肆虐，打破了原有的校园节奏。为提高线上教学课堂效率，解决学生心理懈怠、放松等问题，莘县翰林学校全体教师开展了学生心理辅导工作，帮助学生接纳并调整好自己的情绪，以平和稳定的心态投入学习。

首先，宁明欣老师为全体教师进行了心理辅导工作培训，指导全体教师应该深入到每位特殊学生的家庭中去，了解学生的成长环境，然后进一步分析学生的心理问题，具体问题具体分析，为学生提供有效的帮扶策略。

然后，各班班主任参考教体局张霞主任总结的心理辅导方法和宁明欣老师的指导，并结合各班情况开了一次面向全体家长和学生的主题班会。在班会过程中，班主任老师对特殊学生重点进行了心理疏通，不仅提供了高效的学习方法，还鼓励学生主动帮助父母做家务，营造干净的家庭学习环境，同时加强体育锻炼，

提高免疫力，共同为夺取抗疫的最后胜利作出贡献。

最后，各班任课教师结合上课情况对于特殊学生进行了各种方式的了解和沟通。根据线上学习心理访谈表的内容，先联系了各位特殊学生的家长，深入了解学生的家庭情况，再跟学生细致沟通，走进学生的内心世界，并提供了具体的帮扶措施。

在疫情面前，莘县翰林学校不忘初心、牢记使命、坚守职责，今后，学校将持续推进线上心理健康辅导，家校携手，为学生们在疫情期间的科学生活、有效学习提供指导，教育引导学生们保持积极、乐观的心态，确保学习质量。

心理辅导总结 篇5

新型冠状病毒卷土重来，关于疫情的信息铺天盖地，在这种特殊时期，每个人或多或少都会产生心理上的波动，为了引导师生正确认识和看待这些心理上的变化，5月6日下午，惠济区双桥小学开展了线上疫情学生心理辅导课。

此次学生心理辅导课由双桥小学的心理教师李圆圆主讲，李老师结合小学生的身心特点，形象生动地讲解了防疫知识和心理调节知识，教育孩子们在了解新冠肺炎的预防措施的同时，做到理性面对疫情，戴好“心理口罩”，保持平和心态。通过一系列的知识科普和心理疏导，孩子们了解了如何做好自身防护以及如何保持健康的生活习惯，学会了用正确的态度去面对新冠肺炎疫情。

疫情无情，人心有情，众志成城，守护平安。双桥小学全体

师生将共克时艰，齐心协力，共同打赢这一场防疫攻坚战！

心理辅导总结 篇6

一、人性化很突出

以前，培训就是老师在上面讲，我们在下面听。讲和听的人大都很不赖烦。内容很枯燥，没有真正学到什么知识。而这次培训，老师和我们打成一片，很亲切。感觉很好，觉得不好好学对不住老师。

培训名称听起来也很舒服。此次培训的名称是《在团体中相遇》；培训的资料称为《成长手册》；培训的地点叫工作坊。就是日程安排中也有茶歇。

二、了解“破冰”的技巧与重要性

在团体中，两个陌生人在一起要在短时间内熟悉，需要“破冰”。从破行为到破心态就是“破冰过程”。汪老师就是用“松鼠找窝”“钟馗捉小鬼”帮助参加培训的教师破冰的。

三、掌握一些心理辅导的基本技巧

在心理辅导的过程中，有一定的辅导技巧：接纳、倾听、共情。说说很容易，但真正要做到完全接纳那些有心理问题的学生，很困难。当有心理问题的学生需要帮助时，老师首先要做到接纳对方，即无条件的积极关注对方，认真倾听困扰着对方的事情，对其产生共情，感受对方的感受，了解其情况，让对方的情绪得到宣泄，然后一起探讨，最后解决问题。因此，教师要改变一下心态，无条件的积极关注着，倾听，共情等方式，真诚地对待别人，促进其人格的健康成长。

四、通过游戏教育学生

这次培训与以往的培训有很大的区别，那就是在培训过程中，老师除了讲解一部分团体心理辅导的理论与技术之外，还精心设计了一些游戏，让我们更加深刻地体会了心理辅导的重要性。

例如：心有千千结游戏。老师让我们每一个人手拉手围成一圈，让我们看清左手和右手分别握住了谁的手，然后放手，自由走动，突然停止，老师要求我们按照原来握住的手找到并握住，发现有许多结，这时候老师要求我们在不松手的情况下，把结解开，发现由于个别成员没有记清，不能完全解开千千结。老师给了我们第二次机会。这次，我们记清楚了，大家合作，发挥个人的智慧，指挥其他人如何快速解开千千结，发现效果很好。通过活动培养了我们的合作能力，发挥成员的'个人智慧，可见他们的

组织能力很强。因此，这类活动可以在刚接手一个新班级时采用，选出具有一定组织能力的班干部。

又如：盲人与拐杖的游戏。老师要求两人一组，一个把眼睛蒙住，扮演盲人，一个充当其拐杖，拐杖不可以说话，但可以通过肢体语言来提示或暗示盲人，体验盲人生活。从被蒙上眼睛的那一刻起，发现眼前一片黑暗，感到很无助，多么希望能有人帮助自己。但得到别人的帮助后，觉得生活有了希望，感到很快乐。然后换位继续做游戏，自己也去帮助盲人，觉得帮助别人是件快乐的事情。从中，我感到生活中应该是互帮互助的，虽然我们是健全人，但有时我们就像盲人一样失去了方向，需要别人的帮助，同时我们也可以去帮助别人，尽自己的微薄之力，却可以给别人快乐，那是好事。同时，我想对残疾人说，不要自卑，要有自信，要对生活充满希望，并不断努力，改变生活现状，让生活充实，有意义。还有“动力圈”“天龙八步”“小鸡变凤凰”。

通过心理辅导培训，使我更加深刻地认识到：心理辅导和教育教学工作对于一个学校的发展是同样的重要。心理辅导是教师与学生共同成长的过程。我们都是单翼的天使，只有拥抱才能飞翔。只有心理和生理都健康成长的学生和教师，师生关系才能和谐发展，才有利于促进教育教学工作，提高教育教学质量，最后促进学校的发展。

心理辅导总结 篇 7

学校心理健康教育是面向全体学生实施的，旨在提高其心理健康水平的教育活动。由于影响学生心理发展与心理健康的因素是多种多样的，因此形成、维护和促进学生心理发展和心理健康的途径也应该是多渠道、全方位的。本学期，我校心理健康教育工作在学校领导、老师的大力关注下，始终坚持做好日常工作，开展形式多样的心理健康教育活动，在帮助学生培养健全人格，保持心理健康及全面推进素质教育的工作方面取得了一定的成效。现将本学期的工作总结如下：

一、领导重视，群策群力

领导亲自参与心理健康教育的研究，学校领导的重视和亲自参与是心理健康教育顺利开展的重要保证。实小的心理健康教育工作由姜校长亲自负责，分校工作由梁校长负责，并设立两校心育工作中心组长，带领心育组成员积极开展各项心理教育活动。通过对《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》和《中小学心理健康教育指导纲要》的认真学习和讨论，明确了心理健康教育的原则、目标、主要任务和内容、实施途径和方法，逐步认识到心理健康教育，不是对学生心理疾病或心理障碍治疗和疏导，而是针对更广泛的普通学生，发展他们良好的心理品质，形成良好个性。从而确立了“面向全体，预防为主，个别心理咨询辅导为辅”的心理健康教育工作原则。

二、开展咨询工作

心理咨询工作是心理健康教育的一个重要组成部分。随着学生面对学习压力的增大，竞争日益激烈，他们迫切需要专业心理辅导以摆脱日益严重的不良情绪。我校的心理咨询工作充分发挥其职能作用，开设了信件咨询、学生个体咨询及家长咨询。

学生有什么心理问题、困惑需要帮助而又因为某些原因不能面谈的，都可以写信投到“知心姐姐”信箱，由心理老师写回信给孩子或与孩子面谈。从近一年信件咨询来看，反映的内容主要有学习问题、考试焦虑问题、自制力问题、人际关系、异性交往、家庭关系等等，心理老师都一一作了回复，向他们解释、建议、鼓励，从中帮助他们走出困境。

咨询室定于每周一至周五，定时为学生开放，学生可以按时间来当面咨询，也可以和心理老师预约时间。当面咨询所涉及到的问题和信件咨询的大致相同，还包括了自信心、情绪问题等。心理老师对待每一名前来寻求帮助的学生都耐心和他们一起讨论问题，分析原因，探讨解决的方法，增强他们的自信心，使每名学生都得到相应的帮助。电话咨询一般为家长咨询，以及一些家长亲自来反映问题。家长从家庭角度反映一些孩子的问题，寻求帮助，不知该如何处理这些事情，如何教育孩子。心理教师会指导他们正确的看待孩子的心理问题，正面开导，加强沟通，在理解孩子心理的前提下再施以恰当的教育，如有必要，心理老师还会直接找到该生的班主任，做到学校教育和家庭教育密切配合，共同做好学生教育工作。

三、办心理健康小报，寓教于乐

心理健康教师带领孩子动手制作心理小报，学生搜集有关资料，精心布置版面，内容丰富，寓教于乐。我们定期将小报展览于橱窗内，向广大学生宣传心理健康知识。

通过这学期各项工作的系统开展，取得了一些成绩和经验。首先，心理教育紧密围绕学学生的实际需求开展，抓住了学生的特点，学生感兴趣什么，需要什么就及时开展相应的教育指导工作。如针对一年级新生刚入学无法适应新的'学习生活，我们请相关的教师召开了一年级新生家长会，帮助孩子和家长共同尽快适应新环境，新生活。

第二，教师心理水平比以往有了较大的提高。以前很多教师对心理学一知半解，对于学生的心理发展规律、心理健康教育都不清楚。而现在大多数教师都能接受心理健康教育工作，对学生的心理问题也有了一定的认识，会找同学谈心，和他一起分析探讨。因此，随着教师心理水平的提高，对学生的教育和管理也更趋于人性化，更注重心理感受，避免了矛盾冲突或直接造成一次厄尖锐的问题。

在我校本学年开展的一系列工作取得了很多成绩的同时，不可否认，心理健康教育工作存在很多不足的地方，主要有：

一、领导、教师、家长的重视程度不高。

心理健康教育工作在全国凑处于初级阶段，在我校也更是如此。一些教师，家长对于开展学生的心理健康工作置若罔闻，持不支持态度；有些教师认为自己有经验，完全能够教育好学生，懂不懂心理学无所谓，不能转变观念；而有些教师则是明明知道，就是放不下架子。凡此种种原因，是心理健康教育工作很难开展。

二、教师心理知识、心理素质有待提高

在学生提出的很多问题当中，有很多问题客观上说是由某些教师直接造成的。受多年应试教育思想的影响，旧观念不能及时转变，也就不能适应新时期新的受教育者的发展，新与旧必然产生矛盾，这也就造成了学生的一些问题。因此一个教师自身身心素质的提高也是当务之急，只有教师心理健康，才能给学生以正面影响，只有教师有足够的心理理论知识，才能准确洞悉学生的心理，及时发现问题，给学生以科学的心理指导，注重心灵的交流。我校在看到工作取得的成绩的同时，更是认真总结工作中存在的不足，针对这些不足的地方，制订下学年的指导思想和计划，在保持已有工作的基础上，对于不完善的方面，重点开展工作，号召全校领导和师生积极参与进来，给与心理健康工作更多的关注和支持。

一、对学生进行系统的心理教育

对学生的心理辅导仅凭宣传和有限的个别咨询是远远不够的，对大多数学生来说，他们需要的是心理发展教育，即如何挖掘潜能，认识自我，完善人格。因此开设心理辅导课，对全体学生进行系统的教育，从身心发展规律入手，在常见性、普遍性问题上和学生们一起讨论，促进他们的身心健康成长，也使一些同学可能出现的心理问题、心理障碍防患于未然，减少学生的不良情绪、不良行为，培养他们的自我调节能力。

二、加强教师培训，提高身心素质

心理健康教育要持续发展，关键在于建设一支高素质的教师队伍，只有心理健康的教师才会有健康的心态对待学生，一个心理不健康的教师很难会有恰当的教育方式，试想一个不能很好控制情绪、乱发脾气的教师会怎样教育学生有稳定的情绪，愉悦的心情?用不符合现代教育规律的粗暴的教育方式教育学生必然导致师生间矛盾冲突。因此，我校将可定期选派在职教师继续进修，学习心理学理论知识；其次，立足本校，请专家或心理专业教师开展讲座，提高在职教师专业水平，加强教师对于心理知识的学习，提高心理素质，将教育学、心理学理论合理的应用于教育教学中，科学的指导学生，建立良好和谐的师生关系，促进学生身心健康成长，综合素质的提高。

三、号召各任课教师将心理健康内容渗透到教学实践中

正如前面所说，心理健康教育工作并不是心理教师一个人的工作，这样的工作是非常有限的。作为培养学生的全体教师都有责任向学生灌输心理健康教育，在教授本学科知识的同时，还应有心理知识的恰当渗透或心理技能的训练，由此，学生在学习数理化的过程中，即提高了学科知识水平，又受到潜移默化的影响，心理素质逐渐的提高。只有在这样的一个大的环境中，广泛的教育下，人人参与的情境中，才能从根本上转变现在心理健康教育工作的艰难局面，得到社会、学校、家庭、个人的认可与重视。

心理辅导总结 篇8

四月，桃红梨白，新冠疫情的突袭却让邯郸全城按下了暂停键。根据上级疫情防控工作有关要求，开元小学全体师生实行居家管理，重启线上学习模式！学校一向重视学生心理健康教育，自开启线上授课的学习模式后，积极部署心理健康教育工作，在居家线上学习期间开展了心理健康教育活动。为学生搭建线上心理学习平台，隔空传递关爱，用不一样的方式战“疫”。

本次心理活动教育主题为“面对疫情我不怕，健康心理战胜它”，心理老师结合相应的心理学理论，为学生提供了多种缓解情绪的方法：

1.深呼吸放松法和躯体肌肉放松法。

2.聆听美妙的音乐。

3. 放声大喊。

4. 积极的“愿望清单”技术。

5. 多和父母长辈沟通交流。

6.生活规律，居家多锻炼，加强身体素质

此次心理健康教育活动，让学生在体验活动和学习理论中放松了身心，让他们对居家期间的情绪变化有了正确认知，帮助学生们科学地调节疫情带给我们的焦虑情绪，以更加饱满的姿态面对居家学习和生活。在这一场没有硝烟的战争中，我们既需要重视疫情的严峻性，做好自我防护，同时也要重视心理健康教育，让阳光心态来为自己保驾护航。

心理辅导总结 篇9

为保障师生的身心健康，促进疫情期间师生身心健康发展，9月15日晚，修水十小开展了《“疫”路同行从心出发》的疫情期间居家学习心理指导讲座，以此鼓励引导学生积极面对疫情，微笑面对生活，做一名快乐、自信、健康、开朗的十小学子。

本次讲座由该校心理咨询教师朱意菊老师主讲，朱老师带着孩子和家长们从心理方面、生理方面、行为方面、认知方面认识了自己的“情绪”并教给大家5种缓解压力和焦虑的方法。

该校三千多名学生和家长一同收看了此次讲座。家长们纷纷表示，此次讲座就像及时雨，解决了孩子与家长的心中疑惑，让家长与孩子相处更加和谐。

“莫道浮云终蔽日，严冬过尽春蓓蕾”，学校将持续开展相关活动，让全体学生健康生活，快乐学习。

心理辅导总结 篇 10

一、活动主题

团体合作

二、活动目的

为贯彻落实指示精神，指导广大青年树立和践行社会主义核心价值观的极端重要性和方法路径，要求广大青年自觉践行社会主义核心价值观，努力在实现中国梦的伟大实践中创造自己的精彩人生。引导广大团员青年树立坚定跟党走中国特色社会主

义道路的信念，坚定不移的跟随党的步伐，在红旗下拼搏奋进，共同实现伟大复兴的中国梦。

三、活动对象

机械连 13-1 全体团员

四、活动时间

20__-_-_

五、活动地点

老体育场西侧

六.活动内容

第一个活动是人椅游戏，两队队员坚持了20分钟，不分胜负，达成平局。第二个是合力吹气球游戏，经过激烈的比拼，最终第一队以压破四个气球的成绩取得第一名。第三个是心中的塔，两队队员在30分钟内都完成了自己的作品。第四个是蜈蚣翻身游戏，经过紧张的角逐，第一队用时最短，获得胜利。最后，大家在《明天会更好》的歌声中交流心得，做团体效果评估，然后结束此次活动。

七.活动意义

通过活动的举办，大家明白了团队合作要“人尽其才，物尽其用”。每一个人作为团队的一份子，有义务将自己的想法、意见表达出来，有义务为了团队的利益而放弃一些属于自己的东西，有义务多为团队做贡献。一个自私自立的人不可能在团队里长久的生存。我们应该有一说一，有一做一，为了团队目标的达成而共同努力。这是一个人能够在团队里生存的基础，这也是团队能够团结一致向前走的基础。同学之间也有了更多的交流同学们也充分分体验到竞争与合作带来的压力与快乐。培养同学之间的团队意识，大家明白每个人在集体中的重要性，增强了班级凝聚力

心理辅导总结 篇11

新冠疫情的反弹，再次打乱了我们的生活节奏，也打乱了学生们快乐的校园生活。在这样一个特殊的时间，引导学生树立积

极的信念，保持平和的心态，显得尤为重要。做好学生的心理防护，也是给学生一份特别的爱！

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/708065012040006055