

《长方形正方形面积计算》说课稿范文（精选 5 篇）

《长方形正方形面积计算》说课稿 1

一、说教材

1、教材分析：

《长方形、正方形面积的计算》是西南师范大学出版社九年义务教育六年制教科书第 40—42 页上长方形、正方形面积计算公式的推导和运用公式计算的内容。在此之前，学生掌握了面积的含义和面积单位，对面积单位有了一个较深的感性认识，学会了运用面积单位直接度量面积。学好这一部分内容，对于平行四边形面积的公式推导及面积的计算方法的探究有着重要影响。

2、学习目标：

(1)、知识技能：

经历长方形、正方形面积公式的推导，并能应用长方形、正方形面积公式进行计算。

(2)、过程与方法：

①、 渗透“实验——猜想——验证”的数学学习方法，为今后学习其它平面图形的面积计算打下基础。

②、培养学生动手操作的能力和利用长方形正方形面积计算公式解决实际问题的能力。

(3)情感态度与价值观：

①、让学生动手实验操作、大胆猜想以激发学习数学的兴趣。

②、在老师、同学的帮助下感受数学活动中的成功，并尝试克服困难

3、学习重点：让学生通过动手实践、交流发现长方形、正方形面积的计算方法，掌握面积计算公式。

4、学习难点：长方形、正方形面积计算公式的推导。

5、突破重难点的策略：为了突破重点，长方形面积公式的得出采用疑难引入，让学生人人动手拼摆，观察，分析推导的方法进行。在学生掌握了长方形

面积计算的基础上,大胆猜想正方形的面积计算方法,激发学生学习数学的兴趣,诱发其内在的学习动机,促使学生积极、主动、创造性的思维。

二、说教法

新课标的基本理念就是要让学生“人人都能获得良好的数学教育”,强调“教学要从学生已有的经验出发,让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。而教师只是学生学习的组织者、引导者和合作者,促使学生向着预定的目标发展的作用。因此,我运用了“摆一摆——猜一猜——验一验——用一用”的教学法,让学生知道身边的数学问题随处可见,能把自己所学知识用来解决生活当中的事情。

《数学新课程标准》要求教师要创造性的使用教材,积极开发,利用各种数学资源。加之学生前面的学习中已经有了用方格来度量一个图形面积的经验,所以在这节课设计时我换掉了例1,用问题直接引起学生对课题的关注,通过摆一摆,猜一猜抽象出长方形面积计算公式,然后利用例2来验证公式。促使学生在教师的指导下生动活泼地,主动地,富有个性地学习,做学习的主人。

三、说学法

学生分小组活动:用小正方形去拼一个长5厘米,宽3厘米的长方形,观察拼成后图形的长是多少个方格,宽是多少方格,面积是多少个方格。小组汇报拼摆结果,观察讨论:通过摆一摆,你们有什么发现?猜一猜:长方形的面积是怎样计算的。讨论小结出长方形面计算的公式,并用摆和计算两种方法进行验证。在此基础上把一个长8厘米、宽4厘米的长方形,渐变成长4厘米、宽4厘米的长方形(边长4厘米的,让学生大胆猜想、自主探究正方形面积的计算公式。学生在活动中拼摆、观察、猜测、验证总结。这样,即培养了学生的观察能力和归纳概括能力,又体现了学生动手实践,合作交流,自主探索的学习方式。通过小组的拼摆——猜测——验证,让学生经历从长方形面积计算公式推导到正方形面积计算公式的再创造,培养了学生探索能力和创新精神。

四、教学设计

1、沟通知识,建立联系(摆一摆)

①、学生估计1平方米、1平方分米、1平方厘米面积大约有多大?

②、大屏展示疑难：一个长方形长 5 厘米、宽 3 厘米。你能求出它的面积吗？

学生把准备好的学具（面积 1 平方厘米的小正方形卡片）拿出来摆，看用几个面积 1 平方厘米的小正方形能摆出来。想一想：自己摆出来的图形面积是多少？

2、师生交流，提炼方法：（猜 一猜）

长方形的面积与它的什么有关系呢？你能大胆猜一猜吗？

通过拼摆，学生发现长方形的面积与长、宽有关系，讨论得出：长方形的面积=长×宽

3、自主探索，验证方法（验 一验）

①教师准备几种不同的长方形，每组选择一种进行探究。

一种：一个长 6 厘米、宽 2 厘米的长方形

二种：一个长 4 厘米、宽 3 厘米的长方形

三种：一个长 8 厘米、宽 1 厘米的长方形……

②学生以组为单位进行研究，想办法求出各自图形的面积。

学生先讨论、交流想法，再在练习本上求长方形的面积

③学生以组为单位进行汇报交流，说出自己的方法。（可能出现的情况：用 1 平方厘米来测量或只测量长和宽再相乘……用不同的方法验证同一个图形的面积都相同。）

4、利用迁移，探究知识（验一验）

①引导学生猜想正方形的面积计算公式。

教师把一个长 8 厘米、宽 4 厘米的长方形，渐变成边长 4 厘米的正方形的过程；让学生去猜想、发现其面积的计算方法。

②学生交流、再一次验证计算公式的产生过程是否正确？

③小组交流长方形与正方形面积计算公式的联系。

学生在交流、讨论中知道：长方形和正方形面积的计算就是两条相邻边长的积；只是求长方形的面积必须知道长和宽的长度，而求正方形的面积只需要一条边长的长度。（正方形是特殊的长方形）

5、应用知识，解决问题（用一用）

①口答。这些图形的面积分别是多少？

②、电视机荧屏长 56 厘米，宽 42 厘米。多少荧屏的面积是多少？

③、一个正方形方巾的边长是 9 分米，它的面积是多少平方分米？

④、下面是一套房子的平面图，你能算出喜欢的房间的面积吗？

6、总结回顾，加深印象。

在本节课中，我以小组合作学习为基础，让学生操作，观察讨论，猜想验证；在活动探究中掌握知识，发展能力，充分创设情境、提供帮助、启发诱导的教学方法。教学实践，使我深深体会到，只要我们积极组织活动，变被动的教为让学生主动的学，那么教与学就能碰撞出创造的火花，我们的学生就会萌发创新意识，就会富有创新意识，就会富有创新能力。

《长方形正方形面积计算》说课稿 2

一、说教材

《长方形、正方形面积的计算》是人教版小学数学第六册教科书第 77~79 页的内容。本课是在学生知道了面积的含义，初步认识面积单位和学会用面积单位直接量面积的基础上进行教学的。这部分内容主要是引导学生探索长方形和正方形的面积计算公式，并初步练习运用公式进行面积计算。教材首先安排学生通过操作活动探索长方形的面积计算方法。先用 1 平方厘米的正方形摆长方形并填写表格，又用 1 平方厘米的正方形量三个长方形的面积，填写表格。通过测量和观察，最后通过交流讨论长方形的面积与它的长和宽的关系，并归纳出长方形的面积计算公式。教材接着安排学生依据正方形的特征，运用知识迁移直接探索正方形的面积计算公式，并运用公式进行面积计算。

二、说目标：

1、认知目标：

①理解长方形、正方形面积公式的推导，并能应用长方形、正方形面积公式进行计算。

②培养学生动手操作的能力和解决实际问题的能力。

③渗透“实验——猜想——验证”的数学学习方法，为今后学习其它平面图形的面积计算打下基础。

2、情感目标：

①、让学生动手实验操作、大胆猜想以激发学习数学的兴趣。

②、通过比较正方形和长方形面积计算方法的异同，渗透事物间相互联系的辩证唯物主义观念。

3、教学重点难点和教学关键：

教学重点：掌握公式，会计算长方形和正方形的面积。

教学难点：长方形面积公式的发现过程。

教学关键：借助学具操作，找出长方形的面积与长和宽的关系。

三、说教法学法

新课标的基本理念就是要让学生“人人学有价值的数学”，强调“教学要从学生已有的经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，要激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，让他们积极主动地探索、解决数学问题，发现数学规律，获得数学经验；而教师只是学生学习的组织者、引导者和合作者，在全面参与和了解学生的学习过程中起着对学生进行积极的评价、关注他们的学习方法、学习水平和情感态度，促使学生向着预定的目标发展的作用。因此，我运用了“摆一摆——猜一猜——验一验——用一用”的教学法，让学生知道身边的数学问题随处可见，能把自己的所学知识解决生活当中的事情，培养学生的发散思维，进一步激发学生学习数学的热情。

在学生的学习方面，学生分小组进行活动：用小正方形拼成一个长方形或正方形，观察拼成后图形的长是多少，宽是多少，面积是多少，并作好记录。小组汇报拼摆结果，观察统计的数据，小组讨论：通过摆一摆，你们有什么发现？猜一猜：长方形的面积是怎样计算的。小组合作进行操作，验证猜想，讨论小结出长方形面积计算的公式，在此基础上通过正方形是特殊的长方形的道理，让学生大胆猜想、自主探究正方形面积的计算公式。学生在活动中拼摆、观察、猜测、验证总结。这样，即培养了学生的观察能力和归纳概括能力，又体现了学生动手实践，合作交流，自主探索的学习方式。通过小组的拼摆——猜测——验证，让学生经历从长方形面积计算公式推导到正方形面积计算公式的再创造，培养了学生探索能力和创新精神，使学生获得战胜困难、探索成功的体验，从而产生学习数学的兴趣，树立学习数学的信心。通过小组合作，解决学生自己在学习中提出

的各种问题，激发学生联系实际、分析问题和解决问题的热情，互相启发，互相帮助，共同提高，从而达到解决问题的目的。

四、说学生

《数学课标》指出：学生学习活动不能简单的依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习的重要方式。三年级学生的思维形式正处在由形象思维过渡到抽象思维的阶段。我班的学生对数学有较浓的兴趣，思维较活跃，好动，想像丰富，善于发表个人观点，敢于创新，动手能力较强。所以我在教学中，根据他们的特点，我主要让学生以小组形式进行探索、交流，发现问题并解决问题，从而达到最佳的教学效果。

五、说教学过程

本课的教学是在学生掌握了面积的含义和面积单位，对面积单位有了一个较深的感性认识，学会了运用面积单位直接度量面积。学好这一部分内容，对于以后的平行四边形的面积的计算方法的探究有着重要的影响。

一、导入新课：

1、复习

(1) 我们已经学习了哪些面积单位？这些面积单位是怎样规定的？（根据学生回答，课件呈现出 1cm^2 、 1dm^2 、 1m^2 的面积规定）

(2) (课件显示) 下图是由边长 1cm 的小正方形拼成的，它的面积是多少？

2、引入

(1) （课件出示教室黑板图）

教师：要想知道黑板的面积，你有什么办法？用面积单位去量。

在实际生活中，有些物体的面积用面积单位去量是既不方便又不实际，这就需要我们找到一种计算的方法，今天我们就一同来学习长方形和正方形面积的计算。（板书课题：长方形和正方形面积的计算）

二、动手操作，探索方法

1、操作一

(1) 谈话：下面我们就来进行一次研究活动，请同学们拿出自己准备的边长为 1 平方厘米的小正方形，四人小组合作，用 3 个、6 个、28 个小正方形摆出 3 个不同的长方形，然后一起看一看摆成的每个长方形的长是多少厘米，宽是

多少厘米，用了多少个 1 平方厘米的小正方形，面积是多少，最后由组长填写在表格里。

1cm² 正方形个数

师问：你们摆成的长方形是什么样的？组长汇报，课件展示部分情况。

师问：表格中长方形面积的平方厘米数与所用的小正方形个数有什么关系？（用了几个 1 平方厘米的小正方形，拼成的长方形面积就是几平方厘米）

2、操作二

出示例 2 的三幅图。

3、探索长方形面积的计算公式。

让学生观察例 2 中的表格。你发现长方形的面积和它的长和宽有什么关系呢？怎样计算长方形的面积呢？小组内讨论一下。

指名回答，根据回答板书：长方形的面积=长×宽。这就是长方形面积的计算公式。

三、灵活应用，迁移方法。

1、谈话：下面我们就要运用所学的知识去解决一些问题。

出示例 3 情景图：求面积。

（1）谈话：我们一起来观察一下这幅情境图，电视荧屏是什么形？（长方形）你们会计算电视荧屏的面积吗？让学生独立完成。 $56 \times 42 = 2352(\text{cm}^2)$ 。

（2）这儿有一块遮电视机的方巾，它又是什么形呢？（正方形）那么，大家想一想正方形的面积该怎样计算呢？小组内讨论一下，指名回答。因为长方形的面积=长×宽，所以正方形的面积=边长×边长。（正方形是特殊的长方形）（板书：正方形的面积=边长×边长）

（3）遮电视机的方巾的面积又怎么计算呢？让学生独立完成。 $9 \times 9 = 81(\text{dm}^2)$

2、师问：根据我们刚才的学习，小熊遇到的困难你们可以帮助它解决了吗？我们只要知道长方形的什么就可以算出水池的面积了？课件出示水池的长和宽，同学们帮助小熊计算一下水池的面积吧。 $8 \times 5 = 40(\text{m}^2)$

四、巩固练习。

计算下面图形的面积。

4cm6m

六、说板书

本节课的板书主要围绕这节课的两个重点内容,在揭示出长方形和正方形的面积公式时直接板书公式,让学生知道长方形和正方形的面积公式是什么,起到突出重点的目的。

长方形和正方形的面积计算

长方形的面积=长 $\times$ 宽

《长方形正方形面积计算》说课稿3

一、说教材

1.《长方形和正方形的面积计算》是苏教版小学数学三年级下册第82-83页的内容。在此之前学生知道了面积的含义,初步认识面积单位,以及学会用面积单位直接量面积的方法。这节课就在这个基础上进行教学的。学好本单元的内容,不仅有利于发展学生的空间观念,提高解决实际问题的能力,而且还能为以后学习其他平面图形面积计算的方法打下坚实基础。于是,我对教材进行了认真地研究。

2.本课教材主要分成四个部分。第一部分教材例1通过先让学生用若干个1平方厘米的小正方形摆成3个不同的长方形,并填好表格,让学生通过这个操作初步体会长方形的面积与它的长与宽之间的关系。第二部分例2通过测量面积及试一试,探索并归纳出长方形的面积计算公式。第三部分从正方形与长方形之间的关系,从而推导出正方形的面积计算公式。第四部分练一练主要目的.在于巩固新知,让学生能利用新知解决实际问题,促使学生积极、主动、创造性的思维。

3.由此我根据教学内容把推导长方形和正方形面积计算公式的过程作为教学重点,而学生通过自己动手操作、发现长方形的面积公式的过程又是教学的难点。

4.教学正方形的面积计算公式时,我没有把它作为例题来教学,而是在练习中,先计算长方形面积,再演示宽不变,逐次缩短,最后演变成长与宽同样长。学生从长方形的面积计算迁移到正方形的面积计算,发展了学生的推理能力和空间观念。

二、教学目标

基于本课的教学内容及新课程标准的要求，确定本节课的教学目标如下：

①引导学生有序观察，动手实验，自主探究发现、验证并归纳出长方形面积计算的公式，会运用公式正确地计算长方形的面积，利用知识的迁移由长方形面积的计算公式推导出正方形面积的计算公式。

②培养学生用数学眼光去发现问题的意识，积极思考解决问题的方法，培养学生观察、质疑、分析、解决问题和动手操作的能力

③让学生在实验操作中体验学习的乐趣，在合作与交流中，培养学生的参与意识和合作能力，并通过实际应用的练习，将课内外的知识有机结合，培养学生学以致用的应用意识和创新意识。

三、教法与学法：

三年级学生的思维形式正处在由形象思维过渡到抽象思维的阶段。因此，本节课的教学尽量运用直观教具、学具、操作、多媒体等手段，为学生提供丰富的感性材料，调动学生多种感官（手、眼、脑）参与知识的形成过程。我尽量多让学生自己动手操作，让他们去探索、去发现、去归纳，在学生探索的过程中，教师只是启发者、引路人，让学生真正成为课堂的主导者。

基于以上分析，我设计了如下教学过程：

四、教学过程：

第一个环节

（一）问题导入，激发兴趣：

在这里我安排了 3 道题，第 1 题用数面积单位的方法求面积。

第 2 题用面积单位去量的方法求面积。第 3 题出是一道既难数有难量面积单位的情景下引入新课，这样设计有梯度的问题层层导入，引发了学生学习新知的欲望，激发学习兴趣。

第二个环节

（二）实践探究，发现方法

1. 动手操作。

先让学生用 1 平方分米的小正方形，小组合作，在纸上摆一摆，摆出 3 个你们最喜欢的长方形，并填写下表。

. 反馈交流。

填完表后,老师带领学一起观察摆成的每个长方形的长是多少厘米?宽是多少厘米?用了多少个1平方厘米的小正方形?面积是多少?

老师着重引导学生观察长方形的面积与它的长和宽有怎样的联系?谁来说说你发现了什么?

3. 初步发现

学生通过观察初步发现:长与宽积正好等于长方形的面积

教师抓住长方形的面积=长 $\times$ 宽这个发现进入第三个环节。

(三) 动手实验、验证方法

师:这位同学的发现对不对呢?下面我们再来做第二实验。

请各小组测量例2的第一个长方形的长、宽,

再用1平方厘米的正方形去量,面积是多少?

学生操作完后小组交流

1、交流测量结果

长4厘米,宽3厘米,面积12平方厘米。

2、交流测量方法。你是怎样去测量的?

(①每排摆4个,摆3排,共有12个1平方厘米的正方形,面积是12平方厘米。②可以沿着长摆一排,共可以摆4个小正方形,沿着宽摆3行.说明每行4个面积单位,可以摆3行,一共有12个面积单位,面积是12平方厘米),如果没有第二种测量方法,教师运用多媒体引导出第二种测量方法。

并比较哪种方法简便?(这里通过比较培养学生从多种方法中学会选择最佳方法。培养学生合理选择不同策略的能力。)

在出示例2的第二个长方形,要求学生量出长和宽后用简便的测量方法测量它的面积,并说出面积是多少?

让学生用这两个长方形的长乘宽是不是也等于它的面积

第四个环节

(四) 归纳评价,总结方法

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/708070131130006100>