

指向核心素养的单元整体教学设计与实施

袁中果

北京市特级教师，中国人民大学博士

中国人民大学附属中学信息技术教研组组长

中国人工智能学会中小学工作委员会秘书长

中国自动化学会普及工作委员会副主任

目录 CONTENTS

01 | 理论学习

02 | 实践探索

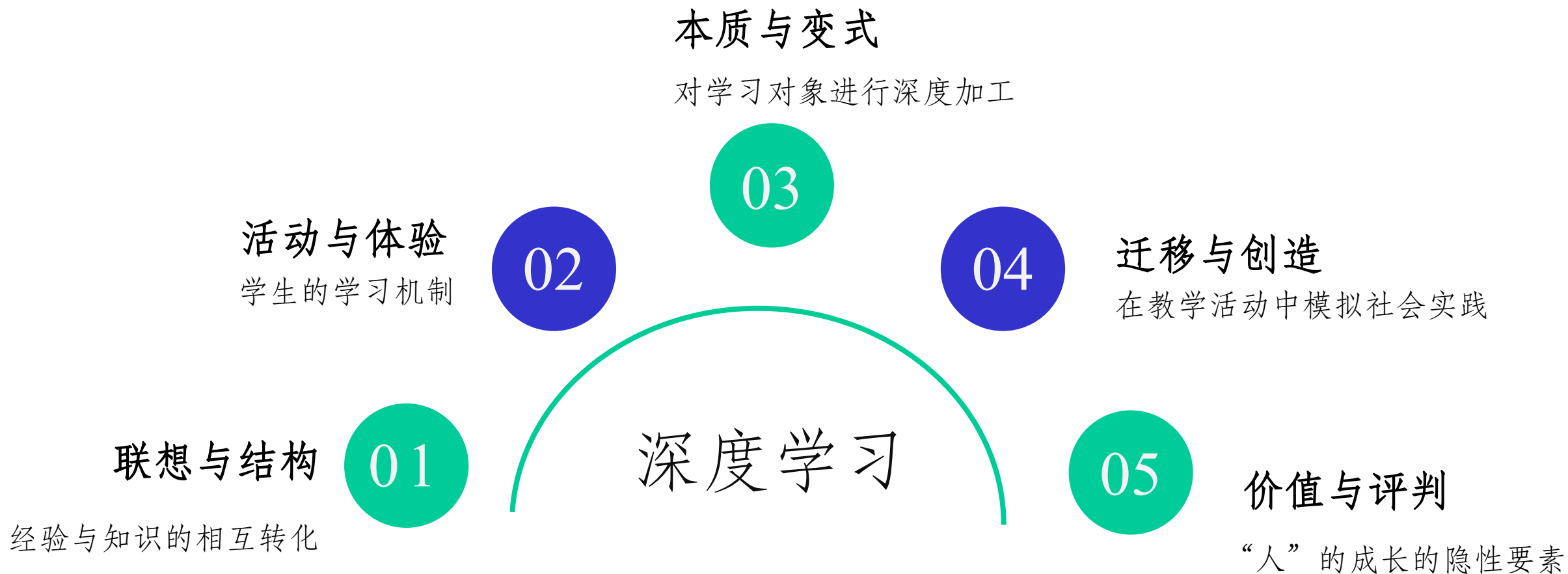
03 | 案例分析

什么是深度学习？

所谓深度学习，就是指在教师引领下，学生围绕着具有挑战性的学习主题，全身心积极参与、体验成功、获得发展的有意义的学习过程。

——刘月霞、郭华主编《深度学习：走向核心素养》

深度学习的特征



联想与结构： 经验与知识的相互转化

活动与体验： 学生的学习机制

本质与变式： 对学习对象进行深度加工

迁移与应用/创造：

在教学活动中模拟社会实践

价值与评价： “人”的成长的隐性要素

倡导单元学习，构建学习单元

指向核心素养的单元教学设计与实施

单元的组织方式有多种思路

为教学提供多种可能

- 按教科书章节的主要内容
- 按学科核心素养发展进阶
- 按学科专题性的任务组织
- 按真实情境下的学习任务

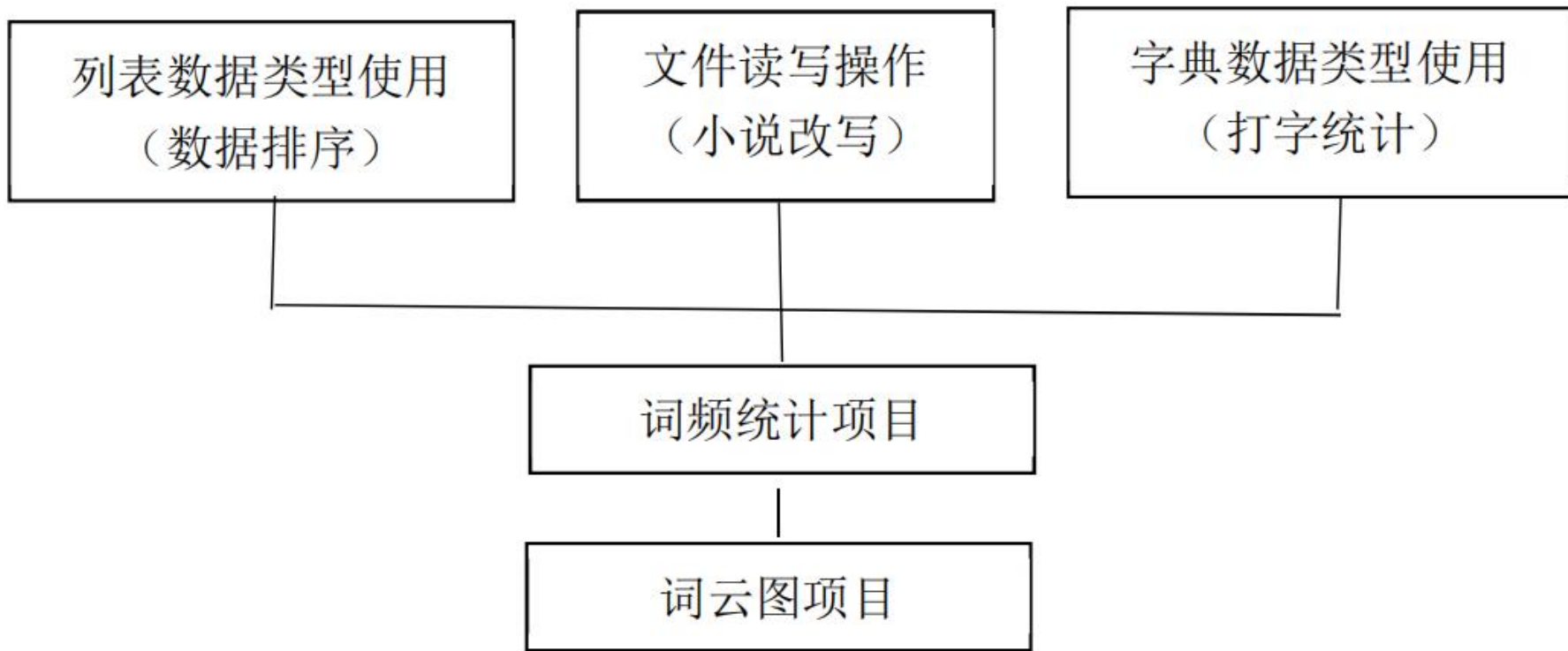
单元要有对应的学习主题

单元有大有小

适中为宜

每个单元都有自己的主题

倡导单元学习，构建学习单元



程序模块化与数据可视化

倡导单元学习，构建学习单元

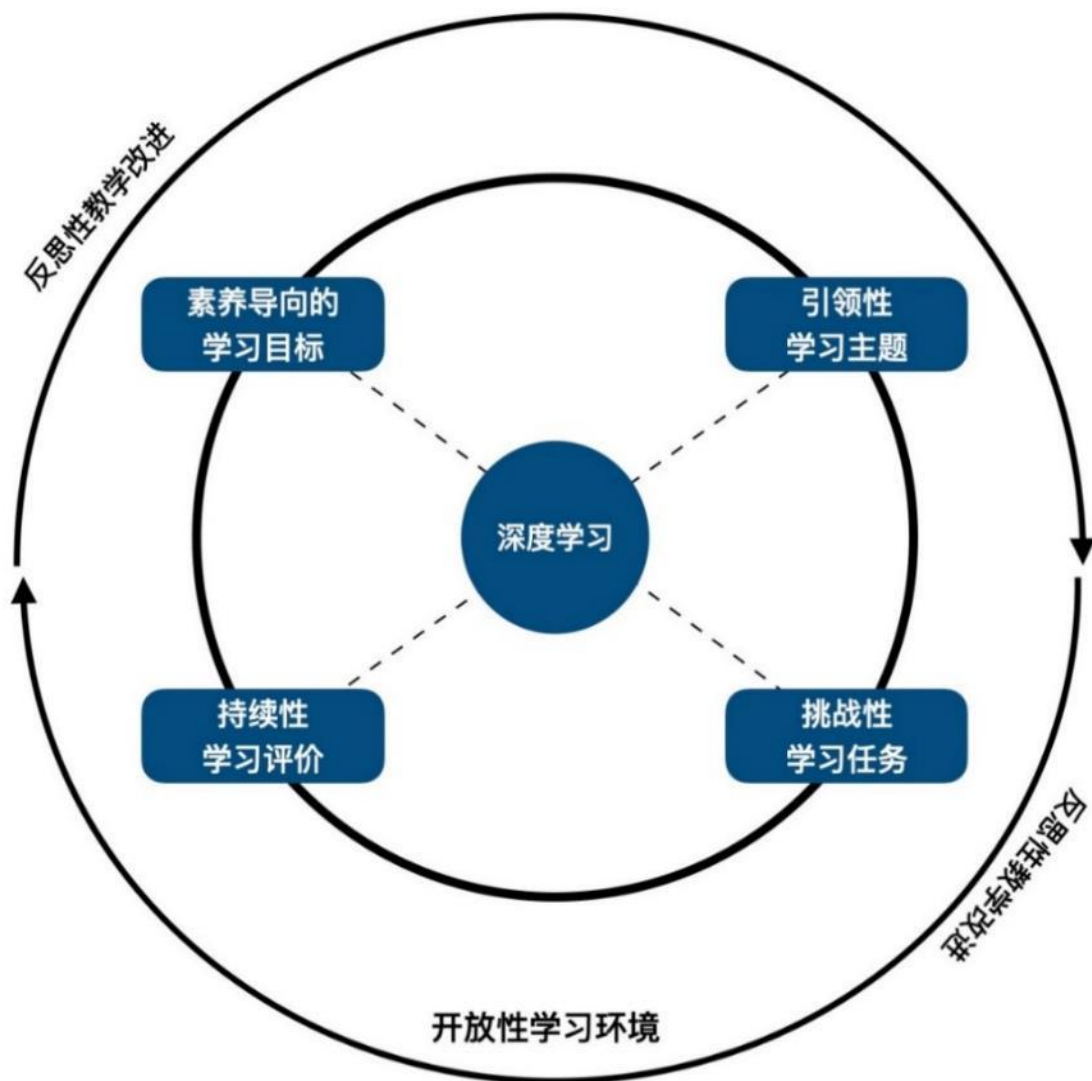


人工智能与社会

倡导单元学习，构建学习单元



深度学习教学实践模型



- ① 素养导向的学习目标
- ② 引领性学习主题
- ③ 挑战性学习任务
- ④ 持续性学习评价
- ⑤ 开放性学习环境
- ⑥ 反思性教学改进

确定素养导向的学习目标

- **四个依据：**课程标准、教材内容、学业进阶、学生基础。
- **完整的学习目标：学生主体**，包含学习内容、学习途径、学习行为及相应的行为水平。

程序模块化与数据可视化

- 信息意识：知道选择编程方法解决生活中的实际问题，增强信息意思。
- 计算思维：实践使用规范化步骤解决问题的步骤（分析问题、抽象建模、设计算法、编写程序、调试测试和优化升级），并迁移应用解决相关，发展计算思维。
- 数字化学习与创新：利用教师提供的在线学习资源和其他在线工具积极主动地开展个性化学习，提高数字化学习与创新能力。
- 信息社会责任：体验使用第三方库开展模块化程序设计的优势，树立信息共享理念。

人工智能与社会

信息意识：通过对人工智能典型应用的体验，了解人工智能应用当下和未来对个人工作、学习和生活带来的影响；分析人工智能应用可能带来的隐患，树立安全意识和隐私保护意识。

计算思维：了解应用人工智能解决问题的过程，发展计算思维。

数字化学习与创新：根据教师提供的案例线索在线搜索资料支持自己的案例分析和价值判断，提高数字化学习能力。

信息社会责任：了解人工智能应用带来的伦理问题、法律问题及其他社会问题，学习人工智能应用规则，树立正确的信息社会价值观和责任感。

凝练引领性学习主题

- **四个依据：**学科课程标准、教材内容、素养进阶、学生基础。
- **主题要尽量体现学科方法、认识方式、解决问题路径等的引领性。**

设计挑战性学习任务/活动

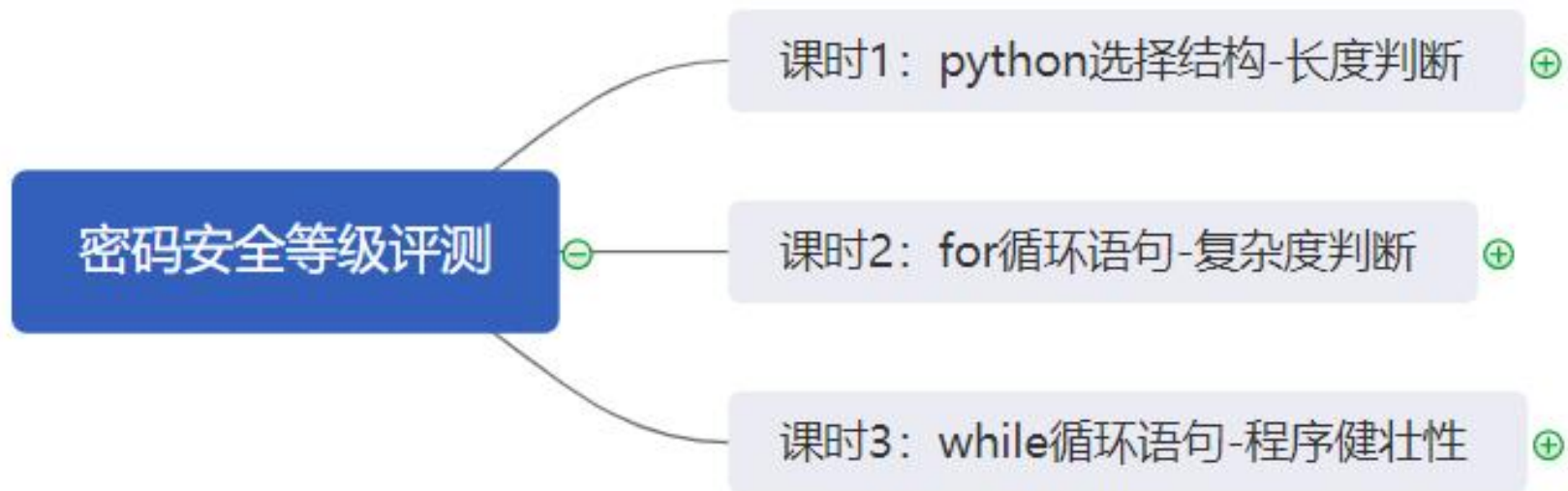
体现深度学习特征：

- 规划性和整体性
- 实践性和多样性
- 综合性和开放性

三个步骤：

- 设计挑战性学习任务
- 预设困难和应对方案
- 对照学习目标检验优化

设计挑战性学习任务/活动



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/708075125052006140>