

《寒号鸟》说课稿 10 篇

《寒号鸟》说课稿

一、说教材

本文是一篇运用对比手法写的童话。叙述了喜鹊和寒号鸟对待垒巢的不同态度和不同结果，说明了好逸恶劳。得过且过是没有好结果的。全文分四个部分。第一部分（第1自然段）写喜鹊和寒号鸟是邻居。第二部分（从“几阵秋风”到“正好睡觉”）写冬天快到了，喜鹊忙着垒巢准备过冬，而寒号鸟却又是玩，又是睡，不去垒巢。第三部分（从“冬天说到就到”到“得过且过”）写冬天到了，喜鹊住在温暖的窝里，寒号鸟得过且过，还是不肯垒巢。第四部分（从“寒冬腊月”到结束）写寒冬腊月，喜鹊在温暖的窝里熟睡，寒号鸟却冻死了。

二、说教学目标

1. 学会本课 15 个生字，读准多音字“号”，理解新词。
2. 能按事情发展顺序，把几句话整理成一段通顺的话。
3. 能分角色朗读课文。
4. 懂得懒惰、得过且过是没有好结果的，美好的生活只有通过辛勤的劳动才能得到。

三、说教学重点与难点

教学重点：理清事情发展顺序，分角色朗读课文。

教学难点：准确领会寓意。

四、说教学准备

1. 寒号鸟的挂图或投影片。
2. 课文录音。

五、说教学过程

（一）复习巩固，整体切入。

1. 根据简笔画，说话导入。
2. 整体回顾，说说这是一只（ ）的寒号鸟。（ ）的喜鹊。

（二）学习第1自然段。

（1）自由读，读懂三句话分别告诉我们什么，哪句话的意思是最主要的。第一自然段有关图片。（指导看插图）

（2）体会寒号鸟的`懒惰。（学生理论，互评）

(3) 齐读第1自然段。

(三) 学习2~5自然段。

1. 默读2~4自然段，思考：从哪里看出寒号鸟懒惰？（“一一一”划出）

2. 检查，抓“累”字体体会寒号鸟懒惰。

3. 还从哪里看出寒号鸟懒惰，

寒号鸟不听劝告，躺在崖缝里对喜鹊说：“傻喜鹊，不要吵，天气暖和，正好睡觉”。（板书：寒号鸟：玩睡喜鹊：垒巢）

4. 抓“不听劝告”深入体会寒号鸟懒惰。

a. 寒号鸟不听谁的劝告？

b. 喜鹊怎么劝告？（结合指导读、指读→评点→范读→自读→齐读）

c. 从哪里看出寒号鸟不听劝告？（圈圈划划，自读体会，结合指导读寒号鸟的话 指读→评点→自读→男女生对读）

d. 指读第五自然段，思考：寒号鸟不听劝告结果怎么样？（结合理解“直打哆嗦”、“悲哀”，指导读“悲哀地叫”的句子）（板书：直打哆嗦住暖窝）

5. 指导有感情朗读第五自然段。（想象自读→指读评点→女生齐读）

(四) 学习6~8自然段。

1. 回顾学法：抓“不听劝告”这几个重点词语提问解答，深入理解课文。

2. 启发学生围绕“还是不听劝告”自己提问。（课件出示13）

a. 寒号鸟不听谁的劝告？

b. 谁怎么劝告？

c. 从哪里看出寒号鸟还是不听劝告？

d. 寒号鸟还是不听劝告结果怎样？

3. 学生轻声自读，思考上述问题。

4. 四人一小组讨论，准备汇报。

5. 汇报自学。（学生自由汇报，老师随机点拨，穿插朗读训练）

点拨要点：

①问题b，比较喜鹊说：“……”

喜鹊来到崖缝前劝寒号鸟说：“……”

体会感情变化→指导读好语气。

②问题c，结合理解“得过且过”，指导读出寒号鸟不耐烦的语气。

③问题 d，结合理解“最后的哀号”、“漫山遍野”等词，引导学生想象寒号鸟在冰天雪地里发出最后哀号时的样子。指导读好第八自然段。（板书：最后的哀号熟睡）

（五）返顾全文，深化认识。

1. 齐读第九自然段。（课件出示 14）

2. 深入思考，同样是寒冬腊月，为什么喜鹊能在温暖的窝里熟睡，而寒号鸟却在黑夜里冻死了？

3. 随机小结，完善板书。（板书：寒号鸟：懒惰喜鹊：勤劳）

4. 学习了课文，你懂得了什么道理？

（现在懒惰，将来难过）

5. 小结学法，（课件出示 15）

1、抓重点词提问解答

2、展开想象感情朗读

班会《不做拖拉的寒号鸟》说课稿

一、背景分析

低年级孩子拖拉现象普遍，日常生活拖拉：具体表现在起床上学拖拉，吃饭拖拉，睡觉拖拉，游戏活动拖拉；学习生活拖拉：具体表现在写作业拖拉，上交作业，各种通知拖拉，搞卫生拖拉，放学拖拉等等。这种现象，一方面源于孩子自身的心理成长特点，自我意识和自我控制能力较差，比较随心所欲；另一方面，孩子没有品尝到拖拉带来的苦果，而学校和家庭教育上，很多时候又没有给学生一个良好的规范。因此，在学生行为习惯养成中，容易因为身心发展的不平衡性，以及教育的实效性落实不到位，而导致拖拉行为。针对这种现象，结合低年级学生感知发展特点：需要具体形象，有趣而又直观的生活原材料给他们去感知，领悟。我设计的班会主题《不做拖拉的寒号鸟》

二、教学目标

根据拖拉的成因，结合低年级学生的心理特点，我确定本节课的教学目标为：

1、通过寒号鸟的故事，让学生知道拖拉是一种会遭受苦果，并且产生不好影响的行为。

2、通过模拟生活小场景，让学生表演吃饭拖拉，作业拖拉，游戏拖拉，睡觉拖拉，体会自己身上存在有拖拉现象。

3、了解拖拉行为的坏处，如何做一个不拖拉的小学生。

三、教学方法设计

基于小学低年级学生的认知特点，对做事拖拉不一定能深刻认识到。并且也不清楚，做事拖拉会产生不良后果。通过借助故事，视频，游戏等形式向学生传递做事拖拉是一种不好的行为习惯，以及怎样做才能做到不拖拉。

四、教学过程

为了实现本节课的目标，我设计了以下四个环节

（一）环节一 寒号鸟故事揭示拖拉主题

播放寒号鸟的故事，结合二年级学生心理特点，一开始，通过故事视频的形式，吸引孩子们的注意力，并且在故事中去感悟寒号鸟为什么冻死。通过故事，让学生悟出，懒惰，拖拉是一种不好的现象，会产生不良后果。从而引出我们的班会主题《不做拖拉的寒号鸟》

（二）环节二 大事小事话拖拉。

情境表演，给出四组画面：吃饭拖拉，被妈妈骂；作业拖拉，被妈妈强烈要求做到深夜，打瞌睡；放学拖拉，赶不上公交，要等下一趟；课间游戏拖拉，上课铃声响了，被老师批评惩罚。

设计意图：通过模仿表演，让学生在情境表演中，发现自己身上的拖拉现象；除此之外，还可以让学生借助情境延伸，找出自己在学习，生活中还有那些拖拉小毛病。

（三）环节三 生活，学习怕拖拉

播放故事，盼盼梦游拖拉国。通过让学生，闭上眼睛，认真聆听故事，感受故事中的主人公的心情。让学生说一说，这次梦游拖拉国，他的具体感受。紧接着，展示两组视频，一是医生抢救病人；二是消防官兵灭火救人。分组讨论：（1）“120”送病人时假如拖拉了……医生抢救病人时假如拖拉了……（2）消防队员奋力灭火时假如拖拉了……

设计意图：通过让学生以投射的方式去感受盼盼的着急心情，更能让学生懂得拖拉带来的负面情绪。另一方面，通过由小到大，把生活中学生不常遇见和经历，但是却与我们生活息息相关的例子来进一步说明拖拉的不良后果。通过视频，讨论的方式，让学生自主去发现拖拉不良后果，相对于说教来说，更加有说服力。

（四）环节四 榜样示范不拖拉

播放闻鸡起舞的故事。让学生体会，珍惜时间，做事不拖拉是成功者的良好品质。

设计意图：通过这个故事，告诉大家，珍惜时间就是不拖拉的一种表现，同时也是一种良好的品质，是成功人士大部分拥有的特质。

（五）环节五 一起比赛去拖拉

出示，让学生写数字，比比谁最快。没有提前告诉学生要做什么准备，有的学生可能课前，练习本，笔都没有整理好，所以翻找本子，笔记的速度不一样。通过小组内比赛，分享一下，动作快的原因。从而，让学生体会，做事不拖拉，除了要珍惜时间外，还要集中注意力听从指令，以及做好分配合作工作。

设计意图：通过学生的亲身体验，让他们知道在生活，学习的很多场景中常常会因为拖拉而导致自己的失败。从而让他们知道做事不拖拉，应该可以怎么去解决问题。

（六）总结升华

体验卡：你们想当小蜗牛还是小兔子啊？

刚才我们做游戏的时候为了得第一，要和别人比，我们动作很快，可平时我们有些事，如整理书包、吃饭、起床穿衣时并没有人和我们比，只能自己跟自己比，该怎么办呢？出示体验卡。你们想当小蜗牛还是小兔子啊？

让我们一起来体验做事不拖拉的快乐吧！请爸爸妈妈给你们当裁判，一周后我们来比比看谁的小兔子多。

设计意图：一节班会课收到的效果是很难持久强化学生的行为的，通过家校的共同努力。一起把这个拖拉的坏习惯去掉，坚持好的习惯。

二年级语文上册《寒号鸟》说课稿

各位评委老师：

大家好，今天我说课的课题是《寒号鸟》。下面我将从说教材、说学情、说目标、说方法、说过程等六个方面呈现我的说课内容。

1、说教材

《寒号鸟》是部编版二年级语文上册第五单元中的一篇寓言小故事。本单元的训练重点是“读故事，明道理”，《寒号鸟》一文运用了对比手法，叙述了喜鹊和寒号鸟对待做窝的不同态度、不同表现及不同结果。旨在让学生懂得懒惰、得过且过是没有好结果的，只有通过辛勤的劳动才能过上美好生活的道理。本课我安排了三个课时进行教学，本次设计为第一课时。

2、说学情

低年级学生喜欢听故事，且大部分学生通过一年多的语文学习，已经具有初步的识字和理解词语的能力。但对于故事中所蕴含的道理还是难以理解，因此本次教学过程中我主要根据低年级学生喜欢直观、形象、生动的画面等特点，多采用视频、图片、课件演示等教学手段，激发学生学习兴趣，帮助他们学习生字，练习说话。

3、说目标

针对学生年龄特点和既有知识水平，再结合本组教材训练点及课文内容，我拟定了以下课时目标：

知识与技能目标：认识“堵、缝、鹊、衔、枯”等五个生字；掌握“号、当”两个多音字；会写“枯”、“却”两个生字。

过程与方法目标：通过看图，练习说话，随文识字。

情感态度与价值观目标：初步领会课文寓意（不学寒号鸟的懒惰，而是向喜鹊一样勤快，凡事提早做准备）。

重点：识字、写字；练习说话。

难点：准确领会课文寓意。

4、说方法

为突出教学过程中“教师为主导，学生为主体”的特征，本课教学方法如下：

教法：引导法、演示法

教师依据课标和教材，精心设计问题，再结合希沃白板的课件演示，激发学生学习兴趣，引导学生积极主动学习，帮助达成课堂教学目标。

学法：合作探究法、观察法、练习法

学生在初读课文后，分小组对课文插图内容进行交流探讨，培养学生自主学习能力。然后在教师的引导下，学生从字-词-句练习说话，也借以培养学生良好的观察和表达能力。

5、说过程

对于本课时的教学，我主要从以下几个方面入手：

（1）观看视频，导入新课（约3分钟）

通过播放有关寒号鸟的百科视频，让学生对于寒号鸟这种动物有个大概的认识，从而导入新课《寒号鸟》。

【设计意图】：寒号鸟这种动物容易让人误认为是一种鸟类，而播放视频既能吸引学生兴趣，又最直观有效的让孩子们认识了寒号鸟这种动物。

（2）初读课文，整体感知（约10分钟）

这一环节主要为教师播放课文录音，学生带着问题听课文，然后借着录音中错误的“当”字读音，教师讲解多音字“当”。最后以课堂活动的形式，检测学生对多音字的掌握以及对课文内容的感知情况。

【设计意图】：让学生对课文有一个大概的认识，知道课文共有9个自然段，主要讲了寒号鸟和喜鹊的故事，为后续教学环节打基础。

(3) 看图说话，学习生字（约 18 分钟）

本环节主要分为以下几个步骤：

1、小组合作，交流探讨插图画面内容。

2、出示课文中的第一幅插图，通过课件展示和教师引导，学生学习“缝、堵、鹊、衔、枯”等生字，能够依据插图画面，表述相关内容，以及体会寒号鸟的懒惰和喜鹊的辛勤。

3、出示课文第二幅插图，让学生知道懒惰的寒号鸟最终冻死了，而喜鹊却平安无事，进而初步领会故事寓意。

4、通过课堂小活动检测学生对会认字的掌握情况。

【设计意图】：观察插图是了解课文内容的一个重要途径，首先学生就看到的插图画面进行合作交流，让他们自主学习，对插图有个大概印象，再结合希沃白板中蒙层工具的使用，让学生按一定顺序学习生字、练习说话、初步领会寓意，帮助课堂目标中重难点部分的达成。

二年级上册第五单元《寒号鸟》说课稿

各位评委：大家好！

今天我说课的课题是《寒号鸟》。下面我将从教材、学情、教学目标及重难点、教学过程这几个方面来说课。

一、说教材

《寒号鸟》是人教版二年级上册第五单元的一篇童话故事。本单元的训练重点是“读故事，明道理”。《寒号鸟》一文运用了对比手法，叙述了喜鹊和寒号鸟对待垒巢的不同态度和结果。说明了好逸恶劳，得过且过是没有好结果的。本课我安排了两个课时进行教学。

二、说学情

童话故事是学生比较喜欢的一种体裁，但对于低年级的学生来说，故事中所蕴含的道理是难以理解的。因此本课教学时我运用了故事诱导法、读文识字法、角色朗读法、课件展示法，让学生感受寒号鸟和喜鹊特点的不同。进而领会寓意。

针对学生的年龄特点，既有的知识水平，结合本组教材的训练点及课文内容，我从知识与能力，过程与方法，情感态度与价值观三个维度确立了如下的教学目标。

三、说教学目标及重难点

（一）、学会本课 17 个生字，读准多音字“号”，正确书写 8 个生字；

（二）、正确、流利的朗读课文和分角色读文；

（三）、懂得懒惰、得过且过是没有好结果的，美好的生活只能通过辛勤的劳动获得。其中识字写字，分角色朗读，理解课文内容是重点，准确领会寓意是难点。

四、说教学过程

(一)、在第一课时中，我安排的重点是读文、认字、识字，初步理解课文内容。

1、故事导入，揭示课题，读准“号”音。师简介寒号鸟。【设计理念】了解寒号鸟的特征，引起学习兴趣，为后面的学习做好铺垫。

2、初读课文，读通句子，圈出生字词，标出自然段。

3、再读课文，了解内容。【设计理念】扫除字词障碍，为学习课文做好准备。

4、巩固生字，指导书写，师范写“朗”“将”。【设计理念】提高学生对生字的识记，要求规范书写。

(二)、在第二课时中我重点安排的是：读文品句，体会寒号鸟的懒惰，进而领会寓意。

1、学习课文内容

(1)、学习第一自然段。学生自由读文，同桌相互说说知道了哪些信息?初步体会寒号鸟的懒惰。师板书：喜鹊寒号鸟

(2)、学习第二—四自然段。再次体会寒号鸟的`懒惰。

①、学生轻声读文，思考在什么时候，喜鹊和寒号鸟之间发生了什么事?②、生汇报，师板书：冬天快要到筑巢劝睡觉不听

出示课件【1】：喜鹊说：“寒号鸟，别睡了。天气暖和，赶快做窝。”寒号鸟躺在崖缝里对喜鹊说：“傻喜鹊，不要吵。太阳高照，正好睡觉。”

③、指导朗读对话，再分角色朗读。

(3)、学习课文第五—七自然段。深入体会寒号鸟的懒惰。

①、指名读，想一想：这又到了什么时候，它们之间又发生了什么事?

②、生汇报，师板书：寒风呼呼叫住暖窝劝打哆嗦不听

出示课件【2】喜鹊来到崖缝前劝寒号鸟：“趁天晴，快做窝。现在懒惰，将来难过。”寒号鸟伸伸懒腰，答道：“傻喜鹊，别啰嗦。天气暖和，得过且过。”

③、分角色读对话。理解“现在懒惰，将来难过”“得过且过”的意思。

(4)、学习课文第八—九自然段。感受不同的结果。

①、指名读文，思考这又到了什么时节，它们有什么不同?

②、根据学生的回答，师板书：大雪纷纷飞呼唤冻死

出示课件【3】寒冬腊月，大雪纷纷飞，北风像狮子一样狂吼，崖缝里冷得像冰窖。天亮了，太阳出来了，喜鹊在枝头呼唤寒号鸟。可是，寒号鸟已经在夜里冻死了。

③

、学生齐读句子，体会特点，再仿照句子说一说。感悟寒号鸟悲惨的结局。【设计理念】通过不同形式的读文品句，让学生在读中思考，感受文章所述对象的特点，真正理解了课文，掌握了文章所蕴含的思想内涵。

2、回顾全文，深化认识

(1)、指名分角色朗读课文第三—八自然段。

出示课件【4】我们学习了课文，思考一下：为什么喜鹊能住在温暖的窝里，而寒号鸟却在夜里冻死了呢？从这个童话故事中你懂得了什么？

(2)、先独立思考，再小组交流、汇报。

(3)、师小结，揭示寓意。【设计理念】通过合作交流，让学生更深入地了解文章所述对象的特点，理解故事蕴含的道理，从中受到教育。

《寒号鸟》说课稿有反思

【教学目标】

1、认识“堵、缝”等15个生字，读准多音字“号、当”，会写“面、阵”等8个字，会写“山脚、当作”等13个词语。

2、分角色朗读课文。读懂课文，知道为什么喜鹊能住在温暖的窝里，寒号鸟却冻死了。

3、联系生活实际，加深对故事寓意的理解。

【教学重点】

分角色朗读课文，联系生活实际，明白辛勤劳动，不能得过且过。

【教学难点】

分角色朗读，明白辛勤劳动才会过上美好生活。

【教学课时】

2课时

第一课时

【课时目标】

1、认识“堵、缝”等15个生字，读准多音字“号、当”，会写“面、阵”等8个生字，会写“山脚、当作”等12个词语。（重点）

2、初读课文，理清文章脉络，训练按时间顺序连句成段。

3、学懂课文第1自然段。（重点）

【教具准备】课件（笔顺动态演示朗读音视频）

【教学过程】

一、导入新课

导入类型：出示寒号鸟图片：（图略）

教师口述：

复齿鼯鼠也叫橙足鼯鼠、黄足鼯鼠、寒号鸟、寒号虫、寒搭拉虫，是啮齿类

动物。栖息于海拔 1200 米左右的针阔混交林。在高大乔木树上或陡峭岩壁裂隙石穴筑巢，为森林动物。

中国特有物种，主要分布在中国河北、吉林、山西、陕西、甘肃、湖北、四川、云南、贵州、西藏和青海等地。

板书课题，齐读课题。（板书：13 寒号鸟）

【设计意图：图片导入，介绍寒号鸟，引起学生学习兴趣，自然引导到课文学习中来。】

二、初读感知

1、听范读。听范读，边听边画出文中的生字，注意生字的读音。

2、学生初读。要求：请同学们自由朗读课文，注意读准字音、读通句子，难读的地方多读几遍。

3、检查初读情况

（1）认读生字

练读生字，识记。

①读准字音：前鼻音“衔、劝、趁”，后鼻音“缝、当、狂”等。

②识记生字：

利用课文插图，联系生活体验识记：学习“堵、缝、朗、街、枯”时，要结合第一幅插图，以及插图中的实物来帮助识记。

形近字比较识记：“峰一缝”“郎一朗”“苦一枯”“姐一旦”。

组词、句子拓展法识记：“将、复、趁”，可以通过组词识记，如“将来、将军”“寒假，我将要去北京玩。”等。

加一加：“纟”加“分”是“纷”。“木”加“古”是“枯”，“阝”加“车”是“阵”，“去”加“卩”是“却”。

（2）出示带生字的新词，让学生认读。

哀号号叫堵住围堵石缝缝隙上当当铺喜鹊鹊桥衔接衔草劝说劝告趁机趁着而且并且寒冬腊月狂吼疯狂吼叫吼声复仇复习哀号悲哀

（重点指导生字：前鼻音“衔、劝、趁”，后鼻音“缝、当、狂”等。）

（2）学习多音字：当（dāng dàng）；号（hào háo）

练①读句子，找发现。

A、老师把我们当作自己的孩子一样呵护，我们把老师当作父母一样爱戴。

B、这位小同学小号吹得棒极了。

在这里，“当”读“dāng”，意思是“充当、担任；掌管；面对着；相称”，还有一个读音是“dàng”，意思是“吃亏、受骗；认为；合宜”；“号”读“hào”，意思是“一种乐器”，还有一个读音是“háo”，意思是“大声呼叫或哀号”，组词如下：

当 dāng（当作）（当真）号 hào（小号）（长号）

dàng（上当）（恰当）háo（号啕大哭）（哀号）

②读一读：

A、乌鸦上当（dàng）了，被狐狸的花言巧语给骗了，结果把肉弄丢了。

B、小弟弟妈妈不在身边，就号（háo）啕大哭？

（3）识字游戏

摘苹果游戏，看谁摘得多。（读对一个，就摘掉一个苹果。）

（4）理解词语

练把词语和意思连起来。

晴朗战栗，因为冷、害怕或受外力等而颤抖。

枯草（雪、花等）多而杂乱地在空中飘扬。

纷飞因哀痛而放声哭号。

哆嗦阳光充足，没有云雾。

懒惰偷懒；不喜欢费体力或脑力。

哀号枯萎的草；干草。

（5）检查自读情况：

指名读课文，同学互评：字音是否正确，句子是否通顺。

【设计意图：初读课文，自学生字新词，读通课文，为学习课文夯实基础。】

四、学习“会写字”

面阵朗枯却将纷夜

1、学生字

（1）认读含有会写字的词语，读会写字，观察笔顺，掌握结构、音序、部首，组词，造句。

（2）多元识字

①利用课文插图，联系生活体验识记：学习“朗、枯”

时，要结合第一幅插图，以及插图中的实物来帮助识记。

②形近字比较识记：“郎—朗”“苦—枯”“纷—分”“陈—阵”“脚—却”。

③组词、句子拓展法识记：“将、夜”，可以通过组词识记，如“将来、将军、黑夜、面粉”等。

④加一加：“彡”加“分”是“纷”。“木”加“古”是“枯”，“阝”加“车”是“阵”，“去”加“卩”是“却”。

【设计意图：鼓励学生自主多元识字，交流不同的识记方法，是部编版教材的要求，培养学生善于表达自我的能力和喜欢识字的兴趣。】

2、指导书写

（1）观察生字书写特点，交流。

（“夜”，上下结构，上窄下宽。“阵、枯、将、纷”左右结构，左窄右宽。“朗”左右等宽，“将”左窄右宽）

（2）老师范写，重点指导“朗却夜”学生练写。

“朗”：左右结构，左面不要写成“良”，最后一笔是点。

“却”：左高右低，左大右小，右边是个“卩”，不是“阝”。“卩”的一竖是悬针竖，略长。

“夜”上部较窄，下部较宽，右下不能写成“夂”。上面的一横要写长一些，盖住下面的部分。

练学生练写，教师巡视指导。投影展示书写正确、美观的'字词，相互借鉴。和课本对照，及时改正。

五、分类积累，练习表达

1、自由读课文，画出文中有新鲜感的词语，分类整理并摘抄积累：

形容冷的短语：冻得直打哆嗦冷得像冰窖

2、练习运用：仿写短语：

热得（直冒汗）热得（像蒸笼）

【设计意图：让学生画出词语，让学生初步积累这些词语，鼓励学生仿写这些词语，增强学生积累和运用字词的能力。】

六、课堂小结

学习《寒号鸟》，认识了很多生字新词朋友，阅读课文，认识了懒惰、得过且过的寒号鸟。，我们千万不能和寒号鸟一样。

七、当堂检测

八、课后作业

第二课时

【学习目标】

- 1、结合讲读课文，理解“漫山遍野”、“哀号”、“得过且过”、“哆嗦”等词语的意思。
- 2、巩固抓重点词理解句子的方法，培养学生抓重点词提出问题、分析问题的能力。（重点）
- 3、懂得懒惰、得过且过是没有好结果的，幸福的生活只有通过辛勤劳动才能得到。（难点）
- 4、能分角色有感情地朗读课文。

【教具准备】课件。

【教学过程】

一、课前导入

1、同学们，上节课，我们和课文进行了亲密接触。这节课，我们要深入了解课文。现在就让我们走进课文，看看从哪里可以看出寒号鸟的懒惰？

- 2、出示本课时教学目标。

【设计意图：问题引领，导入教学，有的放矢。】

二、品读释疑

（一）学习第一自然段

- 1、这段话中讲了谁和谁的故事？

（本段话讲了喜鹊和寒号鸟的故事。）

- 2、出示句子：“山脚下有一堵石崖，崖上有一道缝，寒号鸟就把这道缝当作自己的窝。”

从这句话你读出了什么？

（写了寒号鸟把石崖缝当作窝，可以看出它很会应付事。）

- 3、出示句子：“寒号鸟和喜鹊面对面住着，成了邻居。”这句话在文中有什么作用？

（这句话交代了喜鹊与寒号鸟住处的位置，点明是邻居，为下文喜鹊劝说寒号鸟埋下伏笔。）

【设计意图：弄清喜鹊与寒号鸟的位置，为下文喜鹊劝说寒号鸟埋下伏笔。】

（二）默读 3-9 自然段，在课文中用“—”画出喜鹊与寒号鸟表现不同的句子。

- 1、出示句子：“有一天，天气晴朗。喜鹊一早飞出去，东寻西找，衔回来一些枯草，就忙着做窝，准备过冬。寒号鸟却整天出去玩，累了就回来睡觉。”

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/708103113102006140>