

LOGO HERE

# 初中班主任家长会ppt

汇报人：XXX

汇报时间：XXXX



# LOGO

## 中学生班主任培训讲座

汇报人：XXX

汇报时间：XXX

# 目录

CONTENTS

01 开展德育教育工作

02 制定班规纪律

03 班干部的基本条件

04 总结





# PART 01

## 开展德育教育工作

班主任是学校中全面负责一个班学生的思想、学习、健康和生活等工作的教师，他是一个班的组织者、领导者和教育者，也是一个班中全体任课教师教学、教育工作的协调者。他与任课教师区别在于任课教师只负责本学科教学，而班主任除此之外全权负责管理一个班级！

## 班主任的工作职责有：

- 1、依据教育方针、教育任务和学生实际情况制定本班集体建设的目标，建立班级常规，培养良好的班风
- 2、了解学生的学习情况，身体情况，以及个性心理特点、兴趣特长，做好家访工作。
- 3、教育学生热爱祖国，逐步树立为人民服务的思想和为四化建设而奋斗的志向。
- 4、帮助学生明确学习目的、端正学习态度，掌握科学的学习方法，不断提高学习成绩。
- 5、教育学生坚持体育锻炼，养成良好的劳动习惯、卫生习惯和生活习惯，保持身体和心理健康。
- 6、鼓励学生发展正当的兴趣、爱好和特长，开展心理健康教育，促进学生个性的健康发展。
- 7、建立后进生档案，做好后进生转化和学生不良苗头的监控工作。
- 8、负责联系和组织科任教师商讨本班的教育工作，协调各种活动和课业负担。
- 9、定期检查自身的工作计划的实施情况及其它教育力量执行计划情况，通过检查发现问题，及时加以调控。
- 10、准时参加每次的班主任会议及每次班主任培训活动，并在学期结束写好学生评语。



## 做好开学第一课

### 首因效应：

首因效应是由美国心理学家洛钦斯首先提出的。它们反映了人际交往中主体信息出现的次序对印象形成所产生的影响。首因效应是指人际交往中给人留下的第一印象至关重要，对印象的形成影响很大。

新生报到第一次进班时的开班致辞非常重要，班主任要在第一次见学生时做好自我介绍，从自我介绍到对本班专业的介绍以及对班级未来两年的愿景，做开班致辞必须结合班级实际进行。千篇一律，不可能打动学生。





## 做好开学第一课

### 标签效应：

心理学认为，当一个人被一种词语名称贴上标签时，他就会作出自我印象管理，使自己的行为与所贴的标签内容相一致。这种现象是由于贴上标签后面引起的，故称为“标签效应”。

每个孩子都有自己的优点，要善于发现孩子的优点。





## 班会及网络多渠道开展德育工作

**正式渠道：**面对面交流、班会等。

班会是班主任实施治班理念的平台，活动是增强班级凝聚力的有效途径。班会分为预设、非预设。





## 班会及网络多渠道开展德育工作

**非正式渠道**：通过QQ、微

信、QQ空间、朋友圈等

QQ群：高度的非正式沟通平台





## 班会及网络多渠道开展德育工作

### 新沟通平台使用误区及建议：

——建而不管，出现说脏话等不文明现象，没有形成正能量。

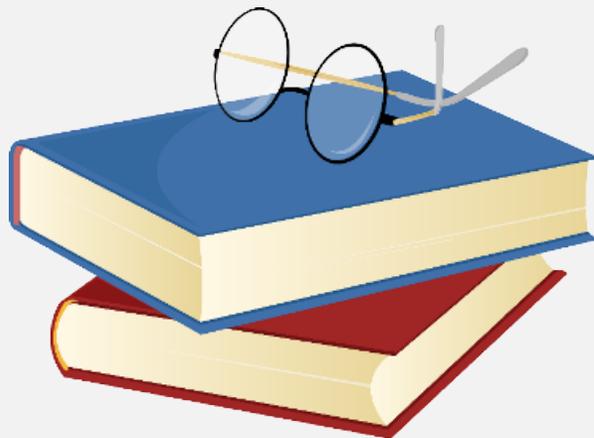
——管而不当，当成抓小辫、监控学生言行的工具。以致学生敬而远之，另建群或者封闭空间，不让老师进入。

### 建议：

一是建群之初，提出明确要求和希望

二是出现不文明现象时，小窗友善提醒

三是出现不良讨论时，有策略地参与引导





## PART 02

# 制定班规纪律

班主任是学校中全面负责一个班学生的思想、学习、健康和生活等工作的教师，他是一个班的组织者、领导者和教育者，也是一个班中全体任课教师教学、教育工作的协调者。他与任课教师区别在于任课教师只负责本学科教学，而班主任除此之外全权负责管理一个班级！



## 严明纪律讲规矩惩恶扬善树新风

### 为什么要讲规矩？

“没有规矩，不成方圆。”规矩是人们应该遵守的办事流程和行为准则。在学生时代，讲规矩是学习所需，生活所需，成长所需；参加工作以后，是工作所需，事业所需，发展所需。

### 要给学生讲哪些规矩？

**校规**：适合全校学生（矛盾的普遍性）

**班规**：适合本班学生，如考勤、卫生、寝室、请假等具体要求（矛盾的特殊性）尊重规则，从班主任开始



## 严明纪律讲规矩 惩恶扬善树新风

### 制定班规——奖惩分明、完善可行

在民主集中基础上，制定班规及严格的奖惩制度。即：一定要本着人文的思想，多奖励，少惩罚的原则，得到班级大部分同学的拥护与理解，从而形成正能量。否则，在执行这个制度的时候，学生和教师之间会产生尖锐的矛盾。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/708130111121006074>