

黄山奇石说课稿(13 篇)

黄山奇石说课稿 1

一、设计理念

21 世纪是一个知识经济迅猛开展的时代。因此，新时代人们对教育的要求不再是以获取知识为重点，开始转向追求个体的自由。人们要求教育提供个体开展的广阔空间，高效率的认知新事物、获取新知识的方法，科学的思维方式，有效地改良学习方式和工作方式的途径，使他们到达能在终身学习中不断认识自我、调整自我、提高自我、拓展自我，从而适应并推动社会开展的目标。为了适应时代的开展，培养人的创新精神和实践能力也成为当今学校教育的重要任务。

小学语文作为根底教育一门重要学科，其听说读写领域中含有大量思维能力和创造力培养的因素，语文老师在教学过程中积极挖掘这些因素，进行系统训练，不但有利于提高学生运用语文知识的能力，而且还有利于培养学生勇于质疑、探索的品质。那么如何在语文教学中培养综合学习能力，开展学生的智力和创造力呢？2023 年公布的全日制义务教育《语文课程标准》（实验稿）指出：“语文综合性学习有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高语文素养，是培养学生主动探究、团结合作、勇于创新精神的重要途径，应该积极提倡。”

实行语文课程改革以来，笔者根据语文《课程标准》中规定的学生综合性学习的要求，在积极开发课外资源的同时，也充分挖掘、利用“书本知识”及“现代网络技术”，沟通课堂内外，开展综合性学习活动，拓宽学生的学习空间，增加学生语文实践的时机。

《黄山奇石》正是基于这样的理念所设计出来的一次由“书本知识”走向“综合性学习”的典型课例，力求表达综合性学习的四大特点：开放性、自主性、实践性和探究性。所以，在实施过程中，可充分借助网络，让儿童参与收集资料、发现问题、主动学习和思考、独立判断，养成主动性地、创造性地探究问题、解决问题的态度，并开始学会思考自己生活的意义，在学生感兴趣的自主活动中全面提高语文素养。

二、设计思路

1、学生是学习的主体，教学的内容也是为学生效劳的，所以我在课前就让学生与我一起去搜集资料，并整理归类。这样既是一种能力的培养，也激发了孩子们参与的兴趣。由于学生没有汇编的能力，在网络教材中也想设计一些新颖的东西，所以第一次由学生们邀请计算机老师协助。

2、问题是综合性学习的核心，是凝聚、聚集、激活学生知识技能的“触发点”。问题的产生，依赖于学生对现实生活的感悟、把握和理解。语文学科的有些课文内容不是学生能直接面对的现实生活，这就需要我们充分利用网络技术，创设问题情境。

在本文中，学生在提问阶段便可通过网络教材，在脑海中再现黄山的真实场景，通过网络技术，把课文内容与现实生活联系起来。从而创造出足以让学生提出问题的情境。

3、探究问题阶段，我通过网络教室、教学网络、网络教材等，构建出一个研究的平台，开展伙伴间的合作学习，提供一个场所，实现老师与学生、学生与学生之间的有效交流，促进学生之间相互启发、相互影响，从而解决学生提出的问题，完成对所学知识的构建。在这个环节中，着力培养学生利用网络教材提供的资料阅读课文、解决问题的能力。

4、学生在现实生活中，要想把自己的想法和作品展示、发表出来，会受到时空和途径的制约。所以我便在最后创造、运用阶段借助信息技术给学生虚拟一个展示自己的空间。从而真正展现了综合化学习的风采，也满足了学生的需要，提高了自我学习的自信心和积极性。

5、第二次创造性的搜集、整理、汇编作品，我放手让学生独立去做，教师只给适当的帮助，与第一次截然不同的原因旨在让学生在一个较长的实践过程中掌握“利用网络搜集、整理资料；将资料进行内化积累；将自己的亲身体验与搜集的资料进行整合”的能力，从而提高学生的综合素养，培养学生的创造力。

三、教学过程

〔一〕收集资料，齐制网络教材

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/708131124063006052>