

正面管教读后感(精选 15 篇)

正面管教读后感 1

家有宝宝的成年人会发现，当有了孩子，无论全家人对他有多期待、多宠爱，都会带来一些逐渐适应的变化。为了更好地教育我的孩子，同时也为了上班后更好地教育我的孩子们，整个产假我都在细细揣摩《正面管教》这本书。

上班伊始，我接了新的四年级，虽然目前还没有将他们完全对号入座，但是有一部分孩子因为他独特的个性已成功地得到了我的关注。班里有一位小马哥，对知识的求知欲很强，但是课上习惯很不好。喜欢跟同学讲话，喜欢插话，多次教育无果。我想起了书中写道“最惹人讨厌的孩子，往往是最需要爱的孩子”。我决定用爱“收服”他。于是我在每一次的作业中都加一张小奖卡，偷偷地告诉他他是我在班里第一个注意到的孩子，我觉得他优秀又阳光，我相信自己的眼光。有时候他会跑到我办公室单独给我看作业，我会当面奖励他一张 5 分的奖卡，看到他开心的眯眯眼，听到他发自内心地说“谢谢王老师”，然后飞奔出办公室也不忘给老师关上门。我想这才是孩子的天性，多么可爱又懂事。

教学工作中，如果你遇到一个行为不当的孩子，很大程度上他应该是一个缺乏信心的孩子。作为老师，我们应该了解，这些

孩子其实是一个仅仅想要归属感但是不知道该怎样以一种恰当、有效的方式来达到这一目标的孩子。有时候，我们也要反省自己的言行，是否忽略了孩子的感受，或是伤害了孩子的感情，才导致孩子缺乏归属感和价值感。如果我们能正确认识到孩子的行为是以目的为导向，并意识到孩子行为背后的目的首先是寻求归属感和价值感，我们对待孩子的态度就会不同，我们也就不会以为孩子总是在故意捣乱，总是喜欢跟我们对着了。对于这些孩子，我从书中学到最多的是鼓励。作为一个老师，面对近百个孩子，通常由于心急很习惯以负面方式对他的不良行为作出回应，批评能促使孩子改善他们的行为，但很少有人深想过批评带来的影响。绝大多数的人认为帮助孩子的最佳方法就是对他做错的事进行批评，才不会再犯。而《正面管教》这本书告诉我们的是要鼓励。作者一直强调，惩罚虽然能暂时制止不良行为，但不能永久地解决问题。只有通过鼓励来帮助孩子体验到归属感和价值感，才能获得长期积累的效果。

假期归来，我们校长对我评价道：我不再像以前一样扯着嗓门喊课，而是和风细雨地跟孩子们交流。这样的评价给予我极大地鼓励。我想，正是《正面管教》这本书潜移默化地改变了我，在以后的日子里，我会努力将这些方法运用到平时的教育教学工作中去，真正让学生们受益。

正面管教读后感 2

《正面管教》这本书中，重点在谈“鼓励”，鼓励不能泛滥，要按照学生的特点，选择最恰当的时机，对学生进行情感教育，才能使学生在任何时候都能享受到成功的快乐，被人欣赏的自豪感。反之，学生的行为会在很多时候受到情绪的影响。苏霍姆林斯基早就告诉我们：“你在什么时候，也不要给学生打不及格的分数，请记住：成功的欢乐是一种巨大的情绪力量，它可以促进儿童好好学习。”作为班主任，在与学生朝夕相处的时间里，就应像高明的厨师一样，把握最佳火候，因人因事，因地制宜，使学生积极主动的情感得以施展，使他们忘我地投入学习。在平时地工作过程中我是这样把握激励学生的时机的。

一、当学生的心灵承受压力时

一个人的一生，小学时代应是最平静的，但学生仍能感受到学习的压力。当他们遇到困难，受到挫折，遭受打击时，稚嫩的心灵要承受巨大的压力，处于这种情形的学生希望他人理解和关心，求得别人帮助的愿望十分强烈，这时教师如果能及时给予关心和理解，伸出热情的双手，为学生排忧解难，一定会起到良好的教育效果。我班曾有一个后进生，由于厌学，再加上本身的懒惰，使他失去了学习的兴趣，为此，他自己也是自暴自弃，思想有很大的压力。其实任何一个人的成长历程都不会是一帆风顺的，面对需要耕耘的土地，我没有歧视他，而是给予更多的理解与关心，更多的关爱与付出，我开始与他谈心、交流、拉拉家常。

有时抚摸他的头与他讨论问题，让他摆脱心理压力。我三天两头打电话，劝其父母不能失掉对孩子的信心，常常与孩子作心理沟通。我送给他这样一句话：“孩子，不要有任何的压力，你应该树立自信心，笨鸟先飞早入林，老师相信你通过努力会成为最优秀的孩子，我会与你共欢乐！”他的转变让很多人吃惊、每一节课他都会被掌声包围着。工作实践证明，一次坦诚的交谈、一次电话家访、一个亲昵的动作，总能使学生们感受到情感的激励，诱发感情的喷泉。

二、当学生获得某种成功时

人的行为是在某种动机的策动下，为了一定的目标而进行有目的活动。当行为的结果有利于个人发展时，教师应对学生的情绪波动进行强化激励。

三、当学生受到挫折时

一个优秀的班集体是学生健康发展的基地。它需要师生共同努力，团结奋斗。当学生的利益受到危害时，教师应该挺身而出，给孩子阳光和希望，使他们把压抑变为动力。

古人云：机不可失，时不再来，把握激励时机是至关重要的。师生的感情是朴素的，朴素的东西是最美的，这时若能正确把握激励时机，诱发学生的情感动力，往往会收到事半功倍的效果。

正面管教读后感 3

我家的二宝很可爱，可是却抽走了我好多钱钱，更榨干了我的时间和精力，比如我最喜欢的一件事——读书，现在成了奢侈的事情，上班之余除了看孩子就是打盹的我却在上班时看了三次就浏览完毕的美国教育学博士简·尼尔森的 288 页的书《正面管教》，实在是庆幸和高兴。

这本书告诉人们“正面教育是一种既不惩罚也不娇纵的管教孩子的方法，孩子只有在一种和善而坚定的气氛中，才能培养出自律、责任感、合作以及自己解决问题的能力，才能学会使他们受益终生的社会技能和人生技能，才能取得良好的学业成绩。”看到这本书，我一直被“和善而坚定”两个词深深吸引，看看自己的周围，自己的孩子，自己的学生，整天是一地鸡毛似的，哦，一地鸡毛，而正在我读了毕淑敏等几个人的心理方面的书之后也慢慢和孩子谈心解决问题的'时候，遇到了这本书真是一个“恰好”，从而明确了方法，真好！而这本书让我最震撼的是本书的作者和译者身上一种特质：遇到问题，想办法解决问题。于是有了本书的翻译，有了本书，于是，我们遇到和看到。

译者玉冰和她爱人在做足了充分的准备和决心之后才要的孩子，结果养育孩子的时候还是遇到了没完没了的问题，在不断地一批一批的书中还是难以解决彻底，好歹遇到了本书《正面管教》，之后她的孩子更健康、更快乐，亲子关系也鞣亲密、更融

洽。对孩子的心态和行为有正确的认识，对自己的心态和行为有正确认识，对父母正面引导孩子的方法有正确认识。

说完译者，再说说作者简·尼尔森。作者曾经被孩子的养育问题弄得灰心丧气，不知道怎样才能让孩子们别再打架、能把玩具收起来、能做他们自己答应要做的家务……而作者遇到阿德勒，深入透彻地研究阿德勒法，让作者欣喜若狂，孩子们之间的打架至少减少了 80%。作者用自己的亲身经历是“每当偏离正面管教的时候，她就会造成混乱，只要回到这些方法和技巧，就不但能够收拾好烂摊子，而且还能让事情变得比以前更好。”所以，作者得出一个结论：犯错误实在是学习的大好时机。

遇到问题学生是我们当老师的家常便饭，问题家长也是频频出现，我们除了叨叨叨叨的，很少有人静下心来好好思考这个问题，也没有去查阅大量的书籍，更不知道去想办法改变，关键是没有决心去把这个问题解决掉。而本书却告诉我们，所有的问题，都可以和善而坚定地面对，所有的问题，只要去面对它，总会想到办法解决。错误，往往令人损失和头疼，可是，犯错误，却不再可怕，而是学习的大好时机。

正面管教读后感 4

暑假在家读了美国教育学博士、心理学家简尼尔森的“让数百万孩子、家长和老师受益终身的经典之作”的《正面管教》这

本书，该书深入浅出地介绍了许多行之有效的涉及孩子心理、行为、认知、教育等方面的经典理论，使我受益匪浅。

正面管教是一种既不惩罚也不骄纵管教孩子的方法，孩子只有在一种和善而坚定的气氛中，才能培养出自律、责任感、合作以及自己解决问题的能力，才能学会使他们受益终身的社会技能和生活技能，才能取得良好的学业成绩，书中主要介绍了如何运用正面管教方法使孩子获得这种能力。书中用了非常多的例子来告诉我们如何有效地与孩子沟通。书中还列举了很多阻碍沟通的语言，同时还告诉我们改善沟通的话。让我明白了怎么样才能改善沟通。

首先，核实能改善沟通。我们要多去发现学生的真是想法和感受。可以通过核实，问启发式问题来促进沟通。其次，探询会促进沟通。我们可以用好奇心增进情感联结并改善沟通。比如一种简单的探询方式就是要求“多告诉我一些”还可以接着说：“然后呢？然后呢？”孩子们不需很多鼓励就会告诉你他们的想法和感受。他们需要的是知道老师对他们的观点真正感兴趣。只要我们不评判、打断或纠正他们，她们就会告诉我们很多。再次，邀请会鼓励合作。邀请学生多参与一些有助于他们变得能够自我指导的计划和解决问题的活动，如果一味地指挥会招致被动会主动的抵制与反叛。然后，肯定也是一种沟通方式。要寻找机会肯定孩子们的成就和独特性，特别像美术这种学科，就更需要我们

美术老师发现每个孩子所特有的艺术感悟。不能要求他们的画面一定要达到你所期望的那样。当我们要求过多并且急于求成时，他们就会丧失信心。就像书中讲到一个叫杰森的五年级孩子，在课堂上如何的捣蛋，杰森的老师在开始也试到这些惩罚，留下抄几遍课文，请他站起，送校长办公室，而结果是杰森只会做鬼脸。之后老师怎样运用鼓励，给与尊重和友善的态度，在杰森每取得了一点小小的进步，哪怕是今天的课堂只是比前两天的课堂少了几声乱叫，老师都会鼓励并回以微笑，终于让这个孩子在课堂上与老师同学越来越愉快地相处。最后，尊重是最重要的沟通方式。当我们尊重学生时，我们就会认可我们和学生有不同的观点。尊重会创造一种接纳的氛围，并鼓励成长和有效的沟通。不要因为别人不明白的事情评判他们，而要鼓励学生寻求对自己和他人的理解。

当老师把学生们作为值得尊重的人看待时，我们就会发现通过核实、探询、邀请和鼓励、肯定以及尊重赋予学生力量会更容易些。在良好的沟通中，会有大量的倾听、尊重、好奇心和赋予力量。

正面管教读后感 5

我在听一位名师分享时认识了这位伟大的女性——简·尼尔森(Jane Nelsen)。她是7个孩子的母亲，18个孩子的奶奶或外祖母。同时她也是教育学博士，杰出的心理学家、教育家，加利

福尼亚婚姻和家庭执业心理治疗师，美国“正面管教协会”的创始人。她的废除惩罚、废除娇纵、和善而坚定的观点深深地吸引了我。于是我认真地研读了她的《正面管教》系列书籍。

读过《教室里的正面管教》之后，我在班级管理中的一一些问题也得到了解决。书中讲述的建立情感联结的内容让我受益匪浅。作为一位教师我很爱自己的学生的，我认为我不仅关心孩子们的学习而且也关心他们的情绪，但为什么孩子们不能很好地完成好教育要求呢？书中所讲的案例给了我深刻的启迪。我想可能是我的言行不能让孩子们

感受到老师对他们的关爱。于是，我反思自己的言行举止，借助书中介绍的和孩子建立情感联结方法，对自己之前的错误行为及时改正。

孩子总是缺乏自律而且活泼好动的，我偏激的语言可能会对他们的心灵造成消极的影响。倾听并认真对待孩子们的确是一个很不错的方法。在跟一个沉迷于打篮球的孩子深刻沟通之后，我最终了解到了他内心的想法。他只是不善于分配时间，并不是不愿意完成老师安排的任务。我也深刻认识到，通过尊重学生的课外兴趣来建立情感联结等方法能帮助学生们体验到关爱、归属感和自我价值，这也是一位老师所能做到的最有效的事情。

当我读到有效地运用鼓励时，我陷入了沉思。我更深入地认识到鼓励而非赞扬，书中说到：“孩子们需要鼓励，正如植物需

是的，孩子们需要成人的鼓励，才能茁壮成长。鼓励对于一个孩子来说，是那么的重要。想到我简单粗暴的语言，我顿时羞愧不已。经过认真思考之后，我决定要将鼓励运用到日常的教学。

书中指出，我们给予孩子的是鼓励，而非简单的赞扬。书中从若干个方面加以阐述，比如管理时机、相互尊重、着眼于优点等，让我了解到什么才是有效的鼓励。我们班中有一个孩子是大家公认行为不当的孩子，他是一个丧失信心、被太多的人责备、羞辱的孩子。我一改往常批评的口吻，在发现他有所改变的时候及时给予他鼓励的话语，他真的在慢慢变好。鼓励需要爱的支持，我通过真诚的爱让孩子感受到鼓励，这感觉是多么的美妙。正面管教的理念让我懂得了很多和学生相处的技巧。

不惩罚，不骄纵，和善与坚定并行。我想如果我能坚持这个理念，在以后的教学和课堂管理中也积极地应用正面管教的方法，一定能让师生关系更加和谐。我也会继续学习其他相关书籍，努力让自己成为一个更懂学生的老师。



6

总听人说：

如果你是一个家长，你应该读这本书；

如果你是一名老师，你更应该读这本书；

如果你经常对孩子的行为无法理解，对管理课堂束手无策，那么强烈建议你读读这本书。

现在看来确实如此，看完这本书让我受益匪浅。

《正面管教》的作者简·尼尔森，是杰出的心理学家、教育家。这本书中告诉 21 世纪的父母和老师们：正面管教是一种既不惩罚也不娇纵的管教孩子的方法……孩子只有在一种和善而坚定的气氛中，才能培养出自律、责任感、合作以及自己解决问题的能力，才能学会使他们受益终身的社会技能和生活技能，才能取得良好的学业成绩。

其中第四章：重新看待不良行为，__体现了一个新的理念“最惹人讨厌的孩子，往往是最需要爱的孩子”，看到这里给我的感触最深。

任教的第一年，课堂管理中就有位最让老师们“头疼”的孩子小明，小明从进小学第一天就用它独特的个性让班里的同学及老师们记住了他，他调皮，跟老师唱反调，老师说往东他偏要往西，上课期间经常会跟老师玩“捉迷藏”，课堂好不热闹，有时真是要把他请出去才能正常上课。一直觉得让学生畏惧自己才能更好的管理课堂，可是这里他不仅不怕，还敢肆无忌惮的偷偷跑出教室，所以调皮捣蛋的他每天受到的批评是很多的。长期下去，不仅未改正坏习惯，还更加难管了。班主任采取了各种方法，首先跟他谈心，再跟家长交流，共同管理，让孩子更好的成长。

二年级后，习惯依旧，有一次上课在玩一个玩具，为了让他上课认真听讲，我把玩具没收了，可是他却很善心的哭了。通过下课沟通才知道这个是姐姐送给他的，很珍贵很爱惜。可能这件事是个契机，我不仅没有批评他，反而抱住了他，跟他说今天上课认真听讲，晚上放学的时候我就还给你。整天下来表现都还不错。后来慢慢小明也约愿意跟老师沟通，虽然坏习惯还是很多，但是比以前好了太多。通过这件事突然发现有時候鼓励也很重要。

在这里，正面管教就是变相鼓励。一般教师在针对犯错误的学生时，往往采取严厉的训斥，孩子表面上服从了，但实际上不服气，长此以往就会形成不良的师生关系。而惩罚虽然能暂时制止不良行为，但不能永久性的解决问题，只有通过鼓励，帮助孩子体验到归属感和价值感，才能获得长期的积极效果。读完这本书，让我对鼓励有了深刻的认识：鼓励对的行为，让孩子变得自信。管理是一门学问，如何更好的管理还需学习，愿在不断沟通摸索中成长。



7

寒假期间，我认真拜读了《教室里的正面管教》，这本书不仅为我们介绍了许多涉及孩子心理、行为、认知、教育等方面的经典理论，使我们能“知其所以然”地明白书中所介绍的正面管教的方法，而且还通过列举诸多的成功案例，理论联系实际帮助

阅读这本书的过程是一个不断回顾和反思的过程，不仅刷新了我的教育观念，而且还让我受益匪浅。以下是我的一些感悟：

无论是老师还是家长，都希望孩子能够听话，顺从自己一切的命令，对于违反命令的孩子，我们通常采用的是奖励和惩罚的方式去解决，这些方法看似很有效，因为在那一刻孩子的纪律问题得到了解决，但是我们只是那一刻赢了孩子，但是没有赢得孩子，你会发现孩子还是会重复再犯错误。因此，我们需要的是改变自己的儿童观，要知道儿童是一个独立的个体，是发展中的人，有自己的世界，学会尊重、理解、关爱孩子，从而赢得孩子，得到孩子心甘情愿的配合。面对孩子的纪律问题，我们其实可以尝试以下四个步骤：一是表达对孩子感受的理解，二是表达出对孩子的同情，三是告诉孩子你的感受，四是让孩子关注解决问题，从而站在孩子的角度帮助孩子一起解决问题。

另外，孩子们都爱听大人赞美的话，都想在大人面前当个好学生、好孩子，但是当他们犯错时，却往往选择逃避，不能很好地面对，因为他们认为犯错是一件不光彩的事，老师和家长往往会采用惩罚来处理。因此，犯了错误的孩子为了避免责罚和保持良好的形象，于是短期性地表现良好，以达到弥补过错，重新获得认可的目的。但是这样的表现只是暂时性的，时间一长，就可能会“好了伤疤忘了痛”，从而继续犯同样的错误。回顾过去

刚刚说提及的现象时常出现，当一些孩子错误时，我总是在孩子犯了错误后给予他更多的说教。比如说：“你应该这么做。”、“你不应该怎么做。”但效果总是差强人意，还是过后还是会犯同样的错误。

在书中，作者给我们提供了一条行之有效的方法——用启发性的问题引导犯错的孩子。启发性的问题的首要任务就是让老师和家长停止告诉孩子正确的答案。当孩子的思想或是行为不恰当时，帮助孩子分析接下来应该做什么，让孩子学会自己分析和总结，最终与孩子一起选择最佳的解决方案。这种方式的好处就在于，可以减少孩子的负面情绪，从内心深处认识到自己的错误，从而更加认同解决的办法。

总的来说，这本书为我提供了工作的指导，在今后的工作中我会运用更正确、正面的方法管教孩子，让孩子在自信、自立的环境下快乐健康的成长。



8

作为一名从教多年的老教师，当班级里出现一些比较难管教的学生，常常产生一种无力感。我没有太好的办法去解决问题，除了说教，就是批评指责。对于这样的一些学生，我们的说教和指责是没有任何效果的。最近，学校给我们推荐了《正面管教》这本书，我阅读这本书时，看到很多事例，结合自己的教学实际，

可能再遇到问题到底怎样正面管教不一定马上找到最好的方法。但书中很多理论像警钟一样不断敲打着我的心。

感受尤深的是一条是：“把孩子不良的行为转变为贡献行为”。在读这本书之前，我就和文中的史密斯老师一样，总觉得对于问题孩子(马克)不良的形为，必须要让孩子为自己的行为付出代价，然后牢牢地记住，以后才能不再犯。看过这本书，觉得悚然一惊，我们的错误观念是：为了让孩子们做得更好，就得先让他们感觉更糟。书中提到：孩子们在感觉更好时，才会做得更好。

按照这种方法，我在班级管理中做了尝试，原来一个总不写作业的孩子，再怎么教育也不能做到每天写作业。但课堂如果你给她展示的机会，她就会很积极，经常能够主动回答问题，且正确率颇高，在小组合作中，她在课堂的表现得分经常超过了不少同学。这样的调整能够一定程度的调动她学习的积极性，同时也带动了其他小组的4号同学，形成一个良好的氛围。起到很好的效果。当然，她不写作业的问题，依然没有解决，总体学习情况还不是很好，只是在课堂表现有所好转。不过，能够转变一点也有进步。本次期中考试，她就取得了较好的成绩。那么对于其他的问题学生，我们也努力做到：把孩子的不良行为转变为有贡献的行为，这对于鼓励孩子停止或大大减少不良行为很有效。

书中还讲了出现问题该怎样处理的方法。就是大家一起讨论规则。以前我并没有真正理解解决问题的实质——尊重孩子，让孩子有归属感和价值感。“所有人的首要目的都是归属感和价值感。”这句话在这本书中反复出现，孩子的四种不良行为都是为了寻找归属感和价值感。当每个人都有了这种感觉，就会喜欢一个集体。对于问题孩子，我们尤其应该注重方法，以尊重为前提进行的活动，才会取得好的效果。

当我们了解，就会理解，当我们理解，就会尊重。只有真正尊重，才会给人归属感和价值感。让孩子感觉好，他们才能做得更好！

正面管教读后感 9

超长待机的假期里，我阅读了一些和工作、业务相关的书籍，其中一本书叫做《教室里的正面管教》，给我留下了深刻的印象，正如它的简介一样，这是一本写给教育工作者的“工具书”，书中谈及正面管教是一种鼓励模式并结合了很多教育中的实际案例，给了我对正面管教更具体、更直观的认识和理解，也让读完此书的我受益匪浅。下面谈谈我的几点感悟和收获：

一、鼓励是正面教育的核心。正如书中所说：在传统的学校教育中，老师们普遍实行的是以奖励和惩罚为基础的管教方法，其目的就是为了控制学生以取得所谓的学习成绩，然而研究表明，除非教给孩子们社会和情感技能，否则他们学习起来就会很

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/715021033100011110>