

开展课题研究心得体会 10 篇

(经典版)

编制人：_____
审核人：_____
审批人：_____
编制单位：_____
编制时间：____年____月____日

序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！

并且，本店铺为大家提供各种类型的经典范文，如演讲稿、总结报告、合同协议、方案大全、工作计划、学习计划、条据书信、致辞讲话、教学资料、作文大全、其他范文等等，想了解不同范文格式和写法，敬请关注！

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

In addition, this shop provides you with various types of classic sample essays, such as speech drafts, summary reports, contract agreements, project plans, work plans, study plans, letter letters, speeches, teaching materials, essays, other sample essays, etc. Want to know the format and writing of different sample essays, so stay tuned!

开展课题研究心得体会 10 篇

对学校来说，提高教师的科研能力很重要。有了一些收获以后，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，通过写心得体会，可使我们今后少走弯路。那么好的心得体会都具备一些什么特点呢?下面是本店铺整理的开展课题研究心得体会，欢迎大家分享。

开展课题研究心得体会篇 1

参加了微型课题研究，我收获颇多。“微型课题研究”是当前教学上的热门话题，也是教师专业成长、促进学生全面发展的载体。微

型课题是指以教师自身教学过程中发生的具体问题为研究对象，以问题的解决为研究目标的课题。微型课题的特点是切口小、范围广、方向明、周期短、投资少、收益高。课题追求有实用价值，教师从自己身边的教育教学问题入手，去研究解决的办法。

一年来，我针对自己在教学中存在的典型问题，通过独立研究，共同讨论，尤其是通过上学期的《化学反应速率和化学平衡校本作业优化》的研究，有了一定的收获和体会。以下就是我的几方面感受：

一、在课题研究中提高了教育教学科研理论水平

在课题研究以前曾经一直认为作为一名一线教师，我的任务就是上好课，教育好学生，完成教学任务就可以了，至于教学研究，那是教育专家的事或者说是各级教研员的工作，与我的教学生活很遥远，但现在自己做课题后我转变了看法。

教育教学研究就在我们日常教学工作中，我们教师的研究取材就应当取材于我们的日常教学生活中，例如在我们的平常教学课堂上有的课堂中学生提出的问题就具有一定的教研价值，学生普遍存在的问题也可以深思之后用文字写下来，和同行同事交流也许会取得更好的解决办法，在生活中更要做一名有心人，善于积累还应当及时掌握教育信息、教育动态，提高从实际工作中发现科研课题的能力。

通过课题研究我认识到教育研究课题的选择是教研工作者的首要环节，也是关键的一步，因为教育研究课题的选择引导着研究方向，并制约着整个研究工作的进行及研究的价值。

通过课题研究活动，我加强了课题研究的理论学习，加强了对课

题研究的理解，学会从多方面、多途径地去寻找与课题相关的资料，如从网上下载、从杂志上寻找，到图书馆收集、分享交流等多种形式，进一步加深了对课题研究的理解和认识。在整个课题研究活动中，我由开始的无所适从到现在渐渐地得心应手，并在活动中不断成长。课题研究提高了我的科研能力，从熟悉课题、理解课题，到教师专业水平的不断提高，在尝试活动前的准备到活动后反思的整个过程中，我体验着课题研究带来的成功快乐。

二、在课题研究中提高了教育教学的能力

微型课题研究实际上是一种行动研究，是行动者为解决自己实践问题而进行的研究。行动研究是行动者对自己的实践进行的批判性思考。

通过对微型课题研究所做的尝试，我体会到，微型课题研究的价值可以归结为“改进”和“参与”。在计划——行动——观察——评价的每一个阶段都有教师的声音。行动研究的基本目的是改进教育实践，不是构建教育理论。教师“参与”研究是为了科学地“改进”自身的工作，“改进”不仅仅意味着教师通过内省、反思、探究教育教学行为，还意味着通过研究改变教师对教育实践的理解，使教师专业生活方式发生变化，从而实现教师的专业扩展。由此，微型课题研究将成为教师专业发展的基本方式之一。

学生课业负担过重的原因是多方面的，有社会的问题、体制的问题、评价的问题、考试的问题、升学压力等方面的问题，而课外作业繁多是学生课业负担过重的主要原因之一。通过调研，分析论证，提

出了校本作业设计的原则。该原则是：

- 1、控制学生课外作业的数量。
- 2、按知识点设计校本作业。
- 3、重复的题目不出，类似的题目少出。
- 4、难题少出，偏题、怪题、超纲的题目不出。

三、较为全面的掌握了微型课题的研究的方法

- 1、课题研究需要甘于寂寞、踏实工作、默默奉献的精神。

课题研究不可能一蹴而就、在短期内取得成效。它是一个艰苦而又漫长的过程，特别是想要取得一点理论上的突破或者是实践上的创新，都需要踏踏实实地埋头苦干冥思苦想。参与课题研究最重要的就是调整自己的心态，要甘于寂寞、淡泊名利、默默奉献，如果心浮气躁，急功近利，课题研究是很难有所收获的，更难体会到精神方面的充实与情感上的满足。

- 2、精心选题是课题研究的良好开端。

我认为一个好的课题一定要能帮我们解决日常教育教学当中遇到的并且迫切需要解决的问题，同时还要“近”、“小”、“实”。

“近”就是贴近教学，贴近现实，贴近学科学习背景。我翻阅了大量书籍资料，调查访问了有关学生，与同事讨论，最终我选择了《化学发应速率和化学平衡校本作业优化》这一课题、根据自己的教学实际，实实在在的对它进行了多维化的设计研究。

- 3、自我管理是课研究有序、扎实进行的必要保障。

确定实验研究对象，制定研究计划，对实验班和对照班进行了问

卷调查，以便及时了解学生对于化学作业的态度和完成效果，使课题研究有的放矢。通过设计、讨论、试验、修改等多种方式，精选习题，反复推敲。设置作业时分为基础训练、能力提升和高考链接三个部分。

4、善于积累、不断反思是提升课题研究质量的关键

原始资料如果不及时记录，到需要时再去追忆、收集，则为时已晚。因此，我非常注意原始资料的收集与整理，做过的事情，都随时注意记录、反思和总结，让自己的研究留下轨迹。记录自己研究过程中的所见、所闻、所感，保留电子文档和纸质资料，同时不忘反思，撰写经验总结。

5、教学相长是课题研究的魅力所在。

作业注重激发学生学习兴趣。给学生创造了宽松的作业环境，自主权掌握在学生手里。初步培养了学生的创新意识和实践能力。培养学生的化学学科思维，坚持可持续发展思想。通过本课题前期的实施和研究，教师的素质得到了一定的提高，教学观念转变了，业务能力加强了，实现了教师与学生共同进步。

课题研究虽然已经结束了，但是关于课题的思考并没有结束，课题的学习与研究中，我深刻地感受到“自我发现——自我反思——自我解决”对专业发展的提升作用，也能真切地体验到“经历着的研究者”的充实与自在，体会到“拨开云雾，喜见阳光”的幸福与快乐！此次活动对我来说，是一次重大的意义上的推进，我将充满热情，充满信心，在教学和教研的道路上走的更远。

开展课题研究心得体会篇 2

为了进一步深化教育改革，全面推进素质教育，培养学生的自主学习、合作交流、主动探究能力，我参加了“农村小学数学课堂导入的课题研究”课题实验。我在同组的同事指导下，通过研 实验，初步取得了一些的成绩。现体会如下：

一、严格要求，务实开展。

自我申报“农村小学数学课堂导入的课题研究”课题立项后，为保证课题研究能在科学有序的工作状态下顺利开展，我制定了课题的管理细则。要求做到“三必须”：必须随时听课，了解实验的状况；必须加强学习，用科学理论指导实践；必须准时参加课题小组学习活动。加强自身理论的学习，做实验记录，每学期上一节实验汇报课，写一份实验论文或实验心得体会、教学反思等，做到边实践边学习边总结。

二、加强理论学习，提高科研水平。

要想顺利的实施本课题，我清楚的认识到的必须转变教师“角色”意识。营造宽松、和谐、民主、生动、活泼的学习氛围。在改革教育同时，必须从居高临下的主宰课堂的局面中解放出来，淡化自己的权威意识，增强自己的服务意识。我非常明确：要建立一种民主、平等、和谐、合作、愉悦和融洽的学习环境，形成一个无拘无束的“表现空间”，让学生积极思维，任意表达，敢于标新立异。

三、积极探索导课的最佳方案。

师生谈话导入。对于某个新知识，学生接触最频繁却又处于一知半解的状态，可以采取师生谈话来导入。比如教学“梯形的面积”，

可这样谈话来导入：（师）同学们通过学习三角形面积，知到可转化成平行四边形，下面就请大家来回顾一下，介绍一下如何把三角形转化成平行四边形的。

实践操作导入。动手操作符合小学生好动的特点，可吸引小学生将注意力集中到有意义的教学活动中来。“实践是创新的源泉”，学生具有活动实践的天性和创造成功的欲望，教师应该大胆放手让学生“多动”，尽量让他们在“做中想，想中学”，亲身经历各种探索活动。在充分准备的前提下，教师精心组织学生凭借已有知识操作学具来导入新课。

巧设游戏导入。爱做游戏是孩子的天性，将游戏有机地运用于课堂教学，利用游戏的无意注意的特性，有利于学生形成正确的学习方法和良好的学习习惯，有利于化难为易和减轻学生的负担，也符合素质教育的要求。

讲述故事导入。抓住学生好奇、好胜、好动的特点，教师可根据实际来讲述相关的小故事，以生动、风趣的语言和饱满的激情描绘出一个生动、曲折的情景，充分集中学生的注意力和激发其强烈的求知欲。

借助媒体导入。课堂中运用现代教育信息技术，使声、色、形、动、静发生交替变化，向学生展现具体、形象、直观、声画并茂的视屏材料，能充分调动学生的多种感官参与学习，是一种很好的课堂导入法。

四、课题研究的成果

在近段的实验中，我们在导课的方法和技巧方面取得了一定的成效。

1、培养了学生自主创新能力。教学质量不断提高，学生自主学习意识创新能力得到提高，在学校组织的统考中，尤其是有关创新能力的命题，我班学生答的准确，有创新。

2、提高了参研教师的素质。近段的实验探索，也使我校教师自觉地加强学习，提高了理论水平、业务水平和科研能力，对于学校教师队伍建设起到了积极的推动作用。

虽然我在实验中取得了点滴成绩，但由于实验时间不长，在以后的实验中我们还有许多解决的问题：

开展课题研究心得体会篇 3

为了进一步深化教育改革，全面推进素质教育，培养学生的自主学习、合作交流、主动探究能力，我校于 20_年 10 月开展了“小学数学自主、合作、探究学习的研究”课题实验。我们在县教研室的指导下，在全体实验老师的共同努力下，通过一年的研究、实验，初步取得了一些的成绩。现总结如下：

一、加强领导，强化管理。

自我校申报“小学数学自主、合作、探究学习的研究”课题立项后，首先在校内成立了以（县）苏立贞教研员为课题负责人，由农愉民校长为实验课题领导小组组长，由一位主抓教研的领导为实验课题执行组长，由十位实验教师组成的实验课题小组。同时，为保证课题研究能在科学有序的工作状态下顺利开展，我们制定了课题研究的管

理细则。要求实验课题领导小组做到“三必须”：必须随时听课，了解实验的状况；必须加强学习，用科学理论指导实践；必须准时参加每月两次的课题小组学习活动。课题工作组要在期中、期末分别进行一次初评和总评，及时交流。要求实验教师加强自身理论的学习，做实验记录，每学期上一节实验汇报课，写一份实验论文或实验心得体会、教学反思等，做到边实践边学习边总结。同时还设立了课题研究奖励制度。这些规章制度的建立，使我校课题研究处于严格管理之中，也使课题小组成员凝聚成了一个团结合作的整体。

二、加强理论学习，提高科研水平。

要想顺利的实施本课题，我们清楚的认识到必须转变教师“角色”意识。营造宽松、和谐、民主、生动、活泼的学习氛围。要求大家在改革我们的教育同时，教师必须从居高临下的主宰课堂的局面中解放出来，淡化自己的权威意识，增强自己的服务意识。我们在课题组学习中明确指出：要建立一种民主、平等、和谐、合作、愉悦和融洽的学习环境，形成一个无拘无束的“表现空间”，让学生积极思维，任意表达，敢于标新立异。

三、积极探索教学环节的最佳方案，突出自主探索、合作学习的有效途径

首先，从本课题组各学期实验教师的实验研究课中，我们不难看出学生被教师牵着走的现象明显少了，放手让学生自主探索的多了。每节课的教学都力求做到：先尝试后讲解，先猜想再验证，先独立思考，再小组合作交流。例如：梁玉莲老师执教的《长方体表面积》一

课的教学，让学生先试着为长方体做个漂亮的外衣，再想一想如何用简洁的办法计算出它的用料（即如何计算长方体表面积），再引导学生自己独立思考，发表个人见解后，再小组合作交流，拓宽了学生的学习渠道，创设出了五种之多的计算方法。这样设计有利于培养学生良好的学习习惯和自我获取信息的能力，为自主发展打下了基础。

其次，从教学形式上，重视小组合作研讨的学习方式。要真正发挥学生的主体地位，必须积极探索班级和小组、个人多种方法相结合的组织形式，采用加强小组合作研讨学习的方式。本课题采用小组合作研讨的形式进行教学，一是：可以增强学生的合作意识，二是：可以让学生尝试发现，体验到创造的过程，三是：学生在小组交流中全班交流过程，可以相互学习，

相互借鉴，逐步完成对知识的认识，有时还会受同学的启发，迸发出智慧的火花。从学生已有知识水平出发，为学生提供了现实的、有意义的、富有挑战性的、便于学生发现规律的探索性材料，给了学生广阔的思维空间和探索的空间。让学生通过自身智力活动的内化这一特殊的认识活动去体验数学、感悟数学、领会数学。

四、营造浓厚的自主合作探究学习氛围。

学生是学习的主体，自主合作探究本是学生发自内心的客观需要。儿童好问便是这方面最有力的佐证。在实验研究过程中，只有营造浓厚的自主学习氛围，唤起学生的主体意识，激起学习需要，学生才能真正去调动自身的学习潜能，进行探究学习，也唯有如此，我们的课题研究才能实现实质性进展。在具体的实施中，通过正面引导、

树立榜样等手段给予落实。我们要求教师做到：

1、尊重、热爱、信任每位学生，让每位学生都感受到自己是被重视和关注的；充分发扬教学民主，以平等和蔼的态度对待学生，特别是对暂差生，应更多一份关怀。尊重学生，关爱学生，信任学生，才能使学生焕发出生命的活力，开掘出创新的潜质。

2、教师给予学生充分的自主学习的时间和空间。

3、在课堂教学中，教师把学生看作学习的主人，引导全体学生参与学习的全过程，做到凡学生能解决的坚决让学生解决，凡学生能独立发现的教师绝不暗示，多给学生跳一跳就能摘到果子的机会。

4、教师充分发挥主导作用，即指导学生怎样当学习的主人，怎样当好学习的主人。引导学生寻找学习的需要，激发学习的内驱力，使学生明确学习目的；引导学生确定自己的学习目标，让学生清楚学习的内容和学习的深度；引导学生制定学习计划，让学生明确学习的步骤；引导学生探索适合于自己的学习方法，使学生掌握学习的规律；引导学生自我评价，使学生及时了解学习的结果；引导学生总结过去，使学生学会不断调整自我、超越自我。

五、开展课外活动，培养自主、创新、实践能力

广泛开展课外活动，是培养学生实践能力，全面推进素质教育的有效途径，也是落实自主创新实验的途径。在实践中，学生运用所学知识认真分析，主动思考，积极探索，独立解决问题，这实质上就是创新。为了实现“合格+特长”的培养目标，我们根据学生身心发育特点，尊重学生爱好，保护兴趣，发挥特长，循循善诱，分类指导，

协调发展。课外活动开展分思想教育、兴趣爱好、科技文化、艺术、体育等五大类，并建立相应的兴趣实践活动小组，努力创造条件，使广大学生在活动中学会学习，学会生活，学会交往，学会做人，进而培养学生的创新精神和实践能力。

1、寓兴趣培养于课外活动中：“兴趣是最好的老师。”我们针对小学生好奇好动的心理特点，广泛地开展了集知识性、灵活性、趣味性于一体的课外兴趣小组活动。激发了学生的学习动机、学习热情、学习兴趣，使学生乐学、勤学、会学，有创造性地学，进而达到“以学为乐”的最高境界。

2、寓能力培养于课外活动中：广泛开展课外活动，可以培养学生的能力素质，提高学生的科学文化素质。我们开设了科技制作、手工制作、采集标本等活动项目。实践证明，通过组织学生参加这些培训，可以锻炼学生克服困难的意志力，培养其对学习一丝不苟的精神，提高学生的动手能力，对学生的学习起到潜移默化的影响作用，从而提高学生的科学文化素质。

3、寓创新培养于社会实践中：根据教学的需要，我们除组织学生走向实验室、图书馆、运动场、博物馆外，还组织学生到农村、商店等地，使学生扩大了视野，增长了知识，增进了身心健康；提高了学生的动手操作能力，对信息进行加工处理的能力；增长了学生才干，培养了劳动习惯，增强了社会责任感；拓开了学生的思维空间，展示了学生的创新能力。

六、课题研究的成果

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/715122021231012010>